

**ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ
№ 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի
2024-2025 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ**

Դպրոցի տնօրեն՝ Կարինե Հովակիմյան

**ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N° 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի
2024-2025 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ**

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ներքին գնահատման հաշվետվությունը պատրաստվել է դպրոցի տնօրենի՝ 2024 թ. օգոստոսի 30-ի հ. 91 հրամանով ձևավորված ներքին գնահատում իրականացնող հանձնաժողովի կողմից: Հաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսացել դպրոցի ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, խորհրդակցական մարմինների կողմից դպրոցի գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները:

Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները.

- ❖ վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- ❖ փաստաթղթային վերլուծություն
- ❖ դիտարկում կամ փաստագրում

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը ներառել է հետևյալ երեք բաղադրիչները՝

1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում
2. գործունեության ընթացիկ գնահատում
3. գործունեության արդյունքների գնահատում

Ներքին գնահատման չափանիշները բխում են հանրակրթության պետական չափորոշիչով սահմանված պահանջներից և ներառում են՝ սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերումը, արժեքային համակարգի ձևավորումը, սովորողների զարգացմանն ուղղված գործողությունների առաջնայնությունը, դպրոցի տարեկան աշխատանքային ծրագրում դրանց արտացոլումը, իրականացման արդյունավետությունը:

Մաս 1

Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

**ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ
№ 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ**

Հաստատության հասցեն

ք. Երևան, Արզումանյան 8

Հաստատության հեռախոսը

(010) 39-10-70, (010) 39-10-20, (010) 38-10-71

Էլեկտրոնային փոստ

school118@schools.am

Այս մասում հիմնականում արձանագրվել են դպրոցի գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք ներկայացված են ինչպես 2024-2025 ուստարվա համար, այնպես էլ նախորդ երկու ուստարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշների փոփոխության դինամիկան:

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան(աճ կամ նվազում)
10-րդ դասարան	8	10	11	աճ
11-րդ դասարան	7	8	10	աճ
12-րդ դասարան	7	7	8	աճ
Ընդամենը	22	25	26	աճ

Դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները կապված են՝

1. աճը 2024-2025 ուստարում պայմանավորված է՝

- ա) դպրոցի հեղինակության բարձրացմամբ, տարբեր ոլորտներում սովորողների ձեռքբերումներով,
- բ) դպրոցում ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդների կիրառմամբ
- գ) տարակարգ ունեցող, կամավոր ատեստավորում անցած ուսուցիչների թվաքանակով և դպրոցում տիրող ջերմ ու բարյացակամ մթնոլորտով

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան(աճ կամ նվազում)
10-րդ դասարան	207	248	209	աճ
11-րդ դասարան	155	206	226	աճ
12-րդ դասարան	145	153	204	աճ
Ընդամենը	507	607	639	աճ

Ըստ դասարանների սովորողների թվի փոփոխության պատճառները

2017-2018 ուստարուց սկսած՝ սովորողների թիվը դպրոցում անընդմեջ աճում է: Դա պայմանավորված է դպրոցում ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդների կիրառման արդյունավետությամբ, տարակարգ ունեցող և կամավոր ատեստավորում անցած ուսուցիչների թվաքանակի աճով, դպրոցում տիրող ջերմ ու բարյացակամ մթնոլորտով և, որպես հետևանք, դպրոցի հեղինակության բարձրացմամբ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	534	610	646	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	507	607	639	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	27	54	21	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	68	57	28	նվազում

Սովորողների թվաքանակի փոփոխությունը պայմանավորված է՝

Սովորողների ընդհանուր թվի աճը պայմանավորված է ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդների կիրառման արդյունավետությամբ, ուսուցիչների բարձր մասնագիտական հմտություններով, դպրոցի շրջանավարտների հաջողություններով, դպրոցի հեղինակության բարձրացմամբ։

Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թվի և ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թվի նվազումը պայմանավորված է ավագ դպրոցի ուսումնական խմբում սովորողների սահմանված առավելագույն թվի նվազմամբ (20 սովորող), ինչը սահմանափակում է սովորողների՝ դպրոցից դպրոց տեղափոխվելու հնարավորությունը։

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	36	46	47	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	25	26	26	

Ուսուցիչների ընդհանուր թվի աճը պայմանավորված է դասարանների թվի ավելացման հետևանքով ժամաքանակի ավելացմամբ և նոր ուսուցիչների ընդգրկմամբ։

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	3	3	աճ
30-ից 40 տարեկան	10	11	10	նվազում
40-ից -50 տարեկան	5	9	9	աճ
50-ից -55 տարեկան	4	6	3	նվազում
56 տարեկան և	15	17	21	աճ

ավելի				
-------	--	--	--	--

Ուսուցիչների տարիքային կազմի փոփոխության պատճառները՝

- տարիքային համաչափ փոփոխություն, նոր ուսուցիչների ներգրավում

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատության աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հովակիմյան Կարինե Կարլենի	18 տարի	18 տարի	1) Պատվոգրեր, շնորհակալագրեր ՀՀ ԿԳՆ հուշամեդալ, ՀՀ ԿԳՄՍՆ մեդալ 2) «Հանրակրթական ուսումնական հաստատության կառավարման լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն» անվանակարգում հաղթող
Տնօրենի տեղակալ	Պետրոսյան Արևիկ Դավիթի	9 տարի	10 տարի	1) «Հայաստանի ստեղծարար ուսուցիչ» հանրապետական մրցույթի եզրափակիչ փուլում հաղթող 2) Շնորհակալագիր ՀՀ ԿԳՄՍՆ կողմից իրականացված «Տարվա լավագույնները» մրցույթի արդյունքում հաղթող ճանաչելու համար, 3) «Հանրակրթական ուս.հաստատության ուսուցչական լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն», 4) «Հանրակրթական ուսումնական հաստատության կառավարման լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն» անվանակարգում
Տնօրենի տեղակալ	Մկրտչյան Հասմիկ Հոմբերտի	2 տարի	4 տարի	
Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով	Ասկիջյան Հերմինե Աշոտի	12 տարի	15 տարի	
Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով	Օգանեզովա Մելանյա Ռոբերտի	5 ամիս	12 տարի	
Տնօրենի տեղակալ տնտեսական աշխատանքի գծով	Ղուկասյան Անուշ Ռազմիկի	14 տարի	17 տարի	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն	Ներկայացնում է	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Օհանյան Արմինե	ՀՀ ԿԳՄՍՆ	ՀՀ ԿԳՄՍՆ հանրակրթության վարչության գլխ. մասնագետ	բարձրագույն	2024 թ. հոկտեմբերի 25-ից	
Սարգսյան Ինեսա	ՀՀ ԿԳՄՍՆ	ՀՀ ԿԳՄՍՆ հանրակրթության վարչության գլխ. մասնագետ	բարձրագույն	2024 թ. հոկտեմբերի 25-ից	
Ղարդաշյան Ժաննա	Երևանի քաղաքապետարան	Երևանի քաղաքա- պետարանի աշխա- տակազմի հանրա- կրթության վարչու- թյան դպրոց. բաժնի գլխ. մասնագետ	բարձրագույն	2024 թ. հոկտեմբերի 25-ից	
Ղազարյան Աննա	Երևանի Գ. Մարգարյանի անվան հ. 94 ավագ դպրոց	Երևանի Գ. Մարգարյանի անվան հ. 94 ավագ դպրոցի ուսուցիչ	բարձրագույն	2024 թ. հոկտեմբերի 25-ից	
Պողոսյան Սիրանուշ	Երևանի Հ. 109 ավագ դպրոց	Երևանի Հ. 109 ավագ դպրոցի ուսուցիչ	բարձրագույն	2024 թ. հոկտեմբերի 25-ից	
Մինասյան Նաիրա	Երևանի Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոց	Երևանի Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ուսուցիչ	բարձրագույն	2024 թ. հոկտեմբերի 25-ից	
Հովհաննիսյան Նունե	Երևանի Հ. 195 ավագ դպրոց	Երևանի Հ. 195 ավագ դպրոցի ուսուցիչ	բարձրագույն	2024 թ. հոկտեմբերի 25-ից	
Դարբինյան Նաիրա	Երևանի Գ. Մարգարյանի անվան հ. 94 ավագ դպրոց	Երևանի Գ. Մարգարյանի անվան հ. 94 ավագ դպրոցի սովորողի ծնող		2024 թ. հոկտեմբերի 25-ից	
Թովմասյան Աշխեն	Երևանի Հ. 109 ավագ դպրոց	Երևանի Հ. 109 ավագ դպրոցի սովորողի ծնող		2024 թ. հոկտեմբերի 25-ից	
Իսախրյան Լիանա	Երևանի Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոց	Երևանի Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի սովորողի ծնող	բարձրագույն	2024 թ. հոկտեմբերի 25-ից	
Թովմասյան Լիանա	Երևանի Հ. 195 ավագ դպրոց	Երևանի Հ. 195 ավագ դպրոցի սովորողի ծնող		2024 թ. հոկտեմբերի 25-ից	

2024-2025 ուստարում ձևավորվել է նոր կոլեգիալ կառավարման միասնական մարմին՝ խորհուրդ Երևանի Աջափնյակ համայնքի 4 ավագ դպրոցների համար՝ Երևանի Գ. Մարգարյանի անվան հ. 94 ավագ դպրոց, Երևանի Հ. 109 ավագ դպրոց, Երևանի Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոց,

Երևանի Հ. 195 ավագ դպրոց: Խորհուրդը 2024-2025 ուստարում իրականացրել է ՀՀ օրենսդրությամբ, դպրոցի կանոնադրությամբ սահմանված կոլեգիալ կառավարումը. հաստատել է իր աշխատակարգը, գումարել է նիստեր, քննարկել և հավանության է արժանացրել 2024-2025 ուստարվա երկրորդ կիսամյակի հաստիքային և տարիֆիկացիոն ցուցակները, լսել և հավանության է արժանացրել դպրոցի ներքին գնահատման արդյունքները, տարեկան և եռամսյա հաշվետվությունները, քննարկել և հավանություն է տվել 2025թ. բյուջեի նախագծին, հիմնադրի սահմանած կարգով սահմանել է դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները և համամասնությունները, քննարկել և հավանություն է տվել շահույթի բաշխման նախագծին և այլն:

Մաս 2

Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Դպրոցի գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

- Դպրոցի խնդիրն է՝ ապահովել ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը ու համակողմանի զարգացումը: Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվության 2-րդ մասի պատրաստման համար իրականացվել են դիտարկում-փաստագրումներ:

2.1. ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Երևանի Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

- Դպրոցի տարածքը պարսպապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
- Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:
- Դպրոցը գտնվում է բանուկ ավտոճանապարհի մոտ, վերգետնյա կամ ստորգետնյա անցումներ չկան:
- Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղերում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
- Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները անարգել կարող են մոտենալ հաստատության շենքին:
- Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար միջոցառումներ են իրականացվում կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Դպրոցում պահպանվում են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպվել են համապատասխան ծառայություններ

Դպրոցը ունի կաթսայատուն և ուսումնական 3 մասնաշենք, որոնցից նորոգված են հիմնական մասնաշենքը, որի վերանորոգումը ավարտուն չէ (նորոգված չէ 4-րդ հարկի մեկ հարկաբաժինը) և վերակառուցվել է 3-րդ մասնաշենքը (մարզադահլիճը), մասնակի ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքներ են իրականացվել 2-րդ մասնաշենքի 2-րդ և 3-րդ հարկերում, որպեսզի հնարավոր լիներ կազմակերպել ուսումնական գործընթացը սովորողների թվի աճի պայմաններում: Փոխվել են տասներկու դասասենյակների և միջանցքների 4 պատուհանները (16հատ 6 x 2.2մ), կոսմետիկ վերանորոգվել են նշված դասասենյակներն ու միջանցքները:

Փոխվել են 2-րդ մասնաշենք 2-րդ հարկի 2 սանհանգույցների 3 պատուհան՝ 3 x 2.2մ, 1 պատուհան՝ 1.5 x 1.5մ, աստիճանահարթակի 1պատուհան՝ 1.5 x 1.5մ, 1 դասասենյակի 1պատուհան՝ 1.5 x 1.5մ չափի, կոսմետիկ վերանորոգվել են նշված դասասենյակներն ու միջանցքները: Մասնակի վերանորոգվել է 2-րդ մասնաշենքի 3-րդ հարկի սանհանգույցը:

Փոխվել են 2-րդ մասնաշենք 2-րդ և 3-րդ հարկերի դասասենյակների 12 դռները և սանհանգույցների 3 դռները:

Դպրոցի հիմնական մասնաշենքում առկա են պահուստային 4 ելքեր՝ դեպի դուրս բացվող.

2-րդ մասնաշենքում երկրորդ հիմնական պահուստային ելքը փակ է և չի գործում, ինչը վտանգում է դպրոցի սովորողների անվտանգությունը:

Դպրոցն ապահովված է կապի, արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

Դրանք գործում են անխափան. էլեկտրաէներգիայի խափանման դեպքում օգտագործվում է ձեռքի մետաղյա զանգ:

Դպրոցի շենքը չունի կրթության առանձնահատուկ կարիքներ ունեցող սովորողների (հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող) ազատ տեղաշարժի ապահովող պայմաններ (թեքահարթակներ, լայն դռներ):

Դպրոցն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, սակայն անհրաժեշտ է վերականգնել խորհրդային շրջանից չգործող հրշեջ ծորակների համակարգը տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամրացված են աշխատատեղերին, անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերը ամրացված են հատակին:

Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:

Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքում չեն, ուղեգորգով ծածկված տարածքներ չկան:

Դպրոցի ստորին հարկերի պատուհանները ունեն մետաղյա վանդակաճաղեր, որոնք, սակայն, շարժական չեն:

Դպրոցի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Դպրոցում մշակված է և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարիանման պլան: Դպրոցի նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարիանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով: Դրանց մասին բոլոր սովորողները տեղեկացված են և փորձնական տարիանումների միջոցով գիտեն/սովորում են օգտվել դրանցից: Դպրոցի տարիանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Դպրոցը 2024-2025 ուստարում պահպանել է իր նախագծային հզորությունը:

- Դպրոցի սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: 11-12-րդ դասարաններում սովորողների առավելագույն թիվը 30-ն է: Դասարաններում սովորողների փաստացի միջին թիվը $\approx 24,6$ է: Ուսպլանով և սանիտարական նորմերով սահմանված պահանջները կատարվում են:
- Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:
- Դպրոցի սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի դասաժամերը 2025թ ապրիլից լիարժեք անցկացնում են մարզադահլիճում մարզադահլիճի մասնաշենքի վերակառուցումից հետո: Դպրոցն ունի բացօթյա մարզահրապարակ:
- Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են կա՛մ ավանդական երեք շարքով, կա՛մ խառը: Հաճախ ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ մեթոդիկաների կիրառմամբ պայմանավորված՝ ուսումնական պարապմունքի ընթացքում աշակերտական սեղանները վերադասավորվում են փոփոխական կազմով զույգերով, չորս կամ վեց սովորողի համագործակցային աշխատանքը արդյունավետ կազմակերպելուն միտված հարմար ձևով (շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը): Վերադասավորությունը մեծ ժամանակ չի խլում դասից: Վերադասավորումները ուսուցիչը հիմնականում կազմակերպում է դասամիջոցին՝ դասից առաջ: Դասերը կազմակերպվում են նաև էլեկտրոնային միջոցների կիրառմամբ: Դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ, սակայն դրանց անսարքության (մի քանի անգամ վերանորոգվել են, այլևս հնարավոր չի վերանորոգել) պատճառով բոլոր համակարգիչները չեն օգտագործվում: Այս դեպքում դասասենյակում նստարանները վերադասավորվում են կազմակերպվող աշխատանքի համապատասխան ձևով:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դասասենյակ	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N 107-108	80,5	T-աձև	20/20	1.25
Դասասենյակ N 105	49.2	Խառը	14/27	1.5
Դասասենյակ N 201	49.2	Խառը	11/21	1.5
Դասասենյակ N 202	48,6	Խառը	11/22	1.5
Դասասենյակ N 203	49.0	Խառը	11/21	1.5
Դասասենյակ N 204	49,2	Խառը	10/19	1.5
Դասասենյակ N 205	48,6	Խառը	12/23	1.5
Դասասենյակ N 206	49,0	Խառը	14/28	1.5
Դասասենյակ N 207-208	80,5	Ու-աձև	20/13	2.5
Դասասենյակ N 307-308	80,5	Խառը	20/20	1.5
Դասասենյակ N 301	49,2	Խառը	9/17	1.5
Դասասենյակ N 302	48,6	Խառը	14/20	1.5
Դասասենյակ N 303	49,0	Խառը	10/19	1.5
Դասասենյակ N 304	49,2	Խառը	10/18	1.5
Դասասենյակ N 305	48,6	Խառը	13/26	1.5
Դասասենյակ N 309	31.0	Խառը	10/20	1.5
Դասասենյակ N 310	49,2	Խառը	14/28	1.5
Դասասենյակ N 401	50,4	Խառը	24/26	1.5
Դասասենյակ N 402	49,8	Խառը	9/18	1.5
Դասասենյակ N 403	49,5	Խառը	12/23	1.5
Դասասենյակ N 404	54,0	Խառը	10/20	1.5
Դասասենյակ N 407	32.4	Խառը	5/10	1.5
Դասասենյակ N 409-410	85,9	T-աձև	20/20	1.25
2-րդ մասնաշենք 2-րդ հարկ				
Դասասենյակ N 2201	20.1	Խառը		
Դասասենյակ N2202	37.1	Խառը	10/19	1.1
Դասասենյակ N 2203	53.2	Խառը	12/24	1.5
Դասասենյակ N 2204	52.9	Խառը	13/25	1.5
Դասասենյակ N 2205	52.9	Խառը	15/29	1.5
Դասասենյակ N 2206	53.2	Խառը	10/20	1.5
Դասասենյակ N 2207	37.1	Խառը	7/14	1.5
2-րդ մասնաշենք 3-րդ հարկ				
Դասասենյակ N 2302	37.1	Խառը	10/20	1.5
Դասասենյակ N 2303	37.1	Խառը	14/27	1.5
Դասասենյակ N 2304	37.1	Խառը	13/26	1.5
Դասասենյակ N 2305	37.1	Խառը	12/24	1.5
Դասասենյակ N 2306	37.1	Խառը	10/20	1.5
Դասասենյակ N 2307	37.1	Խառը	10/19	1.5
Դասասենյակ N 2308	37.1	Խառը	5/10	1.5

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
ԴասասենյակN107-108	80.5	4.03	ավել է 2.03
Դասասենյակ N 105	49,2	1.82	պակաս է 0.18
Դասասենյակ N 201	49,2	2.34	ավել է 0.34
Դասասենյակ N 202	48,6	2.21	ավել է 0.21
Դասասենյակ N 203	49,2	2.34	ավել է 0.34
Դասասենյակ N 204	49,2	2.59	ավել է 0,59
Դասասենյակ N 205	48,6	2.11	ավել է 0.11
Դասասենյակ N 206	49,0	1.75	պակաս է 0.25
Դասասենյակ N 207-208	80,5	6.19	ավել է 4.19
ԴասասենյակN 307-308	80,5	4.03	ավել է 2.03
Դասասենյակ N 301	49,2	2.89	ավել է 0.89
Դասասենյակ N 302	48,6	2.43	ավել է 0.43
Դասասենյակ N 303	49,0	2.58	ավել է 0.58
Դասասենյակ N 304	49,2	2.73	ավել է 0.73
Դասասենյակ N 305	48,6	1.87	պակաս է 0,13
Դասասենյակ N 309	31.0	1.55	պակաս է 0.45
Դասասենյակ N 310	49,2	1.76	պակաս է 0,24
Դասասենյակ N 401	50,4	1.94	պակաս է 0.6
Դասասենյակ N 402	49,8	2.73	ավել է 0.73
Դասասենյակ N 403	49,5	2.25	ավել է 0.25
Դասասենյակ N 404	50,4	2.65	ավել է 0.65
Դասասենյակ N407	32.4	3.24	ավել է 1.24
Դասասենյակ N409-410	85,9	4.29	ավել է 2.29
2-րդ մասնաշենք 2-րդ հարկ			
Դասասենյակ N 2201	20.1		
Դասասենյակ N2202	37.1	1.95	պակաս է 0.05
Դասասենյակ N 2203	53.2	2.22	ավել է 0.22
Դասասենյակ N 2204	52.9	2.12	ավել է 0,12
Դասասենյակ N 2205	52.9	1.82	պակաս է 0,18
Դասասենյակ N 2206	53.2	2.66	ավել է 0.66
Դասասենյակ N 2207	37.1	2.65	ավել է 0.65
	2-րդ մասնաշենք	3-րդ հարկ	
Դասասենյակ N 2302	37.1	1.86	պակաս է 0,14
Դասասենյակ N 2303	53.2	1.97	պակաս է 0,03
Դասասենյակ N 2304	52.9	2.04	ավել է 0,04
Դասասենյակ N 2305	52.9	2.2	ավել է 0,2
Դասասենյակ N 2306	53.2	2.66	ավել է 0.66
Դասասենյակ N 2307	37.1	1.95	պակաս է 0.05
Դասասենյակ N 2308	20.1	2.01	ավել է 0.01

2.4.Ուսումնական հասարակության անձնակազմի և սովորողների անվրանգ

կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Դպրոցն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվրանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը

- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հակահրդեհային անվտանգության կանոններին, երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու ձևերին, քիմիական վարակ ազդանշանների կանոններին:
- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Հաստատությունում անվտանգության որոշ միջոցներ չեն գործում (օրինակ՝ հրշեջ-ծորակներ): Դպրոցի յուրաքանչյուր հարկում առկա են կրակմարիչներ:
- Դպրոցում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
- Դպրոցում առկա է ԱՌԿ-ի և ԱԻ-ում գործելու պլան, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, որոնք գործարկվում են ուսումնական տարվա ընթացքում, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:
- Դպրոցն ապահովված է լրկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
- Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
- Դպրոցի սանհանգույցները հիմնական մասնաշենքում և 2-րդ մասնաշենքի երկրորդ հարկում վերանորոգված են. յուրաքանչյուր հարկում տեղակայված են աղջիկների և տղաների սանիտարական հանգույցներ, բացառությամբ 4-րդ հարկի, որտեղ գտնվում է հանդիսությունների դահլիճը և փոքրաթիվ դասասենյակներ: Դպրոցի հիմնական մասնաշենքը ունի վեց սանհանգույց: 2-րդ մասնաշենքի առաջին հարկում գործում է արվեստի դպրոց, մասնաշենքն ունի երեք սանհանգույց, որոնք ունեն հիմնանորոգման կարիք:
- Դպրոցի բոլոր սանհանգույցները ապահովված են հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն):
- Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում չկա հարմարեցված սանհանգույց:
- Դպրոցում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
2024-2025	X-XII	Հրդեհի տեղայնացման և մարման ձևերը: Կրակմարիչների օգտագործման ձևերը: Հակաճառագայթային պատսպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	540
2024-2025	X-XII	Կրակմարիչների օգտագործման ձևերը:	500
2024-2025	X-XII	Հակաճառագայթային պատսպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները:	410
2024-2025	X-XII	Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	580
2024-2025	X-XII	Կենցաղային թունավորումների ժամանակ անհետաձգելի միջոցառումներ:	450
2024-2025	X-XII	Պատերազմական իրավիճակում անհրաժեշտության դեպքում ապաստարաններից օգտվելու կանոնները:	500

Աղյուսակ 11. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
10.12.24	X-XII դասարանների սովորողներ	Երկրաշարժի զոհերի հիշատակի և աղետների դիմակայունության օրվա 36-րդ տարելիցին նվիրված ֆիլմի դիտում «Երկրաշարժ» թեմայով	550
04.03.25	X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ	ՔՊ օրվան նվիրված դասախոսության անցկացում «ՔՊ միջազգային կազմակերպության ու ՔՊ հիմնական միջոցառումները» թեմայով	600
25.04.25	X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ	Հատուկ տակտիկական ուսումնավարժություն «Կազմավորումների գործառույթները երկրաշարժի դեպքում» թեմայով	510

10-րդ (3 ժամ), 11-րդ (5 ժամ) դասարաններում ՆԶՊ –ի ժամերին ուսումնասիրվել են «Անվերանգ կենսագործունեության» թեմաները:
 Սյրեղծվել են ՔՊ-ի և ԱԻ-ի համապատասխան կազմավորումներ: Յուրաքանչյուր կազմավորման (կապի, հակահրդեհային, հետախուզական, փրկարարական, հասարակական կարգի պահպանման, բժշկական) հետ տարվել է բացատրական աշխատանք: Սյրեղծվել է ՀՀ Երևանի Աջափնյակ համայնքի ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ԱՌԿ և ԱԻ-ում գործելու պլան: Հարցման արդյունքում դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների մոտ 80% -ը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ դպրոցի շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 10.02.2025

Դպրոցն ապահովված է լուկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով				
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում դպրոցի շենքը)		
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն		Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Սենյակ N101 /տնօրենի աշխատ./		Գազ	23°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N105		Գազ	22 °	23:00 -15:00
Սենյակ N106 /օժ. սենյակ/		Գազ	22°	23:00 -15:00
ՍենյակN107,108/քիմիաի լաբ../		Գազ	22 °	23:00 -15:00
Դասասենյակ N201		Գազ	20.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N202		Գազ	21°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N203		Գազ	21°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N204		Գազ	21°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N205		Գազ	22°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N206		Գազ	21°	23:00 -15:00
ԴասասենյակN207,208/ֆիզ.լաբ../		Գազ	20°	23:00 -15:00
Սենյակ N209		Գազ	19°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N210		Գազ	19.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N301		Գազ	20.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N302		Գազ	21°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N303		Գազ	22°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N304		Գազ	22°	23:00 -15:00

Դասասենյակ N305	Գազ	22°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N307, 308	Գազ	19°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N309	Գազ	18.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N310	Գազ	19.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N401	Գազ	18.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N402	Գազ	18.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N403	Գազ	19°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N404	Գազ	18.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N405	Գազ	18°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N406	Գազ	19°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N407	Գազ	18.5°	23:00 -15:00
ԴասասենյակN409,410/կենս լաբ /	Գազ	18°	23:00 -15:00
Մարզադահլիճ	Գազ/հոսանք	22 °	23:00-15:00
Բուժկետ /102/	Գազ	22°	23:00 -15:00
Գրադարան /103/	Գազ	21.5°	23:00 -15:00
Բուֆետ /104/	Գազ	22 °	23:00 -15:00
Սանհանգույցներ 100, 200, 300	Գազ	20°	23:00 -15:00
Ուսուցչանոց /306/	Գազ	20 °	23:00 -15:00
Հանդիսությունների դահլիճ /408/	Գազ	19°	23:00 -15:00
1-ին հարկի միջանցք	Գազ	20°	23:00 -15:00
2-րդ հարկի միջանցք	Գազ	21°	23:00 -15:00
3-րդ հարկի միջանցք	Գազ	21 °	23:00 -15:00
4-րդ հարկի միջանցք	Գազ	18,5°,18.5°	23:00 -15:00
2-րդ մասնաշենք 2-րդ հարկ			
Դասասենյակ N 2201	Գազ	21.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N2202	Գազ	22 °	23:00 -15:00
Դասասենյակ N 2203	Գազ	22 °	23:00 -15:00
Դասասենյակ N 2204	Գազ	22 °	23:00 -15:00
Դասասենյակ N 2205	Գազ	22 °	23:00 -15:00
Դասասենյակ N 2206	Գազ	22 °	23:00 -15:00
Դասասենյակ N 2207	Գազ	22 °	23:00 -15:00
Ուսուցչանոց /2208/	Գազ	21.5°	23:00 -15:00
Սանհանգույցներ2200	Գազ	20 °	23:00 -15:00
2-րդ հարկի միջանցք	Գազ	20 °	23:00 -15:00
2-րդ մասնաշենք 3-րդ հարկ			
Դասասենյակ N 2302	Գազ	21.5°	23:00 -15:00
Դասասենյակ N 2303	Գազ	22 °	23:00 -15:00
Դասասենյակ N 2304	Գազ	22 °	23:00 -15:00
Դասասենյակ N 2305	Գազ	22 °	23:00 -15:00
Դասասենյակ N 2306	Գազ	22 °	23:00 -15:00
Դասասենյակ N 2307	Գազ	22 °	23:00 -15:00
Դասասենյակ N 2308	Գազ	22 °	23:00 -15:00
Սանհանգույց2300	Գազ	20 °	23:00 -15:00
3-րդ հարկի միջանցք	Գազ	20 °	23:00 -15:00

Աղյուսակ 13. Տվյալներ դպրոցի ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
				(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկ	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին	Վերանորոգված են, թե ոչ
1-ին մասնաշենք						
1-ին հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
2-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
3-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
4-րդ հարկ	0	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ
2-րդ մասնաշենք						
2-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Ոչ
3-րդ հարկ	1	Այո	Ոչ	Այո	Ոչ	Ոչ
3-րդ մասնաշենք /մարզադահլիճ/	6	Այո	Այո	Այո	Այո	Այո

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ					
Այո, չի գործել					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ					
Այո					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
բուֆետ	48,7 քմ / 25 անձ	Այո/սառը/	Այո	Ոչ	Այո

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ	
Այո	
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
Այո	

Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածք (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I հարկ 14,9	1 բուժքույր	Գրասեղան, աթոռներ, հասակաչափ, կշեռք, բազմոց, բժշկական գործիքների սեղան, դեղերի պահարան, դեղատուփ	Այո	բավարար	Բուժկետն ապահովված է դեղորայքով, բուժօգտագործման միջոցներով

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Դպրոցն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միջոցառումներ և ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

- Դպրոցում իրականացվում են ծրագրեր՝ ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելելու համար:
- Դպրոցում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
- Դպրոցում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
- Դպրոցն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
- Դպրոցում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:
- Դպրոցն ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. Ակոհոլի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել, սակայն ձեռնարկվել են կանխարգելիչ միջոցառումներ	Ուստարվա ընթացքում	10-12	Ուստարվա ընթացքում իրականացվել են կանխարգելիչ զրույցներ և քննարկումներ «Առողջ ապրելակերպ», «Վտանգներ. թմրամոլություն, ծխախոտ, արկոհոլ», «Վնասակար սովորույթները և դրանց հետևանքները», «Ծխախոտի և ակոհոլի վնասները» թեմաներով, ինչպես նաև կազմակերպվել է էլեկտրոնային նյութի դիտում և քննարկում
2. Դպրոցում գրանցվել են ծխախոտի օգտագործման	Ուստարվա ընթացքում	10-12	Ա. Տարվել են դեպքերի բացահայտման և կանխարգելման աշխատանքներ Բ. Ծխելը կանխելու բոլոր հնարավոր միջոցները քննարկվել են ծնողական

դեպքեր			Ժողովների ժամանակ: Գ. Իրականացվել են բացատրական աշխատանքներ գրույցների, քննարկումների ձևով
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Տարվել է աշխատանք թիրախային խմբի բացահայտման և դեպքերի կանխարգելման ուղղությամբ		Ուստարվա ընթացքում	10-12
2.Դասղեկի ժամերին հոգեֆիզիկական դաստ. շրջանակում իրականացվել են գրույցներ հետևյալ թեմաներով. «Առողջ ապրելակերպ», «Ծխախոտի վնասակար ազդեցությունը օրգանիզմի վրա»» «Վտանգներ. թմրամոլություն և հոգեմետ դեղեր», «Ծխախոտի և ալկոհոլի վնասները»/հոգե-ֆիզիկական դաստ-ն/		25.11.24թ.-30.11.24թ 10.03.25թ.- 14.03.25թ.	10-12
3 Դպրոցի բուժաշխատողի նախաձեռնությամբ սովորողների հետ կազմակերպվել է «Վնասակար սովորույթները և դրանց հետևանքները» թեմայով գրույց-քննարկումներ		Նոյեմբեր 2024թ.	10
4.ԱԽ-ի կողմից կազմակերպվել են սեմինար քննարկումներ հետևյալ թեմաներով. - ԱԽ-ը, համագործակցելով կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանի հետ, կազմակերպել է գրույց-քննարկումներ «Թմրամիջոցը դարի չարիք է» թեմայով - ԱԽ-ը, համագործակցելով կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանի հետ, կազմակերպել է սեմինարներ «Ծխախոտը և նրա վնասակար հետևանքները» և «Սրտի առիթմիա, տեսակները, պատճառները, բուժումը» թեմաներով		Նոյեմբեր 2024թ. 05.12.2024թ.	10-11 10-րդ դասարաններ
5.Կազմակերպվել է հանդիպումներ ծնողների հետ, քննարկվել են դպրոցում գրանցված ծխախոտի օգտագործման դեպքերի դեմ կանխարգելման բոլոր հնարավոր միջոցները		Հոկտեմբեր 2024թ. Ապրիլ 2024թ.	10-12
6. Ուստիկանության համայնքային ուստիկաններ Արթուր Կոստանդյանը, Անդրանիկ Հարությունյանը և դպրոցի տնօրենի՝ ՄԿԱ գծով տեղակալ Հ.Ասկիջյանը դպրոցի սովորողների շրջանում տարել են աշխատանքներ վնասակար սովորույթները բացահայտելու և թիրախային խմբի հետ բացատրական աշխատանքներ կատարելու ուղղությամբ		Ուստարվա սկիզբ	10-12
Դպրոցում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
-	-	-	-
Դպրոցում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի			

բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
Չեն գրանցվել			
Չեն գրանցվել, սակայն իրականացվել են կանխարգելիչ միջոցառումներ	-	-	-
Երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումները և մեխանիզմները դպրոցում			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցների թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1.Ծնողների ընդհանուր ժողով	Օգոստոսի 28	190 ծնող	Կազմակերպվել է դպրոցի տնօրենի, տնօրենի տեղակալների և դասուղեկների հանդիպումը դպրոց նոր ընդունված 10-րդ ուսումնական խմբերի սովորողների և նրանց ծնողների հետ: Ծնողներն իրազեկվել են իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին: Քննարկվել են կարգապահական հարցեր: Ներկայացվել են դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները:
2. Հանդիպում-զրույցներ	30.10-08.11	600 ծնող	Ծնողական ժողովների ժամանակ կազմակերպվել են զրույց-քննարկումներ՝ ա.«Երեխայի իրավունքների մասին» բ.«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքների իրազեկման մասին
3.Կազմակերպվել է ծնողական խորհրդի հանդիպում	11.04.25թ.	Ծնող. խորհրդի 28 անդամ	Զրույց-քննարկումներ
4.Ծնողական ժողովների անցկացում. ծնող-ուսուցիչ-սովորող հարաբերությունների քննարկում	Ուստարվա ընթացքում	620 ծնող	Կազմակերպվել են զրույցներ, բացահայտվել և քննարկվել են խնդիրները, առաջարկվել են լուծումներ
Դպրոցում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Դասուղեկի ժամերին անցկացվել են զրույցներ հետևյալ թեմաներով. «Սեռավարակներ, ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը և ԶԻԱՀ-ը», «ՄԻԱՎ-ի, ԶԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցները «Ինչպես պլանավորել առողջ ընտանիք», «Վերարտադրողական առողջություն» Ընտանիքի միջազգային օր. «Ընտանիքն առողջ և համերաշխ հասարակության հիմքն է»	02.12.24թ.- 06.12.24թ. 03.03.25թ.- 07.03.25թ. 12.05.25թ.- 16.05.25թ.	10-12 10-11 10-11	600 420 400

2. Ախ-ը կազմակերպել է սեմինար «ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը և նրա հետևանքները» թեմայով	02.12.2024թ.	10-12	55
3.«ՄԻԱՎ-ի, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները. դասը վարում է դպրոցի բուժաշխատողը	Դեկտեմբեր 2024թ.	10	200
4.Իրականացվել է առողջ ապրելակերպի դասեր	Հունվար-փետրվար 2025թ	11	229
Գործել է առողջ ապրելակերպի խմբակ	Ուստարվա ընթացք	10	206
Դպրոցում ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Սովորողները ծանոթացել են դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին՝ իրենց իրավունքներին և պարտականություններին	Ուստարվա սկիզբ	10	260 սովորող 8 դասղեկ
2.Դասղեկի ժամերին բարոյաիրավական, մարդասիրական դաստիարակության շրջանակում անցկացրած զրույցներ, քննարկումներ «Աշակերտի տեսքը և պահվածքը դպրոցում և այլ հասարակական վայրերում» «Կոնֆլիկտի կառավարում», «Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները»/ «Բռնություն, բռնության տեսակները» Բռնությունը չարիք է. «Թրաֆիքինգ, թրաֆիքինգի տեսակները»/	02.09.24թ.- 06.09.24թ. 11.11.24թ.- 15.11.24թ. 18.11.24թ.– 22.11.24թ. 17.03.25թ.-21.03.25թ.	10-12	610 սովորող 17 դասղեկ
3. Կազմակերպել քննարկում «Սովորողների ինքնավարություն և ժողովրդավարություն» թեմայով	23.09.24թ.-27.09.24թ.	10-11	60
4.Կազմակերպել քննարկում «Սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները» թեմայով	07.10.24թ.-11.10.24թ.	10	190
Կազմակերպել կլոր-սեղան քննարկում «Դպրոցական բռնություն» թեմայով	14.10.24թ.-18.10.24թ.	10-11	50
Կազմակերպել սեմինար-քննարկում «Ընտանեկան բռնություն» թեմայով	04.11.24թ.-08.11.24թ.	10-11	40
Կազմակերպել սեմինար «Ընտանիքի հեզբեանություն, կոնֆլիկտները մարդու կյանքում» թեմայով	03.02.25թ.-07.02.25թ.	10-11	50
Կազմակերպել սեմինար-քննարկում «Երեխաների իրավունքները» թեմայով	05.02.25թ.-07.02.25թ.	10	200

Մաս 3

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Կրթության որակը ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, որը ներառում է.

- սովորողներին, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
- ուսումնական միջավայրը, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
- կրթության բովանդակությունը, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
- որակյալ ուսուցչական կազմը, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
- հմուտ ղեկավարվող ուսումնական գործընթացը և արժանահավատ ու արդար գնահատման համակարգը, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.
- ուսուցման վերջնարդյունքները, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարահայացը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը:

3.1 Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից է սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների: Այս ցուցանիշի հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.

- գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների:
- միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
- ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
- հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
- նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
- հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
- բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
- սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,

ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,

- ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանկանալու և այլ պատճառներով:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2022-2023 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան գնահատական ների միջինը	12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	145	7,3	14
Մաթեմատիկա	145	6,8	14,4
Հայոց պատմություն	145	7,4	16
Ֆիզկուլտուրա	145	9,0	ստուգված
Ընդամենը	145	7,6	14,8

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2023-2024 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան գնահատական ների միջինը	12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	153	7,3	14
Մաթեմատիկա	153	6,8	14,6
Հայոց պատմություն	153	7,4	15
Ֆիզկուլտուրա	153	9,0	ստուգված
Ընդամենը	153	7,6	14,5

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2024-2025 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան գնահատական ների միջինը	12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	204	7,5	14,1
Մաթեմատիկա	204	6,8	14,1
Հայոց պատմություն	204	7,3	14,6
Ֆիզկուլտուրա	204	9,0	ստուգված
Ընդամենը	204	7,65	14,26

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների առողունժնեոհ իոոիոհուոան ոհնամհնաոի վեոաբեոաո 2024-2025 ուսումնանան տաոոում

Քննական աոարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների	
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը	Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը
	12-րդ. դասարան	12-րդ. դասարան
Հայոց լեզու	0,1/0,5%	
Մաթեմատիկա		0,5/2,5%
Հայոց պատմություն		0,4/2%
Ֆիզկուլտուրա		
Ընդամենը	0,1/0,5%	0,9/4,5%

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուտարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
	X-XII դաս.	X-XII դաս.	X-XII դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	32 6%	56 9%	65 10,2%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	390 77%	330 54%	304 46%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	1 0,2%	0	0
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	185 37%	174 29%	243 38%
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ Օշրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	80/55%	103/67%	121/59,3%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	6/4%	4/3%	17/8,3%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը	1	-	-
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում	-	-	-

Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը	3/2%	-	2
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ	101/70%	108/71%	140/69%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .	30547	35778	33447
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	-	-	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը ըստ կրթական աստիճանների	36	57	28
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	25	48	18
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	10	9	10
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատված (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	1	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-
-սովորել չցանկանալու պատճառով/տեղափոխվել է մ/մ հաստատություն/	1	-	-

Դպրոցի սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունների վերլուծություն՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների:

2022-2023 ուստարում ավարտական դասարաններում սովորողների ավարտական քննությունների գնահատականների միջինը 2%-ով ցածր է տարեկան գնահատականների միջինի համեմատ: Սովորողների տարեկան և ավարտական քննությունների գնահատականների միջինների տարբերության նվազումը պայմանավորված է որակյալ մասնագետների կողմից II կիսամյակում ամփոփիչ կրկնության արդյունավետ կազմակերպմամբ:

2023-2024 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների ավարտական քննությունների գնահատականների միջինը 4,5%-ով բարձր է տարեկան գնահատականների միջինի համեմատ: Սովորողների տարեկան և ավարտական քննությունների գնահատականների միջինների տարբերության աճը պայմանավորված է որակյալ մասնագետների կողմից II կիսամյակում ամփոփիչ կրկնության արդյունավետ կազմակերպմամբ:

2024-2025 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների ավարտական քննությունների գնահատականների միջինը 3,25%-ով բարձր է տարեկան գնահատականների միջինի համեմատ: Սովորողների տարեկան և ավարտական քննությունների գնահատականների միջինների տարբերության աճը պայմանավորված է որակյալ մասնագետների կողմից II կիսամյակում ամփոփիչ կրկնության արդյունավետ կազմակերպմամբ:

Հաստատության սովորողների մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության աստիճանի վերլուծություն

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.

- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	26 5%	29 5%	15 2,3%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	6 1%	4 1%	3 0,5%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	4 1%	4 1%	3 0,5%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	3 1%	3 0,5%	2 0,3%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	1 0,2%	0 0%	1 0,2%
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	0	0	1 0,2%
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	19 3,7%	53 8,7%	48 7,5%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	7 1,1%	19 3,1%	10 1,6%

3.2 Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև վիճակագրական տվյալների վերլուծության և հարցումների հիման վրա:

Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ են կազմում հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները.

- բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ուսուցիչների միջին տարիքը,
- միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

- ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը,
 - սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը,
 - ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը,
 - ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը,
 - ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը,
 - ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
 - նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
 - նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը:
- Դպրոցն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ. ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին, կիրառում են ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ աշակերտակենտրոն, համագործակցային ուսուցման մեթոդներ, կազմակերպում կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքներ՝ անհատական ուսումնական ծրագրերով:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	35/97%	46/96%	47/100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	35/97%	46/96%	47/96%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	11/31%	11	8/17%
Կամավոր ատեստավորում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	8/22%	14/30.4%	21/44.7%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1/3%	1/3%	1/2%
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	13/37%	40/83%	30/57%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	7/ 23%/	7/15%	6/11,5%
Ուսուցիչների միջին տարիքը	52-53	49-50	45-50
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.	3 10%	1 3%	1/2%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	27/ 90%	42/87,5%	47/100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	27/ 90%	42/87,5%	47/100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	27/ 90%	42/87,5%	47/96%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	516	404	625
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	18	20	22
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների	163	150	160

փոխադարձ դասայսումների թիվը			
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	7	6	10
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ / չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է կրթական միջավայր, որը հնարավորինս ապահովում է որակյալ կրթություն:

- Դպրոցն ունի գործող գրադարան, ուր առկա է ուսումնաօժանդակ գրականություն, գույք և սարքավորումներ: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը: Գրադարանը վերանորոգված է, սակայն բավարար չափով չի համապատասխանում արդի կրթական պահանջներին:
- Դպրոցն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ (սենյակներ), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել են ստորև աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	78,6
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	14
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	14688
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	10420
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	328
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	2337
-ամսագրերի թիվը	377
-այլ	-
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2022
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	80
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ր համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ	ոչ

կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան/2,	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարաններին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշների և չափանիշների առկա խնդիրների վերլուծություն

Դպրոցի գրադարանի ֆիզիկական վիճակը բավարար է. այն վերանորոգված է և ձևավորված: Գրադարանի արդյունավետ գործունեությանը խոչընդոտում են մի շարք խնդիրներ: Դրանցից ամենակարևորներն են.

- Ընթերցասրահի փոքր մակերեսը.
- Գրադարանում համակարգիչների, այդ թվում՝ համացանցին միացված համակարգիչների բացակայությունը, ինչը պայմանավորված է ընթերցասրահի փոքր մակերեսով /համակարգիչների խնդիր չկա, գրադարանի համար նախատեսված համակարգիչները գտնվում են համակարգչային կաբինետում և լաբորատորիաներում/.
- Էլեկտրոնային ռեսուրսների բացակայությունը
- գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր չկիրառելը, ինչը պայմանավորված է ոչ թե գրադարանավարի՝ ծրագրի չիմացությամբ, այլ գրադարանում համակարգիչների բացակայությամբ:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները		Ուսումնայության, ուսումնադիտակնիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքների, պարագ., նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	80,5	չունի	Ֆիզ.Լաբ.սեղաններ,աթոռներ սով.համար	20/23	Մարմնի պարաբոլային շարժման ուսումնասիրումը: 10-րդ դաս.Տեսաերիզ Փորձ Արքիմեդի օրենքը: տեսաերիզ Տիեզերական ձգողության օրենքը: Տեսաերիզ Ազատ անկման արագացման որոշումը մաթեմատիկական ճոճանակով:	
			Ֆիզիկայի ուսուցչի լաբ.սեղան	1 հավ.		
			Ֆիզ.լաբ.սարք.պահարանների հավաք.	1 հավ.		
			Պահարան սարքավորումների համար	1		
			Պրոյեկտոր: Ինտերակտիվ գրատախտակ:	1+1		
			Համակարգիչ «Պրեստիժ», համակ. սեղան	1+1		
			Մագնիսական գրատախտակ	4		
			Մանրադիտակ	1		
			Շարժիչի հզորությունը որոշող սարք	1		
			Լուսային օսցելոգրաֆ սարք	1		
			Էլեկտրամագնիսական մեքենա	1		
			Էլ.դաշտում ստ.պրոց. ցուց. սարք	1		
			Հավասարակշռ.օրենքները ցուց. սարք	1		
			Էլեկտրական դաշտի ստացման սարք	2		
			Իոնացնող մասնիկները ցուցադրող սարք	4		

		Կինեմատիկ. և դինամիկական սարք	2	Տեսաերիզ: 8-րդ , 10-րդ դասարան: Իմպուլսի պահպանման օրենքի ուսում- նասիրումը: Տեսաերիզ, 8-րդ, 10-րդ դասարան: Զսպանակի կոշտության որոշումը: Տեսաերիզ 10-րդ դասարան:	
		Դեֆորմացիայի ձևերը ցուց. սարք	2		
		Ներք. այրման և դիզ. շարժիչների մոդելներ	1+1		
		Մանոմետր: Ռեոստատներ	2+15		
		Պայտածև, Ձողածև մագնիսներ	2+2		
		Օպտիկական էֆֆեկտների դիտասարք	1		
		Էլեկտրոստատիկ շփման մեքենա	1		
		Կենտրոնախույս ուժի դիտման մեքենա	1		
		Էլ.եռաֆազ, միաֆազ հոսանքի գեներատոր	2ական		
		Էլ-մագնիսական ինդուկցիայի ցուցասարք	1		
		Գոգավոր-ուռուցիկ ոսպնյակ	1		
		Ձայնի արագության չափման սարք	2		
		Լույսի դիսպերսիայի ևսինթեզի ցուցասարք	1		
		Շոգետուրքինի մոդել	1		
		Բարոմետր – աներոիդ.	2		
		Տեխնիկական կշեռք կշռաքարերով	2հավ.		
		Շտատիվ համապիտանի, շտատիվներ	5+14		
		Ափսե վակուումային զանգով	1 հատ		
		Պոմպ Կոմպակտ վակուումային	1		
		Ուժաչափեր ցուց. և լաբորատոր	21 հ.		
		Արքիմեդի դույլ	2 հատ		
		Մաքսվելի ճոճանակ	1 հատ		
		Սարք պտտական շարժ. ուսումնասիրման	1 հատ		
		Նյուտոնի խողովակ	1		
		Պասկալի գունդ.	1 հատ		
		Կամերտոն ռեզոնանսային արկղերի վրա	1 հատ		
		Սարք իմպուլսի պահպ. օրենքի ցուցադրման	1 հատ		
		Սարք մեխանիկական տատանումների ցուց.	1 հատ		
		Սարք մարմինների գծ.ընդարձակման ցուց.	1 հատ		
		Սարք մթնոլորտային ճնշման ցուցադրման	1 հատ		
		Ամպերմետր թվային ցուցադրական	1 հատ		
		Վոլտմետր թվային ցուցադրական	1 հատ		
		Կոճ-կծիկ ցուց. և լաբորատոր	2+4		
		Կոճ ինդուկտիվ ցուց. և լաբորատոր	2+4		
		Գունդ օդի կշռման	1		
		Սարք լույսի էներգ-ն էլ.էներգիայի վերած.	1 հատ		
		Սարք ազատ անկման արագաց. ցուցադր.	1 հատ		
		Էլեկտրաֆոր.մեքենա	1 հատ		
		Սարք Լենցի կանոնի ցուցադրման	5 հատ		
		Սպեկտրալ հավաք.սնուց.աղբյուրով/նետն	1 հավ.		
		Մագնիսական սլաքներ շտատ. վրա	4 հատ		
		Սարք աչքի գործողութ-ն ցուցադրման	1 հատ		
		Ալիքային տաշտակ ցուցադրական	1 հավ		
		Օպտիկայի լաբոր. համակազմ	1 հավ.		
		Դիֆրակցիային և ինտերֆերենցիային վերաբ. սարքեր	1 հավ		
		Սարք լույսի ալիքի երկարության չափման	1 հատ		
		Սպեկտրասկոպ եռախողովակ	1 հատ		
		Մթնոլորտայինճնշման ցուց.սարք լաբոր.	4 հատ		
		Հավաքածու երկրաչափ.օպտիկայի	2 հավաք.		

			լաբ.աշխ.			
			Հաստատուն և փոփոխ. լարման աղբյուր	4 հատ		
			Հավաքածու Բոյլ-Մարիոտի օրենքի ուսում.	4 հավ		
			Հավաքածու էլեկտրոլիզի լաբ. աշխ. համար	4 հավ.		
			Իզոբար պրոցեսի հավաքածու	4 հավ		
			Իզոթերմ պրոցեսի հավաքածու	4 հավ		
			Իզոխոր պրոցեսի հավաքածու	4 հավ		
			Բյուրեղացման պրոցեսի հավաքածու	4 հավ		
			Սովտան էլեկտրական	4 հատ		
			Հավաքածու տարբեր կոշտության զսպ-ի	4 հավ		
			Ջերմաչափ լաբ. /-20 աստ. +70,-0 աստ+100/	4 հատ		
			Էլեկտրամագնիս քանդվող լաբորատոր	4 հատ		
			Էլեկտրասկոպ	4 հատ		
			Պոմպ վակուումային էլեկտրական	1 հատ		
			Կանգուն ալիքների սարք 3 Դ / 3D Standing Wave Machine /	2 հատ		
			Ալիքաստեղծ ձողիկներ /Wave Sticks/	1 հավաք.		
			Լազ. ճառագայթների արկղ և ոսպնյակներ	1 հավաք.		
			Հիմնական գույների լուսային ձողիկներ /Primary Color Light Sticks/	2 հավաք.		
			Թռչող ձողիկների համակազմ (էլեկտրաստատիկ պրոցեսներ)	1 հավ		
			Գալիլեյի վակուումային խողովակ՝ փետուրով և մետաղադրամով	2 հավ		
			Հաստ. և փոփ.հոսանքի էլեկտրաչափ.սարքեր	1 հավ		
			Տրանսֆորմատոր համապիտանի	1հատ		
			Պտտման սարք	1		
			Թեքահարթակ	1		
			Օդուղի	1		
			Օդի հոսքի գեներատոր	1		
			Ֆոտոչափումների սարք	2		
			Հաստատուն և փոփոխական լարման էլեկտրասնուցիչ սարք	1		
			Դիմադրության չափման սարքեր	1		
			Հաստատուն հոսանքի էլեկտրասնուցիչ	1		
			Էլեկտրաստատիկ սարքավորումների հավաքածու	1		
			Էլեկտրաէներգիայի և մագնիսականության փորձերի հավաքածու	1		
			Սնուցման բլոկ փորձերի համար	1		
			Էլեկտրափորձարկումների հավաքածու	1		
			Ռետոտատ 10 Ohm	15		
			Թվային մուլտիմետր	15		
			Հիմնական օպտիկական փորձերի հավաքածու	1		
			Բևեռացման փորձերի հավաքածու	1		
			Միջամտող փորձերի հավաքածու	1		
			Վիմշուրստի սարք	1		
			Կունդտի խողովակ	1		
			Հենակալ, կոթառ և սեղմակ	15		
			Կոնդենսատորներ	15		
			Անջատիչ	15		
			Ապակե ափսե	10		

			Ուսումնական կշռաքարեր	15		
			Գլանաձև գավաթ	15		
			Մետաղական գնդակներ	15		
			Կիսահաղորդիչ դիոդ	10		
			Ռեզիստորներ	10		
			Պտուտակաձև զսպանակներ	15		
			Լամպեր	30		
			Դիֆրակցիոն ճաղավանդակ	10		
			AC / DC 4.5V լաբորատոր էլեկտրամատակարարում	15		
			Ուռուցիկ ուսայնյակներ,	15		
			Մագնիսական ասեղ կամ կողմնացույց	10		
			Միացման հաղորդալարերի և ատամնավոր ամրակների հավաքածու	15		
			Սղինդրներ միջուկներով	10		
			Լար ` նիկրոմ կամ կոնստանտան,	10		
			Պայտած մագնիս	2		
			Պղնձե էլեկտրոդներ	10		
			Ռետոտատ	15		
			Փայտե բլուկներ `շփման փորձերի համար	15		
			Քանոն միլիմետրի սանդղակով	10		
			Երկար ձողային ջերմաչափ	15		
			Կալորիմետրային գլան, Al	10		
			Թեքահարթակ	10		
			Ձողակարկին	5		
			Միկրոմետր	5		
			Դինամոմետր	15		
			Թվային կշեռք	15		
			Համակցված վակուումային կամ ճնշման պոմպ	1		
			Լծակ	10		
			Կալորիմետրային գլաններ	10		
			Բարձր լարման էլեկտրական զարկերակային գեներատոր	1		
			Կիսահաղորդիչներ	10		
			Էլեկտրոսկոպ	2		
			Դպրոցական միջոցառումների ժամանակաչափեր	10		
			Էլեկտրական ջեռուցիչ	10		
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	80,5	չունի	Լաբորատոր սեղաններ ծորակով,աթոռներ	20/40	Քիմիա: Օրգանական միացություններ /սլալդիավաքածու/ Ազոտևֆոսֆորտեսներիզ: Հալոգեններ,ծծում բ.Տեսաերիզ Թթվածին:Ջրածին 8-րդդաս.Տեսաերիզ Ջուր,լուծույթներ, հիմքեր:Պարբերականօրենք:Քիմիականկապ.Տեսաերիզ Մետաղներիընդհանուրհատկությունները.Տեսաերիզ:	Արծաթի նիտրատ Աղաթթու Ազոտական թթու Ծծմբական թթու Էթիլեն գլիկոլ Գլիցերին Ձեռնոցներ Կապարի ացետատ Կալիումի բրոմիդ Կալցիումի քլորիդ Մագնեզիումի թիթեղ Հայտա-
			Լաբորատոր փորձասեղան ուսուցչի	1		
			Քարշիչ պահարան	1		
			Քիմ. Ապակեղենի պահարան	1		
			Պրոյեկտոր: Ինտերակտիվ գրատախտակ:	1+1		
			Համակարգիչ «Պրեստիժ»: Սեղան համակ.	1+1		
			ԿիպիԱպարատ	1		
			Սինթեզի սարք	2		
			Սառեցման սարք	1		
			Գազիստացմանսարք	2		
			Ազոտական թթվի ստացման մոդել	2		
			Ծծմբական թթվի ստավցման մոդել	1		
			Սարք սպիրտի թթվեցման	1		
			Ալյումինիստացմանմոդել	2		
			Քիմիայի լաբորատորիայի համակազմ	2		
			Լաբորատոր կշեռք	10		

		Ջրի թորման սարքավորում /չժանգ. պողպատ 4լ	1	Գլխ. ենթախմբի մե տաղները Տեսաերիզ: Երկրորդական ենթախմբի մե տաղներ Տեսաերիզ: Օրգանական քիմիա: Սահմանային, ոչ սահմանային և արոմատիկա ծխաջրածիններ Տեսաերիզ: Օրգանական քիմիա: Ազոտ պարունակող միացություններ: Սպիտակուցներ: Սինթետիկ նյութեր. Տեսաերիզ: Օրգանական քիմիա: Ածխաջրեր. Տեսաերիզ: Նախն. քիմիական հատկություններ Տեսաերիզ: Օրգ. քիմիա: Ալդեհիդներ և կարբոնաթթուներ: Էսթերներ. Ճարպեր. Տեսաերիզ: Ածխածնային վառ. աղբ. Սպիրտներ ֆենոլներ Տեսաերիզ: Ածխածին և սիլիցիում. Տեսաերիզ: Քիմիան ու էլ. հոսանքը. Լոմոնոսով, Մենդելեև: Տեսաերիզ: Քիմ. տարրերը: Տեսաերիզ	նյութեր՝ մեթիլօրանժ Մանուշակագույն լակմուս Ֆենոլֆտալեին
		Ավտոմատ միկրոպիպետ կարգ. 100-1000 մլ	10		
		Ավտոմատ միկրոպիպետ կարգ. 20-200 մլ	10		
		Պոլիակրիլային գելի էլեկտրաֆորեզի սարք	1		
		Ցենտրիֆուգա լաբորատոր	5		
		Լաբորատոր համակցված բաղնիք	1		
		Բարձր լարման աղբյուր	1		
		Արեոմետր	2		
		Փորձանոթների տաքացուցիչ (42B)	10		
		Դոզատորներով տարաներ լուծույթի համար	10		
		Շոգեբաղնիք	10		
		Կոլբաներ, ապ. բաժակներ տարբեր չափերի	1200		
		Թվային PH մետր /Checker 1/	20		
		Օդի բաղադրությունը որոշելու սարք	1		
		Յոդի բյուրեղացանցի մոդել	1		
		Սառույցի բյուրեղացանցի մոդել	1		
		Շոգեբաղնիք	20		
		Կաթոցիկներ՝ տանձիկով /0,2-0,5/	100		
		Կալորիմետր (ջերմության չափման)	1		
		Թորած ջրի անոթ (փոքր ծորակով) 10-15 և	5		
		Ապ. անոթ բյուրեղացման /Кристаллизатор/	1		
		Սպիրտայրոց	10		
		Էլ. վայրկյանաչափ	10		
		Լաբ. Շտատիվ	5		
		Շտատիվի բռնակներ՝ անկյունային, երկկողմանի, միակողմանի	15		
		Հեղուկի չափ. խողովակ փականով /բյուրետ/	3		
		Ինդիկատոր թթվայնության	1000գ		
		Ինդիկատոր հիմնայնության	1000գ		
		Քիմիական նյութեր. Սպիրտ (1լ. շերտով)	9		
		Նատրիումի քլորիդ, Նատրիումի նիտրոպրուսիդ	40+0,2		
		Նատրիումի ֆոսֆորատ թվական 1 տեղ., 2 տեղ.	1+1		
		Նատրիումի հիդրօքսիդ /մ.	1		
		Ամոնիակի ջրային լուծույթ	1		
		Ֆենոլ	1		
		Էթիլացետատ	1		
		ՏրիլոնԲ	0,1		
		Արծաթի նիտրիտ	10		
		Կալցիումի հիդրօքսիդ	50		
		Աղաթթու /խիտ/	500		
		Մրջնալուծիչ, Քացախալուծիչ	2+0,5		
		Նատրիումի քլորիդ	400		
		Սախարոզ	0,5		
		Հավաքածուներ. Նավթ, Պլաստմասսաներ, Թուջ և պողպատ, Ապակի, Վառելիք, Մետաղներ, Միներալներ և լեռնային ապարներ, քարածուխ, մանրաթել	9		
		Ֆիլտրի թուղթ	50		
		Թվային ջերմաչափ	1		
		Ջերմաչափ	2		

			Մետաղյա գդալ	4		
			Շպատել	8		
			Ռետինե խողովակ	2		
			Բյուրեթ, 50 մլ	5		
			Ակնոցներ ակոհոլային թունավորումների նմանակման համար	5		
			Ունիվերսալ լակմուսային թուղթ	1		
			Ֆիլտրման համար նախատեսված ստենդ (հարմարանք)	2		
			Մետաղյա լաբորատոր կալանի համար նախատեսված սեղմակով օղակ:	5		
			Մետաղյա լաբորատոր կալան (տակդիրով և ձողով)	5		
			Սկուտեր	5		
			Կողային միացումով (խողովակով) կուր 250 մլ,	2		
			Դյուարի անոթ	2		
			Կաթոցիկներ,3 մլ,	2		
			Կաթոցիկներ, PE, 1մլ,	2		
			Կլոր փորձանոթ	4		
			Կլորհատակ փորձանոթ	4		
			Կլորհատակ փորձանոթ	4		
			Էլենմեյերի կուր	6		
			Էրլենմեյերի կուր	2		
			Չափիչ կուր	5		
			Չափասրվակ (մենզուրկա)	2		
			Երկգլխիկավոր կլոր կուր	1		
			Կլոր կուր	1		
			Կլոր փորձանոթ, 100 մլ	2		
			Սեղմակ	5		
			Թորման կամուրջ	5		
			Տաքացուցիչ փորձանոթ	2		
			Փորձանոթ տեղադրելու թաթ մետաղյա կալանի համար	5		
			Բռնակով սեղմակ, մետաղյա կալանի համար	7		
			Չափիչ գլան	5		
			Փորձանոթի խոզանակ,	3		
			NS կոնաձև խցափակիչ	5		
			Փորձանոթ	2		
			Փորձանոթ ` կողային գազատար խողովակով	15		
			Բաժանիչ ձագար	3		
			Գոլորշիացման համար նախատեսված թաս	2		
			Գոլորշիացման համար նախատեսված թաս	3		
			Մագնիսական խառնիչ տաքացուցիչով	1		
			Կենսաքիմիայի դասերի համար մոլեկուլային կոնստրուկցիաների հավաքածու (գնդաձողային)	1		
			Փորձ անելու ձագար	2		
			Թվային կշեռք	2		
			Ավտոմատ ջրի թորման սարք	1		
			Բունսենի այրիչ	10		
Կենսաբանություն	85,9	չունի	Աշակերտական սեղաններ ,աթոռներ	20/40	Թափոններ Երևան քաղաք, թե անապատ	Սպիրտ ձեռնոց
			Կահույք - պատ	1		
			Համակարգիչ «Պրեստիժ»	1		

			Էլեկտրաֆորեզի սարք	2	Թունավորում շահի դիմաց Մահաբեր բանաձևեր Ծառ տնկիր Շիկահող Ազահությանմոլու ք Հատուկպահպա նվողբնականտա րածքներ Հոսողհարստությ ուն Կենսաբ. Վիրտուալլաբոր ատորիա 9- րդդաս Կենսաբ. Վիրտուալ լաբորատորիա 10-րդ դաս Հայաստանի Կարմիր գիրքը	
			Էլեկտրաֆորեզի սարքի նյութեր	1 հավ.		
			Ցենտրիֆուգա լաբորատոր	5		
			Մանրադիտակբինոկուլյար	20		
			Մանրադիտակմոնոկուլյար /հայելիով/	20		
			Ուսանողական մանրադիտակ մոնոկուլյար	2		
			Սպեկտրոֆոտոմետր	1		
			Թերմոստատ	1		
			Ավտոմատմիկրոպիպետ. 100 -1000մկլ	10		
			Ավտոմատմիկրոպիպետ. 20 – 200մկլ	10		
			Պինցետլաբորատոր	20		
			Լանցետլաբորատոր	20		
			Լվացողտարաններ տարբեր չափերի	8		
			Կշեռք լաբորատոր	10		
			Դպրոցականլաբ.պարագաներ /էլեկտր./	1		
			Թաց պատրաստուկի ասեղ	12		
			Սերմերի հավաքածու	1		
			Կաղապարված բանջարեղեն/մուլյաժ/	1		
			Սնկիզարգացման ցիկլ	2		
			Պատր.պրեպարատներիհավ-ծու	1		
			Միկրոպատրաստուկներ	2		
			Մանեկեն	3		
			Խեցգետնի կմախք	1		
			Թռչունի կմախք	2		
			Թռչունի կառուցվածք	1		
			Թռչունի ձվի կառուցվածք	2		
			Խրտվիլակ արծվի	1		
			Բուսական բջջի կառուցվածքի մոդել			
			Պտերիբազմացման մոդել	2		
			Մամուռների բազմացման մոդել	2		
			Միաբջիջ ջրիմուռների բազմացման մոդել	2		
			Նշտարիկի ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Ձկան ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Գորտի ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Մողեսի ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Աղավնու ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Շան ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Լաբ.պարագաներ կենս.կաբ./մարդկ.մոդել/	15տես		
			Մարդու ականջի մոդել	1		
			Մարդու կմախքի մոդել	1		
			Մարդու գանգի մոդել	1		
			Ակնագնդի մոդել	1		
			Իրանի մոդել	1		
			Ականջ իմոդել	1		
			Ուղեղի մոդել	1		
			Սրտի մոդել	1		
			Կոկորդ	1		
			Երիկամներ	1		
			Բինոկուլյար մանրադիտակ	10		
			Ստերեո մանրադիտակ	5		
			Առարկայակիր ապակի	3		
			Ծածկապակի	5		
			Պաստյորիպիպետ, Պլաստիկ	200		
			Ջրի թորիչ	1		

			<table><tr><td>Սպիրտայրոց</td><td>10</td></tr><tr><td>Մանրէաբանականա սեղ</td><td>100</td></tr><tr><td>Պետրիի թասիկներ</td><td>20</td></tr><tr><td>Պետրիի թասիկներ</td><td>100</td></tr><tr><td>Բունտնիայրիչ կամ այլընտրանք</td><td>10</td></tr><tr><td>Եռոտանի, մետաղալարե ցանց մառլայով պատված</td><td>10</td></tr><tr><td>Ապակե բաժակ, հրակայուն</td><td>20/ յուր.</td></tr><tr><td>Փորձանոթ</td><td>500</td></tr><tr><td>Հավանգ և ծեծիչ</td><td>15</td></tr><tr><td>Ապակեպիպետ 2մլ, 5մլ, 10մլ</td><td>50/յուր.</td></tr><tr><td>Տանձիկ</td><td>40</td></tr><tr><td>pH շերտիկ</td><td>2</td></tr><tr><td>Ջերմաչափեր</td><td>10</td></tr><tr><td>Խոշորացույց (ոսպնյակ)</td><td>20</td></tr><tr><td>Հերժման գործիքների հավաքածու</td><td>10</td></tr><tr><td>Հերժման թաս</td><td>10</td></tr><tr><td>Ընդհանուր կենսաբանության համար նախատեսված մանրադիտակային պատրաս տուկ</td><td>10/յուր.</td></tr><tr><td>Թվային կշեռք</td><td>10</td></tr><tr><td>Էպենդորֆի փորձանոթներ</td><td>1</td></tr><tr><td>Ապակե անոթ</td><td>3</td></tr></table>	Սպիրտայրոց	10	Մանրէաբանականա սեղ	100	Պետրիի թասիկներ	20	Պետրիի թասիկներ	100	Բունտնիայրիչ կամ այլընտրանք	10	Եռոտանի, մետաղալարե ցանց մառլայով պատված	10	Ապակե բաժակ, հրակայուն	20/ յուր.	Փորձանոթ	500	Հավանգ և ծեծիչ	15	Ապակեպիպետ 2մլ, 5մլ, 10մլ	50/յուր.	Տանձիկ	40	pH շերտիկ	2	Ջերմաչափեր	10	Խոշորացույց (ոսպնյակ)	20	Հերժման գործիքների հավաքածու	10	Հերժման թաս	10	Ընդհանուր կենսաբանության համար նախատեսված մանրադիտակային պատրաս տուկ	10/յուր.	Թվային կշեռք	10	Էպենդորֆի փորձանոթներ	1	Ապակե անոթ	3		
Սպիրտայրոց	10																																												
Մանրէաբանականա սեղ	100																																												
Պետրիի թասիկներ	20																																												
Պետրիի թասիկներ	100																																												
Բունտնիայրիչ կամ այլընտրանք	10																																												
Եռոտանի, մետաղալարե ցանց մառլայով պատված	10																																												
Ապակե բաժակ, հրակայուն	20/ յուր.																																												
Փորձանոթ	500																																												
Հավանգ և ծեծիչ	15																																												
Ապակեպիպետ 2մլ, 5մլ, 10մլ	50/յուր.																																												
Տանձիկ	40																																												
pH շերտիկ	2																																												
Ջերմաչափեր	10																																												
Խոշորացույց (ոսպնյակ)	20																																												
Հերժման գործիքների հավաքածու	10																																												
Հերժման թաս	10																																												
Ընդհանուր կենսաբանության համար նախատեսված մանրադիտակային պատրաս տուկ	10/յուր.																																												
Թվային կշեռք	10																																												
Էպենդորֆի փորձանոթներ	1																																												
Ապակե անոթ	3																																												
Աշխարհագրության կաբինետ (302)	48,6	-	<table><tr><td>Աշակերտական սեղան/աթոռ</td><td>15/30</td><td>Քարտեզ գանազան</td></tr><tr><td>Ուսուցչի սեղան/աթոռ</td><td>1+1</td><td>Երկրի ռելիեֆի ձևերը</td></tr><tr><td>Պահարան</td><td>2</td><td>Բացատով ևհանդ. գոտիով քարտեզ</td></tr><tr><td>Գրատախտակ</td><td>1</td><td>Լեռնաշղթա</td></tr><tr><td>Զգեստապահարան</td><td>1</td><td>Հրաբուխ</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Ջրբաժան</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Ռելիեֆիհիմնական ձևերը</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Գլոբուսներ</td></tr><tr><td></td><td></td><td>ՍՍՀՄռելիեֆիմակ ետ</td></tr></table>	Աշակերտական սեղան/աթոռ	15/30	Քարտեզ գանազան	Ուսուցչի սեղան/աթոռ	1+1	Երկրի ռելիեֆի ձևերը	Պահարան	2	Բացատով ևհանդ. գոտիով քարտեզ	Գրատախտակ	1	Լեռնաշղթա	Զգեստապահարան	1	Հրաբուխ			Ջրբաժան			Ռելիեֆիհիմնական ձևերը			Գլոբուսներ			ՍՍՀՄռելիեֆիմակ ետ															
Աշակերտական սեղան/աթոռ	15/30	Քարտեզ գանազան																																											
Ուսուցչի սեղան/աթոռ	1+1	Երկրի ռելիեֆի ձևերը																																											
Պահարան	2	Բացատով ևհանդ. գոտիով քարտեզ																																											
Գրատախտակ	1	Լեռնաշղթա																																											
Զգեստապահարան	1	Հրաբուխ																																											
		Ջրբաժան																																											
		Ռելիեֆիհիմնական ձևերը																																											
		Գլոբուսներ																																											
		ՍՍՀՄռելիեֆիմակ ետ																																											
Պատմության կաբինետ (203)	48,6	-	<table><tr><td>Աշակերտական սեղան/աթոռ</td><td>11/22</td><td>Հայոցպատմ. միջ. Դարերիքարտեզ</td></tr><tr><td>Ուսուցչի սեղան/աթոռ</td><td>1+1</td><td>Ուհամաշխ. Պատ.</td></tr><tr><td>Պահարան</td><td>1</td><td>ՔարտեզՍՍՀՄ19 28-1940թթ</td></tr><tr><td>Գրատախտակ</td><td>1</td><td>Եվրոպա 15-րդդ.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>ՍՍՀՄժողդտնտես.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>ՍՍՀՄինդ. զարգ.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Քարտեզներ գան.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Հայաստանիերկ-րաբան.քարտեզ</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Ռուսաստանըռեֆո ռմիցիտո</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Եվրոպան16-17-րդդարերում</td></tr><tr><td></td><td></td><td>ՍՍՀՄպատմ. պլ.</td></tr></table>	Աշակերտական սեղան/աթոռ	11/22	Հայոցպատմ. միջ. Դարերիքարտեզ	Ուսուցչի սեղան/աթոռ	1+1	Ուհամաշխ. Պատ.	Պահարան	1	ՔարտեզՍՍՀՄ19 28-1940թթ	Գրատախտակ	1	Եվրոպա 15-րդդ.			ՍՍՀՄժողդտնտես.			ՍՍՀՄինդ. զարգ.			Քարտեզներ գան.			Հայաստանիերկ-րաբան.քարտեզ			Ռուսաստանըռեֆո ռմիցիտո			Եվրոպան16-17-րդդարերում			ՍՍՀՄպատմ. պլ.									
Աշակերտական սեղան/աթոռ	11/22	Հայոցպատմ. միջ. Դարերիքարտեզ																																											
Ուսուցչի սեղան/աթոռ	1+1	Ուհամաշխ. Պատ.																																											
Պահարան	1	ՔարտեզՍՍՀՄ19 28-1940թթ																																											
Գրատախտակ	1	Եվրոպա 15-րդդ.																																											
		ՍՍՀՄժողդտնտես.																																											
		ՍՍՀՄինդ. զարգ.																																											
		Քարտեզներ գան.																																											
		Հայաստանիերկ-րաբան.քարտեզ																																											
		Ռուսաստանըռեֆո ռմիցիտո																																											
		Եվրոպան16-17-րդդարերում																																											
		ՍՍՀՄպատմ. պլ.																																											

					Ֆր. բուրժ.հեղափ.Քար տեղ	
					Եվրոպան1870-41	
					Հին աշխարհի քարտեզ	
					Քարտեզներ ԼՂՀ- ի և Հայաստանի	
Ռազմագիտութե- յան կաբինետ	50,4 +54, 0+ 15,2	ունի	Ֆոտոնկարքաղ. պաշտպանության	2		
			Պատգարակ	1		
			Սան.պայուսակ	1		
			Դպ-5վՎՊԽՌ	1		
			Զինվորական համազգեստ	1		
			«Մենամարտ-դպրոց» վարժասարք	1		
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	49,2	չունի	Համակարգչային սեղան երկկողմ/Աթոռ	9/21		Ականջա- կալներ 20h
			Հեռուստացույց պատի կախիչ<<Շարփ>>	1		
			Տպիչ, Լազերային տպիչ P2014	1+1		
			Սկաներ	1		
			Համակարգիչ	26		
			Նոութբուք	22		
			Տպիչ HP 1005 M WCAM 413	1		
			Ինտերնետային,թվայինտեսախցիկ	1		
			Համակարգչային ծրագր. փաթեթ	1		
			Պահարան համակարգչի	1		
			Անխափան սնուցման սարք	11		
			Սարք անխափ.էլ.սնուցման UPS 1-ին PRO UPS 1,5 KVA	1		
			Տեղային համակարգչային ցանց	1		
			Պրոյեկտոր Proektor Mitsubishi EX-240U	1		
			Մկնիկ	21		
			Ստեղնաշար	20		
			Տպիչ HPLaserjetPro M102aG3Q34A	1		
Միջոցառումների դահլիճ	156,5	չունի	Թատերական նստարան	140		
			Պրոյեկտոր	1		
			Դաշնամուր	1		
			Բարձրախոս WHARFEDALE PRO TITAN AX15	2		
			Ղեկավարման վահանակ BEHRINGER Xenyx1202 FX	1		
			Հեռակառավարման խոսափող PROEL WM 101	2		
			Հենակ բարձրախոսի PROEL FRE 300KIT	2		
Մարզարդահլիճ	500	չունի	Ներքնակ մարմնամարզական	6		Վոլեյբոլի, Հանդբոլի, Ֆուտբոլի, Սեղ.թենիսի գնդակներ, Ռակետ, ցանց Բադմին- տոն,փետ- րագնդակ Մարմ- նամարզ. գերան Վոլ.ցանց Վարժա-
			Թռիչքի կանգնակ	2		
			Կամրջակ	2+1		
			Մարմնայծիկ	3+1		
			Պտտածող	1		
			Շախմատ	5		
			Սեղանի թենիս	1		
			Սեղանի թենիսի լրակազմ	0		
			Օղակներ մարմնամարզական	20+10		
			Ցանց	7		
			Վայրկյանաչափ	1		
			Գնդակ բասկետբոլի	4+5		
			Գնդակ վոլեյբոլի	4		
			Ցանց վոլեյբոլի	1		
			Վահանակ բասկետբոլի	1 զույգ		

			Վայրկյանաչափ	1		սարքեր (тренажёр)
			Մագլցման պարան	1+2		
			Ցատկապարան	5		
			Ուժաչափ	1		
			Էլեկտրական կշեռք և պարագաներ	2		
			Բարձրացատի կանգնակներ-ծող	1		
			Բասկետբոլի ամբողջական խաղային կոմպլեքս	1		
			Բուլավա, գորգեր	20		
			Սպորտային, մարմնամարզական նժույգ	1		
			Հայելի շրջանակով	2		
			Կախիչներ	5		
			Զգեստապահարաններ	4		
Նիստերի դահլիճ 307-308	80,5	չունի	Համակարգչային սեղան /մեծ/	9		
			Աթոռ աշ.	41		
			Պահարան	2		
			Գրասեղան	1		
			Ինտերակտիվ պրոյեկտոր լրակազմով՝ ա)ինտերակտիվ բազմահպումային պրոյեկտոր NEC UM301Wi/Interactive Multi Touch Projector NEC UM301Wi բ)Գրատախտակ /ընդհանուր մակերես՝ անկյունագիծը 110”(279.0սմ)և չափերը՝ 225x165 սմ գ)Մալուխ–Equip HDMI cable M./M.,10մ դ)Մալուխ –EquipUSB 2.0 active extension cable 16' /5m/ ,up to 4 of this cables can be linked together	1		
			Գրատախտակ /շարժական/	2		
			Բանների տակդիր	1 մեծ, 2փոքր		

Դպրոցն ունի կաբինետներ և լաբորատորիաներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, բնագիտության, ռազմագիտության, համակարգչային, ինչպես նաև միջոցառումների դահլիճ, նիստերի դահլիճ և մարզադահլիճ, որը նոր է կառուցվել: Կաբինետներում և լաբորատորիաներում առկա են անհրաժեշտ գույք, ուսումնական պարագաներ, ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութեր: Կաբինետները և լաբորատորիաները վերանորոգված են՝ համապատասխան անհրաժեշտ մոնտաժումներով /ջրատար և ջրահեռացման խողովակներ, էլեկտրական սնուցման աղբյուրներ յուրաքանչյուր սովորողի համար, օդափոխության սարքավորումներ և այլն/ և ապահովում են որակյալ կրթական միջավայր:

3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Դպրոցի մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները փնտրինվում են արդյունավետ և դպրոցը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

- սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը.
- սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
- դասարանների միջին խտությունը.
- մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
- ուսուցչների միջին աշխատավարձը.
- վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.
- սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը.
- հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
- ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.
- հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
- աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.

- կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով լրացվել են աղյուսակներ 26 և 27-ը:

3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Դպրոցի մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները փնտրինվում են արդյունավետ և դպրոցը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

- սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը.
- սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
- դասարանների միջին խտությունը.
- մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
- ուսուցչների միջին աշխատավարձը.
- վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.
- սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը.
- հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
- ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.
- հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
- աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով լրացվել են աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուսարիների համար

Ցուցանիշներ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը	14.2	13.4	13.6	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը	33.2	51.3	53.4	աճ
Դասարանների միջին խտությունը	23.6	24.6	21	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատ. տարեկան նախահաշիվը (<< դրամ)	194690 - 8 ամսով	295888	332330	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը (<< դրամ)	123158	136063	137482	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը (<< դրամ)	199762	221823	257179	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (<< դրամ)	208500	274005	267293	աճ

Սովորող-ուսուցիչ ցուցանիշի աճը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ պայմանավորված է ուսուցիչների թվի աճով:

Սովորող-սպասարկող անձնակազմ ցուցանիշի աճը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ պայմանավորված է սպասարկող անձնակազմի թվի և սովորողների թվի աճի անհամամասնությամբ:

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատված տարեկան նախահաշվում սուբսիդիայի գումարը, կամավոր ատեստավորման, *ԲՏԾՄ* հավելավճարները՝ նախատեսված են 11 ամսով:

Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձի աճը պայմանավորված է 2025թ. հունվարի 1-ից որոշ թափուր հաստիքների տրամադրմամբ աշխատակիցներին:

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձի աճը պայմանավորված է նրանց ծանրաբեռնվածության աճով, ինչպես նաև կամավոր ատեստավորված ուսուցիչների ավելացման հանգամանքով:

Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձի նվազումը պայմանավորված է պայմանավորված է 2025թ. հունվարի 1-ից տնօրենի աշխատավարձի փոփոխությամբ:

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջեային միջոցների վերաբերյալ

	2023թ	2024	2025
Հաստատության տարեկան նախահաշվումարտաբյուջետային միջոցների չափը	0	0	0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	89464.2:10026 4.3 x 100= 89.2%	178500:182267.1 xx 100= 97.9%	201701.2:213355.7x 100= 94.5%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	6347.4:100264 .3 x 100 = 6.3%	6258.4:182267.1 x *100 = 3.4	9583.8:213355.7*100 = 4.5
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	0	0	0

Աշխատավարձի գծով տարեկան ծախսի նվազումը պայմանավորված է աշխատավարձի գումարի և հատկացված բյուջեի հարաբերակցությամբ: Կոմունալ վճարների գծով տարեկան ծախսերի ավելացումը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ պայմանավորված է նախորդ երեք տարիների միջին ծախսերի ավելացմամբ, որն ընկած է պլանավորման հիմքում:

Մաս 4

Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Ներառական կրթությունը ենթադրում է ուսումնական հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաները.
- բռնության ենթարկվող երեխաները.
- աշխատող երեխաները.
- փախստական կամ տեղահանված երեխաները.
- միգրանտները.
- ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
- լեզվական փոքրամասնությունները.
- ազգային փոքրամասնությունները.
- հակամարտությունների գոտիների երեխաները.
- ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի և այլ հիվանդությունների հետևանքները կրող երեխաները և այլն:

Դպրոցում բոլոր երեխաների մոտ ձևավորվում են այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, որոնք նրանց թույլ են տալիս իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել ոչ միայն դպրոցում սովորելու տարիներին, այլև հաստատությունն ավարտելուց հետո՝ չափահաս կյանքում:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը:

Դպրոց ընդունվելու և դպրոցում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ անկախ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից, բացառությամբ հենաշարժողական խնդիրներ ունեցողների: Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ անկախ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական ապահովության աստիճանից: Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական ապահովության

աստիճանից անկախ: Ուսումնական հաստատությունում սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունն ապահովված է:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո		
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։	Այո		
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Այո		
Վերջին 5 տարում տնօրենությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման	Այո		
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	Այո 23		
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		Ոչ	
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանա-մանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	Այո		
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով			Չունենք
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		Ոչ	
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն			Չունենք
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	Այո		
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը			Չունենք
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ		48	

Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	Այո		
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	Այո		
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	Այո		
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	Այո		
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	Այո		

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
Սեռերի հավասարության գործակիցը (աղջիկ/տղա)	283/224 1,2	320/287 1,1	318/273 1,2
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (ա/տ)	44/6 7,3	40/10 4	49/7 7
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	9/42 0,2	12/44 0,3	14/50 0,3
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	14/4	35/3	19/0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	57,1/64,1 0,9	70/52,5 1,3	65,8/48,7 1,3
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	Տղաներ 6,0 Աղջիկներ 7,3	Տղաներ 6,1 Աղջիկներ 7,3	Տղաներ 6,1 Աղջիկներ 7,9
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	54/10,7%	90/ 14.8%	80/ 12.5%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	-	-	-
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	-	-	-

Մաս 5

Համայնքային մասնակցություն

Ուսումնական հասարակությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը մասնակցության գործունեությանը.

Ծնողների, մանկավարժների և համայնքների համագործակցությունը լավագույն միջոցն է արդյունավետ կերպով աջակցելու սովորողներին՝ ուսման մեջ և կյանքում հաջողությունների հասնելու:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն է:

Կարևոր է ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի հաճախումների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրանց աջակցելու համար:

Ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության միջազգայնորեն տարանջատված 6 ձևերն էլ (1. ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ, 2. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ, 3. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն, 4. աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում, 5. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում, 6. ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ) գործում են մեզանում ավել կամ պակաս չափով:

Դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի կազմում ներառված են դպրոցի սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Դպրոցի կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ծայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման նպատակով դպրոցն իրականացնում է քայլեր, որոնք ուղղված են դպրոցի և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Դպրոցը գործում մասնակցություն է ունենում համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին:

Դպրոցում գործում է Ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան ԱԽ, ԾԽ, որոնք համագործակցում են տնօրինության, ՄԽ-ի հետ, աջակցում սովորողների հետ տարվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացի միջոցով սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցության արդյունավետության, կրթության որակի բարձրացմանը գործում դրա նպաստման աստիճանը բացահայտելու նպատակով իրականացվել է փաստաթղթային ուսումնասիրում, փաստագրում, դիտարկում և հարցում:

Ուսումնական հասարակությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցության, հասարակության գործունեությանը սովորողների մասնակցության ցուցանիշներն են.

- տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
- սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

- իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ		2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը		4	5	5
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը		15	16	15
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը		20	22	19
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողի, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը		15	13	16
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը				
Տնօրինությունը մեծ նշանակություն է տալիս սովորողների ինքնավար գործունեությանը, լսում է, համատեղ քննարկում սովորողների ներկայացրած առաջարկությունները, նրանց հուզող հարցերը և ներառում տվյալ ուսումնական տարվա աշխատանքային ծրագրում: Ահս նախագահը և անդամները տնօրենին, տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակալներին, ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալներին, սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչներին ներկայացնում են իրենց նախաձեռնությունները, ծրագրերը և ծրագրերի նպատակները: Տնօրինությունը խթանում, օժանդակում և աջակցում է այդ նախաձեռնությունների իրականացմանը, համակարգում ծրագրերի իրականացումը՝ ներգրավվելով համապատասխան մասնագետ ուսուցիչների, հրավիրելով այլ մասնագետների, տրամադրում է տարածք, դիտակտիկ նյութեր և տեխնիկա, օգնում դառնալ արհեստավարժ, արդյունավետ կազմակերպել աշխատանքը:				
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ: Տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %-ը՝ սովորողների ընդ. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն	
1.Դպրոցում գրանցված ծխելու դեպքերի դեմ կանխարգելման միջոցառումների կազմակերպում	Նոյեմբեր-դեկտեմբեր 2022թ.	40%	Ահս-ում քննարկվել է սովորողների առողջությանն ուղղված միջոցառումների ցանկ, որի իրականացման գործում աջակցել են տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը, դասղեկները և դպրոցի բուժաշխատողը	
	Նոյեմբեր Մայիս-2024թ.	38%		
	Դեկտեմբեր 2024թ.	30%		
2. Դասամիջոցներին սովորողների կողմից հերթապահության կազմակերպում	ուստարվա ընթացքում	20%	Նպատակն է դպրոցի ներքին կարգապահությանը աջակցելը	
3.Սովորողների ուսումնական առաջընթացի բարելավմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպում	23.01.2023	13%	Առաջարկվել է դասարաններում բարձր առաջադիմություն ունեցող սովորողներից ստեղծել փոքրիկ խմբեր և ուսման մեջ ետ մնացող սովորողներին տրամադրել ուսումնական օգնություն	
	19.01.2024	12%		
	16.01.2025	13%		
4.Նախաձեռնել միջոցառումներ Ահս-ի տարեկան և դպրոցի ուսումնադաստիարակչական պլանից դուրս	ուստարվա ընթացքում	15%	Տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները և օժանդակում դրանց իրագործմանը	

5.Կազմակերպվել է քննարկում «Սովորող-ուսուցիչ» հարաբերություններ թեմայով	04.18.2024թ.	10%	Քննարկվել են սովորողներին հուզող հարցերը և առկա խնդիրները հարթելու հնարավոր միջոցները
6. Կազմակերպվել է կլոր- սեղան զրույց քննարկում«Միջանձնային հարաբերություններ. սովորող-ուսուցիչ-ծնող» թեմայով	30.04.2025թ.	9.3%	Ձևավորել առողջ հարաբերություններ, քննարկել առկա խնդիրները:
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %-ը ընդհ. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է ֆուտբոլի միջդասարանային մրցումներ:	17.10-16.11 2022թ.	20%	Սովորողները համագործակցել են ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալի և ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչների հետ: Մրցանակային տեղեր զբաղեցրած թիմերը ստացել են պատվոգրեր, մեդալներ, իսկ առաջին տեղ զբաղեցրած թիմը՝ գավաթ
Ֆուտզալի մրցումներ	16.10-15.11 2023թ.	20%	
2.Համագործակցություն ԵՊՀ-ի սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի ուսխորհրդի հետ	20.10.2022թ.	8%	Կազմակերպվել է «Ժամանակի կառավարում» թեմայով սեմինար
3. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է «Սիրենք և խնամենք բույսերը» խորագրով աշխատանք	27.10.2022թ.	5%	10-րդ քնագետները կենսաբանության ուսուցիչ Ն. Քոչարյանի ղեկավարությամբ խնամել են դպրոցի բոլոր ծաղիկները և ստեղծել հետաքրքիր կոմպոզիցիա
4. Սովորողները նախաձեռնել են դպրոցի ամանորյա ձևավորում:	2022 դեկտեմբեր 2023 դեկտեմբեր 2024 դեկտեմբեր	80%	Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա: Մասնակցել են դպրոցի բոլոր դասարանները. ձևավորվել են բոլոր դասասենյակները, նկարազարդվել են դպրոցի մուտքի դռները: 2023-ին սովորողների նախաձեռնությամբ դպրոցի փոքր մասաշենքի համար ձեռք է բերվել նոր տոնաձառ
Դպրոցի մեծ մասնաշենքի համար ձեռք է բերվել նոր տոնաձառ:		80%	
Դպրոցի փոքր մասնաշենքի համար ձեռք է բերվել նոր տոնաձառ		30%	
5.Սովորողները մասնակցել են «Ակոսի հետ, դպրոցիս համար» բարեգործական ծրագրին	21.12.2022թ.	6%	Պատրաստվել են սովորողների նկարած նկարներով նվեր-բոքսեր, որոնց վաճառքից ստացված գումարից տրամադրվել է Շիրակամուտ գյուղի սպորտդահլիճի վերանորոգմանը
6.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է ամանորյա նախագծային աշխատանքների ցուցադրություն	22.12.2022թ.	14%	Նախագծային աշխատանքների ցուցադրությանը մասնակցել են 10-րդ դասարանները, սով-ը համագործակցել են ուսուցչի օգնական Է. Կյուրեղյանի հետ
7. 12-րդ դասարանների մի խումբ սովորողներ նախաձեռնել են համագործակցություն 10-րդ դասարանների սովորողների և անգլերենի, մաթեմատիկայի ուսուցիչների հետ ուսումնական գործընթացը առավել	2022-2023 2023-2024 2024-2025 հունվար-փետրվար	15%	Այս համագործակցությունը նպաստում է սովորողների համագործակցային հմտությունների ձևավորմանը և զարգացմանը, կրթության որակի բարձրացմանը: Այսպիսի

արդյունավետ դարձնելու նպատակով կազմել են հաստատուն կամ փոփոխական կազմով զույգեր ամբողջ կիսամյակի ընթացքում և օգնել 10-րդցիներին՝ լուծելու իրենց ուսումնական խնդիրները՝ միաժամանակ լուծելով ավագ դպրոցի ուսումնական նյութը կրկնելու իրենց խնդիրը:			ուսումնական գործընթացով յուրացվող ուսումնական առարկաների ցանկը գնալով ընդլայնվում է:
8.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է միջոցառում Հայոց բանակի կազմավորման 31-րդ տարեդարձին նվիրված	27.01.2023թ.	70%	Աղջիկները անակնկալ են մատուցել տղաներին, հնչել են հայրենասիրական երգեր, կազմակերպվել են պարեր
9.Կազմակերպվել է սովորողների այցը ԵՊՀ-ի պատմության թանգարան	27.01.2023թ.	7%	Սով-ը համագործակցել են դպրոցի գրադարանավարի հետ
10. «Գիրք նվիրելու օրը»	19.02.2023թ.	30%	Սովորողները միմյանց գրքեր են նվիրել
11.Դպրոցի տղաները բոլոր աղջիկներին մատուցեցին հետաքրքիր անակնկալ	07.03.2023թ.	70%	Դպրոցում ստեղծվեց տոնական մթնոլորտ, կազմակերպվեց ուրախ ժամանց
12.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է այց «Liquor» դեղագործական ընկերություն	24.03.03թ.	5%	Սով-ը համագործակցել են քմիայի ուսուցիչ Ա. Խաչիկյանի և մաթեմատիկայի ուսուցիչ Կ. Հակոբյանի հետ
13.Կազմակերպել է այցելություն ՀՊՄՀ-ի ԿՔԱ ֆակուլտետ	04.04.2023թ.	5%	Սով-ը համագործակցել են ուսուցչի օգնական Է. Կյուրեղյանի հետ: Ստացան գիտական կոնֆերանսի մասնակցության հրավեր
14.Նախաձեռնվել և իրականացվել է ուսումնական նախագիծ «Երևանյան լճի մակերեսային աղտոտվածությունը և ձկների բազմազանությունը» թեմայով	5.04.2023թ.	5%	Սովորողները համագործակցել են ուսուցչի օգնական Է. Կյուրեղյանի հետ
15.Կազմակերպել է հանգանակություն. «Օգնություն արցախցիներին»	12.10-19.10. 2023թ.	60%	Համագործակցություն բարեգործական կազմակերպության հետ
16.Մասնակցություն «Գմբեթ» ծրագրին	Հոկտեմբեր 2023թ.	10%	12-րդ պատմագիտական դաս-ի նախաձեռնությամբ հավաքվել է թղթե թափոն, որի հասույթը փոխանցվել է «Գմբեթ» ծրագրին
17.Կազմակերպվել է քննարկում «2020թ. նոյեմբերի 9-ը» թեմայով	09.11.2023թ.	8%	Սովորողները համագործակցել են պատմության ուսուցիչ Ա. Խաչյանի հետ
18. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է սովորողների այցը ԱԽՆ	10.11.2023թ.	3.5%	Սովորողներին աջակցել է ԾԽ-ը
19.ՄՀԿ ՊՈԱԿ-ի և Tapon.am-ի համագործակցությամբ դպրոցում անցկացվել է «Թղթի թափոնի տեսակավորում և վերամշակում Tapon.am հավելվածի միջոցով» կրթական հանդիպում	24.11.2023թ.	7%	Նպատակն էր սովորողներին թեղելություններ տալ թղթի թափոնների հետ խելամիտ և քաղաքակիրթ վարվելու մասին, իրանցից օգտակար, էկոլոգիապես մաքուր և վնեցադուր պահանջարկ վայելող արտադրատեսակներ ստանալու վերաբերյալ
20.ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օրվան նվիրված կազմակերպել է քննարկումներ	Դեկտեմբեր 2023թ.	30%	Աջակցել է դպրոցի բուժաշխատողը և կենսաբանության ուսուցիչը
21.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է ամանորյա աղանդերի մրցույթ	21.12.2023թ.	90%	Անցկացվեց քվեարկություն և հաղթող թիմը ստացավ

			խրախուսական մրցանակ
22.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է միջոցառում Հայոց բանակի կազմավորման 32-րդ տարեդարձին նվիրված	26.01.2024թ.	90%	Դպրոցի աղջիկները անակնկալ մատուցեցին տղաներին, որն ուղեկցվեց երգ ու պարով:
23.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է այց Ֆիզիկայի ինստիտուտ	02.03.2024թ.	5%	Սովորողները ծանոթացել են կենտրոնաձիգ արագացում հաղորդող շարժիչի աշխատանքի հետ և այցելել են Ալիսանյանի թանգարան
24.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է Կանաց միջազգային օրը դպրոցում	07.03.2024թ.	80%	Դպրոցի տղաները անականկալ են մատուցել աղջիկներին
25.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է «Մարտավարություն, առաջին բուժօգնություն ռազմական գործողությունների ժամանակ» թեմայով սեմինար-պարապմունք	13.03.2024թ.	8%	Սեմինար-պարապմունքը անցկացրել է 11-րդ ֆիզմաթ դասարանի սովորող Արմեն Նիկոլյանը
26.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է Պոեզիայի միջազգային օրվան նվիրված «Ասմունքի րոպե»	21.03.2024թ.	2.5%	Սովորողները համագործակցել են դպրոցի գրադարանավար Ա. Օհանյանի հետ
27. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է այց ԵՊՀ-ի կենսաբանության ֆակուլտետ	22.03.2024թ.	4%	Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով կազմակերպվել է ճանաչողական այց
28. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է գրույց-քննարկում «Թմրանյութեր», «Դեռահասների խնդիրներ» թեմաներով	22.05.2024թ.	33%	Սովորողները համագործակցել են կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանի հետ
29. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է «Հաջողության հոգեբանություն» թեմայով սեմինար	17.10.2024թ.	9.4%	Սեմինարն անցկացրել է դպրոցի շրջանավարտ, ՀՊՏՀ-ի ուսանող Նոննա Հակոբյանը
30. Մեդիագրագիտության շաբաթվա շրջանակում նախաձեռնվել և կազմակերպվել է սեմինար «Մեդիագրագիտություն և տեղեկատվական պատերազմներ» թեմայով	06.11.2024	7.8%	Սեմինարը վարել է դպրոցի նախկին սովորող, ԵՊՀ Ժուռնալիստիկայի ֆակուլտետի շրջանավարտ Էլեն Թևոսյանը
31. Սովորողները հավաքել և ԱԽ-ի ինստագրամյան էջով տարածել են տեղեկություններ Հայաստանում ապրող ազգային փոքրամասնությունների պատմության, ավանդույթների և մշակույթի մասին	Նոյեմբեր 2024թ.	3%	Նպատակն է ձևավորել հարգալից վերաբերմունք ազգային փոքրամասնությունների նկատմամբ
32. Կազմակերպվել է բարեգործական ակցիա, որն ուղղված էր սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների համար ամանորյա նվերներ պատրաստելուն	18.11-26.11 2024թ.	70%	Սովորողները համագործակցել են դպրոցի նախկին շրջանավարտ, ԵՊՀ ուսանող Էլեն Թևոսյանի հետ
33. Գերմանիա մեկնած միջմշակութային փոխանակման ծրագրի մասնակիցների նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է տեղեկատվական սեմինար	21.11.2024թ.	9%	Սովորողները կիսվել են իրենց տպավորություններով և ձեռքբերումներով
34. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է «Թույլ օղակ» ինտելեկտուալ խաղ	22.11.2024թ.	2.5%	Սովորողները հանագործակցել են պատմության և ՀԵՊ ուսուցիչների հետ

35. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել են սեմինարներ «Ծխախոտը և նրա վնասակար հետևանքները» և «Սրտի առիթմիա, տեսակները, պատճառները, բուժումը» թեմաներով	05.12.2024թ.	7%	Սովորողները համագործակցել են կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանի հետ
36. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է համդիպումը Գրողների միության նախագահ Աբգար Ափինյանի հետ	19.12.2024թ.	9%	Հանդիպումը նախաձեռնել է 11-րդ տնտեսագիտական-1 դասարանի սովորող Ալբերտ Թաթարյանը, որին աջակցել է Հայոց լեզվի և գրականության մ/մ
37. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է ամանորյա դիմակահանդես	23.12.2024թ.	40%	Համագործակցել են ԱԽ-ի հետ
38. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է «Շոկոտուփ» անակնկալ միջոցառում	14.02.2025թ.	40%	Ս. Սարգսի տոնին նվիրված սովորողներն ուսուցիչներին և միմյանց նվիրել են շոկոլոդներ
39. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է միջոցառում «Քրիստոնեական եկեղեցական տոներ» խորագրով	14.03.2025թ.	10%	Սովորողները համագործակցել են Հեպ ուսուցչի հետ
40. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է վոլեյբոլի միջդասարանային մրցումներ	02.05-16.05 2025թ.	19%	Սովորողները համագործակցել են ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչների հետ
41. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է քննարկում- բանավեճեր «Կոնֆլիկտ» թեմայով	12.05.2025թ.	6%	Սովորողներին աջակցել է ռուսաց լեզվի ուսուցիչ Ա. Թումադայանը
42 .Կազմակերպվել են այցեր մշակութային օջախներ և հայրենագիտական Ճամփորդություններ	Ուստարվա ընթացքում	70%	Սով-ը համագործակցել են դասղեկների, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալների, ԴԱԿ-երի, ծնողների հետ

Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1. Սովորողները նախաձեռնել են դպրոցի ներքին և արտաքին տեսքի բարեկարգման աշխատանքներ /դպրոցի շրջակայքի մաքրում, ծառատունկ, վարդի թփերի տնկում, ձնամաքման աշխատանքներ/	Յուր. ուստարվա աշուն-գարուն	60%	համադպրոցական
2.Կազմակերպվել է «Ինքնակառավարման օր»	Յուր ուստարվա հոկտեմբեր	100%	համադպրոցական
3.Կազմակերպվել են սեմինարներ, քննարկումներ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	50%	միջդասարանային համադպրոցական
4.Կազմակերպվել են սպորտային մրցումներ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	60%	միջդասարանային համադպրոցական
5. Կազմակերպվել են այցելություններ պատկերասրահներ, թանգարաններ, թատրոններ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	50%	համադպրոցական դասարանային
6.Կազմակերպվել են կոլեկտիվ կինոդիտումներ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	70%	դասարանային
7.Կազմակերպվել են հայրենագիտական ճամփորդություններ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	70%	դասարանային
8.Կազմակերպվել են բնապահպանական	Յուր		համադպրոցական

միջոցառումներ	ուստարվա րնթացքում	80%	
9. Կազմակերպվել է ամանորյա տոնախմբություն	Յուր ուստարվա դեկտեմբեր	90%	համադպրոցական
10. Կազմակերպվել են Հայոց բանակի կազմավորմանը նվիրված միջոցառումներ	Յուր ուստարվա հունվար	90%	համադպրոցական
11. Կազմակերպվել են Կանանց միջազգային օրվան նվիրված միջոցառումներ	Յուր ուստարվա մարտ	90%	համադպրոցական
12. Կազմակերպվել է հանդիպում ապրիլյան քառօրյա պատերազմի և 44-օրյա պատերազմի մասնակից, դպրոցի շրջանավարտ Հ. Սարկիսովի հետ	03.02.2022թ. 27.01.2025թ.	11% 8%	10-11-րդ դասարաններ
13. Կազմակերպվել է այցելություն Եղեռնի զոհերի հուշահամալիր	Յուր ուստարվա ապրիլ	50%	դասարանական
14. Մասնակցություն <<Թանգարանների գիշեր>> միջոցառմանը	21.05.2022թ. 17-18 մայիս-2025թ.	30% 25%	դասարանական
15. Կազմակերպվել է ֆուտբոլի մրցումներ	17.10-16.11 2022թ. 16.10-15.11 2023թ. 07.10-12.11 2024թ.	20%	համադպրոցական
16. Կազմակերպվել է ամանորյա նախագծային աշխատանքների ցուցադրություն	22.12.2022թ.	25%	10-րդ դասարաններ
17. Կազմակերպվել է գեղեցիկ անակնկալ ուսուցիչների համար, իսկ դպրոցի տղաները՝ բոլոր աղջիկների, դպրոցում ստեղծվել է տոնական մթնոլորտ	07.03.2024թ. 07.04.2025թ.	100%	համադպրոցական
18. Պոեզիայի միջազգային օրը կազմակերպվել է 1. Ասմունքի ֆեշ –մոբ 2. «Ասմունքի րոպե»	21.03.2023թ. 21.03.2024թ.	20%	համադպրոցական
19. Կազմակերպվել են բարեգործական ակցիաներ	Հոկտեմբեր 2023թ.	60%	համադպրոցական
20. Կազմակերպվել են այցելություններ կրթական ցուցահանդեսներ	2023-2024 նոյեմբեր, ապրիլ 2024-2025 հոկտեմբեր-ապրիլ	20% 30%	դասարանական
21. Կազմակերպվել է Ամանորյա աղանդերի մրցույթ	21.12.2023թ.	90%	համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների %			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորող-ների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Կազմակերպվել է սովորողների	07.09.2022թ.	13%	Սովորողներին աջակցել է

ընդհանուր ժողով, որտեղ քննարկվել է սովորողների ինքնավարության գործադիր մարմին՝ ԱԽ ձևավորելու հարցը	07.09.2023թ. 06.09.2024թ.	13% 13%	տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը և դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպիչը
2. Ուստարվա ավարտին հրավիրվել է սովորողների ընդհանուր ժողով, որտեղ ԱԽ-ի նախագահը ներկայացրել է ուստարվա ընթացքում ԱԽ-ի կատարած աշխատանքները	24.05.2023թ. 22.05.2024թ. 21.05.2025թ.	13% 13% 13%	Դպրոցի սովորողների կողմից ԱԽ-ի կատարած աշխատանքներին տրվել է գնահատական
3.Կազմակերպվել են քննարկումներ սովորող-սովորող, սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունների շուրջ	Ուստարվա ընթացքում	85%	Քննարկումները իրականացել են դասարաններում՝ դասղեկի անմիջական մասնակցությամբ
4.Կազմակերպել բանավեճ «Ինչ տվեց անկախությունը մեզ» թեմայով	20.09-24.09 2022թ.,	15%	Սով-ին աջակցել են պատմության ուսուցիչները
5.Կազմակերպվել է «Ժամանակի կառավարում» թեմայով սեմինար	20.10.2022թ.	9%	Համագործակցություն ԵՊՀ-ի սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի ուսխորհրդի հետ
6.Կազմակերպել քննարկում «Սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները» թեմայով	Հոկտեմբեր 2022թ. 09.10-13.10 2023թ. 07.10-11.10 2024թ.	30% 40% 30%	Կազմակերպվել է դասղեկների հետ միասին
7.Կազմակերպվել է «Ողնաշարային հիվանդությունները ժամանակակից աշխարհում» թեմայով սեմինար-քննարկում	11.11.2022թ.	10%	Սովորողներին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանը
8.Կազմակերպվել է «Առողջ ապրելակերպ, առողջ սնունդ» թեմայով սեմինար-քննարկում:	16.11.2022թ.	10%	Սեմինարը նախաձեռնել և կազմակերպել է ԱԽ անդամ Մելս Պետրոսյանը
9. Կազմակերպվել է «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ» թեմայով դաս-քննարկում	Դեկտեմբեր 2022թ	30%	Քննարկումները նպաստում են սովորողների ֆիզիկական, սեռական դաստիարակությանը զարգացմանը
10.Կազմակերպվել կլոր-սեղան քննարկում «Դպրոցական բռնություն» թեմայով	18.01.2023թ.	8%	Համագործակցություն ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալի, դպրոցական տեսուչի և դասղեկների հետ
11.Կազմակերպվել է սեմինար «Առաջին բուժօգնություն» թեմայով	13.03.2023թ.	9%	Սով-ը համագործակցել են կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանի և 12-րդ բնագիտական դասարանի սովորողների հետ
12.Բանավեճ «Էկոլոգիական հիմնախնդիրներ» թեմայով	Մարտ 2023թ.	5%	Սով-ին աջակցել է աշխարհագրության ուսուցիչ Ս. Հակոբյանը
13.Կազմակերպվել է սեմինար «Հնարավորությունների քո չափաբաժինը» թեմայով	22.03.2023թ.	12%	Սեմինարը անցկացրել է ԱԽ-ի նախագահ Ն. Հակոբյանը
14.Կազմակերպվել է սեմինար-քննարկում «Հոգեբանական առողջություն» թեմայով	14.04.2023թ.	12%	Սեմինարը անցկացրել է 12-րդ դասարանի սովորող Տիգրան Բազիկյանը

15. Կազմակերպվել են քննարկումներ «Մասնագիտական կողմնորոշում» թեմայով	Ապրիլ 2024թ.	30%	Համագործակցություն ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալի, ԴԱԿ-ի և դասղեկների հետ
16. Կազմակերպվել է քննարկում «Ուսուցիչ և աշակերտ» թեմայով:	20.04.2023թ.	6%	Սով-ին աջակցել են ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալը և ԴԱԿ-ը
17. Կազմակերպվել է սեմինար-քննարկում «Թմրանյութեր» թեմայով	27.04-12.05 2023թ.	40%	Սեմինարը կազմակերպել և անցկացրել են դպրոցի սովորողներ Մարիա Ներսեսյանը և Արաքսյա Սարգսյանը
18. Կազմակերպել է սեմինար «Սովորողների ինքնավարություն և ժողովրդավարություն» թեմայով	25.09-29.09 2023թ. 23.09-27.09 2024թ.	10% 10%	Սով-ին աջակցել է ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալը
19. «Ծխախոտի վնասակարությունը» և «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ»	11.11.2023թ.	20%	Սով-ը համագործակցել են դպրոցի բուժաշխատողի հետ
20. Կազմակերպել է սեմինար-քննարկում «Առողջ սնունդ» թեմայով	05.12.2023թ.	5%	Սեմինարը վարել է 11-րդ դասարանի սովորող Մելս Պետրոսյանը
21. Կազմակերպել է «Երկրաշարժը որպես շրջակա միջավայրը աղտոտող բնական աղետ» թեմայով քննարկում	Դեկտեմբեր 2023թ.	4%	Սով-ին աջակցել է աշխարհագրության ուսուցիչ Ս. Հակոբյանը
22. Կազմակերպել է «Մարդու ազդեցությունը կենդանական և բուսական աշխարհի վրա» թեմայով քննարկում	07.02.2024թ.	3%	Սով-ին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչ Ն. Քոչարյանը
23. Կազմակերպել է «7 մահացու մեղքեր» թեմայով քննարկում	26.02.2024թ.	5%	Սով-ին աջակցել է ՀԵՊ ուսուցիչ Հ. Ասկիջյանը
24. Կազմակերպվել է սեմինար-պարապմունքի «Մարտավարություն, առաջին բուժօգնություն ռազմական գործողությունների ժամանակ» թեմայով	13.03.2024թ.	8%	Սեմինար-պարապմունքի վարել է 11-րդ դասարանի սովորող Արմեն Նիկոլյանը:
25. Կազմակերպվել է կլոր- սեղան քննարկում «Սովորող-ուսուցիչ, սովորող-սովորող» թեմաներով	18.04.2024թ	8%	Սով-ին աջակցել են ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալը և ԴԱԿ-ը
26. Կազմակերպվել է սեմինար «Թմրանյութեր», «Դեռահասների խնդիրներ» թեմայով	22.05.2024թ	33%	Սով-ը համագործակցել են կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանի
27. Կազմակերպվել է սեմինար «Հաջողության հոգեբանություն» թեմայով	17.10.2024թ	9.4%	Սեմինարն անցկացրել է դպրոցի շրջանավարտ, ՀՊՏՀ-ի ուսանող Նոննա Հակոբյանը
28. Կազմակերպվել է սեմինար «Մեդիագրագիտություն և տեղեկատվական պատերազմներ» թեմայով	06.11.2024թ.	7.8%	Սեմինարը վարել է դպրոցի նախկին սովորող, ԵՊՀ ժուռնալիստիկայի ֆակուլտետի շրջանավարտ Էլեն Թևոսյանը
29. Գերմանիա մեկնած միջմշակութային փոխանակման ծրագրի մասնակիցների նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է տեղեկատվական սեմինար	21.11.2024թ.	9%	Սեմինարը վարեցին Գերմանիա մեկնած սովորողները

30. Կազմակերպվել է զրույց-քննարկում «Թմրամիջոցը դարի չարիք է» թեմայով	Նոյեմբեր 2024թ.	31%	Սով-ը համագործակցել են կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանի
31. Կազմակերպվել է զրույց «ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ը և նրա հետևանքները» թեմայով	02.12.2024թ.	30%	Սով-ը համագործակցել են դպրոցի բուժաշխատողի հետ
32. Կազմակերպվել է զրույց-քննարկում «Ծխախոտը և նրա վնասակար հետևանքները»	05.12.2024թ.	8%	Սով-ը համագործակցել են կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանի
33. Կազմակերպվել է սեմինար «Սրտի առիթմիա, տեսակները, պատճառները, բուժումը» թեմայով	05.12.2024թ.	7%	Սով-ը համագործակցել են կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանի
34.Անցկացվել է զրույց «Պայքար ծխելու դեմ» թեմայով	06.03.2025թ.	3%	Սով-ին աջակցել է քիմիայի ուսուցիչ Հ.Առաքելյանը
35.Անցկացրել է բանավեճ «Համաշխարհային օվկիանոսի աղտոտվածության հիմնախնդիրը» թեմայով	10.03.2025թ.	3%	Սով-ին աջակցել է աշխարհագրության ուսուցիչ Ս.Հակոբյանը
36. Կազմակերպվել է սեմինար «Մտքի և վարքի հոգեբանություն» թեմայով	11.03.2025թ.	7.8%	Սեմինարը վարել են 11-րդ լեզվագիտական դասարանի մի խումբ սովորողներ
37. «Քրիստոնեական եկեղեցական տոներ»	14.03.2025թ	10%	Սեմինարը վարել են 11-12 դասարանների մի խումբ սովորողներ
38. Կազմակերպվել է սեմինար «Մարտավարություն, առաջին բուժօգնություն ուղղման գործողությունների ժամանակ» թեմայով	09.04.2025թ.	7%	Սեմինարը վարել է 12-րդ դասարանի սովորող Արմեն Նիկոլյանը
40.Կազմակերպվել է «Տարբեր արյան խմբերի տարածվածությունը աշխարհում» թեմայով քննարկում	16.04.2025թ.	3%	Սովորողներին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչ Ն.Քոչարյանը
39.Անցկացվել է քննարկում-բանավեճեր «Կոնֆլիկտ» թեմայով	12.05.2025թ.	6%	Սովորողներին աջակցել է ռուսաց լեզվի ուսուցիչ Ա. Թումադայանը

Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում

Սովորող - սովորող հարաբերությունները հիմնված են փոխադարձ հարգանքի, հանդուրժողականության, ժողովրդավարության և հավասարության սկզբունքների վրա: Դպրոցում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է համագործակցային այնպիսի մանկավարժական տեխնոլոգիաներով, որոնք նրանց մեջ ձևավորում են միմյանց հետ աշխատելու, միմյանցից սովորելու և սովորել սովորեցնելու կարողություններ: Նրանց հարաբերություններում դրսևորվում է հոգատարությունը, ընկերասիրությունը և փոխօգնությունը: Պարբերաբար տարվող զրույցները, քննարկումները և բանավեճերը օգնում են սովորողներին գերծ մնալ կոնֆլիկտներից, լուծել կոնֆլիկտային իրավիճակները, լինել ավելի բարյացակամ, հարգալից և հանդուրժող:

Սովորող - ուսուցիչ հարաբերությունները համագործակցային-գործընկերային են, ներդաշնակ, հիմնված փոխադարձ հարգանքի վրա: Սովորողները դպրոցում ոչ միայն ուսումնական գործընթացի մասնակիցներ են, այլև ուսուցիչների հետ մասնակցում են ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, կայացնում են համատեղ որոշումներ, պլանավորվում տարբեր աշխատանքներ: Սովորողներն ազատ են կարծիքների արտահայտման մեջ:

Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Դպրոցի աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և %-ը՝ սովորողների ընդհ. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին աջակցելու նպատակով ԱԽ-ի 1-ին նիստի որոշմամբ ձևավորվել է ուսումնադաստիարակչական մասնագիտացված հանձնախումբ: Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբը կատարել է հետևյալ աշխատանքները. ա. Քառորդային և կիսամյակային ամփոփումների ժամանակ բացահայտել է չառաջադիմող սովորողներին և պարզել հետ մնալու պատճառները, բ. Ձեռնարկել է միջոցներ հետ մնացող սովորողների ուսման որակը բարձրացնելու համար:	06.10.22թ. 04.10.23թ. 01.10.24թ.	66/13% 68/11% 72/11.2%	ԱԽ-ը համագործակցել է տնօրենի տեղակալների և դասղեկների հետ:
2. ԱԽ-ի կողմից իրականացվել են միջոցառումներ սովորողների անհարգելի բացայակությունների նվազեցման ուղղությամբ. Դասարանական աշակերտական խորհուրդները համագործակցել են դասղեկների հետ և համատեղ կատարել հետևյալ միջոցառումները. ա/ ճշտել են անհարգելի բացակայող համադասարանցու բացակայության պատճառը, բ/խոսել են ծնողի հետ, գ/խոսել են սովորողի հետ, փորձելով գտնել բացակայության պատճառը:	Յուր. ուստարվա ընթացքում	Միջինը 13%	ԱԽ-ը համագործակցել է տնօրենի տեղակալների և դասղեկների հետ:
3. Դպրոցում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողներին վերահսկելու նպատակով համատեղ կազմակերպել է աշակերտական և ուսուցչական հերթապահություն:	06.10.22թ. 04.10.23թ. 01.10.24թ.	2.9% 3.2% 3.1%	ԱԽ-ն աջակցություն է ստացել տնօրենի՝ՄԿԱ-ի գծով տեղակալների և ԴԱԿ-ի կողմից:
4. Աջակցել տնօրինությանը դժվար դաստիարակվող սովորողների հետ տարվող աշխատանքներում/դպրոցի ներքին կարգ. կանոնները խախտելու դեպքեր, ծխախոտի օգտագործման դեմ պայքար/:	2023թ. հունվար 2023թ. հոկտեմբեր 2024թ. նոյեմբեր	8% 10%	Կազմակերպվել են հանդիպումներ, քննարկումներ, զրույցներ:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և %-ը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

1. ԱԽ-ի որոշմամբ դպրոցում գործում է ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ, որը զբաղվում է կարգապահական հարցերով: Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբը աշխտհրդի նիստերում հարկ եղած դեպքերում քննարկման է դնում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողների հարցը: Նրանց նախաձեռնությամբ ուստարվա ընթացքում դասարաններում կազմակերպվում են քննարկումներ	06.10.22թ. 04.10.23թ. 01.10.24թ.	1.5% 2% 1.8%	ԱԽ-ն համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, ԴԱԿ-երի, դասղեկների և ուսուցիչների հետ:
2. ԱԽ-ն հայտնաբերում է լիդերներին և աշխատանք է տանում նրանց հետ, համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, դասղեկների և ուսուցիչների հետ	2022-2023 2023-2024 2024-2025	8/1.5% 12/2% 15/2.3%	Լիդերների հայտնաբերման նպատակը նրանց բացասական և դրական հատկանիշների բացահայտումն է, բացասականը հնարավորինս չեզոքացնելը և դրականը օգտագործելը՝ կազմակերպական, կարգապահական հարցերը լուծելու ժամանակ:
3.ԱԽ-ն դասղեկների հետ միասին իրականացրել է զրույց-քննարկում թիրախային խմբի հետ «Կոնֆլիկտի կառավարում», «Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները», «Բռնություն, բռնության տեսակները», «Դպրոցական բռնություն» թեմաներով	Ուստարվա ընթացքում	Միջինը 200 սովորող 31 %	Նպատակն է սովորողներին օգնել, որպեսզի նրանք գիտակցեն, որ կոնֆլիկտը հասարակական կյանքի նորմալ վիճակ և օրինաչափ երևույթ է: Պարզապես պետք է գտնել այն լուծելու ամենահարմար տարբերակները:
4. ԱԽ-ն կազմակերպել է կլոր-սեղան քննարկումներ. «Դպրոցական բռնություն» «Ուսուցիչ և աշակերտ» թեմայով «Սովորող-ուսուցիչ, սովորող-սովորող» «Մտքի և վարքի հոգեբանություն» «Միջանձնային հարաբերություններ. սովորող-ուսուցիչ-ծնող»	18.01.2023թ. 20.04.23թ. 18.04.24թ. 11.03.25թ. 30.04.25թ.	44 սովորող 8.6% 30 սովորող 6% 50 սովորող 8.2% 50 սովորող 7.8% 60 սովորող 9.3%	Նպատակն է 1.Մեծացնել սովորողների միջանձնային շփումը 2.Կարևորել կոնֆլիկտային իրավիճակներում սովորողների հավասարակշռության պահպանումը:
5. ԱԽ-ի անդամները դասղեկների հետ միասին դասարաններում պարբերաբար կազմակերպել են զրույց-քննարկումներ ընկերասիրության, հավասարակշռության, փոխզիջման վերաբերյալ	Ուստարվա ընթացքում	90%	Նպատակն է սովորողներին օգնել գտնելու կոնֆլիկտների լուծման ամենահարմար ճանապարհները, ցույց տալ, որ համբերությունը կրթում է մարդու սիրտը, միտքը և մարդը դառնում է ավելի խոհեմ, կարևորել փոխզիջումը մարդկային հարաբերությունների մեջ:
6. Աշակերտական խորհուրդը դասղեկների հետ համատեղ դասղեկական ժամերին իրականացրել է զրույցներ. ա. «Բռնություն, բռնության տեսակները» բ.«Գնահատենք և հարգենք մեզ	2022-2023 ուստարվա	506/100%	Նպատակն է.

շրջապատող մարդկանց» գ.«Ընտանեկան բռնություն» դ.«Կոնֆլիկտի կառավարում, հարգանք միմյանց նկատմամբ» ե.«Դպրոցական բռնություն» ա.«Սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները» բ.«Կոնֆլիկտի կառավարում, հարգանք միմյանց նկատմամբ» գ.«Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները» դ.«Բռնություն, բռնության տեսակները» ե.«Դպրոցական բռնություն» զ.«Ոսկե կանոնով ապրելը և գործելը որպես մարդու վարքագծի կատարյալ սկզբունք» ա.«Դպրոցական բռնություն» բ.«Կոնֆլիկտի կառավարում», գ.«Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները» դ.«Բռնություն, բռնության տեսակները» ե.«Ընտանեկան բռնություն» զ.Բռնությունը չարիք է. «Թրաֆիքինգ, թրաֆիքինգի տեսակները»	ընթացք 2023-2024 ուստարվա ընթացք 2024-2025 ուստարվա ընթացք	607/100% 639/100%	1.Նպաստել սովորողների մարդասիրական դաստիարակությունը 2.Կարևորել հավասարակշիռ վարքագիծը, ագրեսիայի թրթափումը, զիջողականությունը:
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Սպորտային խաղեր. Կազմակերպվել են միջդասարանային և համադպրոցական սպորտային խաղեր Հրաձգության մրցումներ Ֆուտբոլի մրցումներ Ֆուտբոլի մրցումներ Ֆուտբոլի մրցումներ Վոլեյբոլի մրցումներ	31.01-02.02 01.04.22թ. 17.10-16.11 2022թ. 16.10-15.11 2023թ. 07.10-12.11 2024թ. 02.05-16.05 2025թ.	11% 20% 20% 18% 19%	Առողջ ապրելակերպի նպատակով դպրոցի ԱԽ, մասնավորապես սպորտային հանձնախումբը կազմակերպել են սպորտային խաղեր, մրցումներ՝ համագործակցելով տնօրենի ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի, ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչների և զինղեկի հետ:
2.ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի նկատմամբ հետազոտության եվրոպական շաբաթվա շրջանակներում ԱԽ-ն կազմակերպել է «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները» թեմայով զրույց, տեսանյութի դիտում,	11.11.2023թ. 02.12.2024թ.	10% 30%	Նպատակն էր սովորողների իրազեկության բարձրացնելը ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի վերաբերյալ: ԱԽ-ին աջակցել է դպրոցի բուժաշխատողը,

պատրաստվել են բուկլետներ, տեղեկատվական թերթիկներ և բաժանվել սովորողներին			կենսաբանության ուսուցիչը:
3. ԱԽ-ը կազմակերպել է դպրոցի ամանորյա ձևավորում	2022-2023 2023-2024 2024-2025 դեկտեմբեր	80%	Նպատակը եղել է դպրոցում ամանորյա տոնական տրամադրություն ստեղծելը:
4.ԱԽ-ը կանանց միջազգային օրվա կապակցությամբ ուսուցիչների համար կազմակերպել է հանդիսավոր ընդունելություն, տոնախմբություն, անակնկալ	09.03.2023թ. 07.03.2024թ. 10.03.2024թ.	60% 70% 9%	ԱԽ նախաձեռնություն
5. Կազմակերպվել է այցելություն Եղեռնի հուշահամալիր	Յուրաքանչյուր ուստարի ապրիլ	10%	Պատմական ժառանգականության պահպանման կարևորությանն ուղղված միջոցառում:
6. ԱԽ-ը պարբերաբար կազմակերպում է բարեգործական ակցիաներ. Մասնակցություն «Ակոսի հետ, դպրոցիս համար» բարեգործական ծրագրին Կազմակերպել է հանգանակություն. «Օգնություն արցախցիներին» Ամանորյա նվերներ սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների	21.12.2022թ. 12.10-18.10 2023թ. 18.11-26.11 2024թ.	6% 60% 70%	Պատրաստվել են սովորողների նկարած նկարներով նվեր-բոքսեր, որոնց վաճառքից ստացված գումարից տրամատրվել է Շիրակամուտ գյուղի սպորտդահլիճի վերանորոգմանը: Արցախից տեղահանված ընտանիքներին պարենամթերքի ձևով տրվեց օգնություն: Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների համար պատրաստվեցին ամանորյա նվերներ: Հավաքեցին խաղալիքներ, գրենական պիտույքներ /համագործակցություն դպրոցի նախկին շրջանավարտ, ԵՊՀ ուսանող էլեն Թևոսյանի հետ/:
7. Կազմակերպվել է այցելություն EXPO կրթական ցուցահանդես	06.04. 23թ. 11.04.23թ.	2% 4%	Այցելությունը կազմակերպվել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի և դասղեկների աջակցությամբ:
8. ԱԽ-ը պարբերաբար կազմակերպել է կլոր-սեղան քննարկումներ, սեմինարներ, բանավեճեր հետևյալ թեմաներով. 1. «Ժամանակի կառավարում» 2. «Ողնաշարային հիվանդությունները ժամանակակից աշխարհում» 3. «Առողջ սնունդ» 4. «Դպրոցական բռնություն» 5. «Առաջին բուժօգնություն» թեմայով: 6.«Հնարավորությունների քննադատական չափաբաժինը» 7.«Հոգեբանական առողջություն»	20.10.2022թ. 11.10.2022թ. 16.11.2022թ. 18.01.2023թ. 13.03.2023թ. 22.03.2023թ. 14.04.2023թ.	9% 10% 10% 8% 9% 12% 12%	Նպատակն է բարելավել սովորողների միջանձնային շփումը, նպաստել ուսուցիչ-սովորող ջերմ հարաբերություններին, հայրենասիրական դասու-ը, տալ մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշում, սովորեց-նել

8.«Ուսուցիչ և աշակերտ»	20.04.2023թ.	6%	կյանքի հմտություններ, ժամանակի կառավարում, հնարավորությունների խելամիտ տնօրինում, առողջ ապրելակերպ
9.«Թմրանյութեր»	27.04.12.05	40%	
10.«Ծխախոտի վնասակարությունը» և «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ»	11.11.2023թ.	20%	
11. «Առողջ սնունդ»	05.12.2023թ.	5%	
12.«Մարտավարություն, առաջին բուժօգնություն ռազմական գործողությունների ժամանակ»	13.03.2024թ.	8%	
13.«Կլիմայի փոփոխություն» և «Կլիմայի փոփոխության հարմարվողականություն»	18.03.2024թ.	10%	
14.«Սովորող-ուսուցիչ, սովորող-սովորող»	18.04.2024թ.	8%	
15.«Թմրանյութեր», «Դեռահասների խնդիրներ»	22.05.2024թ	33%	
16.«Հաջողության հոգեբանություն»	17.10.2024թ	9.4%	
17.«Մեդիագրագիտություն և տեղեկատվական պատերազմներ»	06.11.2024թ.	7.8%	
18.«Թմրամիջոցը դարի չարիք է»		31.3%	
19.«ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը և նրա հետևանքները»	Նոյեմբեր 2024թ.	30%	
20.«Ծխախոտը և նրա վնասակար հետևանքները»	02.12.2024թ.	8%	
21.«Սրտի առիթմիա, տեսակները, պատճառները, բուժումը»	05.12.2024թ.	7%	
22.«Հայրենիքի պաշտպանության և անվտանգության հիմնախնդիրները»	27.01.2025թ.	8%	
23.«Մտքի և վարքի հոգեբանություն»	11.03.2025թ.	7.8%	
24.«Քրիստոնեական եկեղեցական տոներ»	14.03.2025թ.	10%	
25.«Մարտավարություն, առաջին բուժօգնություն ռազմական գործողությունների ժամանակ»	09.04.2025թ.	7%	
26.«Կլիմայի փոփոխություն»	14.04-18.04	16%	
27.«Միջանձնային հարաբերություններ. սովորող-ուսուցիչ-ծնող»	30.04.2025թ.	9.3%	
9. Հայոց բանակի կազմավորման օրվա կապակցությամբ կազմակերպել է տոնախմբություն	27.01.2023թ. 26.01.2024թ. 28.01.25թ.	90% 90% 90%	Համադպրոցական միջոցառում
10.ԱԽ-ը մասնակցել է դպրոցի բուժաշխատողի կազմակերպած «Ինչպես ձեռքազատվել վնասակար սովորույթներից», «ՄԻԱՎ-ի, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները թեմայով էլեկտրոնային նյութի ցուցադրման և այդ թեմաներով քննարկման կազմակերպմանը	Դեկտեմբեր 2023թ. Դեկտեմբեր 2024թ.	36% 31%	Պատրաստվել են տեղեկատվական թերթիկներ և բաժանվել սովորողներին, կազմակերպվել են զրույց քննարկումներ:
11.Գիտամշակութային մասնագիտացված հանձնախմբը ուսուցչի տոնին կազմակերպել է գեղեցիկ անակնկալ	05.10.2022թ. 05.10.2023թ. 05.10.2024թ.	10% 25% 30%	ԱԽ նախաձեռնություն
12. ԱԽ-ը դպրոցի բուժաշխատողի հետ իրականացրել է «Վնասակար	Դեկտեմբեր 2022թ.	30%	Սովորողների առողջու-թյանն ուղղված միջոցառումների

սովորույթներ» /թմրամիջոց, ծխախոտ/ թեմայով էլ. նյութերի դիտում			կազմակերպում
13.Կազմակերպել է ամանորյա նախագծային աշխատանքների ցուցադրություն	22.12.2022թ.	14%	Նախագծային աշխատանքների ցուցադրությանը մասնակցեցին 10-րդ դասարանները
14.Մասնակցություն ՀՀԿԳՄՍՆ կողմից կազմակերպած սոցիալական արշավին	Փետրվար 2023թ.	7%	Մայրենի լեզվի միջազգային օրվան ընդառաջ ԱԽ-ը մասնակցել է ՀՀ ԿԳՄՍՆ կողմից կազմակերպած սոցիալական արշավին, սոցցանցերով հրապարակել է օտար բառեր և դրանց հայերեն համարժեքները:
15.ԱԽ-ը ակտիվ ներգրավվեց ու մասնակցեց «Ես բնագետ եմ» աշակերտական կոնֆերանսի կազմակերպչական աշխատանքներին	13.05.2023թ.	10%	ԱԽ-ը տնօրենի տեղակալ Ա.Պետրոսյանի գլխավորությամբ ստեղծեց կամավորների խումբ և ակտիվ ներգրավվեց ու մասնակցեց «Ես բնագետ եմ» աշակերտական կոնֆերանսի կազմակերպչական աշխատանքներին
16. Կազմակերպվել է Ամանորյա աղանդերի մրցույթ	21.12.2023թ.	90%	Դպրոցում ստեղծվել է տոնական մթնոլորտ, հաղթողները ստացան փոքրիկ մրցանակ
17. ԱԽ-ը համագործակցելով դպրոցի գրադարանավար Ա. Օհանյանի հետ կազմակերպել է «Ասմունքի թուպե»	21.03.2024թ.	2.5%	Պոեզիայի միջազգային օր
18.ԱԽ-ի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է սովորողների հանդիպումը Ամերիկյան համալսարանի ներկայացուցիչների հետ	04.11.2024թ.	7%	Մասնագիտական կողմնորոշում
19.ԱԽ-ը հավաքել և իր ինստագրամյան էջով տարածել է տեղեկություններ Հայաստանում ապրող ազգային փոքրամասնությունների պատմության, ավանդույթների և մշակույթի մասին	Նոյեմբեր 2024թ.	3%	Ազգային փոքրամասնությունների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի ձևավորում
20.Գերմանիա մեկնած միջմշակութային փոխանակման ծրագրի մասնակիցների նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է սեմինար	21.11.2024թ.	7.8%	Սովորողները կիսվեցին իրենց տպավորություններով և ձեռքբերումներով
21.ԱԽ-ի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է դպրոցի մի խումբ սովորողների այցը Հայ-ռուսական համալսարան	29.11.2024թ.	4.6%	Մասնագիտական կողմնորոշում
22.ԱԽ-ը նախաձեռնել և պատրաստել է դպրոցի շնորհալիների ցուցատախտակ	Դեկտեմբեր 2024թ.	3%	Բացահայտել դպրոցի շնորհալիներին
23.Կազմակերպվել է ամանորյա դիմակահանդես	23.12.2024թ.	40%	Համադպրոցական միջոցառում
24.Կազմակերպվել է հանդիպում ապրիլյան քառօրյա պատերազմի և 44-	27.02.2025թ.	8%	ԱԽ-ին աջակցել է դպրոցի գրադարանավարուհի

օրյա պատերազի մասնակից, դպրոցի շրջանավարտ Հ. Սարկիսովի հետ			Ա. Օհանյանը
25.Ս. Սարգսի տոնին նվիրված ԱԽ-ը կազմակերպել է «Շոկոտուփ» անակնկալ միջոցառումը	14.02.2025թ.	40%	Սովորողներն ուսուցիչներին և միմյանց նվիրել են շոկոլոդներ
26ԱԽ-ի մի քանի անդամներ մասնակցել են Աջափնյակ վարչական շրջանի «Աջափնյակ գեղեգիտական կենտրոն»-ում տեղի ունեցած «Շենացրո՛ւ պետությունդ՝ եղի՛ր օրինապահ, նվիրված և հոգատար» խորագրով բանախոսությանը և մշակութային միջոցառմանը	26.04.2025թ.	1.5%	ՀՀ քաղաքացու օր
27.Աշակերտական համակազմը մասնակցել է համայնքի, դպրոցի կողմից կազմակերպած համաքաղաքային, համադպրոցական բոլոր շաբաթօրյակներին: Իրականացրել է բարեկարգման աշխատանքներ /Ա. Երզնկյանի արձանի շուրջ, հուշաքարի շուրջ/	Յուր. ուստարվա ընթացքում	15%	Շաբաթօրյակներին մասնակցելու նպատակն է. 1.Անձի մեջ ձևավորել սրտացավություն իր քաղաքի, իր դպրոցի նկատմամբ: 2.Սովորողներին մասնակից դարձնելու հասարակական աշխատանքներին:
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը օժտված է ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, ժողովրդավարությունը, հրապարակայնությունը: Ազատ են անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին կարծիք հայտնելու, իրենց իրավունքները պաշտպանելու գործում: Ազատ համագործակցում են մյուս կրթական հաստատությունների ԱԽ-ի և ՈւԽ-ի, տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ, իրականացնում են համատեղ ծրագրեր: Համագործակցում է դասարանական խորհուրդների հետ, համակարգում է դասարանական խորհուրդների և համակարգող հանձնախմբերի գործունեությունը: Հանդիսանում է սովորողների ներկայացուցիչը դպրոցի մյուս մարմինների հետ փոխհարաբերություններում, առաջարկություններ է ներկայացնում տնօրինությանը:			

Աղյուսակ 32 . Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022- 2023 ուստարի	2024- 2025 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	4/100%	5/100%	5/100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	39	40	65
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	5	4	2

Ծնողական խորհրդի կողմից դպրոցի ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	-	-	-
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	37%	45%	45%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , emis.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև դպրոցի կայքից	90%	80%	80%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողխորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի և ծնողների միջև կապերը ամրապնդելու, մանկ. աշխատողների և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության հարցերում միասնական պահանջների ձևավորման համար առաջարկվել է տնօրինությանը համատեղ կազմակերպել միջոցառումների շարք:	2022 սեպտեմբեր 2023 սեպտեմբեր 2024 սեպտեմբեր	22 25 24	Կազմակերպվել են դասղեկների և ծնողների հետ հանդիպումներ, կատարվել քննարկումներ
2. Առաջարկվել է մասնակցել սովորողների ուսումնական գործընթացի կազմակերպման արդյունավետության բարձրացման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը	15.03.2023թ. 04.04.2024թ. 26.09.2024թ.	22 25 24	Հիմք՝ ԾԽ հ. 3 նիստ Հիմք՝ ԾԽ հ. 3 նիստ Հիմք՝ ԾԽ հ. 1 նիստ
3. Քննարկվել է դպրոցում վտանգավոր սովորույթները կանխելուն ուղղված բոլոր հնարավոր միջոցները և դպրոցի բարեկարգման հարցերում ծնողների մասնակցության հարցը	2022թ. հոկտեմբեր 2024թ. ապրիլ 2024թ. հոկտեմբեր	66 25 84	ԾԽ հանդիպումներ, Ծնողական ժողովներ
4. Քննարկվել է արձակուրդների ժամանակ սովորողների կոլեկտիվ հանգիստ և ժամանց կազմակերպելու հարցը	10.06.2024թ. 30.05.2025թ.	25 25	Առաջարկվել են և արձակուրդների ժամանակ կազմակերպել հայրենագիտա-կան և ճանաչողական այցեր
5.Շնորհալի ծնողների ներգրավումը արտադպրոցական աշխատանքներին	Ուստարվա ընթացքում	50	Մասնակցում են
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.Այցելություններ մշակութային օջախներ	2022-2023թթ. 2023-2024թթ 2024-2025թթ	ծնող՝ 30 սովորող՝ 55 % ծնող՝ 25 սովորող՝ 32 % ծնող՝ 30 սովորող՝ 56 %	
2.Ճանաչողական այցեր	2022-2023թթ.	ծնող՝ 70 սովորող՝ 65%	

	2023-2024թթ 2024-2025թթ	ծնող՝ 95 սովորող՝ 55% ծնող՝ 160 սովորող՝ 65%	
3. Հավաքներ, երեկոյթներ	2022-2023թթ 2023-2024թթ 2024-2025թթ	ծնող՝ 130 սովորող՝ 80% ծնող՝ 200 սովորող՝ 75% ծնող՝ 250 սովորող՝ 65%	
4. Հայրենագիտական ճամփորդություններ Դիլիջան, Գոշավանք, Պարզ լիճ, Բջնի, Թեղենիք, Աղվերան, Գյումրի, Հառիճավանք, Մարմաշեն, Գառնի, Գեղարդ, Էջմիածին՝ Սուրբ Գայանե և Սուրբ Հռիփսիմե եկեղեցիներ, Լոռի, Սյունիք: Ամբերդ, Խոր Վիրապ, Ապարանի «Վերածնունդ» հուշահամալիր, Հարթագյուղի Ս. Հովհաննես մատուռ, Նորավանք, Հաղպատ, Դիլիջան, Հաղարծին, Գոշավանք, Գյումրի, Գառնի, Գեղարդ, Խնձորեսկ, Բջնի, Էջմիածին, Ծաղկաձոր Սևանավանք, Մուղնի, Զարնի-Պարնի, Դսեղ, Ծովեր-Մենձեր, Ջերմուկ Էջմիածին, Մուղնի, Արագածոտնի եկեղեցիներ, Դիլիջան, Հաղարծին, Գոշավանք, Պարզ լիճ, Եղվարդ, Գյումրի, Հառիճավանք, Դաշտադեմ, Գառնի, Գեղարդ, Արզնի, Քարի լիճ, Ամբերդ, Դսեղ-Ծովեր, Սաղմոսավանք	2022-2023թթ. ուստարվա ընթացք 2023-2024թթ. ուստարվա ընթացք 2024-2025թթ. ուստարվա ընթացք	Ծնողներ՝75 Սովորողներ՝80% Ծնողներ՝110 Սովորողներ՝75% Ծնողներ՝160 Սովորողներ՝70%	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչների թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
-	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1.ԾԽ-ի կանոնադրության և կազմի հաստատման հարցը	28.09.2022թ. 28.09.2023թ. 26.09.2024	Հաստատվել է ԾԽ-ի կազմը՝ 20 անդամ 22 անդամ 28 անդամ	
2.ԾԽ-ի նախագահի, քարտուղարի, կոլեգիալ կառավարման խորհրդի անդամների ընտրության հարցը	28.09.2022թ 28.09.2023թ 26.09.2024թ.	2022-2023 ուստարվա ԾԽ հ. 1 նիստի որոշմամբ ԾԽ նախագահ վերընտրվեց Լիանա Իսախյանը	

3.Տնօրենի հաղորդումը Հաստատության գործունեության վիճակի և հեռանկարային ծրագրերի մասին	Սեպտեմբեր 2022թ. Սեպտեմբեր 2023թ. Սեպտեմբեր 2023թ.	Ընդունվել է ի գիտություն, արվել են առաջարկություններ:
4.Ներկայացվել է նախորդ ուստարվա ներքին գնահատման արդյունքները	28.09.2022թ. 28.09.2023թ. 26.09.2024թ.	Ծխ հ 1 նիստ. ընդունվել է ի գիտություն, տեղի են ունեցել քննարկումներ
5.Դասագիքերի վարձավճարների փոխհատուցումն իրականացնելու համար սոցիալապես անապահով սովորողների ցուցակը կազմելու հարցը	28.09.2022թ. 15.11.2023թ. 26.09.2024թ.	Տնօրենի հաստատմանը ներկայացնել դպրոցի սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների ցուցակը՝ 49 սովորողով, Արցախից տեղահանված ընտանիքների սովորողների ցուցակը՝ 31 սովորողով /2024-25/
6.Ներկայացվել և քննարկվել է դպրոցի հաջորդ տարվա բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակը	28.09.2022թ. 15.11.2023թ. 26.09.2024թ.	Ի գիտություն է ընդունվել ֆինանսավորման փոփոխությունները և բյուջեին տրվել է հավանություն: Արվել են առաջարկություններ ֆինանսական միջոցների հնարավորության դեպքում կատարելու համար
7.Ներկայացվել է ուստարվա ընթացքում ծնողական խորհրդի կատարած աշխատանքների վերաբերյալ հաշվետվություն	30.05.2023թ. 10.06.2024թ. 30.05.2025թ.	Ծնողական խորհրդի կողմից կատարած աշխատանքները գնահատվել է լավ
8. Քննարկվել է ծնողների իրավունքների և պարտականությունների իրազեկման հարցը	յուր. ուստարի սեպտեմբեր- հոկտեմբեր	Կազմակերպել հանդիպումներ ծնողների հետ իրենց իրավունքների և պարտականությունների իրազեկման նպատակով
9. Դպրոցական արձակուրդի օրերին սովորողների հանգստի ու ժամանցի կազմակերպման հարցը	Յուր. ուստարվա ընթացք	Կազմել համատեղ միջոցառումների ծրագիր
10. Արտադպրոցական և արտադասարնական միջոցառումներում ծնողների մասնակցության հարցը	Յուր. ուստարվա 1-ին ծնողական ժողով	Արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներում ծնողների մասնակցության նպատակով կազմավորվել է դասարանների ծնողական խորհուրդները
11. Քննարկվել են ուսումնական գործընթացի բարելավմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպման հարցը/ դաս-ի ծնողական խորհուրդներ/	Յուր. ուստարվա ընթացքում	Սեղան-աթոռնորի, պահարանների, կտորված ապակիների, դռների փականների, սանհանգույցների վերանորոգման աշխատանքների մասնակցություն
12. Քննարկվել է սովորողների իրավունքների պաշտպանության հարցը	Յուր. ուստարվա ընթացքում	Դպրոցի ԱԽ –ի հետ համատեղ կազմակերպվում են սեմինար-պարամունքներ՝ սովորողներին իրենց իրավունքների, պարտականությունների մասին իրազեկելու նպատակով:
15.Կազմակերպվել է հանդիպում ՀՀ Ոստիկանության Մաշտոցի ԱԳ բաժնի և ոստիկանության 6-րդ վարչության աշխատակիցների հետ	15.03.23թ.	Խոսվեց երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցում ծնողների պարտականությունների մասին և իրազեկեցին ՀՀ-ում թմրանյութերի հետ կապված իրավիճակի և դրանց կանխարգելման հնարավոր միջոցների մասին: Կազմակերպվեց քննարկում
16.Դպրոցի ծնողական խորհրդի կազմից կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ միասնական խորհրդի անդամ առաջադրելու հարցը	10.06.2024թ.	Դպրոցի ծնողական խորհրդի կազմից կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ միասնական խորհրդի անդամ ընտրված Լիանա Իսպիրյանի թեկնածությունը ներկայացնել լիազոր

		մարմնի հաստատմանը:	
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Սովորողների նկատմամբ միասնական պահանջներ ձևավորելու նպատակով համագործակցում են դպրոցի ԱԽ-ը և ԾԽ-ը: Առաջացած խնդիրների լուծման նպատակով տեղի են ունենում խորհրդի նիստեր, համագործակցում են սովորողների միջև ծագած խնդիրները լուծելու հարցերում, մասնակցում են դպրոցի ներքին և արտաքին բարեկարգման աշխատանքներին: ԱԽ-ի անդամները տեղեկացնում են ԾԽ-ի անդամներին, թե ինչպիսի միջոցառումներ են ցանկանում կազմակերպել և բոլոր միջոցառումները կազմակերպվում են համագործակցությամբ:			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Դպրոցի աշխատանքների հասարակական վերահսկողությունն ապահովելու նպատակով դպրոցի ԾԽ-ի նախագահն ընդգրկվել է մասնավորժական խորհրդի կազմում, երկու ծնող էլ հանդիսանում են դպրոցի կոլեգիալ կառավարման խորհրդի անդամներ: Դպրոցի ԾԽ-ի անդամները դպրոցում քննարկվող տարբեր հարցերի կամ կազմակերպվող միջոցառումների մասին պարբերաբար տեղեկացնում են մյուս ծնողներին և նրանց ներգրավում տարբեր աշխատանքների մեջ: Ծնողները տեղեկացվում են դպրոցական կյանքի բոլոր խնդիրներին նաև տնօրենի տեղակալների, դաստ.աշխ.կազմակերպիչի, դասղեկների, ուսուցիչների, ԱԽ-ի անդամների, դպրոցի հետ համագործակցող ոստիկանության տեսուչի միջոցով: Տեղեկատվության մակարդակը բարձր հիմքերի վրա է: Ծնողական խորհրդի համակարգված աշխատանքը նպաստում է հաստատության կրթական դաստիարակչական աշխատանքների բարելավմանը:			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
Սովորողների հանգստի, ժամանցի, մշակութային օջախներ այցերի, հայրենագիտական ճամփորդությունների կազմակերպման աշխատանքներ	Զբաղվել են կազմակերպական հարցերով Միջինը՝ 85 ծնող		Զբաղվել են կազմակերպական հարցերով, օգնություն են ցուցաբերել անապահով ընտանիքների երեխաներին
Մասնակցություն համադպրոցական, համայնքային, համաքաղաքային միջոցառումներին	Աջակցություն Միջինը՝ 50- ծնող		Ծնողները մասնակից են եղել համադպրոցական, համայնքային, համաքաղաքային բոլոր միջոցառումներին
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://emis.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.emis.am , www.atc.am , www.armedu.am , emis.am www.118highschool.am	Ուստարվա ընթացք	Շուրջ 520 ծնող/ 80%	

Դպրոցը և ծնողական համայնքը համագործակցում են, և դպրոցը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հասարակության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այլ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն

1.Շենքի ետնամասի տարածքի մաքրման աշխատանքներ	Ուստարվա րնթացք		
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
- Համապետական շաբաթօրյակ - Համաքաղաքային շաբաթօրյակ - Համաքաղաքային շաբաթօրյակ	29.04.2023թ. 03.05.2025թ.	40% 30%	Նպաստել սովորողների աշխատանքային դաստիարակությանը
Մասնակցություն համայնքում կազմակերպվող մշակութային միջոցառումներին (այցելություն համերգասրահներ, թանգարաններ, գրադարաններ, հանդիպումներ քաղաքի նշանավոր մարդկանց հետ)	պարբերաբար	70%	Նպաստել սովորողների գեղագիտական դաստիարակությանը
1.Նախագորակոչային և զորակոչային տարիքի երիտասարդության Հանրապետական ռազմամարզական խաղերի ծրագրով տարածաշրջանային փուլի մրցումներ	Հոկտեմբեր 2022թ.	1.7%	
2. Սուրբ Զատիկի տոնին նվիրված միջոցառում	09.04.2023թ. 20.04.2025թ.	10% 15%	
3.Աջափնյակ վարչական շրջանի ղեկավարության կողմից կազմակերպված համերգ	08.04.2023թ.	20%	
4. Զագի օր Աջափնյակում	29.04.2023թ.	20%	
5. ՀՀ քաղաքացու օրվան նվիրված միջոցառում	29.04.2023թ.	1.6%	
6. «Վերջին զանգ» -ին նվիրված համայնքային միջոցառում	26.05.2023թ. 23.05.2024թ. 24.05.2025թ.	15% 15% 20%	
7.Թումոյի այգում բալետային երեկոներ՝ նվիրված Արամ Խաչատրյանի ծննդյան 120 ամյակին	06.06.-08.06 2023թ.	40%	
8. «Շառլ Ազնավուրի անվան գրադարանների կենտրոնացված համակարգ» ՀՈԱԿ-ի բակում մասնակցություն Տյառնդառաջի տոնակատարությանը:	13.02.2024թ.	3%	
9.Աջափնյակ գեղագիտական կենտրոն, մասնակցություն «Քաղաքացու օր» միջոցառմանը	27.04.2024թ.	4%	
10. «Երևանի բալետային փառատոն»	02.06-05.06 2024թ. 07.06-13.06	20% 40%	
11. ՀՀ անկախության օրվան նվիրված համայնքային միջոցառում	21.09.2024թ.	20%	
12. Աջափնյակ վարչական շրջանի ղեկավարի նախաձեռնությամբ կազմակերպված տոնական համերգ	09.04.2025թ.	10%	
13.ՀՀ քաղաքացու օրվա կապակցությամբ Աջափնյակ վարչական շրջանի «Աջափնյակ գեղեգիտական կենտրոն». «Շենագրո՛ւ պետությունդ՝ եղի՛ր օրինապահ, նվիրված և հոգատար» խորագրով բանախոսության և մշակութային միջոցառման մասնակցություն:	26.04.2025թ.	1.6%	

14.Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված համայնքային միջոցառում	01.06.2025թ.	10%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Սանիտարական օրեր	Յուր.գարուն	70%	
2.«Պալքար ծխելու դեմ». հակազովագղ.	2022-2023	10%	
3.«Մաքուր պահենք մեր քաղաքը»	2022-2023 2023-2024 2024-2025	35% 30% 30%	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
-	-	-	-
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. «Գիտելիքի տոնավաճառ» մրցույթ	28.09.2022թ.	ԿԶՆԱԿ	3
2. Համահայկական գիտական փառատոն.	15.10.2022թ.	ԵՊԾՀ	80
3. Առաջին օգնության դասընթաց	28.10.2022թ.	Կարմիր Խաչի հայկական գրասենյակ	30
4. Եղիշե Չարենցի 125-ամյակին նվիրված «Ժամականի շունչը դարձիր» խորագրով խաղ մրցույթին	18.11.2022թ.	Աջափնյակ վարչական շրջանի «Շառլ Ազնավուրի անվան գրադարանների կենտրոնացված համակարգ» ՀՈԱԿ	7
5.«Հարմարվողական ազգային ծրագիր Հայաստանում» շրջանակում «Դիմակայենք կլիմայի փոփոխությանը» խորագրով դպրոցականների մրցույթի եզրափակիչ փուլ	08.12.2022թ.	ՄԱԶԾ-ԿԿՀ	
5. «Խոսենք բնությունից» էկոկրթական ծրագիր	03.03-24.03 2023թ.	ՀՀ շրջակա միջավայրի նախարարության 7 մասնագիտական ստորաբաժանումներ	45
6. Հանդիպում Հայաստանի պետական սիմֆոնիկ նվագախմբի հիմնադիր-ղեկավար Սերգեյ Սմբատյանի հետ	11.02.2023թ.	ԴասԱ	4
7.Հանդիպում «Ազուլեցի» հիմնադրամի տնօրեն, ասմունքող Գայանե Սամվելյանի հետ	15.02.2023թ.	Աջափնյակի «Շ. Ազնավուրի անվան գրադարանների կենտրոնացված համակարգ» ՀՈԱԿ	15
8. Հայկական համադպրոցական գիտության փառատոն	25.03.2023թ.	ՀՀԿԳՄՍՆ գիտության պետական կոմիտե	4
9. «Կրթություն և Կարիերա EXPO 2023» միջազգային մասնագիտացված ցուցահանդես	06.04.2023թ.	Հայաստանի արդյունաբերողների և գործարարների միություն և «LOGO EXPO Center» ցուցահանդեսային ընկերություն	30

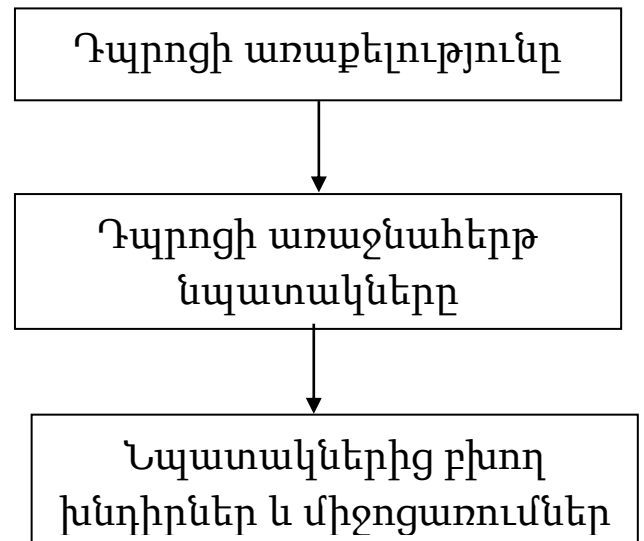
10. AESA-ի 22-րդ ամենամյա գիտական օլիմպիադա	Ապրիլի 15-16 2023թ.	Նորարարության և ձեռնբերեցության ազգային կենտրոն	4
11. «Մեր մոլորակի օրը» ծրագիր	22.04.2023թ.	ՀՀ ԳԱԱ երկրաբանական թանգարան	5
12. Ընթերցանության Մարաթոն-2023 -ին	28.04.2023թ.	Աջափնյակ վարչական շրջանի «Շառլ Ազնավուրի անվան գրադարանների կենտրոնացված համակարգ» ՀՈԱԿ	1
13. ՀՀ Քաղաքացու օրվա կապակցությամբ դպրոցի մի խումբ սովորողներ հյուրընկալվեցին Աջափնյակ վարչական շրջանի «Աջափնյակ» գեղագիտական կենտրոն	29.04.2023թ.	Աջափնյակ վարչական շրջանի «Աջափնյակ» գեղագիտական կենտրոն	8
14. Կենսաբազմազանության Միջազգային օրը, <<Երկիր մոլորակը իմ տունն է>> խորագրով սեմինար	22.05.2023թ.	ՀՀ ԳԱԱ երկրաբանական թանգարան և Շրջակա միջավայրի նախարարություն	5
15. Մասնակցություն «100 գաղափար Հայաստանի » համար մրցույթին	25.05.2023թ.	Գիտության կոմիտե	2
16. Առցանց մասնակցություն են Climate Uturn 12-շաբաթյա նախագծային ուսուցման ծրագրին	Սեպտեմբեր-նոյեմբեր 2023թ.	Climate Uturn	25
17. Մասնակցություն առաջին բուժօգնության դասընթացի	10.10.2023թ.	ԱԻՆ	20
18. Մասնակցություն «Թվայնագիտության արդի մարտահրավերները» թեմայով սեմինարին	18.10.2023թ.	ԵՊՀ	25
19. Մեդիագրագիտության շաբաթվա շրջանակներում մասնակցություն «Ես մեդիագրագետ եմ» խորագրով միջոցառմանը	Նոյեմբեր 2023թ.	Աջափնյակ վարչական շրջանի «Շառլ Ազնավուրի անվան գրադարանների կենտրոնացված համակարգ» ՀՈԱԿ	20
20. Մասնակցություն ԵՊՀ-ի կենսաբանական ֆակուլտետի կազմակերպած BIOEXPO-2023-ին	11.11.2023թ.	ԵՊՀ	25
21. Այցելություն Ա. Խաչատրյանի համերգասրահ՝ դասական երաժշտություն ունկնդրելու	05.12.2023թ.	DasA	
22. Մասնակցություն Տյառնընդառաջի տոնակատարությանը:	13.02.2024թ.	Աջափնյակ վարչական շրջանի «Շառլ Ազնավուրի անվան գրադարանների կենտրոնացված համակարգ» ՀՈԱԿ-ի	20
23. Մասնակցություն «ՅԷ՛կ նախշուն զուրուց անէնք» խորագրով հեղինակային տեսանյութերի մրցույթ	Փետրվար 2024թ.	ՀՀԿԳՄՍՆ Լեզվի կոմիտե ՀՀ ԳԱԱ Հ.Աճառյանի անվան լեզվի ինստիտուտ	1
24. Այցելությունայց «Կրթություն և կարիերա EXPO-2024» ցուցահանդեսին:	11.04.2024թ.	Հայաստանի արդյունաբերողների և գործարարների միություն և «LOGO EXPO Center» ցուցահանդեսային ընկերություն	30

25. Մասնակցություն «Գիտություն» ցուցահանդեսին	23.04.2024թ.	ՀՀ ԳԱԱ	20
26. Մասնակցություն «Քաղաքացու օր» միջոցառմանմը	27.04.2024թ.	Աջափնյակ վարչական շրջանի «Շառլ Ազնավուրի անվան գրադարանների կենտրոնացված համակարգ» ՀՈԱԿ-ի	25
27. Մասնակցություն Երվանդ Քոչար-125 ամյակին նվիրված ֆեյսբուքյան մրցույթին	14.05-18.05 2024թ	ՀՀԿԳՄՍՆ Երվանդ Քոչարի թանգարան	6
28. Առցանց մասնակցություն Oogway 5-շաբաթյա ծրագրին	Սեպտեմբեր-նոյեմբեր 2024թ.	Oogway	13
29. KOREEZ համադարոցական մրցույթի շուու – մրցանակաբաշխություն	29.09.2024թ.	Dasaran կրթական ծրագիր	1
30.Հանդիպում ինժեներության, տեղնիկայի և ծրագրավորման կենտրոնի թիմի ներկայացուցիչների հետ	26.09.2024թ.	DigiCore	25
31. Մասնակցություն Գիտության փառատոնին	01.10-06.10 2024թ.	ՀՀ ԳԱԱ	60
32. «ՀՀ վարչապետի գավաթ» խճուղավազքի սիրողական մրցաշար	19.10.2024թ.	ՀՀԿՄՍՆ	6
33. Մասնակցություն «Շառլ Ազնավուր 100», «Սերգեյ Փարաջանով 100» համահայկական մանկապատանեկան նկարչական մրցույթ-փառատոնին	Հոկտեմբեր 2024թ.		2
34. Այց «BioExpo» կրթական ծրագրինին	08.11.2024թ.	ԵՊՀ	18
35. Մասնակցություն «Մեկնարկ» տաղանդի ծրագրին. Հայաստանի շնորհալի պատանի երաժիշտ-կատարողների ամփոփիչ համերգ	25.11.2024թ.	ՀՀԿԳՄՍՆ	20
36. «Հակակոռուպցիոն իրազեկման շաբաթվա» շրջանակներում դպրոցի մի խումբ սովորողներ այցելեցին Կոռուպցիայի կանխարգելման հանձնաժողով	05.12.2024թ.	Կոռուպցիայի կանխարգելման հանձնաժողով	20
37. Մասնակցություն Դասարան-դասական թատերական կրթական ծրագրին	15.03-15.04 2025թ.	Գ. Սուրուկյանի անվան ազգային ակադեմիական թատրոն ՀՀԿԳՄՍՆ	1
38. Հանդիպում Armenian Code Academy կազմակերպության ներկայացուցիչների հետ	03.04.2025թ.	Armenian Code Academy	30
39. Մասնակցություն «Կրթություն և կարիերե EXPO-2025» ցուցահանդեսին:	16.04-18.04 2025թ.	«LOGO EXPO Center» ցուցահանդեսային ընկերություն	150
40. Պարի միջազգային օրվան նվիրված Շառլ Ազնավուրի անվան գրադարանում կազմակերպվել է «Վարպետաց դաս և մի պարի պատմություն» խորագրով հանդիպում	30.04.2025թ.	Աջափնյակ վարչական շրջանի «Շառլ Ազնավուրի անվան գրադարանների կենտրոնացված համակարգ» ՀՈԱԿ-ի	15
41. Մասնակցություն «ՀՀ վարչապետի գավաթ» սիրողական հեծանվավազքի համայնքային փուլին	09.05.2025թ.	ՀՀԿԳՄՍՆ	4

Մաս 6

Դպրոցի հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները

Կառուցվածքային սխեմա



Դպրոցի առաջնահերթ նպատակները

Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

Դպրոցն ապահովում է հանրակրթության բնագավառում պետության երաշխավորած հետևյալ սկզբունքները

1) հանրակրթության մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը, անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.

2) հանրակրթության հավասար հնարավորությունները, մատչելիությունը, շարունակականությունը, հաջորդականությունը և համապատասխանությունը սովորողների զարգացման մակարդակին, առանձնահատկություններին ու պատրաստվածության աստիճանին.

3) ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքները.

4) ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը.

5) հանրակրթության որակի շարունակական բարելավումը

Ոլորտ	Նպատակ
Դպրոցի գործունեությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր սովորողի	1) մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը. 2) մարդկային արժանապատվության պահպանմանը. 3) իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը. 4) ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռք բերմանը և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը. 5) մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը. 6) ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովմանը. 7) որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը:
	Հանրակրթության պետական նոր չափորոշիչներդրումը
Ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայր	Արդի կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում:
Մանկավարժական համակազմ Նպատակ – կարողությունների ընդլայնում	Ուսուցիչների շարունակական մասնագիտական զարգացում, ինքնազարգացման ուղղությամբ աշխատանքների շարունակականության (առարկայական, մեթոդական, ՏՀՏ կիրառման, կամավոր և պարտադիր ատեստավորման ուղղությամբ) ապահովման և անհատական ուսումնական ծրագրերի իրականացման միջոցով ուսման որակի զարգացում:
Ուսումնանյութական բազա (ռեսուրսներ)	Առարկայական մեթոդավորումների կողմից ստեղծված դիդակտիկ նյութերով համալրում, որոնք համապատասխանում են առարկայական չափորոշիչներով առաջադրված վերջնարդյունքների և կարողունակությունների ձևավորմանը: Ապահովել ՏՀՏ-ի մատչելիությունը և բարձրացնել սովորողների համար գրադարանային ծառայությունների որակը: Կատարելագործել դասավանդման որակը՝ ընդլայնելով ուսումնառության հնարավորությունները, սովորողին ներգրավելով ուսուցման գործընթացի կազմակերպման գործում:
Ուսումնական գործընթաց	Ուսումնառության ու դասավանդման որակի բարելավում՝ համագործակցային տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի ներդրման շարունակականության ապահովում՝ «սովորողը և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի կազմակերպիչ» կարգախոսը իրականացնելով: Սովորողների կողմից մասնագիտական կողմնորոշման և նախամասնագիտական կրթության ուղղորդվածության համապատասխան մակարդակի ապահովում:
Դաստիարակության գործընթաց (արժեհամակարգի ձևավորում, քաղաքացիական կրթության ապահովում, համայնքային	Սովորողներին՝ հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտության զարգացում, համայնք-դպրոց կապի ամրապնդում: Սովորող-ուսուցիչ, սովորող-սովորող, ծնող-ուսուցիչ աշխատանքային

կյանքում ներգրավում):	առողջ մթնոլորտի ապահովում: Սովորողների և աշխատակազմի առողջ ապրելակերպի, բարոյահոգեբանական պայմանների ապահովում:
-----------------------	---

Սպորն ներկայացված աղյուսակով նկարագրվում են իրավիճակի վերլուծության արդյունքները, հիմնախնդիրները: Առանձնացված են հիմնախնդիրների հաղթահարման նպատակով սահմանված խնդիրները:

Իրավիճակի վերլուծություն	Հիմնախնդիրներ	Նպատակ	Խնդիր
Դպրոցում սովորում են հիմնականում 15-18 տարեկան երեխաներ: Երեխայի տարիքային զարգացման հենց այս փուլում է ձևավորում հասարակական քաղաքացիական վարքը, անձը կայանում է իբրև անհատականություն: Երեխաների դաստիարակության հիմնական պատասխանատուները ծնողներն են, սակայն նրանց զգալի մասը միշտ չէ, որ զբաղվում է երեխաների մեջ հասարակական-քաղաքացիական արժեքների ձևավորմամբ: Սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման խնդիրը լուրջ և համակարգային ուշադրության կարիք ունի:	Դպրոցում սովորողների թիվը չի գերազանցում լիցենզիայով սահմանված թիվը, սակայն փաստացիորեն ուսումնական ֆիզիկական միջավայրի անբավարարությունը խոչընդոտում է ժամանակակից կրթական պահանջները բավարարելուն Արժեհամակարգի ձևավորման բացթողումները բացասաբար են անդրադառնում սովորողի՝ իբրև անհատ կայացման, ինքնահաստատման, ինքնուրույնության, վաղվա հասարակության լիարժեք անդամ դառնալու վրա	Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական միջավայրի ապահովում Ուսումնական գործընթացում և ծնողների հետ համագործակցության միջոցով հասնել սովորողների՝ հանրակրթության պետական նոր չափորոշով սահմանված կարողունակությունների ձևավորմանը՝ մեծ ուշադրություն դարձնելով ծրագրի արժեք և դիրքորոշում բաղադրիչներին արժեհամակարգի ձևավորմանը, նրանց մեջ զարգացնել հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու, իբրև անհատ կայանալու հմտություններ:	Շարունակական վերապատրաստումների, անհատական աջակցման միջոցով հասնել այն բանին, որ ուսուցիչները արդեն հաջորդ ուսումնական տարում ուսումնական գործընթացը նաև 11-րդ դասարաններում կազմակերպեն հանրակրթության պետական նոր չափորոշիչին համապատասխան՝ համագործակցելով ծնողների հետ սովորողների արժեքային համակարգի և դիրքորոշման ձևավորման գործում: Համագործակցել սովորողների ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ

Ուժեղ կողմեր

1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը

- Դպրոցի վարչական կազմը՝ տնօրեն, երկու տեղակալ, մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով երկու տեղակալ, ունեն հստակ ձևակերպված պարտականություններ: Անմիջականորեն նպաստում են ուսուցիչների դասավանդման և սովորողների ուսումնառության որակի բարձրացմանը՝ համակազմի շահադրդման (մոտիվացիայի), նվիրվածության և աշխատանքային պայմանների վրա ունեցած իրենց ազդեցությամբ: Զարգացնում են դրական փոխհարաբերություններ և շփումներ, ձևավորում համագործակցային փոխհարաբերություններ, խթանում ուսուցման համագործակցային մեթոդների և տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսուցման գործընթացում: Ստեղծում են դպրոցի մշակույթի հենքը, ապահովում բաց միջավայր:

- Ուսուցիչների գերակշիռ մասն ունի բարձր մասնագիտական պատրաստվածություն, մասնակցել է ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Կրթության ծրագրերի կենտրոն» ԾԻԳ-ի կողմից 2021 թ. կազմակերպված պետական, առարկայական նոր չափորոշիչներին և ծրագրերին նվիրված 5-ամսյա վերապատրաստումներին, իրականացրել փորձարկումներ, ինչպես նաև կամավոր արեստավորման վերապատրաստումներին՝ ուսուցիչներից 21-ն արդեն անցել են կամավոր արեստավորումը, սովորողների հետ համատեղ իրականացրել հետազոտական, նախագծային աշխատանքներ և կարողանում է ձեռք բերած նոր հմտությունները համադրելով դպրոցում արդեն կիրառվող ուսուցման համագործակցային (ոչ դաս-դասարանային) եղանակի

Թույլ կողմեր

1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը

- Ներդպրոցական վերահսկողության կազմակերպման ժամանակակից մեթոդների ուսումնասիրումը և կիրառումը, արդյունքների վերլուծության հիման վրա թույլ կողմերը ուժեղացնելուն միտված նախաձեռնությունների պակասը: Սովորողի արժեհամակարգի ձևավորմանը միտված բազմակողմանի միջոցառումների պակասը:

- Ուսուցիչները (դասղեկները) ամենօրյա և ամենշաբաթյա ռեֆլեքսիաները (ինքնաանդրադարձ վերլուծություն), որոնք նպաստում են ուսումնական խմբի ուսուցման կազմակերպման արդյունավետության բարձրացմանը, իրականացնում են հիմնականում դասամիջոցների ընթացքում:

մեթոդիկաներին և մանկավարժական
տեխնոլոգիաներին՝ ապահովել
յուրաքանչյուր սովորողի ուսումնառության
անհատական ծրագրի իրականացումը՝
հաշվի առնելով սովորողի
առանձնահատկությունները: Ուսուցիչներ
ունեն ՏՀՏ կիրառելու հմտություն,
տիրապետում են գնահատման
մեթոդաբանությանը: Ուսուցիչների մի
մասը նաև վերապատրաստող է:

Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները
համապատասխանում են զբաղեցրած
պաշտոնին, նրանցից 7 ուսուցիչներ ունեն
որակավորման փարակարգի առաջին
աստիճան, 21-ը՝ կամավոր
ատեստավորված են:

- Ուսումնաօժանդակ կազմը ունի
պարտքի և պատասխանատվության
զգացում և բարեխղճորեն իրականացնում
է իր աշխատանքային

- պարտականությունները:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում ուսումնական
պարապմունքների հիմնական ձևը
կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքն է,
երբ սովորողը և՛ սովորող է, և՛
սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի
կազմակերպիչ: Ուսումնառության
ընթացքում ձևավորվում են սովորողի ոչ
միայն գիտելիքները, այլև ուսուցանելու,
ընկերոջից սովորելու, փոփոխական
կազմով զույգերում և խմբերում
աշխատելու կարողություններ և
հմտություններ:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում գործում են աշակերտական
և ծնողական խորհուրդներ:
Աշակերտական խորհրդի
գործունեությունը իրականանում է
ժողովրդավարության և ինքնավարության
սկզբունքներին համապատասխան, որի
ներկայացրած առաջարկություններն
ամբողջությամբ արդացվում է:

- Ուսումնաօժանդակ կազմի
աշխատանքը նախաձեռնողական բնույթ
չի կրում:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր

- Դպրոցի ավարտական (12-րդ)
դասարաններում նվազում է սովորողների՝
հանրակրթական առարկաների
յուրացման ձգտումը՝ պայմանավորված
բուհ ընդունվելու համար անհրաժեշտ
առարկաների նկատմամբ ուշադրության
մեծացմամբ:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- Սովորողների ակտիվությունը
խթանող, քաղաքացիական գիտակցության
ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական
հասարակական կազմակերպությունների
հետ համագործակցությունը բավարար
մակարդակի վրա չէ:

սովորողների կարիքները: Աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրենության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում՝ ծավալելով հանրագույր աշխատանք:

- Ծնողական խորհուրդը հիմնականում համագործակցում է դպրոցի կառավարման խորհրդի, մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների հետ, աջակցում սովորողների հետ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:
- Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ և հաճախակի հանդես գալիս նախաձեռնություններով:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Դպրոցն ունի պարզաճ կահավորված հանդիսությունների դահլիճ, նիստերի դահլիճ, համակարգչային 1 կաբինետ, 22 նոութբուք, 26 համակարգիչ, 7 ինտերակտիվ գրադասարան, 8 տեսապրոեկտոր, քիմիայի, կենսաբանության, ֆիզիկայի 2 հագեցած ուսումնական լաբորատորիաներ, ուսումնական և գեղարվեստական գրականությամբ հագեցած գրադարան: Դպրոցն ապահովված է դասագրքերով, այլ ուսումնական գրականությամբ:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- Անկախ այն հանգամանքից, որ հանրակրթության պետական և առարկայական նոր չափորոշիչների ներդրումը նախատեսված է սկսել 2023-2024 ուսարում, դպրոցում սեփական նախաձեռնությամբ անցկացվել են սեմինար-քննարկումներ չափորոշիչների վերաբերյալ, նոր չափորոշիչների անհրաժեշտության գիտակցման նպատակով համեմատվել են գործող և նոր չափորոշիչների բովանդակությունը, կառուցվածքը,

- Փոքր է ծնողների ակտիվությունը սովորողների դպրոցական և արտադպրոցական դաստիարակությունը կազմակերպելու գործում:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Գրադարանի տարածքը փոքր է ժամանակակից տեխնիկայով և տեխնոլոգիաներով հագեցած ընթերցասրահ ձևավորելու համար:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

- Դպրոցը նոր նախաձեռնություններն իրականացնում է բացառապես աշխատակազմի կամավոր անվճար, թեպետև ծանր աշխատանքի շնորհիվ. դպրոցի ֆինանսական միջոցները հնարավորություն չեն տալիս լիարժեք խրախուսել աշխատակազմի նախաձեռնությունները:

առանձնահատկությունները, կատարվել է վերլուծություն, թե որքանով է դպրոցում ներդրվող ուսուցման կոլեկտիվ (ոչ դաս-դասարանային) եղանակը (գաղափարախոսական հենքը համագործակցությունն է. սովորողն իր կրթական պահանջները բավարարում է ուսուցչի և այլ սովորողների օգնությամբ, և ինքն էլ օգնում է մյուսներին՝ բավարարելու նրանց կրթական պահանջները: Նա և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ կրթական գործընթացի կազմակերպման մասնակից) ապահովում չափորոշիչների պահանջները: Արդեն ավանդույթ է դարձել, որ երկրորդ կիսամյակում 12-րդ դասարանի սովորողները սեփական նախաձեռնությամբ մասնակցում են 10-րդ դասարանի սովորողների ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը՝ իրականացնելով նաև իրենց ուսումնական խնդիրների լուծումը (կրկնությունը): Արդեն մի քանի տարի է, որ դպրոցը նախաձեռնել է համագործակցություն հիմնական դպրոցների հետ՝ նրանց սովորողների համար կազմակերպելով բնագիտական առարկաների լաբորատոր փորձեր դպրոցի հագեցած լաբորատորիաներում, ինչպես նաև ռազմագիտության դասընթացի շրջանակներում՝ վարժասարքի միջոցով հրաձգության վարժանքներ կազմակերպելով: Դպրոցը համագործակցում է ԵՊՀ-ի և ԵՊԲՀ-ի հետ:

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

Դպրոցում կիրառվող ուսուցման կոլեկտիվ (ոչ դաս-դասարանային) եղանակի հենքը ինքնին հաղորդակցությունն է և համագործակցությունը: Ի տարբերություն ուսուցման խմբային եղանակի՝ այստեղ հենց ուսուցման գործընթացն է կազմակերպվում այնպես, որ անհնար է առանց հաղորդակցման և համագործակցության: Դպրոցում համագործակցային, տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը նպաստում է ստեղծագործական ու նորարարական

6. Հաղորդակցության, համագործակցության թույլ կողմերը

Պայմանավորված սովորողների թվի անընդհատ աճով՝ դպրոցում ավելացել է նոր ուսուցիչների թիվը, որոնք չեն տիրապետում հաղորդակցական և համագործակցային հմտությունների ձևավորմանը նպաստող ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ, ինչպես նաև այլ նորարարական մանկավարժական տեխնոլոգիաներին: Բարդ է ուսումնական գործընթացին զուգահեռ ցանկալի արագությամբ կազմակերպել սեմինարներ նոր

մոտեցումների զարգացմանը: • Համագործակցային, տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը նպատակաուղղված է իրազեկ, տեխնոլոգիական ձեռքբերումներն արդյունավետ գործածելու ունակություն ունեցող, բարոյական և օրինապահ այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը կկարողանա ինքնուրույն ձեռք բերել, կառավարել, մշակել, գնահատել, վերլուծել տեղեկատվությունը և դրա հիման վրա ինքնուրույն որոշում կայացնել, այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը գիրակցում է սեփական պատասխանատվությունը երկրի շահերի, ավանդույթների և արժեքների նկատմամբ, ինքն է ստեղծում արժեքներ և սեփական լուծման է ներդնում հասարակության առաջընթացի գործում: 7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները Պետբյուջեից ստացվող ֆինանսական միջոցների կայուն և ժամանակին փոխանցումները:	ուսուցիչների մանկավարժական հմտությունները զարգացնելու նպատակով: 7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները Թեպետ ֆինանսավորման նոր բանաձևը ապահովում է դպրոցի անխոչընդոտ ֆինանսատնտեսական գործունեությունը, սակայն դժվարություններ է առաջացնում գույքի ձեռքբերման հարցում, քանի որ ֆինանսավորման պայմանագիրը սուբսիդիայի պայմանագիր է:
Հնարավորություններ 1. Մարտահրավերներին դիմագրավելու պատրաստակամություն 2. Նորարարական մոտեցումներ 3. Ծնողների, համայնքի ներուժի օգտագործում	Վերանգներ 1. Դպրոցավարման ձևերի կարծրադիպեր 2. Վախ նորի հանդեպ 3. Դպրոցական գույքի ձեռքբերման հետ կապված դժվարություններն ու խնդիրները