

ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ № 118  
ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի  
2021-2022 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ  
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ

Դպրոցի տնօրեն՝ Կարինե Հովակիմյան

**ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N° 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի  
2021-2022 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ  
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ**

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ներքին գնահատման հաշվետվությունը պատրաստվել է դպրոցի տնօրենի՝ 2021 թ. սեպտեմբերի 7-ի հ. 98 հրամանով ձևավորված ներքին գնահատում իրականացնող հանձնաժողովի կողմից: Հաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսացել դպրոցի ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, խորհրդակցական մարմինների կողմից դպրոցի գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները:

Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները.

- ❖ վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- ❖ փաստաթղթային վերլուծություն
- ❖ դիտարկում կամ փաստագրում

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը ներառել է հետևյալ երեք բաղադրիչները՝

1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում
2. գործունեության ընթացիկ գնահատում
3. գործունեության արդյունքների գնահատում

Ներքին գնահատման չափանիշները բխում են հանրակրթության պետական չափորոշյով սահմանված պահանջներից և ներառում են՝ սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերումը, արժեքային համակարգի ձևավորումը, սովորողների զարգացմանն ուղղված գործողությունների առաջնայնությունը, դպրոցի տարեկան աշխատանքային ծրագրում դրանց արտացոլումը, իրականացման արդյունավետությունը:

# Մաս 1

## Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Ա. ԵՐԶԼԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ

№ 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

ք. Երևան, Արզումանյան 8

Հաստատության հեռախոսը

(010) 39-10-70, (010) 39-10-20,

Էլեկտրոնային փոստ

school118@schools.am

Այս մասում հիմնականում արձանագրվել են դպրոցի գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք ներկայացված են ինչպես 2019-2020 ուստարվա համար, այնպես էլ նախորդ երկու ուստարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշների փոփոխության դինամիկան:

### Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Դասարանների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| 10-րդ դասարան    | 6                 | 7                 | 7                 | անփոփոխ                                     |
| 11-րդ դասարան    | 5                 | 6                 | 7                 | աճ  |
| 12-րդ դասարան    | 5                 | 5                 | 5                 | անփոփոխ                                     |
| Ընդամենը         | 16                | 18                | 19                | աճ  |

### Դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները կապված են՝

1. աճը 2021-2022 ուստարում՝

ա) պայմանավորված է դպրոցի հեղինակության բարձրացման հետ

բ) դպրոցում ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդների կիրառմամբ

գ) տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թվաքանակով և դպրոցում տիրող ջերմ ու բարյացակամ մթնոլորտով

### Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Սովորողների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| 10-րդ դասարան    | 128               | 151               | 170               | աճ  |
| 11-րդ դասարան    | 110               | 131               | 149               | աճ  |
| 12-րդ դասարան    | 111               | 112               | 129               | աճ  |
| Ընդամենը         | 349               | 394               | 448               | աճ  |

### Ըստ դասարանների սովորողների թվի փոփոխության պատճառները

2017-2018 ուստարուց սկսած սովորողների թիվը անընդմեջ աճում է: Դա պայմանավորված է դպրոցի հեղինակության բարձրացման հետ, դպրոցում ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդների կիրառման արդյունավետությամբ, տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թվաքանակով և դպրոցում տիրող ջերմ ու բարյացակամ մթնոլորտով:

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

| Ցուցանիշը  | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 351               | 403               | 458               | աճ  |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ    | 349               | 394               | 448               | աճ  |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը                                       | 16                | 24                | 18                | աճ, նվազում                                 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը   | 18                | 17                | 29                | նվազում, աճ                                 |

**Սովորողների թվաքանակի փոփոխությունը պայմանավորված է՝**

Սովորողների ընդհանուր թվի աճը պայմանավորված է դպրոցի շրջանավարտների հաջողություններով, դպրոցի հեղինակության բարձրացմամբ, ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդների կիրառման արդյունավետությամբ, ուսուցիչների բարձր մասնագիտական հմտություններով:

Ուստարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թվի աճը պայմանավորված է հիմնականում ժողովրդագրական փոփոխություններով (մեկնում են երկրից), ինչպես նաև այլ հանգամանքներով:

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

| Ցուցանիշը   | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը                                       | 28                | 30                | 29                | նվազում                                     |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 22,8              | 24                | 27                | աճ  |

**Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածության փոփոխությունը պայմանավորված է.**

- Դասարանների թվի աճով:

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

| Ուսուցիչների թիվը  | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Մինչև 30 տարեկան   | 2                 | 3                 | 2                 | նվազում                                     |
| 30-ից 40 տարեկան   | 3                 | 6                 | 6                 | անփոփոխ                                     |
| 40-ից -50 տարեկան  | 3                 | 4                 | 4                 | անփոփոխ                                     |
| 50-ից -55 տարեկան  | 6                 | 3                 | 5                 | աճ  |
| 56 տարեկան և ավելի | 14                | 14                | 12                | նվազում                                     |

**Ուսուցիչների տարիքային կազմի փոփոխության պատճառները՝**

- տարիքային համաչափ փոփոխություն

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

| Պաշտոնը   | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատութ. աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն  |
|---|-------------------------------|---|--|---|
| Տնօրեն  | Հովակիմյան Կարինե Կարլենի     | 16 տարի                                   | 16 տարի                                    | Պատվոգրեր, շնորհակալագրեր ՀՀ ԿԳՆ հուշամեդալ   |
| Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով                  | Օգանեզովա Մարիցա Ռոբերտի      | 11 տարի                                   | 30 տարի                                    | Շնորհակալագիր ՀՀԿԳՄՄՆ կողմից իրականացված «Տարվա լավագույները» մրցույթի արդյունքում հաղթող ճանաչելու համար |
| Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով                  | Մինասյան Նաիրա Գառնիկի        | 10 տարի                                   | 29 տարի                                    | Շնորհակալագիր ՀՀԿԳՄՄՆ կողմից իրականացված «Տարվա լավագույները» մրցույթի արդյունքում հաղթող ճանաչելու համար |
| Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով                  | Պետրոսյան Արևիկ Դավիթի        | 7 տարի                                    | 8 տարի                                     | «Հայաստանի ստեղծարար ուսուցիչ» հանրապետական մրցույթի եզրափակիչ փուլում հաղթող                             |
|   |                               |   |  | Շնորհակալագիր ՀՀԿԳՄՄՆ կողմից իրականացված «Տարվա լավագույները» մրցույթի արդյունքում հաղթող ճանաչելու համար |
| Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով | Ասկիջյան Հերմինե Աշոտի        | 10 տարի                                   | 13 տարի                                    |   |

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

| Անուն, ազգանուն   | Ներկայացնում է                 | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը  | Կրթությունը | Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|-------------------|--------------------------------|---|-------------|--|--------------------------------------|
| Էլոյան Սիրանուշ   | ՀՀ ԿԳՄՄՆ                       | ՀՀ ԿԳՄՄՆ անձնակազմի կառավարման վարչության գլխ. մասնագետ                         | բարձրագույն | 2021 թ. հունիսի 25-ից  |                                      |
| Նազարյան Նելլի    | ՀՀ ԿԳՄՄՆ                       | ՀՀ ԿԳՄՄՆ անձնակազմի կառավարման վարչության գլխ. մասնագետ                         | բարձրագույն | 2021 թ. հունիսի 25-ից  |                                      |
| Մխիթարյան Էլյա    | ՀՀ ԿԳՄՄՆ                       | ՀՀ ԿԳՄՄՆ լիցենզավորման գործակալության գլխ.մասնագետ                              | բարձրագույն | 2021 թ. հունիսի 25-ից  |                                      |
| Ադամյան Ծովինար   | ՀՀ ԿԳՄՄՆ                       | ԵՊՀ անօրգանական և անալիտիկ քիմիայի ամբիոնի սպիստետ, ք.գ.թ. ԵՄՀ դասախոս          | բարձրագույն | 2021 թ. հունիսի 25-ից  |                                      |
| Ղարդաշյան Ժաննա   | Երևանի քաղաքապետարանը          | Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի հանրակրթության վարչության դպրոցական բաժնի պետ | բարձրագույն | 2021 թ. հունիսի 25-ից  |                                      |
| Խաչյան Արմենուհի  | Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը | Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ուսուցիչ                                  | բարձրագույն | 2021 թ. հունիսի 25-ից  |                                      |
| Թումադայան Աննա   | Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը | Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ուսուցիչ                                  | բարձրագույն | 2021 թ. հունիսի 25-ից  |                                      |
| Վարդերեսյան Նաիրա | Դպրոցի ծնողական խորհուրդը      | «ՄՊ» հոլդինգ, մենեջեր   | բարձրագույն | 2021 թ. հունիսի 25-ից  |                                      |
| Մելքումյան Արփինե | Դպրոցի ծնողական խորհուրդը      | «Թումո» ստեղծարար կենտրոն, մենեջեր  | բարձրագույն | 2021 թ. հունիսի 25-ից  |                                      |

Դպրոցի խորհուրդը 2021-2022 ուստարում իրականացրել է ՀՀ օրենսդրությամբ, դպրոցի կանոնադրությամբ սահմանված կոլեգիալ կառավարումը. գումարել է նիստեր, քննարկել և հավանության է արժանացրել 2021-2022 ուստարվա հաստիքային և տարիֆիկացիոն ցուցակները, լսել և հավանության է արժանացրել դպրոցի ներքին գնահատման արդյունքները, տարեկան և եռամսյա հաշվետվությունները, քննարկել և հավանություն է տվել 2021թ. բյուջեի նախագծին, հիմնադրի սահմանած կարգով սահմանել է դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները և համամասնությունները, քննարկել և հավանություն է տվել շահույթի բաշխման նախագծին և այլն:

## Մաս 2

### Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Դպրոցի գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

- Դպրոցի խնդիրն է՝ ապահովել ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը ու համակողմանի զարգացումը: Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվության 2-րդ մասի պատրաստման համար վարվել է ինքնավերլուծության հատուկ գրանցամատյան, ուր հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշներն ու ցուցանիշները դիտարկելով՝ հաստատությունը վերոնշյալ գրանցամատյանում ազատ շարադրանքով նկարագրել է տարածքի, շենքի ու շինության գույքի անվտանգ շահագործման, սովորողների ու աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Իրականացվել են դիտարկում-փաստագրումներ:

#### **1.1. ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը**

- Դպրոցի տարածքը պարսպապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
- Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:
- Դպրոցը գտնվում է բանուկ ավտոճանապարհի մոտ, վերգետնյա կամ ստորգետնյա անցումներ չկան:
- Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղերում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
- Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները անարգել կարող են մոտենալ հաստատության շենքին:
- Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար միջոցառումներ են իրականացվում կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

#### **1.2. Դպրոցում պահպանվում են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպվել են համապատասխան ծառայություններ**

Դպրոցը ունի կաթսայատուն և ուսումնական 3 մասնաշենք, որոնցից նորոգված է միայն հիմնական մասնաշենքը, որի վերանորոգումը նույնպես ավարտուն չէ (նորոգված չէ 4-րդ հարկի մեկ հարկաբաժինը): Որոշակի վերանորոգման աշխատանքներ են իրականացվել 2-րդ մասնաշենքի 2-րդ հարկում, որպեսզի հնարավոր լիներ կազմակերպել ուսումնական գործընթացը սովորողների թվի աճի պայմաններում: Փոխվել են վեց դասասենյակների և միջանցքի պատուհանները (8 հատ 6 x 2.2մ), կոսմետիկ վերանորոգվել են նշված դասասենյակներն ու միջանցքը:

Հիմնանորոգման կարիք ունի մարզադահլիճի մասնաշենքը և 2-րդ մասնաշենքի 3-րդ հարկը (հնամաշ պատուհանների թույլ փեղկեր, տանիքի անկայուն ծածկ, մասնաշենքը կայուն չէ որոշ վտանգների նկատմամբ, օրինակ՝ ուժեղ քամիների, հորդառատ անձրևների...), որտեղ անհնար է ուսումնական գործընթաց կազմակերպել, ինչի հետևանքով դպրոցի սովորողների ուսուցումը կազմակերպվում է մեծ մասնաշենքում և 2-րդ մասնաշենքի միայն 2-րդ հարկում, որի ընդհանուր մակերեսը կազմում է 3427,7(2935+492,7) քառ. մ, որը ըստ նորմատիվի բավարար է մեկ սովորողի համար սահմանված մակերեսի հաշվարկով, սակայն կիսվող դասարանների պատճառով ստիպված ենք որպես դասասենյակ օգտագործել աշակերտական խորհրդի աշխատասենյակը, համակարգչային

կաբինետները, լաբորատորիաները, ինչը խոչընդոտում է սովորողների ուսուցման, դաստիարակման, ինքնավարության զարգացման գործընթացների որակյալ իրականացմանը: Ընթացքի մեջ է մարզադահլիճի հիմնանորոգման նախապատրաստման գործընթացը:

Դպրոցի հիմնական մասնաշենքում առկա են պահուստային 4 ելքեր՝ դեպի դուրս բացվող. 2-րդ մասնաշենքում երկրորդ հիմնական պահուստային ելքը փակ է և չի գործում, ինչը վտանգում է դպրոցի սովորողների անվտանգությունը:

Դպրոցն ապահովված է կապի, արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

Դպրոցն ունի հեռախոսագիծ և դասամիջոցների ազդարարման համակարգ (զանգ): Դրանք գործում են անխափան. էլեկտրաէներգիայի խափանման դեպքում օգտագործվում է ձեռքի մետաղյա զանգ:

Դպրոցի շենքը չունի կրթության առանձնահատուկ կարիքներ ունեցող սովորողների (հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող) ազատ տեղաշարժն ապահովող պայմաններ (թեքահարթակներ, լայն դռներ):

Դպրոցն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, սակայն անհրաժեշտ է վերականգնել խորհրդային շրջանից չգործող հրշեջ ծորակների համակարգը. տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամրացված են աշխատատեղերին, անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերը ամրացված են հատակին:

Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը

Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, ուղեգորգով ծածկված տարածքներ չկան:

Դպրոցի ստորին հարկերի պատուհանները ունեն մետաղյա վանդակաճաղեր, որոնք, սակայն, շարժական չեն:

Դպրոցի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Դպրոցում մշակված է և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան: Դպրոցի նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով: Դրանց մասին բոլոր սովորողները տեղեկացված են և փորձնական տարհանումների միջոցով գիտեն/սովորում են օգտվել դրանցից: Դպրոցի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Կորոնավիրուսային համավարակի պայմաններում դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործընթացի անխափան և արդյունավետ կազմակերպումը իրականացվել է համաձայն հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործունեության կազմակերպման ուղեցույցի:

### ***2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ***

Դպրոցը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

- Դպրոցի սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: Դասարանում սովորողների առավելագույն թիվը 30-ն է: Դասարաններում սովորողների փաստացի միջին թիվը ≈24 է: Ուսպլանով և սանիտարական նորմերով սահմանված պահանջները կատարվում են:

- Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:

- Դպրոցի սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները չեն կարողանում լիարժեք անցկացնել մարզադահլիճում, անբարենպաստ պայմանների պատճառով: Դպրոցը ունի մեկ մարզադահլիճ և երկու հանդերձարան շենքի ներսում: Ունի բացօթյա մարզահրապարակ:

- Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են կա՛մ ավանդական երեք շարքով, կա՛մ խառը: Հաճախ ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ մեթոդիկաների կիրառմամբ պայմանավորված՝ ուսումնական պարապմունքի ընթացքում աշակերտական սեղանները վերադասավորվում են փոփոխական կազմով գույգերով, չորս կամ վեց սովորողի համագործակցային աշխատանքը արդյունավետ կազմակերպելուն միտված հարմար ձևով (շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը): Վերադասավորությունը մեծ ժամանակ չի խլում դասից: Վերադասավորումները ուսուցիչը



հիմնականում կազմակերպում է դասամիջոցին՝ դասից առաջ: Դասերը կազմակերպվում են նաև էլեկտրոնային միջոցների կիրառմամբ, երբ դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ: Այս դեպքում դասասենյակում նստարանները վերադասավորվում են կազմակերպվող աշխատանքի համապատասխան ձևով:

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

| Դասասենյակի          | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
|----------------------|---------------------------|--|------------------------|---|
| Դասասենյակ N 107-108 | 80,5                      | T-աձև  | 20/30                  | 1.25  |
| Դասասենյակ N 105     | 49.2                      | Խառը   | 14/28                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 201     | 49.2                      | Խառը   | 10/10                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 202     | 48,6                      | Խառը   | 6/12                   | 1.5   |
| Դասասենյակ N 203     | 49.0                      | Խառը   | 13/26                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 204     | 49,2                      | Խառը   | 15/30                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 205     | 48,6                      | Խառը   | 15/30                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 206     | 49,0                      | Խառը   | 13/26                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 207-208 | 80,5                      | II-աձև   | 20/23                  | 2.5   |
| Դասասենյակ N 307-308 | 80,5                      | Խառը   | 20/20                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 301     | 49,2                      | Խառը   | 8/16                   | 1.5   |
| Դասասենյակ N 302     | 48,6                      | Խառը   | 15/30                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 303     | 49,0                      | Խառը   | 14/28                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 304     | 49,2                      | Խառը   | 13/26                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 305     | 48,6                      | Խառը   | 15/30                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 309     | 31.0                      | Խառը   | 8/16                   | 1.5   |
| Դասասենյակ N 310     | 49,2                      | Խառը   | 15/15                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 401     | 50,4                      | Խառը   | 22/22                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 402     | 49,8                      | Խառը   | 12/24                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 403     | 49,5                      | Խառը   | 14/28                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 404     | 54,0                      | Խառը   | 15/30                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 407     | 32.4                      | Խառը   | 10/10                  | 1.5   |
| Դասասենյակ N 409-410 | 85,9                      | T-աձև  | 20/20                  | 1.25  |

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

| Դասասենյակի համարը  | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ) |
|---------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Դասասենյակ N107-108 | 80.5                      | 2.68                               | ավել է 0.68                           |
| Դասասենյակ N 105    | 49,2                      | 1.82                               | պակաս է 0.18                          |
| Դասասենյակ N 201    | 49,2                      | 3.28                               | ավել է 1.28                           |
| Դասասենյակ N 202    | 48,6                      | 4.05                               | ավել է 2.05                           |
| Դասասենյակ N 203    | 49,2                      | 3.51                               | ավել է 1.51                           |
| Դասասենյակ N 204    | 49,2                      | 1,64                               | պակաս է 0,36                          |
| Դասասենյակ N 205    | 48,6                      | 1.62                               | պակաս է 0.38                          |
| Դասասենյակ N 206    | 49,0                      | 1.88                               | Պակաս է 1.12                          |

|                      |      |      |              |
|----------------------|------|------|--------------|
| Դասասենյակ N 207-208 | 80,5 | 4.03 | ավել է 2.03  |
| Դասասենյակ N 307-308 | 80,5 | 4.03 | ավել է 2.03  |
| Դասասենյակ N 301     | 49,2 | 3.28 | ավել է 1.28  |
| Դասասենյակ N 302     | 48,6 | 1.62 | պակաս է 0.38 |
| Դասասենյակ N 303     | 49,0 | 1.81 | պակաս է 0.19 |
| Դասասենյակ N 304     | 49,2 | 1.89 | պակաս է 0,11 |
| Դասասենյակ N 305     | 48,6 | 1.67 | պակաս է 0,33 |
| Դասասենյակ N 309     | 31.0 | 2.6  | ավել է 0.6   |
| Դասասենյակ N 310     | 49,2 | 1.64 | պակաս է 0,36 |
| Դասասենյակ N 401     | 50,4 | 2.29 | ավել է 0.29  |
| Դասասենյակ N 402     | 49,8 | 2.16 | ավել է 0.16  |
| Դասասենյակ N 403     | 49,5 | 1,76 | պակաս է 0,24 |
| Դասասենյակ N 404     | 50,4 | 1.68 | պակաս է 0.32 |
| Դասասենյակ N407      | 32.4 | 3.24 | ավել է 1.24  |
| Դասասենյակ N409-410  | 85,9 | 4.29 | ավել է 2.29  |

**1.4 Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ**

Դպրոցն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը

- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հակահրդեհային անվտանգության կանոններին, երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու ձևերին, քիմիական վարակ ազդանշանների կանոններին:
- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Հաստատությունում անվտանգության որոշ միջոցներ չեն գործում (օրինակ՝ հրշեջ-ծորակներ): Դպրոցի յուրաքանչյուր հարկում առկա են կրակմարիչներ:
- Դպրոցում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
- Դպրոցում առկա է ԱՌՆ-ի և ԱԻ-ում գործելու պլան, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, որոնք գործարկվում են ուսումնական տարվա ընթացքում, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:
- Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
- Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
- Դպրոցի սանհանգույցները հիմնական մասնաշենքում վերանորոգված են, յուրաքանչյուր հարկում տեղակայված են աղջիկների և տղաների սանիտարական հանգույցներ, բացառությամբ 4-րդ հարկի, որտեղ գտնվում է հանդիսությունների դահլիճը և փոքրաթիվ դասասենյակներ: Դպրոցի հիմնական մասնաշենքը ունի վեց սանհանգույց: 2-րդ մասնաշենքի առաջին հարկում գործում է արվեստի դպրոց, մասնաշենքն ունի երեք սանհանգույց, որոնք ունեն հիմնանորոգման կարիք: 3-րդ մասնաշենքը (մարզադահլիճը) սանհանգույց չունի:

- Դպրոցի բոլոր սանհանգույցները ապահովված են հոսող ջրով, ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):
- Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում չկա հարմարեցված սանհանգույց:
- Դպրոցում առկա է սննդի կետ: Սննդի կետի տեսակը՝ բուֆետ: Վերանորոգված է: Բուֆետն ապահովված է 2 լվացարանով և լվացվելու պարագաներով:
- Դպրոցում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

**Չափանիշներ 1 և 2**

**Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 14.03.2022թ-18.03.2022թ

| N  | Չափանիշը  | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը  |
|----|---|--|
| 1. | Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին   | Տարհանման սխեմա. հաստատված է 16.03.2017:<br><br>Առկա են՝ պատգարակներ, ռադիացիայի չափման սարք:  |
| 2. | Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Առկա են՝ կրակմարիչներ, հակահրդեհային ստենդ, հեռախոսակապ:<br><br>Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հրշեջ ծորակի տեղի մասին, սակայն դրա օգտագործման կանոններին տեղեկացված են տեսականորեն, քանի որ դպրոցի հրշեջ ծորակները չեն գործում: |

Հարցման արդյունքում դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների մոտ 81% -ը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին, իսկ 19 % տիրապետում են մասամբ:

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

| Ամսաթիվը  | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները   | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|-----------|----------|---|---|
| 2021-2022 | X-XII    | Հրդեհի տեղայնացման և մարման ձևերը: Կրակմարիչների օգտագործման ձևերը: Հակաճառագայթային պատսպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները: | 420                                       |
| 2021-2022 | X-XII    | Կրակմարիչների օգտագործման ձևերը:  | 410                                       |
| 2021-2022 | X-XII    | Հակաճառագայթային պատսպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները:   | 320                                       |
| 2021-2022 | X-XII    | Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:   | 450                                       |
| 2021-2022 | X-XII    | Կենցաղային թունավորումների ժամանակ անհետաձգելի միջոցառումներ:   | 380                                       |
| 2021-2022 | X-XII    | Պատերազմական իրավիճակում անհրաժեշտության դեպքում ապաստարաններից օգտվելու կանոնները:   | 350                                       |

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

| Ամսաթիվը | Դասարանը                                  | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը    | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|----------|---|--|---|
| 08.09.21 | X-XII դասարանների սովորողներ              | ԱԻ աշխատակցի օրվան նվիրված դասախոսություն «Վարքի կանոնները երկրաշարժի դեպքում» թեմայով       | 380                                       |
| 03.12.21 | X-XII դասարանների սովորողներ              | «Աղետներից դիմակայունության օր» խորագրով համապետական միջոցառման անցկացում                    | 390                                       |
| 03.03.22 | X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ | Դասախոսություն ՔՊ օրվան նվիրված «Տարհանման կազմակերպումը դպրոցում» թեմայով                   | 420                                       |
| 21.03.22 | X դասարանների սովորողներ                  | Երկրաշարժի դեպքում վարքականոնների մասին կինոֆիլմի դիտում                                     | 150                                       |
| 06.05.22 | X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ | Հատուկ տակտիկական ուսումնավարժություն «Կազմավորումների գործողությունները երկրաշարժի դեպքում» | 450                                       |

10-րդ (3 ժամ), 11-րդ (5 ժամ) դասարաններում ՆՁՊ –ի ժամերին ուսումնասիրվել են «Անվտանգ կենսագործունեության» թեմաները:

Ստեղծվել են ՔՊ-ի և ԱԻ-ի համապատասխան կազմավորումներ: Յուրաքանչյուր կազմավորման (կապի, հակահրդեհային, հետախուզական, փրկարարական, հասարակական կարգի պահպանման, բժշկական) հետ տարվել է բացատրական աշխատանք: Ստեղծվել է ՀՀ Երևանի Աջափնյակ համայնքի ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ԱՌՆ և ԱԻ-ում գործելու պլան: Հարցման արդյունքում դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների մոտ 81 % -ը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին:

**Աղյուսակ 13. Տվյալներ դպրոցի շենքի ջեռուցման պայմանների մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ 10.02.2022

| Դպրոցն ապահովված է լուրջ ջեռուցման անվտանգ համակարգով          |  |                            |                  |
|--|--|----------------------------|------------------|
| Այն  | Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում դպրոցի շենքը) |                            |                  |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)                   | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Սենյակ N101 /տնօրենի աշխատ./                                   | Գազ  | 22°                        | 23:00 -15:00     |
| Դասասենյակ N105  | Գազ  | 21°                        | 23:00 -15:00     |
| Սենյակ N106 /օժ. սենյակ/                                       | Գազ  | 21°                        | 23:00 -15:00     |
| Սենյակ N107,108/քիմիաի լաբ./                                   | Գազ  | 21°                        | 23:00 -15:00     |
| Դասասենյակ N201  | Գազ  | 20.5°                      | 23:00 -15:00     |
| Դասասենյակ N202  | Գազ  | 20,6°                      | 23:00 -15:00     |
| Դասասենյակ N203  | Գազ  | 20,6°                      | 23:00 -15:00     |
| Դասասենյակ N204  | Գազ  | 20,6°                      | 23:00 -15:00     |
| Դասասենյակ N205  | Գազ  | 21°                        | 23:00 -15:00     |

|                                 |     |             |              |
|---------------------------------|-----|-------------|--------------|
| Դասասենյակ N206                 | Գազ | 22°         | 23:00 -15:00 |
| ԴասասենյակN207,208/Ֆիզ.լաբ./    | Գազ | 19°         | 23:00 -15:00 |
| Սենյակ N209                     | Գազ | 18.5°       | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N210                 | Գազ | 18.5°       | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N301                 | Գազ | 20°         | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N302                 | Գազ | 21°         | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N303                 | Գազ | 22°         | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N304                 | Գազ | 22°         | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N305                 | Գազ | 22°         | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N307, 308            | Գազ | 18.5°       | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N309                 | Գազ | 18.5°       | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N310                 | Գազ | 19°         | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N401                 | Գազ | 18.5°       | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N402                 | Գազ | 18.5°       | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N403                 | Գազ | 18.5°       | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N404                 | Գազ | 18.5°       | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N405                 | Գազ | 18°         | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N406                 | Գազ | 18°         | 23:00 -15:00 |
| Դասասենյակ N407                 | Գազ | 18°         | 23:00 -15:00 |
| ԴասասենյակN409,410/կենս. լաբ. / | Գազ | 18°         | 23:00 -15:00 |
| Սարգադահիլիճ                    | Գազ | 18.5°       | 23:00 -15:00 |
| Բուժկետ /102/                   | Գազ | 22°         | 23:00 -15:00 |
| Գրադարան /103/                  | Գազ | 21°         | 23:00 -15:00 |
| Բուֆետ /104/                    | Գազ | 22 °        | 23:00 -15:00 |
| Սանհանգույցներ 100, 200, 300    | Գազ | 20°         | 23:00 -15:00 |
| Ուսուցչանոց /306/               | Գազ | 20 °        | 23:00 -15:00 |
| Հանդիսությունների դահլիճ /408/  | Գազ | 19°         | 23:00 -15:00 |
| 1-ին հարկի միջանցք              | Գազ | 20°         | 23:00 -15:00 |
| 2-րդ հարկի միջանցք              | Գազ | 20°         | 23:00 -15:00 |
| 3-րդ հարկի միջանցք              | Գազ | 20 °        | 23:00 -15:00 |
| 4-րդ հարկի միջանցք              | Գազ | 18,5°,18.5° | 23:00 -15:00 |

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ դպրոցի ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ**

| Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)       |                      |  |                                    |  |   |                        |
|---|----------------------|--|------------------------------------|--|---|------------------------|
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |                      | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա |                                    | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով                               |   |                        |
| <b>այո</b>  |                      | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը              |                                    | <i>(նկարագրել խնդիրը)</i>                                    |   |                        |
| ոչ  |                      |  |                                    | <i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i> |   |                        |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը                         |                      |  |                                    |  |   |                        |
| Շենքի հարկ  | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը             | Տղաների սանհանգույցի առկայությունը | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը                           | Հարմարեցվածությունը հաշմանդամությունունեցող անձանց կարիքներին | Վերանորոգված են, թե ոչ |
| 1-ին մասնաշենք  |                      |  |                                    |  |   |                        |
| 1-ին հարկ   | 2                    | Այո  | Այո                                | Այո  | Ոչ  | Այո                    |

|                              |   |     |     |     |    |     |
|------------------------------|---|-----|-----|-----|----|-----|
| 2-րդ հարկ                    | 2 | Այո | Այո | Այո | Ոչ | Այո |
| 3-րդ հարկ                    | 2 | Այո | Այո | Այո | Ոչ | Այո |
| 4-րդ հարկ                    | 0 | Ոչ  | Ոչ  | Ոչ  | Ոչ | Ոչ  |
| 2-րդ մասնաշենք               |   |     |     |     |    |     |
| 2-րդ հարկ                    | 2 | Այո | Այո | Այո | Ոչ | Ոչ  |
| 3-րդ հարկ                    | 1 | Այո | Ոչ  | Ոչ  | Ոչ | Ոչ  |
| 3-րդ մասնաշենք /մարզադահլիճ/ | 0 | Ոչ  | Ոչ  | Ոչ  | Ոչ | Ոչ  |

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

|  |   |                                    |  |                            |                       |
|--|---|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------------|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ   |   |                                    |  |                            |                       |
| Այո  |   |                                    |  |                            |                       |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ |   |                                    |  |                            |                       |
| Այո  |   |                                    |  |                            |                       |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության                                 |   |                                    |  |                            |                       |
| Սննդի կետի տեսակը  | Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Մառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը | Տաք սննդի հնարավորությունը | Վերանորոգված է, թե ոչ |
| բուժետ   | 48,7 քմ / 25 անձ  | Այո/սառը/                          | Այո  | Ոչ                         | Այո                   |

2021-2022 ուստարում դպրոցում բուժետը չի գործել՝ պայմանավորված համավարակային իրավիճակով, և սովորողների սնունդը կազմակերպվել է մերձակա մթերային խանութներից գնումներով: Այս իրավիճակը բացասական ազդեցություն է ունեցել դպրոցում սովորողների կարգապահության վրա (հաճախակի են դարձել ուշացումները):

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ**

|   |   |   |                                |                    |   |
|---|---|---|--------------------------------|--------------------|---|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ   |   |   |                                |                    |   |
| Այո   |   |   |                                |                    |   |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |   |   |                                |                    |   |
| Այո   |   |   |                                |                    |   |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)  | Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը  | Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը       |
| I հարկ 14,9   | 1 բուժքույր                             | Գրասեղան, աթոռներ, հասակաափ, կշեռք, բազմոց, բժշկական գործիքների | Այո                            | բավարար            | Բուժկետն ապահովված է դեղորայքով, բուժօգտագործման միջոցներով |

|  |  |                                 |  |  |  |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
|  |  | սեղան, դեղերի պահարան, դեղատուփ |  |  |  |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|

**2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ**

Դպրոցն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

- Դպրոցում իրականացվում են ծրագրեր՝ ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
- Դպրոցում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
- Դպրոցում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
- Դպրոցն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
- Դպրոցում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:
- Դպրոցն ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

| Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում                      |                    |                          |  |
|---|--------------------|--------------------------|--|
| Դեպքը   | Ամսաթիվը           | Դասարանը, սովորողը(ները) | Զեռնարկված միջոցառումը   |
| 1. Ակոհոլի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել, սակայն ձեռնարկվել են կանխարգելիչ միջոցառումներ | Ուստարվա ընթացքում | 10-12                    | Ուստարվա ընթացքում իրականացվել են կանխարգելիչ գրույցներ և քննարկումներ «Վնասակար սովորույթները և դրանց հետևանքները», «Ծխելը և առողջությունը», «Լավ եւ վատ սովորություններ», «Առողջ ապրելակերպը դպրոցականների կյանքում», «Ծխախոտի և ակոհոլի վնասները», «Սովորություններ, որ վտանգում են մեր առողջությունը՝ թմրանյութեր, ակոհոլ, ծխախոտ, բամբասանք, ծաղր, անհարգալից վերաբերմունք»:<br>«Ինչպես ձեռքագատվել վնասակար սովորույթներից» թեմայով կազմակերպվել է էլեկտրոնային նյութի դիտում և քննարկում:<br>Ա.Տարվել են դեպքերի բացահայտման և կանխարգելման աշխատանքներ |
| 2. Դպրոցում գրանցվել են ծխախոտի օգտագործման դեպքեր  | Ուստարվա ընթացքում | 10-12                    | Բ. Ծխելը կանխելու բոլոր հնարավոր միջոցները քննարկվել են ծնողական ժողովների ժամանակ:  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | Գ. Իրականացվել են բացատրական աշխատանքներ և զրույցների, քննարկումների ձևով: |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները  |   |  |  |
| <p>Օրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)</p> <p>1.Տարվել է աշխատանք թիրախային խմբի բացահայտման և դեպքերի կանխարգելման ուղղությամբ:</p> <p>2.Դատելի ժամերին հոգեֆիզիկական դաստ. շրջանակում իրականացվել են զրույցներ հետևյալ թեմաներով.<br/>«Վնասակար սովորույթները և դրանց հետևանքները»</p> <p>«Առողջ ապրելակերպը դպրոցականների կյանքում»</p> <p>«Ծխախոտի և ալկոհոլի վնասները»</p> <p>«Սովորություններ, որ վտանգում են մեր առողջությունը՝ թմրանյութեր, ալկոհոլ, ծխախոտ, բամբասանք, ծաղր, անհարգալից վերաբերմունք»</p> <p>3. ԱԽ-ի կողմից կազմակերպվել են քննարկումներ հետևյալ թեմաներով.<br/>«Լավ և վատ սովորություններ»</p> <p>«Ինչպես ձեռքագատվել վնասակար սովորություններից» թեմայով կազմակերպվել է էլեկտրոնային նյութի դիտում և քննարկում:</p> <p>4.«Վնասակար սովորույթներ» թեմայով պատրաստվել են տեղեկատվական թերթիկներ</p> <p>5.Կազմակերպվել է հանդիպումներ ծնողների հետ, քննարկվել են դպրոցում գրանցված ծխախոտի օգտագործման դեպքերի դեմ կանխարգելման բոլոր հնարավոր միջոցները</p> <p>6. Դպրոցի բուժաշխատողի նախաձեռնությամբ սովորողների հետ կազմակերպվել է զրույց «Թմրանյութերի, արկոհոլի և ծխախոտի ազդեցությունը կյանքի որակի վրա» թեմայով</p> <p>7. Ոստիկանության Մաշտոցի բաժնի ԱԳ և ԸԲԿ բաժանմունքի դպրոցական տեսուչ, ոստիկանության լեյտենանտ Ջանիկ Ստեփանյանը և դպրոցի տնօրենի՝ ՄԿԱ գծով տեղակալ Հ.Ասկիջյանը դպրոցի սովորողների շրջանում տարել են աշխատանքներ ծխելու դեպքերը բացահայտելու և թիրախային խմբի հետ բացատրական աշխատանքներ կատարելու ուղղությամբ</p> | <p>Ամսաթիվը<br/>Ուստարվա<br/>ընթացքում</p> <p>15.11.21թ – 19. 11.21թ</p> <p>28.02.22թ -04.03.22թ.</p> <p>14. 03.22թ -18.03.22թ</p> <p>25.04.22թ. -29.05.22թ.</p> <p>22. 11. 21թ -26. 11. 21թ</p> <p>Նոյեմբեր 2021</p> <p>Նոյեմբեր 2021թ.</p> <p>Հունվար 2022թ.<br/>Մարտ 2022թ.</p> <p>Փետրվար<br/>2022թ.</p> <p>Ուստարվա<br/>ընթացք</p> | <p>Դասարանը<br/>10-12</p> <p>10-12</p> <p>ԱԽ</p> <p>ԱԽ<br/>10-րդ դասարաններ</p> <p>10-11</p> <p>10-12</p> <p>10</p> <p>10-12</p> |  |
| Դպրոցում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու  |   |  |  |



| Դեպքը   | Ամսաթիվը                                       | Դասարանը                       | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը   |
|---|--|--------------------------------|--|
| -   | -  | -                              | -  |
| Դպրոցում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները  | Ամսաթիվ  | Դասարանը, սովորողը(ները)       | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները   |
| Չեն գրանցվել  |  |                                |  |
| Չեն գրանցվել, սակայն իրականացվել են կանխարգելիչ միջոցառումներ   | -  | -                              |  |
| Երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումները և մեխանիզմները դպրոցում |  |                                |  |
| Միջոցառում  | Ամսաթիվ  | Մասնակիցները, դրանց թիվը       | Առաջադրված մեխանիզմ  |
| 1. Ծնողների ընդհանուր ժողով   | Սեպտեմբերի 9-10                                | 448 ծնող                       | Ծնողներն իրազեկվել են իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին   |
| 2. Սեմինար  | Հունվար 2022թ.                                 | 380 ծնող                       | Կազմակերպվել են սեմինարներ. ա.«Երեխայի իրավունքների մասին», բ.«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքների իրազեկման նպատակով   |
| 3. Կազմակերպվել են ծնողական խորհրդի հանդիպումներ  | Ուստարվա ընթացքում                             | Ծնողական խորհրդի 19 անդամ      | Զրույց-քննարկումներ  |
| 4. Ծնողական ժողովների անցկացում. ծնող-ուսուցիչ-սովորող հարաբերությունների քննարկում   | Սեպտեմբեր Դեկտեմբեր 2021թ. Մարտ, հունիս 2022թ. | 448 ծնող                       | Կազմակերպվել են գրույցներ, բացահայտվել և քննարկվել են խնդիրները, առաջարկվել են լուծումներ                              |
| 5. Դասղեկների կողմից կազմակերպվել են գրույց-քննարկումներ. «Սովորողի իրավունքները և պարտականությունները» «Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները»   | 21.10.2021թ.<br>08.11.21թ -12.11.21թ.          | Սովորող՝ 85<br>Սովորողներ՝ 410 | Ա. Ծանոթացնել սովորողներին իրենց իրավունքներին և պարտականություններին<br>Բ. Կանխարգելել բռնության բոլոր հնարավոր ձևերը |
| Դպրոցում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով   |  |                                |  |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը   | Ամսաթիվ  | Դասարանը(ները)                 | Մասնակիցների թիվը  |
| 1. Դասղեկի ժամերին անցկացվել են գրույցներ հետևյալ թեմաներով.  |  |                                |  |
| «Սեռավարակներ, ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը և ՁԻԱՀ-ը», «ՄԻԱՎ-ի, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելիչ միջոցները   | 29.11.21թ -03.12.21թ..                         | 10-12                          | 420  |

|  |  |                                     |  |
|--|--|-------------------------------------|--|
| <p>«Ինչպես պլանավորել առողջ ընտանիք»</p> <p>«Առողջ ապրելակերպ», «Առողջ ընտանիքն առողջ և համերաշխ հասարակության հիմքն է»</p> <p>2.ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օրվա հետ կապված ԱԽ-ի կողմից կազմակերպվել է սեմինար «Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը» թեմայով</p>   | <p>28.02.22թ -04.03.22թ</p> <p>16.05.22թ -20.05.22թ</p> <p>29.11.2021թ -03.12.21թ</p>  | <p>10-12</p> <p>10-11</p> <p>ԱԽ</p> | <p>420</p> <p>320</p> <p>36</p>                      |
| <p>3.«ՄԻԱՎ-ի, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները. դասը վարում է դպրոցի բուժաշխատողը</p>  | <p>29.11.2021թ -03.12.21թ</p>  | <p>10</p>                           | <p>150</p>   |
| <p>4.Իրականացվել է առողջ ապրելակերպի դասեր:</p> <p>Դպրոցում ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ</p>  | <p>Փետրվար 2022թ</p>   | <p>10-11</p>                        | <p>320</p>   |
| <p>Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը</p> <p>1.Սովորողները ծանոթացել են դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին՝ իրենց իրավունքներին և պարտականություններին</p>   | <p>Ամսաթիվ</p> <p>Ուստարվա սկիզբ</p>   | <p>Դասարանը(ները)</p> <p>10</p>     | <p>Մասնակիցների թիվը</p> <p>200 սովորող 7 դասուկ</p> |
| <p>2.Դասուկի ժամերին բարոյաիրավական, մարդասիրական դաստիարակության շրջանակում անցկացրած գրույցներ, քննարկումներ</p> <p>«Աշակերտի պահվածքը դպրոցում և այլ հասարակական վայրերում»</p> <p>«Սովորողի իրավունքները և պարտականությունները»</p> <p>«Կոնֆլիկտի կառավարում, հարգանք միմյանց նկատմամբ»</p> <p>«Հաշմանդամությունը արգելք չէ»</p> <p>«Խառնվածք և բնավորություն»</p> <p>«Ի՞նչ է թրաֆիքինգը կամ մարդկանց վաճառքը, թրաֆիքինգի տեսակները»</p> | <p>06.09.21թ - 10.09.21թ</p> <p>19.10. 21թ.- 24. 10. 21թ.</p> <p>08.11.21թ -12.11.21թ.</p> <p>13.12.21թ -17.12.21թ.</p> <p>31.01.22թ.-04.02.22թ</p> <p>28.03.22թ -01.04.22թ.</p> | <p>10-12</p>                        | <p>448 սովորող 17 դասուկ</p>                         |
| <p>3. Բանավեճ-քննարկում «Երեխաների իրավունքները» թեմայով /հասարակագիտության ուսուցչուհի/:</p>  | <p>Հոկտեմբեր 2021թ.</p>  | <p>10</p>                           | <p>85 սովորող</p>                                    |
| <p>4.Քննարկում «Ոսկե կանոնով ապրելը և գործելը որպես մարդու վարքագծի կատարյալ սկզբունք»:</p>  | <p>Փետրվար 2022թ.</p>  | <p>10</p>                           | <p>60 սովորող</p>                                    |

# Մաս 3

## Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Կրթության նրակը ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, որը ներառում է.

- սովորողներին, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
- ուսումնական միջավայրը, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հազվեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
- կրթության բովանդակությունը, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերով և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
- որակյալ ուսուցչական կազմը, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
- հմուտ ղեկավարվող ուսումնական գործընթացը և արժանահավատ ու արդար գնահատման համակարգը, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.
- ուսուցման վերջնարդյունքները, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը:

### 3.1 Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից է սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների: Այս ցուցանիշի հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

#### Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.

- գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
  - ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
  - ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
  - երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
  - կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների:
  - միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
  - ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
  - հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
  - նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
  - հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
  - բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
  - սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
  - դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
- ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,

- ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

**Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2019-2020 ուսումնական տարում**

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Տարեկան գնահատականների միջինը | 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը |
|--------------------|------------------|-------------------------------|--|
|                    | 12-րդ. դաս.      | 12-րդ. դաս.                   | 12-րդ. դաս.  |
| Հայոց լեզու        | 111              | 7,5                           | 16,0   |
| Մաթեմատիկա         | 111              | 7,2                           | 15,2   |
| Հայոց պատմություն  | 111              | 7,1                           | 15,2   |
| Ֆիզկուլտուրա       | 111              | 9,0                           | ստուգված   |
| Ընդամենը           | 111              | 7,7                           | 15,5   |

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2020-2021 ուսումնական տարում**

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Տարեկան գնահատականների միջինը | 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը |
|--------------------|------------------|-------------------------------|--|
|                    | 12-րդ. դաս.      | 12-րդ. դաս.                   | 12-րդ. դաս.  |
| Հայոց լեզու        | 112              | 7,7                           | 14,3   |
| Մաթեմատիկա         | 112              | 6,7                           | 13,2   |
| Հայոց պատմություն  | 112              | 7,6                           | 14,8   |
| Ֆիզկուլտուրա       | 112              | 9,0                           | ստուգված   |
| Ընդամենը           | 112              | 7,8                           | 14,1   |

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2021-2022 ուսումնական տարում**

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Տարեկան գնահատականների միջինը | 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը |
|--------------------|------------------|-------------------------------|--|
|                    | 12-րդ. դաս.      | 12-րդ. դաս.                   | 12-րդ. դաս.  |
| Հայոց լեզու        | 129              | 7,5                           | 14,1   |
| Մաթեմատիկա         | 129              | 6,8                           | 14,3   |
| Հայոց պատմություն  | 129              | 7,3                           | 14,3   |
| Ֆիզկուլտուրա       | 129              | 9,0                           | ստուգված   |
| Ընդամենը           | 129              | 7,7                           | 14,2   |

**Աղյուսակ 20. Տվյալներ 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ**

2021-2022

| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների |  |
|-------------------|--|--|
|                   | Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը   | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը |
|                   | 12-րդ դասարան  | 12-րդ դասարան                                  |
| Հայոց լեզու       |  | 0,2/ 1%  |
| Մաթեմատիկա        |  | անփոփոխ  |
| Հայոց պատմություն |  | 0,5/2,5%                                       |
| Ֆիզկուլտուրա      | -  | -  |
| Ընդամենը          |  | 0,35/1,8%                                      |

**Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների**

| Ցուցանիշ   | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|
|  | X-XII դաս.        | X-XII դաս.        | X-XII դաս.        |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 39<br>11%         | 46<br>12%         | 18<br>4%          |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  | 199<br>57%        | 202<br>58%        | 308<br>69%        |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)                   | 100%              | 100%              | 100%              |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների   | 0<br>0%           | 1<br>0,3%         | 4<br>0,9%         |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)                | 106<br>30%        | 88<br>22%         | 148<br>33%        |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ ՕՂժջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ   | 62/59%            | 59/53%            | 77/60%            |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ   | 0<br>0%           | 6/5%              | 2/0,4%            |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը  | -                 | -                 | -                 |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք   | -                 | -                 | -                 |

|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
| ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում   |           |           |           |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը           | 2/2%      | 4/4%      | 1/0,2%    |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ  | 86<br>78% | 75<br>67% | 95<br>74% |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .   | 16424     | 9431      | 26314     |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  | -         | -         | -         |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների | 18        | 17        | 29        |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը   | 15        | 9         | 20        |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը   | 3         | 8         | 9         |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնա ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝     | 2         | 0         | 0         |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով  | -         | -         | -         |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով   | 2         | -         | -         |
| -սովորել չցանականալու պատճառով/տեղափոխվել է մ/մ հաստատություն/   | -         | -         | -         |

*Դպրոցի սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունների՝ վերլուծություն ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների:*

2019-2020 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների ավարտական քննությունների գնահատականների միջինը 0,5%-ով բարձր է տարեկան գնահատականներից, ինչը պայմանավորված է ամփոփիչ կրկնության արդյունավետ կազմակերպմամբ:

2020-2021 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների ավարտական քննությունների գնահատականների միջինը 7%-ով նվազել է, ինչը պայմանավորված է երկրում պատերազմական և հետպատերազմական իրադարձություններով, դրանց հոգեբանական ծանր հետևանքներով:

2021-2022 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների ավարտական քննությունների գնահատականների միջինը 0,35% նվազել է, ինչը պայմանավորված է երկրում հետպատերազմական իրավիճակով ու կորոնավիրուսային համավարակի պայմաններում ուսումնական գործընթացի իրականացումով նաև դրանց հոգեբանական ծանր հետևանքներով:

**Հաստատության սովորողների մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության աստիճանի վերլուծություն**

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.

- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

| Ցուցանիշ  | 2019-2020<br>ուստարի | 2020-2021<br>ուստարի | 2021-2022<br>ուստարի |               |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ   | 18<br>5%             | 25<br>6%             | 20<br>4%             |               |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը   | 2<br>0,6%            | 7<br>2%              | 7<br>2%              | 10<br>մրցանակ |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ   | 2<br>0,6%            | 7<br>2%              | 7<br>2%              |               |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը   | 1<br>1%              | 4<br>1%              | 5<br>1%              | 6 մրցանակ     |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ   | 0<br>0%              | 0<br>0%              | 0<br>0%              |               |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  | 0                    | 0                    | 0                    |               |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ | 22<br>6.3%           | 17<br>4.3%           | 17<br>3,8%           |               |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը   | 4<br>1.1%            | 5<br>1.3%            | 7<br>1,6%            |               |

**3.2 Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև վիճակագրական տվյալների վերլուծության և հարցումների հիման վրա:**

Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ են կազմում հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները.

- բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ուսուցիչների միջին տարիքը,
- միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

- ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը,
  - սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը,
  - ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը,
  - ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը,
  - ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը,
  - ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
  - նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
  - նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը:
- Դպրոցն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ. ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին, կիրառում են ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ աշակերտակենտրոն, համագործակցային ուսուցման մեթոդներ, կազմակերպում կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքներ՝ անհատական ուսումնական ծրագրերով:

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

| Ցուցանիշ   | 2019-2020<br>ուստարի | 2020-2021<br>ուստարի | 2021-2022<br>ուստարի   |
|--|----------------------|----------------------|--|
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը   | 28/97%               | 29/97%               | 29/ 97%  |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը   | 28/97%               | 29/97%               | 29/ 97%  |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  | 15/54%               | 12/40%               | 13/43%   |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  | 1/4%                 | 1/3%                 | 1/3%   |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը   | 13/46%               | 13/46%               | 6-ի համար (20%)<br>գումարը<br>փոխհատուցվել է<br>պետ.բյուջեից |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  | 1/4%                 | 4/13%                | 7/ 23%/  |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը  | 50-51                | 51-52                | 52-53  |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. | 15<br>52%            | 12<br>40%            | 3<br>10%   |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը   | 26/93%               | 28/93%               | 27/ 90%  |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  | 13/46%               | 29/97%               | 27/ 90%  |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը   | 26/93%               | 29/97%               | 27/ 90%  |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը   | 326                  | 397                  | 516  |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը  | 10                   | 11                   | 18   |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը   | 230                  | 35                   | 163  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,  |   | - | 7 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:         | 0 | 0 | 0 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 |

**3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ / չափանիշներ**

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է կրթական միջավայր, որը հնարավորինս ապահովում է որակյալ կրթություն:

1. Դպրոցն ունի գործող գրադարան, ուր առկա է ուսումնաօժանդակ գրականություն, գույք և սարքավորումներ: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը: Գրադարանը վերանորոգված է, սակայն բավարար չափով չի համապատասխանում արդի կրթական պահանջներին:
2. Դպրոցն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոց, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ (սենյակներ), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել են ստորև աղյուսակներ 24 և 25-ում:

**Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

| Ցուցանիշ  | Տվյալներ |
|---|----------|
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով   | 78,6     |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը   | 1        |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը  | 1        |
| Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը  | 14       |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում     | 14688    |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը  | 10387    |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)  | 328      |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը  | 2322     |
| -ամսագրերի թիվը   | 377      |
| -այլ  | -        |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը  | 2021     |
| Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը   | 90       |
| <b>Պատասխանել այդ կամ ոչ</b>  |          |
| Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը   | այո      |
| Անցկացվո ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ  | այո      |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն   | այո      |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ   | ոչ       |
| Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ       |
| Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ,որքան/2,   | այո      |

|  |     |
|--|-----|
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր   | այո |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից   | այո |

**Հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշների և չափանիշների առկա խնդիրների վերլուծություն**

Դպրոցի գրադարանի ֆիզիկական վիճակը բավարար է, այն վերանորոգված է և ձևավորված: Գրադարանի արդյունավետ գործունեությանը խոչընդոտում են մի շարք խնդիրներ: Դրանցից ամենակարևորներն են.

- Ընթերցասրահի փոքր մակերեսը.
- Գրադարանում համակարգիչների, այդ թվում՝ համացանցին միացված համակարգիչների բացակայությունը, ինչը պայմանավորված է ընթերցասրահի փոքր մակերեսով /համակարգիչների խնդիր չկա, գրադարանի համար նախատեսված համակարգիչները գտնվում են համակարգչային կաբինետում և լաբորատորիաներում/.
- Էլեկտրոնային ռեսուրսների բացակայությունը
- գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր չկիրառելը, ինչը պայմանավորված է ոչ թե գրադարանավարի՝ ծրագրի չիմացությամբ, այլ գրադարանում համակարգիչների բացակայությամբ:

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

| Լաբորատորիաներ կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) |        | Ուսումնական, ուսումնադիտակտիկ նյութերը   | Լրացուցիչ, գույքի, սարքերի, պարագաների կամակերպումներ |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|---|--------|--|---|
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ         | 80,5         | չունի               | Ֆիզ.Լաբ.սեղաններ, աթոռներ սով. համար  | 20/23  | Մարմնի պարաբոլային շարժման ուսումնասիրումը: 10-րդ դաս. Տեսաերիզ Փորձ Արքիմեդի օրենքը: տեսաերիզ Տիեզերական ձգողության օրենքը: Տեսաերիզ Ազատ անկման արագացման որոշումը մաթեմատիկական ճոճանակով: Տեսաերիզ: 8-րդ , 10-րդ դասարան: Իմպուլսի |   |
|                                       |              |                     | Ֆիզիկայի ուսուցչի լաբ. սեղան  | 1 հավ. |  |   |
|                                       |              |                     | Ֆիզ. լաբ. սարք. պահարանների հավաք.  | 1 հավ. |  |   |
|                                       |              |                     | Պահարան սարքավորումների համար   | 1      |  |   |
|                                       |              |                     | Պրոեկտոր: Ինտերակտիվ գրատախտակ:   | 1+1    |  |   |
|                                       |              |                     | Համակարգիչ «Պրեստիժ», համակ. սեղան  | 1+1    |  |   |
|                                       |              |                     | Մագնիսական գրատախտակ  | 4      |  |   |
|                                       |              |                     | Մանրադիտակ  | 1      |  |   |
|                                       |              |                     | Շարժիչի հզորությունը որոշող սարք  | 1      |  |   |
|                                       |              |                     | Լուսային օսցելոգրաֆ սարք  | 1      |  |   |
|                                       |              |                     | Էլեկտրամագնիսական մեքենա  | 1      |  |   |
|                                       |              |                     | Էլ. դաշտում ստ. պրոց. ցուց. սարք  | 1      |  |   |
|                                       |              |                     | Հավասարակշռ. օրենքները ցուց. սարք   | 1      |  |   |
|                                       |              |                     | Էլեկտրական դաշտի ստացման սարք   | 2      |  |   |
|                                       |              |                     | Իոնացնող մասնիկները ցուցադրող սարք  | 4      |  |   |
|                                       |              |                     | Կինեմատիկ. և դինամիկական սարք   | 2      |  |   |
|                                       |              |                     | Դեֆորմացիայի ձևերը ցուց. սարք   | 2      |  |   |
|                                       |              |                     | Ներք. այրման և դիզ. շարժիչների մոդելներ   | 1+1    |  |   |
|                                       |              |                     | Մանոմետր: Ռեոստատներ  | 2+15   |  |   |
|                                       |              |                     | Պայտաձև, Ձողաձև մագնիսներ   | 2+2    |  |   |
| Օպտիկական էֆֆեկտների դիտասարք         | 1            |                     |   |        |  |   |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  | Էլեկտրոստատիկ շփման մեքենա                    | 1        | պահպանման օրենքի ուսումնասիրումը: Տեսաերիզ, 8-րդ, 10-րդ դասարան: Չսպանակի կոշտության որոշումը: Տեսաերիզ 10-րդ դասարան: |  |
|  | Կենտրոնախույս ուժի դիտման մեքենա              | 1        |  |  |
|  | Էլ.եռաֆազ, միաֆազ հոսանքի գեներատոր           | 2ական    |  |  |
|  | Էլ-մագնիսական ինդուկցիայի ցուցասարք           | 1        |  |  |
|  | Գոգավոր-ուռուցիկ ոսպնյակ                      | 1        |  |  |
|  | Ձայնի արագության չափման սարք                  | 2        |  |  |
|  | Լույսի դիսպերսիայի նսինթեզի ցուցասարք         | 1        |  |  |
|  | Շոգետուրբինի մոդել                            | 1        |  |  |
|  | Բարոմետր - աներոիդ                            | 2        |  |  |
|  | Տեխնիկական կշեռք կշռաքարերով                  | 2հավ.    |  |  |
|  | Շտատիվ համապիտանի, շտատիվներ                  | 5+14     |  |  |
|  | Ափսե վակուումային զանգով                      | 1 հատ    |  |  |
|  | Պոմպ Կոմպակտ վակուումային                     | 1        |  |  |
|  | Ուժաչափեր ցուց. և լաբորատոր                   | 21 հ.    |  |  |
|  | Արքիմեդի դույլ                                | 2 հատ    |  |  |
|  | Մաքսվելի ճոճանակ                              | 1 հատ    |  |  |
|  | Սարք պտտական շարժ. ուսումնասիրման             | 1 հատ    |  |  |
|  | Նյութների խողովակ                             | 1        |  |  |
|  | Պասկալի գունդ                                 | 1 հատ    |  |  |
|  | Կամերտոն ռեզոնանսային արկղերի վրա             | 1 հատ    |  |  |
|  | Սարք իմպուլսի պահպ. օրենքի ցուցադրման         | 1 հատ    |  |  |
|  | Սարք մեխանիկական տատանումների ցուց.           | 1 հատ    |  |  |
|  | Սարք մարմինների գծ.ընդարձակման ցուց.          | 1 հատ    |  |  |
|  | Սարք մթնոլորտային ճնշման ցուցադրման           | 1 հատ    |  |  |
|  | Ամպերմետր թվային ցուցադրական                  | 1 հատ    |  |  |
|  | Վոլտմետր թվային ցուցադրական                   | 1 հատ    |  |  |
|  | Կոճ-կծիկ ցուց. և լաբորատոր                    | 2+4      |  |  |
|  | Կոճ ինդուկտիվ ցուց. և լաբորատոր               | 2+4      |  |  |
|  | Գունդ օդի կշռման                              | 1        |  |  |
|  | Սարք լույսի էներգ-ն էլ.էներգիայի վերած.       | 1 հատ    |  |  |
|  | Սարք ազատ անկման արագաց. ցուցադր.             | 1 հատ    |  |  |
|  | Էլեկտրաֆոր.մեքենա                             | 1 հատ    |  |  |
|  | Սարք Լենցի կանոնի ցուցադրման                  | 5 հատ    |  |  |
|  | Սպեկտրալ հավաք.սնուց.աղբյուրով/նեոն           | 1 հավ.   |  |  |
|  | Մագնիսական սլաքներ շտատ. վրա                  | 4 հատ    |  |  |
|  | Սարք աչքի գործողութ-ն ցուցադրման              | 1 հատ    |  |  |
|  | Ալիքային տաշտակ ցուցադրական                   | 1 հավ    |  |  |
|  | Օպտիկայի լաբոր. համակազմ                      | 1 հավ.   |  |  |
|  | Դիֆրակցիային և ինտերֆերենցիային վերաբ. սարքեր | 1 հավ    |  |  |
|  | Սարք լույսի ալիքի երկարության չափման          | 1 հատ    |  |  |
|  | Սպեկտրասկոպ եռախողովակ                        | 1 հատ    |  |  |
|  | Մթնոլորտայինճնշման ցուց.սարք լաբոր.           | 4 հատ    |  |  |
|  | Հավաքածու երկրաչափ.օպտիկայի լաբ.աշխ.          | 2 հավաք. |  |  |
|  | Հաստատուն և փոփոխ. լարման աղբյուր             | 4 հատ    |  |  |
|  | Հավաքածու Բոյլ-Մարիոտի օրենքի ուսում.         | 4 հավ    |  |  |
|  | Հավաքածու էլեկտրոլիզի լաբ. աշխ. համար         | 4 հավ.   |  |  |
|  | Իզոբարպրոցեսիհավաքածու                        | 4 հավ    |  |  |
|  | Իզոթերմպրոցեսիհավաքածու                       | 4 հավ    |  |  |
|  | Իզոխոր պրոցեսի հավաքածու                      | 4 հավ    |  |  |
|  | Բյուրեղացման պրոցեսիհավաքածու                 | 4 հավ    |  |  |
|  | Սուլտան էլեկտրական                            | 4 հատ    |  |  |
|  | Հավաքածու տարբեր կոշտության զսպ-ի             | 4 հավ    |  |  |

|  |  |  |          |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|
|  |  | Ջերմաչափ լաբ. /-20 աստ. +70,-0աստ+100/                           | 4 հատ    |  |  |
|  |  | Էլեկտրամագնիս քանդվող լաբորատոր                                  | 4 հատ    |  |  |
|  |  | Էլեկտրասկոպ  | 4 հատ    |  |  |
|  |  | Պոմպ վակուումային էլեկտրական                                     | 1 հատ    |  |  |
|  |  | Կանգուն ալիքների սարք 3 Դ / 3D Standing Wave Machine /           | 2 հատ    |  |  |
|  |  | Ալիքաստեղծ ձողիկներ /Wave Sticks/                                | 1 հավաք. |  |  |
|  |  | Լազ. ճառագայթների արկղ և ոսպնյակներ                              | 1 հավաք. |  |  |
|  |  | Հիմնական գույների լուսային ձողիկներ /Primary Color Light Sticks/ | 2 հավաք. |  |  |
|  |  | Թռչող ձողիկների համակազմ (էլեկտրաստատիկ պրոցեսներ)               | 1 հավ    |  |  |
|  |  | Գալիլեոյի վակուումային խողովակ՝ փետուրով և մետաղադրամով          | 2 հավ    |  |  |
|  |  | Հաստ. և փոփ. հոսանքի էլեկտրաչափ. սարքեր                          | 1 հավ    |  |  |
|  |  | Տրանսֆորմատոր համապիտանի   | 1 հատ    |  |  |
|  |  | Պտտման սարք  | 1        |  |  |
|  |  | Թերահարթակ   | 1        |  |  |
|  |  | Օդուղի   | 1        |  |  |
|  |  | Օդի հոսքի գեներատոր  | 1        |  |  |
|  |  | Ֆոտոչափումների սարք  | 2        |  |  |
|  |  | Հաստատուն և փոփոխական լարման էլեկտրասնուցիչ սարք                 | 1        |  |  |
|  |  | Դիմադրության չափման սարքեր                                       | 1        |  |  |
|  |  | Հաստատուն հոսանքի էլեկտրասնուցիչ                                 | 1        |  |  |
|  |  | Էլեկտրաստատիկ սարքավորումների հավաքածու                          | 1        |  |  |
|  |  | Էլեկտրաէներգիայի և մագնիսականության փորձերի հավաքածու            | 1        |  |  |
|  |  | Մնուցման բլոկ փորձերի համար                                      | 1        |  |  |
|  |  | Էլեկտրափորձարկումների հավաքածու                                  | 1        |  |  |
|  |  | Ռեոստատ 10 Ohm   | 15       |  |  |
|  |  | Թվային մուլտիմետր  | 15       |  |  |
|  |  | Հիմնական օպտիկական փորձերի հավաքածու                             | 1        |  |  |
|  |  | Բևեռացման փորձերի հավաքածու                                      | 1        |  |  |
|  |  | Միջամտող փորձերի հավաքածու                                       | 1        |  |  |
|  |  | Վիմշուրստի սարք  | 1        |  |  |
|  |  | Կունդտի խողովակ  | 1        |  |  |
|  |  | Հենակալ, կոթառ և սեղմակ  | 15       |  |  |
|  |  | Կոնդենսատորներ   | 15       |  |  |
|  |  | Անջատիչ  | 15       |  |  |
|  |  | Ապակե ափսե   | 10       |  |  |
|  |  | Ուսումնական կշռաքարեր  | 15       |  |  |
|  |  | Գլանաձև գավաթ  | 15       |  |  |
|  |  | Մետաղական գնդակներ   | 15       |  |  |
|  |  | Կիսահաղորդիչ դիոդ  | 10       |  |  |
|  |  | Ռեզիստորներ  | 10       |  |  |
|  |  | Պտուտակաձև զսպանակներ  | 15       |  |  |
|  |  | Լամպեր   | 30       |  |  |
|  |  | Դիֆրակցիոն ճաղավանդակ  | 10       |  |  |
|  |  | AC / DC 4.5V լաբորատոր էլեկտրամատակարարում                       | 15       |  |  |

|  |  |   |    |  |  |
|--|--|---|----|--|--|
|  |  | Ուռուցիկ ոսպնյակներ,                                  | 15 |  |  |
|  |  | Մագնիսական ասեղ կամ կողմնացույց                       | 10 |  |  |
|  |  | Միացման հաղորդալարերի և ատամնավոր ամրակների հավաքածու | 15 |  |  |
|  |  | Սոլենոիդներ միջուկներով                               | 10 |  |  |
|  |  | Լար ` նիկրոմ կամ կոնստանտան,                          | 10 |  |  |
|  |  | Պայտաձև մագնիս  | 2  |  |  |
|  |  | Պղնձե էլեկտրոդներ                                     | 10 |  |  |
|  |  | Ռեոստատ   | 15 |  |  |
|  |  | Փայտե բլոկներ `շփման փորձերի համար                    | 15 |  |  |
|  |  | Քանոն միլիմետրի սանդղակով                             | 10 |  |  |
|  |  | Երկար ձողային ջերմաչափ                                | 15 |  |  |
|  |  | Կալորիմետրային գլան, AI                               | 10 |  |  |
|  |  | Թեքահարթակ  | 10 |  |  |
|  |  | Չողակարկին  | 5  |  |  |
|  |  | Միկրոմետր   | 5  |  |  |
|  |  | Դինամոմետր  | 15 |  |  |
|  |  | Թվային կշեռք  | 15 |  |  |
|  |  | Համակցված վակուումային կամ ճնշման պոմպ                | 1  |  |  |
|  |  | Լծակ  | 10 |  |  |
|  |  | Կալորիմետրային գլաններ                                | 10 |  |  |
|  |  | Բարձր լարման էլեկտրական զարկերակային գեներատոր        | 1  |  |  |
|  |  | Կիսահաղորդիչներ                                       | 10 |  |  |
|  |  | Էլեկտրոսկոպ   | 2  |  |  |
|  |  | Դպրոցական միջոցառումների ժամանակաչափեր                | 10 |  |  |
|  |  | Էլեկտրական ջեռուցիչ                                   | 10 |  |  |

|                                      |      |       |  |       |   |   |
|--------------------------------------|------|-------|--|-------|---|---|
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ         | 95,5 | չունի | Լաբորատոր սեղաններ ծորակով,աթոռներ       | 20/40 | Քիմիա: Օրգանական միացություններ /սլաղիհավաքածու/ Ազոտսֆոսֆորտեստերիզ: Հալոգեններ,ծծումք .Տեսաերիզ Թթվածին:Ջրածին 8-րդդաս.Տեսաերիզ Ջուր,լուծույթներ, հիմքեր:Պարբերական օրենք:Քիմիակ անկապ.Տեսաերիզ Մետաղներիընդհանուրհատկությունները.Տեսաերիզ: Գլխ.էնթալիմիմետաղները Տեսաերիզ: ԵրկրորդականէնթալիմիմետաղներS տեսաերիզ: Օրգանականքիմիա: Սահմանային,ոչսահմանայինևարոմատիկածխաջրածիններՏեսաերիզ: | Արծաթի նիտրատ Աղաթթու Ազոտական թթու Օծմբական թթու Էթիլեն գլիկոլ Գլիցերին Ձեռնոցներ Կապարի ացետատ Կալիումի բրոմիդ Կալցիումի քլորիդ Մագնեզիումի թիթեղ Հայտանյութեր` մեթիլօրանժ Մանուշակ ազույն լակմուս Ֆենոլֆտալեին |
|                                      |      |       | Լաբորատոր փորձասեղան ուսուցչի            | 1     |   |   |
|                                      |      |       | Քարշիչ պահարան                           | 1     |   |   |
|                                      |      |       | Քիմ. Ապակեղենի պահարան                   | 1     |   |   |
|                                      |      |       | Պրոեկտոր: Ինտերակտիվ գրատախտակ:          | 1+1   |   |   |
|                                      |      |       | Համակարգիչ «Պրեստիժ»: Սեղան համակ.       | 1+1   |   |   |
|                                      |      |       | ԿիպիԱպարատ                               | 1     |   |   |
|                                      |      |       | Սինթեզիսարք                              | 2     |   |   |
|                                      |      |       | Սառեցմանսարք                             | 1     |   |   |
|                                      |      |       | Գազիստացմանսարք                          | 2     |   |   |
|                                      |      |       | Ազոտականթթվիստացմանմոդել                 | 2     |   |   |
|                                      |      |       | Օծմբականթթվիստավցմանմոդել                | 1     |   |   |
|                                      |      |       | Սարքսպիրտիթթվեցման                       | 1     |   |   |
|                                      |      |       | Ալյումինիստացմանմոդել                    | 2     |   |   |
|                                      |      |       | Քիմիայի լաբորատորիայի համակազմ           | 2     |   |   |
|                                      |      |       | Լաբորատոր կշեռք                          | 10    |   |   |
|                                      |      |       | Ջրի թորման սարքավորում /չժանգ. պողպատ 4լ | 1     |   |   |
|                                      |      |       | Ավտոմատ միկրոպիպետ կարգ.100-1000մկլ      | 10    |   |   |
|                                      |      |       | Ավտոմատ միկրոպիպետ կարգ.20-200մկլ        | 10    |   |   |
|                                      |      |       | Պոլիակրիլային գելի էլեկտրաֆորեզի սարք    | 1     |   |   |
|                                      |      |       | Ցենտրիֆուգա լաբորատոր                    | 5     |   |   |
|                                      |      |       | Լաբորատոր համակցված բաղնիք               | 1     |   |   |
|                                      |      |       | Բարձր լարման աղբյուր                     | 1     |   |   |
|                                      |      |       | Արեոմետր                                 | 2     |   |   |
| Փորձանոթների տաքացուցիչ (42B)        | 10   |       |  |       |   |   |
| Դոզատորներով տարաներ լուծույթի համար | 10   |       |  |       |   |   |
| Շոգեբաղնիք                           | 10   |       |  |       |   |   |

|  |  |   |        |   |
|--|--|---|--------|---|
|  |  | Կուլբաներ, ապ. բաժակներ տարբեր չափերի   | 1200   | <p>Օրգանականքիմիա: Ազոտապարունա կողմիացություններ: Սպիտակուցներ: Մինթետիկնյութեր. Տեսաերիզ:</p> <p>Օրգանականքիմիա: Ածխաջրեր. Տեսաերիզ:</p> <p>Նախն. քիմիական հատկություններ Տեսաերիզ:</p> <p>Օրգ. քիմիա: Ալդեհիդներ և կարբոնաթթուներ: Էսթերներ. Ճար-պեր. Տեսաերիզ: Ածխածնային վառ. աղբ. Սպիրտներ ֆենոլներ Տեսաերիզ:</p> <p>Ածխածին և սիլիցիում. Տեսաերիզ:</p> <p>Քիմիան ու էլ. հոսանքը. Լուծումն ու ստացումը: Տեսաերիզ:</p> <p>Քիմ. տարրերը: Տեսաերիզ</p> |
|  |  | Թվային PH մետր /Checker 1/  | 20     |   |
|  |  | Օդիբաղադրությունը որոշելու սարք   | 1      |   |
|  |  | Յոդիբյուրեղացանցիմոդել  | 1      |   |
|  |  | Սառույցիբյուրեղացանցիմոդել  | 1      |   |
|  |  | Շոգեբաղնիք  | 20     |   |
|  |  | Կաթոցիկներ՝ տանձիկով /0,2-0,5/  | 100    |   |
|  |  | Կալորիմետր (ջերմության չափման)  | 1      |   |
|  |  | Թորած ջրի անոթ (փոքր ծորակով) 10-15լ  | 5      |   |
|  |  | Ապ. անոթբյուրեղացանց /Кристаллизатор/   | 1      |   |
|  |  | Սպիրտայրոց  | 10     |   |
|  |  | Էլ. վայրկյանաչափ  | 10     |   |
|  |  | Լաբ. Շտատիվ   | 5      |   |
|  |  | Շտատիվի բռնակներ՝ անկյունային, երկկողմանի, միակողմանի   | 15     |   |
|  |  | Հեղուկի չափ. խողովակ փականով /բյուրեղ/  | 3      |   |
|  |  | Ինդիկատոր թթվայնության  | 1000գ  |   |
|  |  | Ինդիկատոր հիմնայնության   | 1000գ  |   |
|  |  | Քիմիական նյութեր. Սպիրտ (1լ. շշերով)  | 9      |   |
|  |  | Նատրիումի քլորիդ, Նատրիումի նիտրոպրուսիդ  | 40+0,2 |   |
|  |  | Նատրիումի ֆոսֆորատ թվական 1 տեղ., 2 տեղ.  | 1+1    |   |
|  |  | Նատրիումի հիդրօքսիդ/մ.  | 1      |   |
|  |  | Ամոնիակի ջրային լուծույթ  | 1      |   |
|  |  | Ֆենոլ   | 1      |   |
|  |  | Էթիլացետատ  | 1      |   |
|  |  | ՏրիլոնԲ   | 0,1    |   |
|  |  | Արծաթի նիտրիտ   | 10     |   |
|  |  | Կալցիումի հիդրօքսիդ   | 50     |   |
|  |  | Աղաթթու /խիտ/   | 500    |   |
|  |  | Մրջնալդեհիդ, Քացախալդեհիդ   | 2+0,5  |   |
|  |  | Նատրիումի քլորիդ  | 400    |   |
|  |  | Սախարոզ   | 0,5    |   |
|  |  | Հավաքածուներ. Նավթ, Պլաստմասսաներ, Թուջ և պողպատ, Ապակի, Վառելիք, Մետաղներ, Միներալներ և լեռնային ապարներ, քարածուխ, մանրաթել | 9      |   |
|  |  | Ֆիլտրի թուղթ  | 50     |   |
|  |  | Թվային ջերմաչափ   | 1      |   |
|  |  | Ջերմաչափ  | 2      |   |
|  |  | Մետաղյա գդալ  | 4      |   |
|  |  | Շպատել  | 8      |   |
|  |  | Ռետինե խողովակ  | 2      |   |
|  |  | Բյուրեղ, 50 մլ  | 5      |   |
|  |  | Ակնոցներ ակոհոլային թունավորումների նմանակման համար   | 5      |   |
|  |  | Ունիվերսալ լակմուսային թուղթ  | 1      |   |
|  |  | Ֆիլտրման համար նախատեսված ստենդ (հարմարանք)   | 2      |   |
|  |  | Մետաղյա լաբորատոր կալանի համար նախատեսված սեղմակով օղակ:  | 5      |   |
|  |  | Մետաղյա լաբորատոր կալան (տակդիբով և ձողով)  | 5      |   |
|  |  | Սկուտեղ   | 5      |   |
|  |  | Կողային միացումով (խողովակով) կուլբ 250 մլ,   | 2      |   |

|                                     |      |   |                                      |        |  |                 |
|-------------------------------------|------|---|--------------------------------------|--------|--|-----------------|
|                                     |      | Դյուարի անոթ  | 2                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Կաթոցիկներ, 3 մլ,   | 2                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Կաթոցիկներ, PE, 1մլ,  | 2                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Կլոր փորձանոթ   | 4                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Կլորհատակ փորձանոթ  | 4                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Կլորհատակ փորձանոթ  | 4                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Էլենմեյերի կուլբ  | 6                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Էրլենմեյերի կուլբ   | 2                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Չափիչ կուլբ   | 5                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Չափասրվակ (մենզուրկա)   | 2                                    |        |  |                 |
|                                     |      | երկգլխիկավոր կլոր կուլբ   | 1                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Կլոր կուլբ  | 1                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Կլոր փորձանոթ, 100 մլ   | 2                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Սեղմակ  | 5                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Թորման կամուրջ  | 5                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Տաքացուցիչ փորձանոթ   | 2                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Փորձանոթ տեղադրելու թաթ մետաղյա կալանի համար                                    | 5                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Բռնակով սեղմակ, մետաղյա կալանի համար  | 7                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Չափիչ գլան  | 5                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Փորձանոթի խոզանակ,  | 3                                    |        |  |                 |
|                                     |      | NS կոնաձև խցափակիչ  | 5                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Փորձանոթ  | 2                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Փորձանոթ՝ կողային զազատար խողովակով   | 15                                   |        |  |                 |
|                                     |      | Բաժանիչ ձագար   | 3                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Գոլորշիացման համար նախատեսված թաս   | 2                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Գոլորշիացման համար նախատեսված թաս   | 3                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Մագնիսական խառնիչ տաքացուցիչով  | 1                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Կենսաքիմիայի դասերի համար մոլեկուլային կոնստրուկցիաների հավաքածու (գնդաձողային) | 1                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Փորձ անելու ձագար   | 2                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Թվային կշեռք  | 2                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Ավտոմատ ջրի թորման սարք   | 1                                    |        |  |                 |
|                                     |      | Բունսենի այրիչ  | 10                                   |        |  |                 |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 95,9 | չունի   | Աշակերտական սեղաններ ,աթոռներ        | 20/40  | Թափոններ<br>Երևանքաղաք,թե<br>անապատ<br>Թունավորում<br>շահի դիմաց<br>Մահաբեր<br>բանաձևեր<br>Ծառ տնկիր<br>Շիկահող<br>Ազահությանմուլո<br>ւցք<br>Հատուկպահպան<br>վողբնականտար<br>ածքներ<br>Հոսողհարստությ<br>ուն<br>Կենսաբ.<br>Վիրտուալլաբոր<br>ատորիա 9-<br>րդդաս | Սպիրտ<br>ձեռնոց |
|                                     |      |   | Կահույք - պատ                        | 1      |  |                 |
|                                     |      |   | Համակարգիչ «Պրեստիժ»                 | 1      |  |                 |
|                                     |      |   | Էլեկտրաֆորեզի սարք                   | 2      |  |                 |
|                                     |      |   | Էլեկտրաֆորեզի սարքի նյութեր          | 1 հավ. |  |                 |
|                                     |      |   | Ցենտրիֆուգա լաբորատոր                | 5      |  |                 |
|                                     |      |   | Մանրադիտակբինոկուլյար                | 20     |  |                 |
|                                     |      |   | Մանրադիտակմոնոկուլյար /հայելիով/     | 20     |  |                 |
|                                     |      |   | Ուսանողական<br>մանրադիտակմոնոկուլյար | 2      |  |                 |
|                                     |      |   | Սպեկտրոֆոտոմետր                      | 1      |  |                 |
|                                     |      |   | Թերմոստատ                            | 1      |  |                 |
|                                     |      |   | Ավտոմատմիկրոպիպետ. 100 -1000մկլ      | 10     |  |                 |
|                                     |      |   | Ավտոմատմիկրոպիպետ. 20 – 200մկլ       | 10     |  |                 |
|                                     |      |   | Պինցեղլաբորատոր                      | 20     |  |                 |
|                                     |      |   | Լանցեղլաբորատոր                      | 20     |  |                 |
|                                     |      |   | Լվացողտարաներ տարբեր չափերի          | 8      |  |                 |
|                                     |      |   | Կշեռք լաբորատոր                      | 10     |  |                 |
|                                     |      |   | Դպրոցականլաբ.պարագաներ /էլեկտր./     | 1      |  |                 |
| Թաց պատրաստուկի ասեղ                | 12   |   |                                      |        |  |                 |

|  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  | Սերմերի հավաքածու                        | 1         | Կենսաբ.<br>Վիրտուալ<br>լաբորատորիա<br>10-րդ դաս<br>Հայաստանի<br>Կարմիր գիրքը |  |
|  |  | Կաղապարված բանջարեղեն/մուլյաժ/           | 1         |  |  |
|  |  | Սնկիզարգացման ցիկլ                       | 2         |  |  |
|  |  | Պատր. պրեպարատների հավ-ծու               | 1         |  |  |
|  |  | Միկրոպատրաստուկներ                       | 2         |  |  |
|  |  | Մանեկեն                                  | 3         |  |  |
|  |  | Խեցգետնի կմախք                           | 1         |  |  |
|  |  | Թռչունի կմախք                            | 2         |  |  |
|  |  | Թռչունի կառուցվածք                       | 1         |  |  |
|  |  | Թռչունի ձվի կառուցվածք                   | 2         |  |  |
|  |  | Խրտվիլակ արծվի                           | 1         |  |  |
|  |  | Բուսական բջջի կառուցվածքի մոդել          | 2         |  |  |
|  |  | Պտերիբազմացման մոդել                     | 2         |  |  |
|  |  | Մամուռների բազմացման մոդել               | 2         |  |  |
|  |  | Միաբջիջ ջրիմուռների բազմացման մոդել      | 2         |  |  |
|  |  | Նշտարիկի ներքին կառուցվածքի մոդել        | 2         |  |  |
|  |  | Ձկան ներքին կառուցվածքի մոդել            | 2         |  |  |
|  |  | Գորտի ներքին կառուցվածքի մոդել           | 2         |  |  |
|  |  | Սողեսի ներքին կառուցվածքի մոդել          | 2         |  |  |
|  |  | Աղավառ ներքին կառուցվածքի մոդել          | 2         |  |  |
|  |  | Շան ներքին կառուցվածքի մոդել             | 2         |  |  |
|  |  | Լաբ. պարագաներ կենս. կաբ./մարդկ. մոդել/  | 15տես     |  |  |
|  |  | Մարդու ականջի մոդել                      | 1         |  |  |
|  |  | Մարդու կմախքի մոդել                      | 1         |  |  |
|  |  | Մարդու գանգի մոդել                       | 1         |  |  |
|  |  | Ակնագնդի մոդել                           | 1         |  |  |
|  |  | Իրանի մոդել                              | 1         |  |  |
|  |  | Ականջ իմոդել                             | 1         |  |  |
|  |  | Ուղեղի մոդել                             | 1         |  |  |
|  |  | Սրտի մոդել                               | 1         |  |  |
|  |  | Կոկորդ                                   | 1         |  |  |
|  |  | Երիկամներ                                | 1         |  |  |
|  |  | Բինոկուլյար մանրադիտակ                   | 10        |  |  |
|  |  | Ստերեո մանրադիտակ                        | 5         |  |  |
|  |  | Առարկայակիր ապակի                        | 3         |  |  |
|  |  | Ծածկապակի                                | 5         |  |  |
|  |  | Պաստյորիպիպետ, Պլաստիկ                   | 200       |  |  |
|  |  | Ջրի թորիչ                                | 1         |  |  |
|  |  | Սպիրտայրոց                               | 10        |  |  |
|  |  | Մանրէաբանական սեղ                        | 100       |  |  |
|  |  | Պետրիի թասիկներ                          | 20        |  |  |
|  |  | Պետրիի թասիկներ                          | 100       |  |  |
|  |  | Բունտնիայրիչ կամ այլընտրանք              | 10        |  |  |
|  |  | Եռոտանի, մետաղալարե ցանց մառլայով պատված | 10        |  |  |
|  |  | Ապակե բաժակ, հրակայուն                   | 20/ յուր. |  |  |
|  |  | Փորձանոթ                                 | 500       |  |  |
|  |  | Հավանգ և ձեծիչ                           | 15        |  |  |
|  |  | Ապակեպիպետ 2մլ, 5մլ, 10մլ                | 50/յուր.  |  |  |
|  |  | Տանձիկ                                   | 40        |  |  |
|  |  | pH շերտիկ                                | 2         |  |  |
|  |  | Ջերմաչափեր                               | 10        |  |  |
|  |  | Խոշորացույց ( ոսպնյակ)                   | 20        |  |  |
|  |  | Հերձման գործիքների հավաքածու             | 10        |  |  |
|  |  | Հերձման թաս                              | 10        |  |  |



|                                    |               |       |  |   |  |                  |
|------------------------------------|---------------|-------|--|---|--|------------------|
|                                    |               |       | <p>Ընդհանուր կենսաբանության համար նախատեսված մանրադիտակային պատրաստուկ</p> <p>Թվային կշեռք</p> <p>Էպենդորֆի փորձանոթներ</p> <p>Ապակե անոթ</p>  | <p>10/յուր.</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>3</p>                           |  |                  |
| Աշխարհագրության կաբինետ (302)      | 48,6          | -     | <p>Աշակերտական սեղան/աթոռ</p> <p>Ուսուցչի սեղան/աթոռ</p> <p>Պահարան</p> <p>Գրատախտակ</p> <p>Զգեստապահարան</p>  | <p>15/30</p> <p>1+1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>                    | <p>Քարտեզ զանազան</p> <p>Երկրի ռելիեֆի ձևերը</p> <p>Բացատրով կհանդ. գոտիով քարտեզ</p> <p>Լեռնաշղթա</p> <p>Հրաբուխ</p> <p>Ջրբաժան</p> <p>Ռելիեֆի հիմնական ձևերը</p> <p>Գլոբուսներ</p> <p>ՄՍՀՄ ռելիեֆի մակետ</p>   |                  |
| Պատմության կաբինետ (205)           | 48,6          | -     | <p>Աշակերտական սեղան/աթոռ</p> <p>Ուսուցչի սեղան/աթոռ</p> <p>Պահարան</p> <p>Գրատախտակ</p>   | <p>11/22</p> <p>1+1</p> <p>1</p> <p>1</p>                             | <p>Հայոց պատմ. միջ. Դարերի քարտեզ</p> <p>Ռեհամաշիւ. Պատ.</p> <p>Քարտեզ ՄՍՀՄ 1928-1940թթ</p> <p>Եվրոպա 15-րդդ.</p> <p>ՄՍՀՄ ժողովուրդներ</p> <p>ՄՍՀՄ ինդ. զարգ.</p> <p>Քարտեզներ զան.</p> <p>Հայաստանի երկրաբան. քարտեզ</p> <p>Ռուսաստանը ռեֆորմից հետո</p> <p>Եվրոպան 16-17-րդ դարերում</p> <p>ՄՍՀՄ պատմ. պլ.</p> <p>Ֆր. բուրժ. հեղափ. Քարտեզ</p> <p>Եվրոպան 1870-41</p> <p>Հին աշխարհի քարտեզ</p> <p>Քարտեզներ ԼՂՀ-ի և Հայաստանի</p> |                  |
| Ռազմագիտության կաբինետ             | 64,3+<br>15,2 | ունի  | <p>Ֆոտոնկարքաղ. պաշտպանության</p> <p>Պատգարակ</p> <p>Սան. պայուսակ</p> <p>Դպ-5 վՎՊԽՌ</p> <p>Զինվորական համազգեստ</p> <p>«Մենամարտ-դպրոց» բարձասարք</p>   | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                 |  |                  |
| Համակարգչային կարգատրիա, կառուցում | 49,2+<br>53,8 | չունի | <p>Համակարգչային սեղան երկկողմ/Աթոռ</p> <p>Հեռուստացույց պատի կախիչ &lt;&lt;Շարփ&gt;&gt;</p> <p>Տպիչ, Լազերային տպիչ P2014</p> <p>Սկաներ</p> <p>Համակարգիչ</p> <p>Նոութբուք</p> <p>Տպիչ HP 1005 M WCAM 413</p> | <p>9/21</p> <p>1</p> <p>1+1</p> <p>1</p> <p>26</p> <p>22</p> <p>1</p> |  | Ականջակալներ 20h |

|                         |       |       |  |         |  |   |
|-------------------------|-------|-------|--|---------|--|---|
|                         |       |       | Ինտերնետային,թվային տեսախցիկ   | 1       |  |   |
|                         |       |       | Համակարգչային ծրագր. փաթեթ   | 1       |  |   |
|                         |       |       | Պահարան համակարգչի   | 1       |  |   |
|                         |       |       | Անխափան սնուցման սարք  | 11      |  |   |
|                         |       |       | Սարք անխափ.էլ.սնուցման UPS 1-ին PRO UPS 1,5 KVA  | 1       |  |   |
|                         |       |       | Տեղային համակարգչային ցանց   | 1       |  |   |
|                         |       |       | Պրոյեկտոր Proektor Mitsubishi EX-240U  | 1       |  |   |
|                         |       |       | Մկնիկ  | 21      |  |   |
|                         |       |       | Ստեղնաշար  | 20      |  |   |
|                         |       |       | Տպիչ HP Laserjet Pro M102a G3Q34A  | 1       |  |   |
| Միջոցառումների դասիվձ   | 156,5 | չունի | Թատերական նստարան  | 140     |  |   |
|                         |       |       | Պրոեկտոր   | 1       |  |   |
|                         |       |       | Դաշնամուր  | 1       |  |   |
|                         |       |       | Բարձրախոս WHARFEDALE PRO TITAN AX15  | 2       |  |   |
|                         |       |       | Ղեկավարման վահանակ BEHRINGER Xenyx1202 FX  | 1       |  |   |
|                         |       |       | Հեռակառավարման խոսափող PROEL WM 101  | 2       |  |   |
|                         |       |       | Հենակ բարձրախոսի PROEL FRE 300KIT  | 2       |  |   |
| Սարգադակիվձ             | 155,5 | ունի  | Ներքնակ մարմնամարզական   | 0       |  | Բասկետ-ի, Վոլեյբոլի, Հանդբոլի, Ֆուտբոլի, Մեղ.թենիսի գնդակներ, Ռակետ, ցանց Բատմին-տոն,փետ-րագնդակ Ներքնակ-ներ,Մարմ-նամարզ. գերան Վոլ.ցանց Վարժա-սարքեր (тренажёр) Լոգախցիկ-ներ |
|                         |       |       | Թռիչքի կանգնակ   | 2       |  |   |
|                         |       |       | Կամրջակ  | 2       |  |   |
|                         |       |       | Մարմնայծիկ   | 3       |  |   |
|                         |       |       | Պտտածող  | 1       |  |   |
|                         |       |       | Շախմատ   | 5       |  |   |
|                         |       |       | Սեղանի թենիս   | 1       |  |   |
|                         |       |       | Սեղանի թենիսի լրակազմ  | 0       |  |   |
|                         |       |       | Օղակներ մարմնամարզական   | 20      |  |   |
|                         |       |       | Ցանց   | 7       |  |   |
|                         |       |       | Վայրկյանաչափ   | 1       |  |   |
|                         |       |       | Գնդակ բասկետբոլի   | 4       |  |   |
|                         |       |       | Գնդակվոլեյբոլի   | 4       |  |   |
|                         |       |       | Ցանցվոլեյբոլի  | 1       |  |   |
|                         |       |       | Վահանակ բասկետբոլի   | 1 գույգ |  |   |
|                         |       |       | Վայրկյանաչափ   | 1       |  |   |
|                         |       |       | Մագլցման պարան   | 1       |  |   |
|                         |       |       | Ցատկապարան   | 5       |  |   |
| Շախմատ                  | 5     |       |  |         |  |   |
| Ուժաչափ                 | 1     |       |  |         |  |   |
| Նյութերի դասիվձ 307-308 | 84,8  | չունի | Համակարգչային սեղան /մեծ/  | 9       |  |   |
|                         |       |       | Աթոռ /համակարգչային /  | 41      |  |   |
|                         |       |       | Պահարան  | 2       |  |   |
|                         |       |       | Գրասեղան   | 1       |  |   |
|                         |       |       | <b>Ինտերակտիվ պրոյեկտոր լրակազմով՝</b><br>ա)ինտերակտիվբազմահպումայինպրոեկտոր NEC UM301Wi/Interactive Multi Touch Projector NEC UM301Wi<br>բ)Գրատախտակ /ընդհանուր մակերես՝ անկյունագիծը 110”(279.0սմ)և չափերը՝ 225x165 սմ<br>գ)Մալուխ-Equip HDMI cable M./M.,10մ<br>դ)Մալուխ –EquipUSB 2.0 active extension cable 16’ /5m/ ,up to 4 of this cables can be linked together | 1       |  |   |
|                         |       |       | <b>Գրատախտակ /շարժական/</b>  | 2       |  |   |

|  |  |                       |                 |  |  |
|--|--|-----------------------|-----------------|--|--|
|  |  | <b>Բանների տակդիր</b> | 1 մեծ,<br>2փոքր |  |  |
|--|--|-----------------------|-----------------|--|--|

Դպրոցն ունի կաբինետներ և լաբորատորիաներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային, ինչպես նաև մարզադահլիճ, միջոցառումների դահլիճ, նիստերի դահլիճ: Կաբինետներում և լաբորատորիաներում առկա են անհրաժեշտ գույք, ուսումնական պարագաներ և ուսումնականության և ուսումնադիդակտիկ նյութեր: Կաբինետները և լաբորատորիաները վերանորոգված են համապատասխան անհրաժեշտ մոնտաժումներով /ջրատար և ջրահեռացման խողովակներ, էլեկտրական սնուցման աղբյուրներ յուրաքանչյուր սովորողի համար, օդափոխության սարքավորումներ և այլն/ և ապահովում են որակյալ կրթական միջավայր:

**3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները  
Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝**

*Դպրոցի մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և դպրոցը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.*

- սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը.
- սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
- դասարանների միջին խտությունը.
- մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
- ուսուցչների միջին աշխատավարձը.
- վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.
- սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը.
- հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
- ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.
- հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
- աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով լրացվել են աղյուսակներ 26 և 27-ը:

**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

| Ցուցանիշներ   | 2019-2020<br>ուստարի | 2020-2021<br>ուստարի | 2021-2022<br>ուստարի | Փոփոխություններ<br>ի դինամիկան (աճ<br>կամ նվազում) |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|--|
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը                            | 12,4                 | 13,31                | 15.6                 | աճ   |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ<br>հարաբերությունը             | 20.37                | 24,96                | 23.7                 | նվազում  |
| Դասարանների միջին խտությունը                                | 21.65                | 22,19                | 23.7                 | աճ   |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատ.<br>տարեկան նախահաշիվը (ՀՀ դրամ) | 310570               | 285626               | 294567               | աճ   |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին<br>աշխատավարձը ( ՀՀ դրամ)        | 97342                | 114604               | 97888                | նվազում  |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը (ՀՀ<br>դրամ)                  | 165793               | 175649               | 200014               | աճ   |
| Վարչական աշխատողների միջին<br>աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)         | 166000               | 166000               | 166000               | անփոփոխ  |

Սովորող-ուսուցիչ ցուցանիշի աճը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ պայմանավորված է սովորողների թվի աճով:

Սովորող-սպասարկող անձնակազմ ցուցանիշի նվազումը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ պայմանավորված է սպասարկող անձնակազմի թվի և սովորողների թվի աճի անհամամասնությամբ:

Դասարանների միջին խտության աճը պայմանավորված է դպրոցի սովորողների թվի աճով:

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատված տարեկան նախահաշվի աճը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ պայմանավորված է 2022թ 1 աշակերտին հասանելիք գումարի ավելացմամբ. որը սահմանվել է սուբսիդիայի պայմանագրով:

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձի աճը պայմանավորված է վերջիններիս ծանրաբեռնվածության ավելացմամբ :

### Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

|  | 2020թ                                | 2021թ                                | 2022թ                                 |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը                          | 1030000 :<br>106837400<br>x100=0.97% | 0                                    |                                       |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը                                       | 0                                    | 0                                    |                                       |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը                                   | 0                                    | 1300000                              | 600000                                |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը                             | 94800000<br>/106837400<br>x100=88,7% | 99300000<br>:114821600x100=<br>86,5% | 115686000<br>:132261600*100=<br>87.5% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը                                 | 6166000 :<br>106837400<br>x100=5.8%  | 6531000:11482160<br>0x100= 5,7%      | 9246000:13226160<br>0x100=<br>7%      |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը | 1537000 :<br>106837400<br>x100=1,4 % | 1300000:11482160<br>0x 100= 1,1%     | 600000:132261600x<br>100= 0.5%        |

Աշխատավարձի գծով տարեկան ծախսի ավելացումը պայմանավորված է դասարանների և դրանով պայմանավորված ժամաքանակի աճով:

Կոմունալ վճարների գծով տարեկա ծախսերի աճի պատճառը դպրոցի 2-րդ մասնաշենքի շահագործման արդյունքում կատարված կոմունալ ծախսերն են, ինչպես նաև դրանց (հոսանք, ջուր) 1 միավորի արժեքների ավելացումը:

Նոր գույքի ձեռքբերման գծով տարեկան ծախսերի նվազումը պայմանավորված է սուբսիդիայի հաշվին գույքի գնման արգելքով:

# Մաս 4

## *Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում*

Ներառական կրթությունը ենթադրում է ուսումնական հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաները.
- բռնության ենթարկվող երեխաները.
- աշխատող երեխաները.
- փախստական կամ տեղահանված երեխաները.
- միգրանտները.
- ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
- լեզվական փոքրամասնությունները.
- ազգային փոքրամասնությունները.
- հակամարտությունների գոտիների երեխաները.
- ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի և այլ հիվանդությունների հետևանքները կրող երեխաները և այլն:

Դպրոցում բոլոր երեխաների մոտ ձևավորվում են այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, որոնք նրանց թույլ են տալիս իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել ոչ միայն դպրոցում սովորելու տարիներին, այլև հաստատությունն ավարտելուց հետո՝ չափահաս կյանքում:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը:

Դպրոց ընդունվելու և դպրոցում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ անկախ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից, բացառությամբ հենաշարժողական խնդիրներ ունեցողների: Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ անկախ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական ապահովության աստիճանից: Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական ապահովության աստիճանից անկախ: Ուսումնական հաստատությունում սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունն ապահովված է:

### *Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերող չափանիշներ*

| Չափանիշ   | Այո | Ոչ  | Մեկնաբանություն |
|---|-----|-----|-----------------|
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում   |     | Այո |                 |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ |     | Այո |                 |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).     |     | Այո |                 |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ   |     | Ոչ  |                 |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությունը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:   |  | Այո       |  |
| Վերջին 5 տարում տնօրենությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման  |  | Ոչ        |  |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:                         |  | Այո<br>18 |  |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն   |  | Ոչ        |  |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)   |  | Ոչ        |  |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով   |  | Այո       |  |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար   |  | Ոչ        |  |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն  |  | Այո       |  |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար  |  | Ոչ        |  |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)   |  | Ոչ        |  |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)   |  | Այո       |  |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը |  | Այո       |  |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ  |  | 36        |  |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր   |  | Այո       |  |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից   |  | Այո       |  |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում  |  | Այո       |  |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար   |  | Այո       |  |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները   |  | Այո       |  |

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ**

| Ցուցանիշ   | 2019-2020<br>ուստարի             | 2020-2021<br>ուստարի             | 2021-2022<br>ուստարի             |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Սեռերի հավասարության գործակիցը (աղջիկ/տղա)   | 197/152<br>1,3                   | 170/224<br>0,8                   | 259/189<br>1,4                   |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (ա/տ)   | 27/5<br>5.4                      | 29/6<br>4.8                      | 32/6<br>5,3                      |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին                         | 4/35<br>0,1                      | 4/42<br>0,1                      | 5/31<br>0,2                      |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | 3/0                              | 0/1                              | 16/2                             |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)                               |                                  | 11/10<br>1,1                     | 59,9/57,9<br>1,0                 |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը                                   | Տղաներ<br>6,2<br>Աղջիկներ<br>7,6 | Տղաներ<br>6,1<br>Աղջիկներ<br>7,6 | Տղաներ<br>6,0<br>Աղջիկներ<br>7,5 |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը  | -                                | -                                | -                                |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը  | -                                | -                                | -                                |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը   | -                                | -                                | -                                |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  | 37/10.5%                         | 41/10.3%                         | 47/10.4%                         |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը   | -                                | -                                | -                                |
| Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում                     | -                                | -                                | -                                |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը   | -                                | -                                | -                                |

# Մաս 5

## Համայնքային մասնակցություն

### ***Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը մասնակցության գործունեությանը.***

Ծնողների, մանկավարժների և համայնքների համագործակցությունը լավագույն միջոցն է արդյունավետ կերպով աջակցելու սովորողներին՝ ուսման մեջ և կյանքում հաջողությունների հասնելու:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն է:

Կարևոր է ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի հաճախումների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրանց աջակցելու համար:

Ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության միջազգայնորեն տարանջատված 6 ձևերն էլ (1. ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ, 2. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ, 3. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն, 4. աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում, 5. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում, 6. ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ) գործում են մեզանում ավել կամ պակաս չափով:

Դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի կազմում ներառված են դպրոցի սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Դպրոցի կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման նպատակով դպրոցն իրականացնում է քայլեր, որոնք ուղղված են դպրոցի և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Դպրոցը գործուն մասնակցություն է ունենում համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին:

Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան ԱԽ, ՕԽ, որոնք համագործակցում են տնօրինության, ՄԽ-ի հետ, աջակցում սովորողների հետ տարվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացի միջոցով սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցության արդյունավետության, կրթության որակի բարձրացմանը գործում դրա նպաստման աստիճանը բացահայտելու նպատակով իրականացվել է փաստաթղթային ուսումնասիրում, փաստագրում, դիտարկում և հարցում:

### ***Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցության, հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության ցուցանիշներն են.***

- տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
- սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը



- իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

**Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

| Ցուցանիշ  | 2019-2020 ուստարի      | 2020-2021 ուստարի                                       | 2021-2022 ուստարի   |
|---|------------------------|---|---|
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը  | 4                      | 4   | 4   |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը  | 11                     | 8   | 11  |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը   | 12                     | 11  | 15  |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովի, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը   | 9                      | 6   | 13  |
| <p>Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը</p> <p>Տնօրինությունը մեծ նշանակություն է տալիս սովորողների ինքնավար գործունեությանը, լսում է, համատեղ քննարկում սովորողների ներկայացրած առաջարկությունները, նրանց հուզող հարցերը և ներառում սովյալ ուսումնական տարվա աշխատանքային ծրագրում:</p> <p>ԱՄ նախագահը և անդամները տնօրենին, տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակալին, ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալներին, սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչին ներկայացնում են իրենց նախաձեռնությունները, ծրագրերը և ծրագրերի նպատակները: Տնօրինությունը խթանում, օժանդակում և աջակցում է այդ նախաձեռնությունների իրականացմանը, համակարգում ծրագրերի իրականացումը՝ ներգրավվելով համապատասխան մասնագետ ուսուցիչների, հրավիրելով այլ մասնագետների, տրամադրում է տարածք, դիտակտիկ նյութեր և տեխնիկա, օգնում դառնալ արհեստավարժ, արդյունավետ կազմակերպել աշխատանքը:</p> |                        |   |   |
| <p>Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ: Տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը</p>   |                        |   |   |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները  | Ամսաթիվ                | Մասնակից սովորողների %-ը՝ սովորողների ընդ. թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն   |
| 1.Դպրոցում գրանցված ծխելու դեպքերի դեմ կանխարգելման միջոցառումների կազմակերպում   | Նոյեմբերի 13 2019թ.    | 10%   | ԱՄ-ում քննարկվել է սովորողների առողջությանն ուղղված միջոցառումների ցանկ, որի իրականացման գործում աջակցել են տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը, դասղեկները և դպրոցի բուժաշխատողը: |
|   | Նոյեմբեր, ապրիլ 2020թ. | 12%   |   |
|   | Նոյեմբեր 2021          | 13%   |   |
| 2. Դասամիջոցներին սովորողների կողմից հերթապահության կազմակերպում  | Ցուր. ուստարվա ընթացք  | 20%   | Նպատակը եղել է դպրոցի ներքին կարգապահությանը աջակցելը:  |
|   |                        | 13%   |   |
|   |                        | 14%   |   |
| 3.Սովորողների ուսումնական առաջընթացի բարելավմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպում:   | 15.01.2020             | 13%   | Առաջարկեց դասարաններում բարձր առաջադիմություն ունեցող սովորողներից ստեղծել փոքրիկ խմբեր և ուսման մեջ ետ մնացող սովորողներին տալ ուսումնական օգնություն:                     |
|   | 12.01.2021             | 14%   |   |
| 14.01.2022  | 13%                    |   |   |
| 4.Նախաձեռնել միջոցառումներ ԱՄ-ի տարեկան և դպրոցի ուսումնադաստիարակչական պլանից դուրս  | Ցուր. ուստարվա ընթացք  | 10%   | Տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը:   |

| <p>Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնությունների մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը</p> <p>Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները</p>   | <p>Ամսաթիվ</p>   | <p>Մասնակից սովորողների %-ը սովորողների ընդհանր թվի նկատմամբ</p> | <p>Մեկնաբանություն</p>  |
|---|--|--|---|
| <p>1. Սովորողների կարգապահության բարձրացման նպատակով որոշում է ընդունվել դպրոցի ԱԽ-ում ձևավորել ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ</p> <p>2. Սովորողները նախաձեռնել են դպրոցի ամանորյա ձևավորում:</p> <p>Դպրոցի համար ձեռք է բերվել նոր տոնածառ:</p>  | <p>Յուրաքանչյուր ուստարի</p> <p>2019-2020</p> <p>2021 դեկտեմբեր</p>          | <p>10%</p> <p>80%</p>  | <p>Կազմակերպվել է աշակերտական հերթապահություն, ճշտվել է անհարգելի բացակայող համադասարանցու բացակայության պատճառը, ցուցաբերվել է աջակցություն ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողին: Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա:</p> <p>Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա: Մասնակցել են դպրոցի բոլոր դասարանները. ձևավորվել են բոլոր դասասենյակները, նկարագրողվել են դպրոցի մուտքի դռները, դպրոցի միջանցքում տեղադրվել է ամանորյա տոնածառը: 2021-ին դպրոցի տոնածառը սովորողների նախաձեռնությամբ փոխարինվել է նորով:</p> |
| <p>3. Սովորողները նախաձեռնել և կազմակերպել են ամանորյա ժամանց-միջոցառումներ:</p> <p>4. 12-րդ դասարանների մի խումբ սովորողներ նախաձեռնել են համագործակցություն 10-րդ դասարանների սովորողների և անգլերենի ուսուցիչների հետ ուսումնական գործընթացը առավել արդյունավետ դարձնելու նպատակով. կազմել են հաստատուն կամ փոփոխական կազմով զույգեր ամբողջ կիսամյակի ընթացքում և օգնել 10-րդիներին՝ լուծելու իրենց ուսումնական խնդիրները՝ միաժամանակ լուծելով ավագ դպրոցի ուսումնական նյութը կրկնելու իրենց խնդիրը:</p> | <p>2019 դեկտեմբեր</p> <p>2021 դեկտեմբեր</p> <p>2019-2020 հունվար-փետրվար</p> | <p>80%</p> <p>75%</p> <p>15%</p>                                 | <p>Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա: Ժամանց միջոցառումները իրականացվել են դասղեկների և ծնողների աջակցությամբ:</p> <p>Այս համագործակցությունը նպաստում է սովորողների համագործակցային հմտությունների ձևավորմանը և զարգացմանը, կրթության որակի բարձրացմանը: Եղել են առաջարկներ հաջորդ ուսումնական տարում ընդլայնել այսպիսի ուսումնական գործընթացով յուրացվող ուսումնական առարկաների ցանկը:</p>   |
| <p>5. Համագործակցություն ՀՊՏՀ-ի ՈւԽ-ի հետ</p>   | <p>15.10.2019թ.</p>  | <p>8%</p>  | <p>Աջակցել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը և ԱԽ-ը</p>  |
| <p>6. Նախաձեռնվել է կրթական ճանաչողական այց Եվրոպական կրթական տարածաշրջանային ակադեմիա</p>  | <p>18.10.2019թ.</p>  |  | <p>Աջակցել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը</p>   |
| <p>7. Թումանյանի տուն-թանգարանում կազմակերպվել է «Թումանյանի հետ» վերնագրով պոեզիայի ժամ նվիրված ամենայն հայոց բանաստեղծի ծննդյան 150- ամյակին</p>  | <p>21.10.2019թ.</p>  | <p>10%</p>   | <p>Նախաձեռնել են 10-րդ և 11-րդ բնագիտական դասարանների սովորողները հայոց լեզվի և գրականության ուսուցչի հետ</p>   |
| <p>8. Համագործակցություն ՀՄԸՄ-ՀԱՄԿ խմբապետական խորհրդի հետ</p>  | <p>15.11.2019թ.</p>  | <p>12%</p>   | <p>Նախաձեռնության հեղինակը դպրոցի ԱԽ է</p>  |

|   |                           |     |  |
|---|---------------------------|-----|--|
| 9. Համագործակցություն «Smile project»-ի հետ   | 20.11.2019թ.              | 10% | Նախաձեռնության հեղինակը դպրոցի ԱԽ է  |
| 10. Նախաձեռնել և կազմակերպել են բանավեճ «Ամուլսարի ոսկու հանքի շահագործում» թեմայով   | 22.11.2019թ.              | 4%  | 11-րդ ֆիզմաթ/տնտեսագիտական դասարանի սովորողները համագործակցել են աշխարհագրության ուսուցչուհու հետ:                                     |
| 11. Նախաձեռնել և կազմակերպել են կոնֆերանս «Գլոբալ տաքացում» թեմայով   | 28.11.2019թ.              | 08% | Նախաձեռնել են բնագիտական ենթահոսքի սովորողները:  |
| 12. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օրվան նվիրված կազմակերպել դաս-քննարկում   | Դեկտեմբեր 2019թ.          | 30% | Աջակցել է դպրոցի բուժաշխատողը և կենսաբանության ուսուցիչը:  |
| 13. Խաղ-վարժանք թրեյնինգ «Կյանքի հմտություններ» թեմայով   | 14.02.2020թ.              | 12% | Նախաձեռնության հեղինակը ԱԽ-ի արտաքին հարաբերությունների մասնագիտացված հանձնախումբն է:  |
| 14. Կազմակերպվել է այցելություն ՀՀ Կենտրոնական բանկի դրամի պատմության թանգարան  | 24.02.2020թ.              | 7%  |  |
| 15. 44-օրյա պատերազմի ժամանակ նախաձեռնել և կազմակերպել են օգնություն հայոց բանակին  | հոկտեմբեր-նոյեմբեր 2020թ. | 90% | Պատրաստել են քողարկիչ ցանցեր, առաջին անհրաժեշտության իրերով արկղիկներ:   |
| 16. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է կյոթ-սեղան քննարկում «Առողջ ապրելակերպ» թեմայով  | 10.02.2021թ.              | 5%  | Սովորողներին աջակցել է կենսաբանության ուսուցչը   |
| 17. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է սեմինար-քննարկում «Մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորությունները ՀՀ-ում և արտերկրում» | 17.02.2021թ.              | 10% | Նպատակը սովորողներին տալ մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշում  |
| 18. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է քննարկում «Քրիստոնեական առաքիչություններ և մոլություններ» թեմայով                            | 10.03.2021թ.              | 12% | Սովորողներին աջակցել է ՀԵՊ-ի ուսուցիչը   |
| 19. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է բանավեճ «Ֆեմինիզմ» թեմայով   | 16.04.2021թ.              | 5%  | Նպակատր ես մեկ անգամ սեռերի հավասարության կարևորությանը անդրադառնալն էր  |
| 20. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է ֆուտզալի հուշամրցաշար  | Ապրիլ-մայիս 2021թ.        | 8%  | Սով-ին աջակցել են ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչները  |
| 21. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս» թեմայով տեղեկատվական դաս-քննարկում                                 | Մայիս 2021թ.              | 20% | Նպատակը սով-ին «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս»-ի վերաբերյալ մանրամասն տեղեկություններ հաղորդելն է: Սով-ին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչը |
| 22. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է այցելություն Եռաբլուր  | Մայիս 2021թ.              | 10% |  |
| 23. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է սեմինար «Մեդիագրագիտություն» թեմայով   | 10.11.2021թ.              | 33% | Սով-ին աջակցել են հասարակագիտության, անգլերենի և ինֆորմատիկայի ուսուցիչները  |
| 24. Նախաձեռնվել և կազմակերպել է զրույց-քննարկումներ «Ժառանգական հիվանդություններ» թեմայով                                     | Նոյեմբեր 2021թ.           | 12% | Սովորողներին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանը  |
| 25. 12-րդ բնագիտական դասարանի և Ախ-ի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է դիսկուս դաս-քննարկում «Բնությունը դատապարտում է» թեմայով: | 09.12.2021թ.              | 14% | Սով-ին աջակցել է քիմիայի ուսուցիչ Ա. Խաչիկյանը   |
| 26. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է հան-գանակություն 44-օրյա պատերազմում զոհված դպրոցի տղաների հիշատակին հուշաքար կանգնեցնելու   | Հունվար-փետրվար 2022թ.    | 80% | Հուշաքարի բացման արարողությունը տեղի ունեցավ մայիսի 26-ին  |

|   |                                     |  |   |
|---|-------------------------------------|--|---|
| նպատակով  |                                     |  |   |
| 27.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է վիկտորինա՝ «Զարմանահրաշ հայոց լեզու» խորագրով   | 21.02.2022թ.                        | 5%   | Սով-ին աջակցել են հայոց լեզվի ուսուցիչներ Գ. Հովհաննիսյանը և Մ. Հովհաննիսյանը |
| 28.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է սեմինար-քննարկում «Անձի առանձնահատկությունը և մասնագիտության ընտրությունը» թեմայով  | 22.02.2022թ.                        | 9%   | Նպաստել մասնագիտական կողմնորոշմանը  |
| 29.Կազմակերպվել է այցելություն ցուցահանդես-պատկերասրահ. Արցախի պատմական և արդեն կորցրած տեսարժան վայրեր   | 13.03.2022թ.                        | 5%   | Նպատակը մշակութային ժառանգության պահպանումն էր                                |
| 30.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է սեմինար քննարկում «Էկոլոգիական հիմնախնդիրները Հայաստանում» թեմայով  | 18.03.2022թ.                        | 9%   | Համագործակցություն դպրոցի տարբեր հոսքերի միջև                                 |
| 31.Զարենցի ստեղծագործության հիման վրա կազմակերպել էր գրքի շնորհանդեսը:<br>Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | 14.04.2022թ.                        |  | Սով-ին աջակցել է գրականության ուսուցիչ Մ. Բերբերյանը                          |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները  | Ամսաթիվ                             | Մասնակից սովորողների %՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Համադպրոցական կամ դասարանային   |
| 1.Կազմակերպվել են ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառումներ, ուսուցիչների համդիսավոր ընդունելություն   | 04.10.19թ.                          | 10%  | համադպրոցական   |
| 2. Սովորողները նախաձեռնել են դպրոցի ներքին և արտաքին տեսքի բարեկարգման աշխատանքներ /դպրոցի շրջակայքի մաքրում, ծառատունկ, վարդի թփերի տնկում, ձնամաքրման աշխատանքներ/                  | Յուր. ուստարվա աշուն-գարուն         | 60%  | համադպրոցական   |
| 3. Կազմակերպվել են սպորտային մրցումներ  | Յուր. ուստարվա ընթացքում            | 60%  | միջդասարանային համադպրոցական  |
| 4. Կազմակերպվել են Կանանց միջազգային օրվան նվիրված ուսուցիչների հանդիսավոր ընդունելություն, տոնախմբություն  | Յուր. ուստարվա մարտ                 | 70%  | համադպրոցական   |
| 5. Կազմակերպվել են այցելություններ պատկերասրահներ, թատրոններ  | Յուր. ուստարվա ընթացքում            | 50%  | համադպրոցական դասարանային   |
| 6.Կազմակերպվել են կոլեկտիվ կինոդիտումներ  | Յուր. ուստարվա ընթացքում            | 70%  | դասարանային   |
| 7.Կազմակերպվել են հայրենագիտական ճամփորդություններ  | Յուր. ուստարվա ընթացքում            | 70%  | դասարանային   |
| 8.Կազմակերպվել են բնապահպանական միջոցառումներ   | Յուր. ուստարվա ընթացքում            | 80%  | համադպրոցական   |
| 9. Կազմակերպվել են Հայոց բանակի կազմավորմանը նվիրված միջոցառումներ  | 27.01.2020թ.<br>27.01-29.01. 2021թ. | 4%<br>80%  | համադպրոցական   |
| 10. Կազմակերպվել է ամանորյա տոնախմբություն  | 20.12.2019թ.<br>Դեկտեմբեր           | 65%  | համադպրոցական   |

|  |   |            |                              |
|--|---|------------|------------------------------|
| 11. Կազմակերպվել է այցելելությունը Երևանի Երկրաբանության թանգարան  | 2021թ.<br>06.02.2020թ.                    | 5%         | դասարանային                  |
| 12. Կազմակերպվել է այցելելությունը ԵՊՀ-ի թանգարան  | 18.02.2020թ.                              | 8.5%       | դասարանային                  |
| 13. 44-օրյա պատերազմի ժամանակ կազմակերպվել են օգնություն հայոց բանակին<br>14. Այցելություն Ցեղասպանության զոհերի հուշահամալիր և Ցեղասպանության թանգարան: | հոկտեմբեր-նոյեմբեր 2020թ.<br>Ապրիլ 2021թ. | 90%<br>35% | համադպրոցական<br>դասարանական |
| 15. Կազմակերպվել է բանավեճ «Ֆեմինիզմ» թեմայով  | 16.04.2021թ.                              | 5%         | 10-11-րդ դասարաններ          |
| 16. Կազմակերպվել է ֆուտզալի հուշամրցաշար   | Ապրիլ-մայիս 2021թ.                        | 8%         | համադպրոցական                |
| 17. Այցելություն «Վտանգված ժառանգություն. Արցախ» խորագրով ցուցահանդեսին  | Մայիս 2021թ.                              | 10%        | դասարանական                  |
| 18. Կազմակերպվել է այցելություն Եռաբլուր<br>Կազմակերպվել է այց Խուլ-համբերի մշակույթի տուն   | Մայիս 2021թ.<br>15.10.2021թ.              | 10%<br>5%  | դասարանական<br>դասարանական   |
| 19. Կազմակերպվել է այցելություն «Ալ. Սպենդիարյանի» տուն թանգարան»  | 22.12.2021թ.                              | 10%        | դասարանական                  |
| 20. Կազմակերպվել է հրաձգության մրցումներ   | 31.01.-02.02<br>01.04.2022թ.              | 11%        | համադպրոցական                |
| 21. Կազմակերպվել է հանդիպում ապրիլյան քառօրյա պատերազմի և 44-օրյա պատերազմի մասնակից, դպրոցի շրջանավարտ Հ. Սարկիսովի հետ                                 | 03.02.2022թ.                              | 11%        | 10-11-րդ դասարաններ          |
| 22. Կազմակերպվել է «Լիտերատուսի արկածները» խաղ-մրցույթ:  | Մարտ 2022թ.                               | 20%        | 10-րդ դասարաններ             |
| 23. Կազմակերպվել է այցելություն Եղեռնի զոհերի հուշահամալիր   | 23.04-28.04 2022թ.                        | 50%        | համադպրոցական                |
| 24. Մասնակցություն <<Թանգարանների գիշեր>> միջոցառմանը  | 21.05.2022թ.                              | 30%        | դասարանական                  |

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը  
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների %

| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները      | Ամսաթիվ                                  | Մասնակից սովորողների % սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն  |
|---|--|---|--|
| 1. Կազմակերպվել է սովորողների ընդհանուր ժողով, որտեղ քննարկվել է սովորողների ինքնավարության գործադիր մարմին՝ ԱԽ ձևավորելու հարցը            | 05.09.19թ.<br>22.09.20թ.<br>06.09.2021թ. | 17%<br>15%<br>13%   | Սովորողներին աջակցել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը և դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպիչը |
| 2. Ուստարվա ավարտին հրավիրվել է սովորողների ընդհանուր ժողով, որտեղ ԱԽ-ի նախագահը ներկայացրել է ուստարվա ընթացքում ԱԽ-ի կատարած աշխատանքները | 22.05.19թ.<br>26.05.21թ.<br>27.05.22թ.   | 14%<br>15%<br>13%   |  |
| 3. Կազմակերպվել է «Կրթություն և   | Յուր. ուստարվա                           | 15%   |  |

|   |                           |     |   |
|---|---------------------------|-----|---|
| կարիերա» թեմայով քննարկում  | մարտ-ապրիլ                |     | տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի և դասղեկների աջակցությամբ  |
| 4.Կազմակերպվել են քննարկումներ սովորող-սովորող, սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունների շուրջ                       | Ուստարվա ընթացքում        | 85% | Քննարկումները իրականացել են դասարաններում՝ դասղեկի անմիջական մասնակցությամբ:                                  |
| 5.Կազմակերպվել է սեմինար «Ինչպես պատրաստել գրագետ CV» թեմայով   | 15.10.19թ.                | 12% | Համագործակցել են ՀՊՏՀ-ի ՈւԽ-ի հետ   |
| 6.Կազմակերպվել է սեմինար «Ինչպես դառնալ առաջնորդ 21-րդ դարում» թեմայով  | 15.11.19թ                 | 8%  | Համագործակցել են ՀՄԸՄ-ՀԱՄԿ խմբապետական խորհրդի ծրագրերի պատասխանատուի հետ                                     |
| 7.Կազմակերպվել է սեմինար «Ինչպե՞ս տպավորել մարդկանց» թեմայով  | 20.11.19թ.                | 10% | Սեմինարը վարել է «Smile project»-ի համահիմնադիր, Education USA-ի մրցունակ աշակերտ Գրիգորի Արտազյանը           |
| 8.Կազմակերպվել է բանավեճ «Ամուլսարի ոսկու հանքի շահագործում» թեմայով  | 22.11.2019թ.              | 4%  | Սովորողները համագործակցել են աշխարհագրության ուսուցչի հետ   |
| 9.Կազմակերպվել է կոնֆերանս «Գլոբալ տաքացում» թեմայով  | 28.11.19թ.                | 8%  |   |
| 10. Կազմակերպվել է «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ» թեմայով դաս-քննարկում   | 02.12.19թ.-<br>06.12.19թ. | 30% | Քննարկումները նպաստում են սովորողների ֆիզիկական, սեռական դաստիարակությանը զարգացմանը                          |
| 11. Կազմակերպվել է խաղ-վարժանք թրեյնինգ «Կյանքի հմտություններ, ինչպես լինել ակտիվ լսող» թեմայով                 | 14.02.20թ.                | 6%  | Նպատակը սովորողների մեջ կյանքի հմտություններ ձևավորելն ու զարգացնելն է  |
| 12. Կազմակերպվել է հեռավար սեմինար «Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը»  | 01.12.2020թ.              | 8%  | Քննարկումները նպաստում են սովորողների ֆիզիկական, սեռական դաստիարակությանը զարգացմանը                          |
| 13. Փետրվարին 10-րդ դասարաններում կազմակերպվել է կլոր-սեղան քննարկում «Առողջ ապրելակերպ» թեմայով                | 10.02.2021թ.              | 5%  | Սովորողներին աջակցել է կենսաբանության ուսուցչը  |
| 14. Կազմակերպվել է սեմինար-քննարկում «Մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորությունները ՀՀ-ում և արտերկրում» | 17.02.2021թ.              | 10% | Նպատակը սովորողներին տալ մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշում   |
| 16. Կազմակերպվել է քննարկում «Քրիստոնեական առաքինություններ և մոլություններ» թեմայով                            | 10.03.2021թ.              | 12% | Սովորողներին աջակցել է ՀԵՊ-ի ուսուցիչը  |
| 17. Կազմակերպվել է բանավեճ «Ֆեմինիզմ» թեմայով   | 16.04.2021թ.              | 5%  | Նպակատը ևս մեկ անգամ սեռերի հավասարության կարևորությանը անդրադառնալն էր                                       |
| 18. Կազմակերպվել է «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս» թեմայով տեղեկատվական դաս-քննարկում                                 | Մայիս<br>2021թ.           | 20% | Նպատակը սով-ին «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս»-ի վերաբերյալ մանրամասն տեղեկություններ հաղորդելն է: Սով-ին աջակցել է |

|  |                        |     |   |
|--|------------------------|-----|---|
| 19. Կազմակերպել բանավեճ «Ինչ սովեց անկախությունը մեզ» թեմայով  | 20.09-24.09<br>2022թ.  | 15% | Կենսաբանության ուսուցիչը Սով-ին աջակցել են պատմության ուսուցիչները          |
| 20. Կազմակերպել է քննարկում «Սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները» թեմայով                | 18.10- 22.10<br>2021թ. | 70% | Սով-ին աջակցել են ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալը և դասղեկները                    |
| 21. Կազմակերպել է սեմինար «Մեղիագրագիտություն» թեմայով   | 10.11.2021թ.           | 33% | Սով-ին աջակցել են հասարակագիտության, անզլերենի և ինֆորմատիկայի ուսուցիչները |
| 22. Կազմակերպել են զրույց-քննարկումներ «Ժառանգական հիվանդություններ» թեմայով                         | Նոյեմբեր<br>2021թ      | 12% | Սովորողներին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանը                 |
| 13.«Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը»   | 29.11.2021թ.           | 15% | Սով-ին աջակցել է դպրոցի բուժաշխատողը  |
| 14. Կազմակերպել է «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս» թեմայով սեմինար  | Դեկտեմբեր<br>2021թ.    | 30% | Սով-ին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչը                                   |
| 15. Կազմակերպել է դիսկուս դաս-քննարկում «Բնությունը դատապարտում է» թեմայով:                          | 09.12.2021թ.           | 14% | Սով-ին աջակցել է քիմիայի ուսուցիչ Ա. Խաչիկյանը                              |
| 16. Կազմակերպել է սեմինար-քննարկում «Անձի առանձնահատկությունը և մասնագիտության ընտրությունը» թեմայով | 22.02.2022թ.           | 9%  | Նպաստել մասնագիտական կողմնորոշմանը  |
| 17. Կազմակերպել է ՀՀ Սահմանադրության քննարկում   | Մարտ<br>2022թ.         | 18% | Սով-ին աջակցել է հասարակագիտության ուսուցիչը                                |
| 18. Կազմակերպել է սեմինար քննարկում «Էկոլոգիական հիմնախնդիրները Հայաստանում» թեմայով                 | 18.03.2022թ.           | 9%  | Համագործակցություն դպրոցի տարբեր հոսքերի միջև                               |
| 19. Կազմակերպել է քննարկում «Սովորող-ուսուցիչ» թեմայով   | 12.04.2022թ.           | 8%  |   |

Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում

Սովորող - սովորող հարաբերությունները հիմնված են փոխադարձ հարգանքի, հանդուրժողականության, ժողովրդավարության և հավասարության սկզբունքների վրա: Դպրոցում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է համագործակցային այնպիսի մանկավարժական տեխնոլոգիաներով, որոնք նրանց մեջ ձևավորում են միմյանց հետ աշխատելու, միմյանցից սովորելու և սովորել սովորեցնելու կարողություններ: Նրանց հարաբերություններում դրսևորվում է հոգատարությունը, ընկերասիրությունը և փոխօգնությունը: Պարբերաբար տարվող զրույցները, քննարկումները և բանավեճերը օգնում են սովորողներին զերծ մնալ կոնֆլիկտներից, լուծել կոնֆլիկտային իրավիճակները, լինել ավելի բարյացակամ, հարգալից և հանդուրժող: Սովորող - ուսուցիչ հարաբերությունները համագործակցային-գործընկերային են, ներդաշնակ, հիմնված փոխադարձ հարգանքի վրա: Սովորողները դպրոցում ոչ միայն ուսումնական գործընթացի մասնակիցներ են, այլև ուսուցիչների հետ մասնակցում են ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, կայացնում են համատեղ որոշումներ, պլանավորվում տարբեր աշխատանքներ: Սովորողներն ազատ են կարծիքների արտահայտման մեջ:

Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Դպրոցի աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:

**Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

| Ցուցանիշ  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.  | Ամսաթիվ  | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և %-ը՝ սովորողների ընդհ. թվի նկատմամբ   | Մեկնաբանություն  |
| <p>1. Սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին աջակցելու նպատակով ԱԽ-ի 1-ին նիստի որոշմամբ ձևավորվել է ուսումնադաստիարակչական մասնագիտացված հանձնախումբ:</p> <p>Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբը կատարել է հետևյալ աշխատանքները.</p> <p>ա. Քառորդային և կիսամյակային ամփոփումների ժամանակ բացահայտել է չառաջադիմող սովորողներին և պարզել հետ մնալու պատճառները,</p> <p>բ. Ձեռնարկել է միջոցներ հետ մնացող սովորողների ուսման որակը բարձրացնելու համար:</p> | <p>03.10.19թ.</p> <p>13.10.20թ.</p> <p>02.10.21թ.</p>                | <p>64 / 19.6%</p> <p>56 / 16%</p> <p>57 / 13%</p>                            | <p>ԱԽ-ը համագործակցել է տնօրենի տեղակալների և դասղեկների հետ:</p>      |
| <p>2. ԱԽ-ի կողմից իրականացվել են միջոցառումներ սովորողների անհարգելի բացայակությունների նվազեցման ուղղությամբ.</p> <p>Դասարանական աշակերտական խորհուրդները համագործակցել են դասղեկների հետ և համատեղ կատարել հետևյալ միջոցառումները.</p> <p>ա/ ճշտել են անհարգելի բացակայող համադասարանցու բացակայության պատճառը,</p> <p>բ/խոսել են ծնողի հետ,</p> <p>գ/խոսել են սովորողի հետ, փորձելով գտնել բացակայության պատճառը:</p>  | <p>Յուր. ուստարվա ընթացքում</p>                                      | <p>Միջինը<br/>10%</p>  | <p>ԱԽ-ը համագործակցել է տնօրենի տեղակալների և դասղեկների հետ:</p>      |
| <p>3. Դպրոցում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողներին վերահսկելու նպատակով համատեղ կազմակերպել է աշակերտական և ուսուցչական հերթապահություն:</p>   | <p>03.10.19թ.</p> <p>13.10.20թ.</p> <p>01.10.21թ.</p>                | <p>2.2%</p> <p>2.5%</p> <p>2.3%</p>  | <p>ԱԽ-ն աջակցություն է ստացել տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի կողմից:</p> |
| <p>4. Աջակցել տնօրինությանը դժվար դաստիարակվող սովորողների հետ տարվող աշխատանքներում/դպրոցի ներքին կարգ. կանոնները խախտելու դեպքեր, ծխախոտի օգտագործման դեմ պայքար/:</p>  | <p>2019թ. նոյեմբեր</p> <p>2020թ. նոյեմբեր</p> <p>2021թ. նոյեմբեր</p> | <p>20%</p> <p>15%</p> <p>12%</p>   | <p>Կազմակերպվել են քննարկումներ, զրույցներ:</p>                        |
| <p>Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով</p>  |  |  |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին   | Ամսաթիվ  | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և %՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>լուծում տալու նպատակով</p> <p>1. ԱԽ-ի որոշմամբ դպրոցում գործում է ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ, որը զբաղվում է կարգապահական հարցերով: Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբը աշխրհրդի նիստերում քննարկման է դնում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողների հարցը: Նրանց նախաձեռնությամբ ուստարվա ընթացքում դասարաններում կազմակերպվում են քննարկումներ:</p>   | <p>03.10.19թ.<br/>13.10.20թ.<br/>01.10.21թ.</p>                | <p>2%<br/>1%<br/>1%</p>                                 | <p>ԱԽ-ն համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, դասղեկների և ուսուցիչների հետ:</p>   |
| <p>2. ԱԽ-ն հայտնաբերում է լիդերներին և աշխատանք է տանում նրանց հետ, համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, դասղեկների և ուսուցիչների հետ:</p>   | <p>2019-2020<br/>2020-2021<br/>2021-2022</p>                   | <p>5/1.4%<br/>5/1.2%<br/>6/1.3%</p>                     | <p>Լիդերների հայտնաբերման նպատակը նրանց բացասական և դրական հատկանիշների բացահայտումն է, բացասականը հնարավորինս չեզոքացնելը և դրականը օգտագործելը՝ կազմակերպական, կարգապահական հարցերը լուծելու ժամանակ:</p>  |
| <p>3.ԱԽ-ն դասղեկների հետ միասին իրականացրել է գրույց-քննարկում թիրախային խմբի հետ «Կոնֆլիկտի կառավարում, հարգանք միմյանց նկատմամբ», «Խառնվածք և բնավորություն», «Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները» թեմաներով:</p>   | <p>Ուստարվա ընթացքում</p>                                      | <p>Միջինը 180 սովորող 40 %</p>                          | <p>Նպատակն է սովորողներին օգնել, որպեսզի նրանք գիտակցեն, որ կոնֆլիկտը հասարակական կյանքի նորմալ վիճակ և օրինաչափ երևույթ է: Պարզապես պետք է գտնել այն լուծելու ամենահարմար տարբերակները:</p>   |
| <p>4. ԱԽ-ն կազմակերպել է կլոր-սեղան քննարկումներ.</p> <p>1.«Ես և իմ ուսուցիչը» թեմայով</p> <p>2. «Սովորող-ուսուցիչ» թեմայով</p> <p>5. ԱԽ-ի անդամները դասղեկների հետ միասին դասարաններում պարբերաբար կազմակերպել են գրույց-քննարկումներ ընկերասիրության, համբերատարության, հավասարակշռության, փոխզիջման վերաբերյալ:</p> <p>6. Աշակերտական խորհուրդը դասղեկների հետ համատեղ դասղեկական ժամերին իրականացրել է</p> <p>ա.«Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները»<br/>բ. «Հանդուժողականություն և համբերատարություն»<br/>գ.«Խառնվածք և բնավորություն»</p> | <p>23.04.2019թ.<br/>12.04.2022թ.,<br/><br/>Ուստարվա ընթացք</p> | <p>30 սովորող 9.2%<br/>38 սովորող 8.4%<br/><br/>90%</p> | <p>Նպատակն է սովորողներին օգնել գտնելու կոնֆլիկտների լուծման ամենահարմար ճանապարհները, ցույց տալ, որ համբերությունը կրթում է մարդու սիրտը, միտքը և մարդը դառնում է ավելի խոհեմ, կարևորել փոխզիջումը մարդկային հարաբերությունների մեջ:</p> <p>Նպատակն է.<br/>1.Նպաստել սովորողների մարդավիթական դաստ-ը<br/>2.Կարևորել</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>«Վարվելակերպի գեղագիտություն, խոսքի կուլտուրա»</p> <p>ա.«Սովորողի իրավունքներն ու պարտականությունները»/<br/>բ.«Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները»<br/>գ.«Վարվելակերպի գեղագիտություն»,<br/>դ.«Խառնվածք և բնավորություն»</p> <p>ա. «Սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները»<br/>բ.«Կոնֆլիկտի կառավարում, հարգանք միմյանց նկատմամբ»<br/>գ.«Խառնվածք և բնավորություն»<br/>դ.«Ոսկե կանոնով ապրելը և գործելը որպես մարդու վարքագծի կատարյալ սկզբունք»</p> | <p>2020-2021<br/>ուստարվա<br/>ընթացք</p> <p>2021-2022<br/>ուստարվա<br/>ընթացք</p>   | <p>395/100%</p> <p>448/100%</p>  | <p>հավասարակշիռ վարքագիծը, ագրեսիայի թոթափումը, գիջողականությունը:</p>  |
| <p>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները. ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը</p>  |   |  |   |
| <p>Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները</p> <p>1.Կազմակերպվել են Անկախության օրվան նվիրված միջոցառումներ. «Իմ անկախ Հայաստան» թեմայով շաբադրության մրցույթի անցկացում</p>  | <p>Ամսաթիվ</p> <p>20.09.19-27.09.19</p>   | <p>Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>8.5%</p> | <p>Մեկնաբանություն</p> <p>ԱԽ-ն համագործակցել է պատմության և հայոց լեզվի ուսուցիչների հետ:</p>   |
| <p>2.Գիտամշակութային մասնագիտացված հանձնախմբը ուսուցչի տոնին կազմակերպվել է ուսուցիչների հանդիսավոր ընդունելություն:</p> <p>3. Մպորտային խաղեր.</p> <p>1.Կազմակերպվել են միջդասարանային և համադպրոցական սպորտային խաղեր /ֆուտբոլ, վոլեյբոլ, սեղանի թենիս, հրաձգություն/</p> <p>1. Սեղանի թենիսի մրցույթ</p> <p>2. Վոլեյբոլի միջդասարանային մրցումներ</p> <p>3. Հրաձգության մրցումներ</p> <p>4. Ֆուտբոլի հուշամրցաշար</p> <p>5. Հրաձգության մրցումներ</p>                           | <p>04.10.2019թ.</p> <p>20.11.19-10.12.19</p> <p>հոկտեմբեր նոյեմբեր 2019թ.</p> <p>29.01.20թ- 31.01.20թ.</p> <p>ապրիլ-մայիս 2021թ</p> <p>31.01-02.02 01.04.22թ.</p> | <p>10%</p> <p>8.6%</p> <p>17%</p> <p>7%</p> <p>10%</p> <p>11%</p>                  | <p>Կազմակերպվել է համադպրոցական միջոցառում:</p> <p>Առողջ ապրելակերպի նպատակով դպրոցի ԱԽ, մասնավորապես սպորտային /ռազմամարզական/ հանձնախումբը կազմակերպել են սպորտային խաղեր, մրցումներ՝ համագործակցելով տնօրենի ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի, ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչների և զինղեկի հետ:</p> |
| <p>4.ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի նկատմամբ հետազոտության եվրոպական շաբաթվա շրջանակներում ԱԽ-ն կազմակերպել է «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները» թեմայով զրույց, տեսանյութի դիտում, պատրաստվել են բուկլետներ,</p>   | <p>02.12.19 -06.12.19 01.02.2020թ. 29.11.21 -03.12.21</p>   | <p>30%</p> <p>25%</p> <p>22%</p>   | <p>Նպատակն էր սովորողների իրազեկության բարձրացնելը ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի վերաբերյալ: ԱԽ-ին աջակցել է դպրոցի</p>   |

|   |  |                   |   |
|---|--|-------------------|---|
| տեղեկատվական թերթիկներ և բաժանվել սովորողներին  |  |                   | բուժաշխատողը, կենսաբանության ուսուցիչը:   |
| 5. ԱԽ-ը կազմակերպել է դպրոցի ամանորյա ձևավորում   | 2019-2020<br>2021-2022<br>դեկտեմբեր      | 80%               | Նպատակը եղել է դպրոցում ամանորյա տոնական տրամադրություն ստեղծելը:   |
| 6. ԱԽ-ը նախաձեռնել և իրականացրել է «Վնասակար սովորույթներ»/թմրամիջոց, ծխախոտ/ թեմայով էլ. նյութերի դիտում   | 23.11.19թ-<br>27.11.19թ.                 | 30%               | Սովորողների առողջությանն ուղղված միջոցառումների կազմակերպում  |
| 7.ԱԽ-ը կանանց միջազգային օրվա կապակցությամբ ուսուցիչների համար կազմակերպել է միջոցառումներ /հանդիսավոր ընդունելություն, տոնախմբություն, անակնկալ/ | 09.03.19թ.<br>09.03.21թ.<br>09.03.2022թ. | 80%<br>70%<br>65% | Համադպրոցական միջոցառում  |
| 8. Կազմակերպվել է այցելություն Եդեոնի հուշահամալիր  | 2020-2021 ապրիլ<br>2021-2022 ապրիլ       | 5%<br>10%         | Պատմական ժառանգականության պահպանման կարևորությանն ուղղված միջոցառում:   |
| 9. ԱԽ-ը պարբերաբար կազմակերպում է բարեգործական ակցիաներ.<br><br>44-օրյա պատերազմի ժամանակ օգնություն հայկական բանակին                             | հոկտեմբեր-<br>նոյեմբեր<br>2020թ.         | 90%               | 2020թ. աշնանը սով-ը գործել են քոդարկիչ ցանցեր, պատրաստել օգնության արկղիկներ՝ դեղորայքով, պարենամթերքով, հիգիենայով և առաջին անհրաժեշտության իրերով: Նաև գրել են նամակներ զինվորներին;  |
| 10. Կազմակերպվել է այցելություն EXPO կրթական ցուցահանդես  | ապրիլ 2021թ.                             | 2.5%              | Այցելությունը կազմակերպվել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի և դաս-ղեկների աջակցությամբ:   |
| 11. ԱԽ-ը պարբերաբար կազմակերպել է կլոր-սեղան քննարկումներ, սեմինարներ, բանավեճեր հետևյալ թեմաներով.   |  |                   |   |
| 1.«Ինչպես ճիշտ ընտրել մասնագիտություն»  | 31.03.2020թ.                             | 5.7%              | Նպատակն է եղել բարելավել սովորողների միջանձնային շփումը, նպաստել ուսուցիչ-սովորող ջերմ հարաբերություններին, նպաստել հայրենասիրական դաստ-ը, սովորեցնել կյանքի հմտություններ, առողջ ապրելակերպ, տալ մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշում: |
| 2.«Ինչպես պատրաստել գրագետ CV»  | 15.10.19թ.                               | 12%               |   |
| 3. «Ինչպես դառնալ առաջնորդ 21-րդ դարում»  | 15.11.19թ                                | 8%                |   |
| 4.«Ինչպե՞ս տպավորել մարդկանց»   | 20.11.19թ.                               | 10%               |   |
| 5. «Գլոբալ տաքացում»  | 28.11.19թ                                | 8%                |   |
| 6. «Կյանքի հմտություններ, ինչպես լինել ակտիվ լսող» խաղ-վարժանք թրեյնինգ   | 14. 11.2020թ.                            | 6%                |   |
| 7.Կազմակերպվել է հեռավար սեմինար «Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը» թեմայով  | 01.12.2020թ.                             | 8%                |   |
| 8.«Մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորությունները ՀՀ-ում և արտերկրում»  | 17.02.2021թ.                             | 10%               |   |

|   |  |                   |   |
|---|--|-------------------|---|
| 9.«SARS-CoV-2 կորոնավիրուս» թեմայով տեղեկատվական դաս-քննարկում:   | մայիս 2021թ.                                       | 20%               |   |
| 10. «Մեդիագրագիտություն»  | 10.11.2021թ.                                       | 33%               |   |
| 11.«Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը»  | 29.11.2021թ.                                       | 15%               |   |
| 12.«Անձի առանձնահատկությունը և մասնագիտության ընտրությունը»   | 22.02.2022թ.                                       | 9%                |   |
| 13.«Էկոլոգիական հիմնախնդիրները Հայաստանում»   | 18.03.2022թ.                                       | 9%                |   |
| 14.«Սովորող-ուսուցիչ»   | 12.04.2022թ.                                       | 8%                |   |
| 12. ԱԽ-ը հայոց բանակի կազմավորման օրվա կապակցությամբ կազմակերպել է ուսուցիչների, սովորողների հանդիսավոր ընդունելություն և տոնախմբություն                  | 29.01.2019թ.<br>27.01.2020թ.<br>27.01-29.01 2021թ. | 90%<br>90%<br>90% | Համադպրոցական միջոցառում  |
| 13. 10-րդ դաս-ում կազմակերպվել է «Հայաստանը պատմության քառուղիներում» վավերագրական ֆիլմի դիտում   | 26.01.2020   | 20%               | Հայոց բանակի կազմավորման 28-րդ ամյակի կապակցությամբ դպրոցի ԱԽ-ի և պատմության ուսուցիչ Վ. Ղազարյանի համագործակցությամբ կազմակերպվել է ֆիլմի դիտում և քննարկում:                    |
| 14. ԱԽ-ը կազմակերպել է գրքի նվիրատվության օր  | 19.02.2020թ.<br>19.02.2021թ.                       | 30%<br>25%        | ԱԽ-ը համագործակցել է գրադարանավարի հետ  |
| 15. Կենսաբանության հանրապետական օլիմպիադայի բացման արարողություն  | 28.02.2020թ.                                       | 5%                |   |
| 15.Մասնակցություն Եղեռնի զոհերի ոգեկոչման արարողությանը   | 24.04.2020թ.                                       | 30%               |   |
| 16.«Ֆեմինիզմ» թեմայով բանավեճ   | 16.04.2021թ.                                       | 5%                | ԱԽ-ի նախագահը և տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը ԱԽ-ի անդամներին ներկայացրեցին ԱԽ-ի կանոնադրության մանրամասները, խոսեցին սով-ի ինքնավարության և ժողովրդավարության սկզբունքների մասին: |
| 17. ԱԽ-ը կազմակերպել է «Ես աշակերտ եմ» տեղեկատվական դասը  | 01.10. 2021թ.                                      | 8%                |   |
| 18.Մասնակցություն «Լիտերատուսի արկածները» խաղ-մրցույթին   | 08.11.21-14.11.21                                  | 1.3%              | #ԴԻՄԱԿայումենք խորագիրը կրող մեդիագրագիտության ծրագրի շրջանակներում աշխարհորդի մի քանի անդամներ մասնակցեցին այս» խաղ-մրցույթին,   |
| 19.Մասնակցություն «Վիրտուալ իրականություն» ծրագրին  | 15.11.2021թ.                                       | 1.3%              | «Վիրտուալ իրականություն» ծրագիրը կազմակերպել էր Երևանի ամերիկյան անկյունը   |
| 20.ԱԽ-ը մասնակցել է դպրոցի բուժաշխատողի կազմակերպած «Ինչպես ձեռքբազատվել վնասակար սովորություններից» թեմայով էլեկտրոնային նյութի ցուցադրման և այդ թեմայով | Նոյեմբեր 2021թ.                                    | 40%               | Պատրաստվել են տեղեկատվական թերթիկներ և բաժանվել սովորողներին:   |

|  |                                 |            |   |
|--|---------------------------------|------------|---|
| <p>քննարկման կազմակերպմանը:<br/>21.12-րդ բնագիտական դասարանի և Ախի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է դիսկուս դաս-քննարկում «Բնությունը դատապարտում է» թեմայով:</p>  | <p>9.12.2021թ.</p>              | <p>14%</p> | <p>Ապահովել համագործակցություն տարբեր հոսքերում սովորող աշակերտների միջև:</p>   |
| <p>22.ԱԽ-ը կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանի աջակցությամբ կազմակերպվել է «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս» թեմայով տեղեկատվական դաս-քննարկում</p>   | <p>Դեկտեմբեր 2021թ.</p>         | <p>35%</p> | <p>Նպատակը SARS-CoV-2 կորոնավիրուսի մասին առավել տեղեկացված և զգուշավոր լինելն է:</p>   |
| <p>23.Կազմակերպվել է հանգանակություն հուշաքար կանգնեցնելու նպատակով:</p>   | <p>Հունվար-փետրվար 2022թ.</p>   | <p>80%</p> | <p>Հանգանակության է նպատակն էր 44-օրյա պատերազմում զոհված դպրոցի սղաների հիշատակին դպրոցի բակում հուշաքար կանգնեցնելը:</p>  |
| <p>24.Կազմակերպվել է հանդիպում ապրիլյան քառօրյա պատերազմի և 44-օրյա պատերազմի մասնակից, դպրոցի շրջանավարտ Հ. Մարկիսովի հետ:</p>  | <p>03.02.2022թ.</p>             | <p>11%</p> | <p>ԱԽ-ին աջակցել է դպրոցի գրադարանավարուհի Ա. Օհանյանի:</p>   |
| <p>25.Կազմակերպվել է «Լիտերատուսի արկածները» խաղ-մրցույթ:</p>  | <p>Մարտ 2022թ.</p>              | <p>20%</p> | <p>Ժամանցային խաղ-մրցույթը անցկացվել է 10-րդ դաս-ում:</p>   |
| <p>26. Մասնակցություն «Մպորտային սերունդ 2022» մրցույթին:</p>  | <p>Մարտ-ապրիլ 2022թ.</p>        | <p>12%</p> | <p>Կազմակերպել է «Մպորտային սերունդ 2022» մրցույթի տեսանյութի նկարահանման և մոնտաժային աշխատանքները:</p>  |
| <p>27.Աշակերտական համակազմը մասնակցել է համայնքի, դպրոցի կողմից կազմակերպած համաքաղաքային, համդպրոցական բոլոր շաբաթօրյակներին: Իրականացրել է բարեկարգման աշխատանքներ /Մ. Երզնկյանի արձանի շուրջ, հուշաքարի շուրջ/</p>  | <p>Յուր. ուստարվա ընթացքում</p> | <p>15%</p> | <p>Շաբաթօրյակների մասնակցելու նպատակն է.<br/>1.Անձի մեջ ձևավորել սրտացավություն իր քաղաքի, իր դպրոցի նկատմամբ:<br/>2.Սովորողներին մասնակից դարձնելու հասարակական աշխատանքներին:</p> |
| <p>Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին<br/>Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը օժտված է ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, ժողովրդավարությունը, հրապարակայնությունը: Ազատ են անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին կարծիք հայտնելու, իրենց իրավունքները պաշտպանելու գործում: Ազատ համագործակցում են մյուս կրթական հաստատությունների ԱԽ-ի, տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ, իրականացնում են համատեղ ծրագրեր: Համագործակցում է դասարանական խորհուրդների հետ, համակարգում է դասարանական խորհուրդների և համակարգող հանձնախմբերի գործունեությունը: Հանդիսանում է սովորողների ներկայացուցիչը դպրոցի մյուս մարմինների հետ փոխհարաբերություններում, առաջարկություններ է ներկայացնում տնօրինությանը:</p> |                                 |            |   |

**Աղյուսակ 32 . Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

| Ցուցանիշ   | 2019-2020<br>ուստարի  | 2020-2021<br>ուստարի  | 2021-2022<br>ուստարի   |
|--|---|---|--|
| <p>Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.</p> <p>Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը</p> <p>Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը</p>  | 4/100%  | 4/100%  | 4/100%   |
| <p>Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում</p>   | 4   | 4   | 5  |
| <p>Ծնողական խորհրդի կողմից դպրոցի ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում</p> <p>Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.</p> <p>Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a>, <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a>, <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a>, <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a>, <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a>, emis.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև դպրոցի</p> | -<br><br>28%<br><br>70%   | -<br><br>20%<br><br>85%   | -<br><br>37%<br><br>90%  |
| <p>Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները</p>   |   |   |  |
| <p>Սկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողխորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները</p> <p>1. Դպրոցի և ծնողների միջև կապերը ամրապնդելու, մանկ. աշխատողների և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակչության հարցերում միասնական պահանջների ձևավորման համար առաջարկվել է տնօրինությանը համատեղ կազմակերպել միջոցառումների շարք:</p> <p>2. Առաջարկվել է մասնակցել սովորողների ուսումնական գործընթացի կազմակերպման արդյունավետության բարձրացման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը</p>  | <p>Ամսաթիվ</p> <p>2019 սեպտեմբեր<br/>2020 սեպտեմբեր<br/>2021 սեպտեմբեր</p> <p>07.10.2019թ.<br/>28.09.2021թ.</p> | <p>Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը</p> <p>16<br/>18<br/>19</p> <p>16<br/>18</p> | <p>Մեկնաբանություն</p> <p>Կազմակերպվել են դասղեկների և ծնողների հետ հանդիպումներ, կատարվել քննարկումներ</p> <p>Հիմք՝ ԾԽ հ. 3 նիստ<br/>Հիմք՝ ԾԽ հ. 1 նիստ</p> |
| <p>3. Առաջարկվել է «Օգնիր դպրոցին» ծրագրի շրջանակներում դպրոցին տրամադրել ֆինանսական օգնություն</p> <p>4. Քննարկվել է դպրոցում ծխելու դեպքերը կանխելու ուղղված բոլոր հնարավոր միջոցները և դպրոցի բարեկարգման հարցերում ծնողների մասնակցության հարցը</p>  | <p>2019-2020</p> <p>2019թ. հոկտեմբեր<br/>2020թ. հոկտեմբեր<br/>2021թ. հունվար</p>                                | <p>16</p> <p>48<br/>54<br/>57</p>   | <p>Ծնողական ժողովներ</p>   |
| <p>5. Առաջարկվել է արձակուրդների ժամանակ սովորողների կողեկտիվ հանգիստ և ժամանակ կազմակերպելու հարցը</p>  | <p>Ուստարվա ընթացքում</p>   | <p>48</p>   | <p>Խնդրել են թույլտվություն հայրենագիտական ճամփորդությունների կազմակերպման համար:<br/>Բացառությամբ 2019-2020թթ. ուստարվա ավարտին նախատեսված</p>              |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>6.Շնորհալի ծնողների ակտիվ ներգրավումը արտադպրոցական աշխատանքներին</p>  | <p>Ուստարվա ընթացքում</p>   | <p>60</p>  | <p>հայրենագիտական ճամփորդությունները չեն իրականացել երկրում տիրող արտակարգ դրության պայմաններից էլնելով Մասնակցում են</p> |
| <p>Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը</p>  |   |  |   |
| <p>Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները</p>  | <p>Ամսաթիվ</p>  | <p>Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը</p>   | <p>Ծնողական ներդրումների չափը</p>   |
| <p>1.Այցելություններ մշակութային օջախներ</p>  | <p>2019-2020թթ.<br/>2020-2021թթ.<br/>2021-2022թթ.</p>   | <p>ծնող՝ 37<br/>սովորող՝ 56 %<br/>ծնող՝ 30<br/>սովորող՝ 40 %<br/>ծնող՝ 35<br/>սովորող՝ 50 %</p>  |   |
| <p>2.Ճանաչողական այցեր</p>  | <p>2019-2020թթ.<br/>2020-2021թթ.<br/>2021-2022թթ.</p>   | <p>ծնող՝ 65<br/>սովորող՝ 35%<br/>ծնող՝ 50<br/>սովորող՝ 45%<br/>ծնող՝ 45<br/>սովորող՝ 55%</p>   |   |
| <p>3. Հավաքներ, երեկոյթներ</p>  | <p>2019-2020թթ.<br/>2020-2021թթ.<br/>2021-2022թթ.</p>   | <p>ծնող՝ 36<br/>սովորող՝ 50%<br/>ծնող՝ 60<br/>սովորող՝ 55%<br/>ծնող՝ 120<br/>սովորող՝ 75%</p>  |   |
| <p>4. Հայրենագիտական ճամփորդություններ</p> <p>Ծաղկաձոր, Խոր Վիրապ, Նորավանք, Մուղնի, Կարբիի ձոր, Բջնիի ամրոց, Դիլիջան, Գորշավանք, Հաղարծին</p> <p>Գառնի, Գեղարդավանք, Գողթ, Արագածոտնի մարզի եկեղեցիներ, Կարբիի Ձոր, Գյումրի, Նորավանք, Դիլիջան, Հառիճավանք, Երերույք, Չորաղբյուր:</p> <p>Էջմիածին, Աղձք, Դեղերավանք, Ամբերդ, Տառերի պուրակ, Սաղմոսավանք, Աշտարակ, Մուղնի, Կարբիի ձոր, Գյումրի, Գառնիի, Գեղարդ, Ազատի կիրճ, Բյուրական, Աշնակ, Դիլիջան, Հաղարծին:</p> <p>Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները</p> | <p>2019-2020թթ. ուստարվա ընթացք<br/>2020-2021թթ. ուստարվա ընթացք<br/>2021-2022թթ. ուստարվա ընթացք</p> | <p>Ծնողներ՝ 75<br/>Սովորողներ՝ 45%<br/>Ծնողներ՝ 70<br/>Սովորողներ՝ 50%<br/>Ծնողներ՝ 120<br/>Սովորողներ՝ 75%</p>  |   |
| <p>Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները</p>  | <p>Ամսաթիվ</p>  | <p>Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի</p> | <p>Մեկնաբանություններ</p>   |
| <p>-</p>  | <p>-</p>  | <p>-</p>   | <p>-</p>  |
| <p>Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը</p>   |   |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը</p> <p>1.ԾԽ-ի կանոնադրության և կազմի հաստատման հարցը</p>  | <p>Ամսաթիվ</p> <p>20.09.2019թ.<br/>09.10.2020թ.<br/>28.09.2021թ.</p>                                     | <p>Մեկնաբանություններ</p> <p>Հաստատվել է ԾԽ-ի կազմը`<br/>16 անդամ<br/>18 անդամ<br/>19 անդամ</p>  |
| <p>2.ԾԽ-ի նախագահի, քարտուղարի, կոլեգիալ կառավարման խորհրդի անդամների ընտրության հարցը</p>  | <p>20.09.2019թ.<br/>09.10.2020թ.<br/>28.09.2021թ.</p>  | <p>09.010.2020թ ԾԽ հ. 1 նիստի որոշմամբ 2020-2021 ուստարվա ԾԽ-ի նախագահ վերընտրվեց Ն. Վարդերեսյանը:<br/>2021-2022 ուստարվա ԾԽ նախագահ ընտրվեց Սարիամ Սողոմոնյանը:</p>   |
| <p>3.Տնօրենի հաղորդումը Հաստատության գործունեության վիճակի և հեռանկարային ծրագրերի մասին</p>  | <p>Սեպտեմբեր 2019թ.<br/>Հոկտեմբեր 2020թ.<br/>Սեպտեմբեր 2021թ</p>   | <p>Ընդունվել է ի գիտություն, արվել են առաջարկություններ:</p>   |
| <p>4.Ներկայացվել է նախորդ ուստարվա ներքին գնահատման արդյունքները</p> <p>5.Դասագիքերի վարձավճարների փոխհատուցումն իրականացնելու համար սոցիալապես անապահով սովորողների ցուցակը կազմելու հարցը</p>                     | <p>20.09.2019թ.<br/>09.10.2020թ.<br/>28.09.2021թ.<br/>20.09.2019թ.<br/>09.10.2020թ.<br/>28.09.2021թ.</p> | <p>ԾԽ հ 1 նիստ. ընդունվել է ի գիտություն, տեղի են ունեցել քննարկումներ:</p> <p>ԾԽ հ 2 նիստ. դպրոցի տնօրենի հաստատմանը ներկայացնել դպրոցի սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների ցուցակը` 41 սովորողով:</p>  |
| <p>6.Ներկայացվել և քննարկվել է դպրոցի հաջորդ տարվա բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակը</p>   | <p>07.10.2019թ.<br/>28.09.2021թ.</p>   | <p>Ի գիտություն է ընդունվել ֆինանսավորման փոփոխությունները և բյուջեին տրվել է հավանություն: Արվել են առաջարկություններ ֆինանսական միջոցների հնարավորության դեպքում կատարելու համար:</p>  |
| <p>7. Ծնողական խորհրդի կազմից դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի` խորհրդի 2 անդամների ընտրության հարցը</p> <p>8.Ներկայացվել է ուստարվա ընթացքում ծնողական խորհրդի կատարած աշխատանքների վերաբերյալ հաշվետվություն</p> | <p>19.04.2021թ.<br/><br/>27.05.2019թ.<br/>20.06.2021թ.<br/>01.06.2022թ.</p>                              | <p>Ներկայացվեց ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2021 թ. մարտի 15-ի № 25-Ն հրամանով հաստատված «Պետական ուսումնական հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի` խորհրդի ձևավորման կարգը և նույն հրամանով սահմանված 30-օրյա ժամկետում խորհրդի անդամների ընտրության անհրաժեշտությունը:<br/>Ծնողական խորհրդի կողմից կատարած աշխատանքները գնահատվել է լավ</p> |
| <p>9.Դպրոցի տնօրենի պաշտոնի թափուր տեղի հավակնորդների «Դպրոցի 2021-2026 թ.թ. զարգացման ծրագրերի» ներկայացում</p>  | <p>15.10.2021թ.</p>  | <p>Դպրոցի ծնողական խորհրդի թեկնածու համարել Կ. Հովակիմյանին:</p>   |
| <p>11.Դպրոցում հուշաքար կանգնեցնելու նպատակով հանգանակություն կազմակերպելու հարցը</p>   | <p>21.12.2021թ.</p>  | <p>Ծնողական խորհրդը որոշեց աջակցել ԱԽ-ին և մասնակցել հանգանակությանը` 44-օրյա պատերազմում զոհված դպրոցի տղաների հիշատակին հուշաքար կանգնեցնելու նպատակով:</p>  |
| <p>12. Քննարկվել է ծնողների իրավունքների և պարտականությունների իրազեկման հարցը</p>  | <p>յուր. ուստարի սեպտեմբեր</p>   | <p>Կազմակերպվել հանդիպումներ ծնողների հետ իրենց իրավունքների և պարտականությունների իրազեկման նպատակով:</p>   |
| <p>13. Դպրոցական արձակուրդի օրերին սովորողների հանգստի ու ժամանցի կազմակերպման հարցը</p> <p>14. Արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներում ծնողների մասնակցության հարցը</p>                                   | <p>Յուր. ուստարվա ընթացք<br/><br/>Յուր. ուստարվա 1-ին ծնողական ժողով</p>                                 | <p>Կազմել համատեղ միջոցառումների ծրագիր:<br/><br/>Արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներում ծնողների մասնակցության նպատակով կազմավորվել է դասարանների ծնողական խորհուրդները:</p>  |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 14. Քննարկվել են ուսումնական գործընթացի բարելավմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպման հարցը/ դաս-ի ծնողական խորհուրդներ/  | Յուր. ուստարվա ընթացքում  | Մեղան-աթոռնորի, պահարանների, կոտրված ապակիների, դռների փականների, սանհանգույցների վերանորոգման աշխատանքների մասնակցություն:                     |  |
| 15. Քննարկվել է սովորողների իրավունքների պաշտպանության հարցը:   | Յուր. ուստարվա ընթացքում  | Դպրոցի ԱԽ –ի հետ համատեղ կազմակերպվում են սեմինար-պարամունքներ՝ սովորողներին իրենց իրավունքների, պարտականությունների մասին իրազեկելու նպատակով: |  |
| <p>Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը</p> <p>Սովորողների նկատմամբ միասնական պահանջներ ձևավորելու նպատակով համագործակցում են դպրոցի ԱԽ-ը և ԾԽ-ը: Առաջացած խնդիրների լուծման նպատակով տեղի են ունենում խորհրդի նիստեր, համագործակցում են սովորողների միջև ծագած խնդիրները լուծելու հարցերում, մասնակցում են դպրոցի ներքին և արտաքին բարեկարգման աշխատանքներին: ԱԽ-ի անդամները տեղեկացնում են ԾԽ-ի անդամներին, թե ինչպիսի միջոցառումներ են ցանկանում կազմակերպել և բոլոր միջոցառումները կազմակերպվում են համագործակցությամբ:</p> <p>Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը</p> <p>Դպրոցի աշխատանքների հասարակական վերահսկողությունն ապահովելու նպատակով դպրոցի ԾԽ-ի նախագահն ընդգրկվել է մանկավարժական խորհրդի կազմում, երկու ծնող էլ հանդիսանում են դպրոցի կոլեգիալ կառավարման խորհրդի անդամներ: Դպրոցի ԾԽ-ի անդամները դպրոցում քննարկվող տարբեր հարցերի կամ կազմակերպվող միջոցառումների մասին պարբերաբար տեղեկացնում են մյուս ծնողներին և նրանց ներգրավում տարբեր աշխատանքների մեջ: Ծնողները տեղեկացվում են դպրոցական կյանքի բոլոր խնդիրներին նաև տնօրենի տեղակալների, դաստ.աշխ.կազմակերպիչի, դասղեկների, ուսուցիչների, ԱԽ-ի անդամների, դպրոցի հետ համագործակցող ուսիկականության տեսուչի միջոցով: Տեղեկատվության մակարդակը բարձր հիմքերի վրա է: Ծնողական խորհրդի համակարգված աշխատանքը նպաստում է հաստատության կրթական դաստիարակչական աշխատանքների բարելավմանը:</p> |   |   |  |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը  |   |   |  |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել   | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը                                     | Ծնողների ներդրումների չափը  | Մեկնաբանություններ   |
| Սովորողների հանգստի, ժամանցի, մշակութային օջախներ այցերի, հայրենագիտական ճամփորդությունների կազմակերպման աշխատանքներ Մասնակցություն համադպրոցական, համայնքային, համաքաղաքային միջոցառումներին   | Զբաղվել են կազմակերպական հարցերով Միջինը՝ 55-75 ծնող<br><br>Աջակցություն Միջինը՝ 55- ծնող |   | Զբաղվել են կազմակերպական հարցերով, օգնություն են ցուցաբերել անապահով ընտանիքների երեխաներին<br>Ծնողները մասնակից են եղել համադպրոցական, համայնքային, համաքաղաքային բոլոր միջոցառումներին |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը  |   |   |  |
| Կայքը<br>1. <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> ,<br><a href="http://www.atc.am">www.atc.am</a> ,<br><a href="http://www.armedu.am">www.armedu.am</a> ,<br><a href="http://emis.am">emis.am</a><br><a href="http://www.118highschool.am">www.118highschool.am</a>   | Ամսաթիվ<br>Ուստարվա ընթացք  | Օգտվող ծնողների թիվը<br>Շուրջ 405 ծնող/ 90%   | Մեկնաբանություն  |

*Դպրոցը և ծնողական համայնքը համագործակցում են, և դպրոցը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.*

**Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

| <b>Ցուցանիշ</b>   |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. |                              |   |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը          | Ամսաթիվ                      | Ներդրման չափը   | Մեկնաբանություն                                  |
| 1.Շենքի ետնամասի տարածքի մաքրման աշխատանքներ  | Ուստարվա ընթացք              |   |  |
| 2.Աղբամանների տրամադրում, աղբահանություն  | պարբերաբար                   |   |  |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը   |                              |   |  |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը  |                              |   |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը   | Ամսաթիվ                      | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը                             | Մեկնաբանություն                                  |
| Համապետական շաբաթօրյակ  | 30. 04.2022թ.                | 60%   | Նպաստել սովորողների աշխատանքային դաստիարակ.      |
| Մասնակցություն համայնքում կազմակերպվող մշակութային միջոցառումներին (այցելություն համերգասրահներ, թանգարաններ, գրադարաններ, հանդիպումներ քաղաքի նշանավոր մարդկանց հետ)   | պարբերաբար                   | 70%   | Նպաստել սովորողների գեղագիտական դաստիարակությանը |
| 1. ՀՀ անկախության տոնին նվիրված համայնքային միջոցառում  | 21.09.2019թ.<br>21.09.2021թ. | 35%<br>30%  |  |
| 2.«Էրեբունի-Երևան» տոնին նվիրված համայնքային միջոցառում   | 19.10.2019թ.                 | 15%   |  |
| 3. ՀՀ քաղաքացու օրվան նվիրված միջոցառում  | 27.04.2019թ.                 | 35%   |  |
| 4.Սուրբ Զատիկի տոնին նվիրնած միջոցառում   | 17.04.2022թ.                 | 10%   |  |
| 5.Հայաստանի առաջին հանրապետության հռչակման օրվան նվիրված համայնքային միջոցառում   | 28.05.2022թ.                 | 15%   |  |
| 6. Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված համայնքային միջոցառում   | 01.06.2022թ.                 | 15%   |  |
| 7. «Վերջին զանգ» -ին նվիրված համայնքային միջոցառում   | 04.06.2022թ.                 | 20%   |  |
| Մասնակցություն համայնքում կազմակերպվող սպորտային միջոցառումներին  |                              |   |  |
| 1.Նախագորակոչային և զորակոչային տարիքի երիտասարդության Հանրապետական ռազմամարզական խաղերի ծրագրով 2-րդ տարածաշրջանային փուլի մրցումներ   | 27.09.19թ.<br>2019           | 2.5%  | Նպաստել սովորողների ֆիզիկական դաստիարակությանը   |
| 2.«Դիպուկ հրաձիգ» Հանրապետական մրցումներ  | 28.09-29.09<br>2019թ.        | 1.4%  |  |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.  |                              |   |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը  | Ամսաթիվ                      | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն                                  |

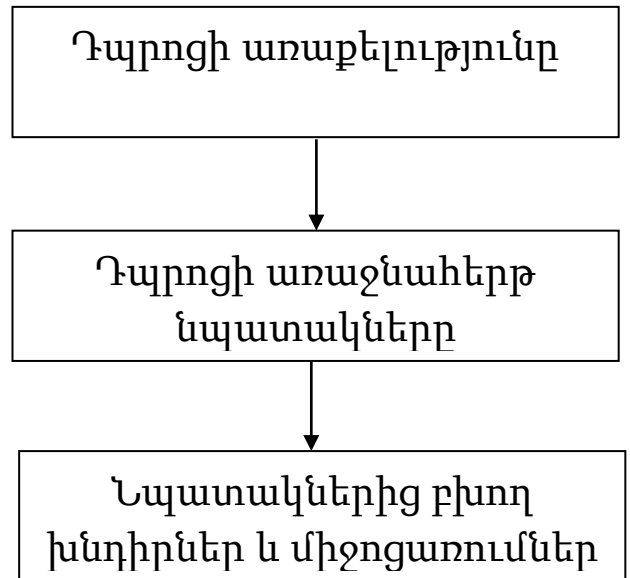
|   |                                     |  |                |
|---|-------------------------------------|--|----------------|
| 1. Սանիտարական օրեր   | Յուր. գարուն                        | 70%  |                |
| 2.«Պայքար ծխելու դեմ». հակագովազդ   | 2019-2020<br>2020-2021<br>2021-2022 | 22%<br>15%<br>15%  |                |
| 3.«Մաքուր պահենք մեր քաղաքը»  | 2019-2020<br>2020-2021<br>2021-2022 | 65%<br>55%<br>35%  |                |
| <p>Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից</p> <p>Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները</p> <p>Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով</p> <p>Օգտվող բնակիչների թիվը</p> <p>Մեկնաբանություն</p> <p>-</p> <p>Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի</p> <p>Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը</p> <p>Ծրագրի տևողությունը</p> <p>ՀԿ –ի անվանումը</p> <p>Մասնակից սովորողների թիվը</p> |                                     |  |                |
| 1. «Մեղու. հայերենը բոլորի համար» հայագիտական մրցույթ   | 24.10.19թ.                          | «Այբ» կրթական հիմնադրամ  | 4              |
| 2.«Անվտանգ ուսումնառության միջավայր երեխաների համար և դեռահասների մասնակցությունը» ծրագիր   | Հոկտեմբեր-նոյեմբեր 2019թ.           | ԱՌՆԱՊ հիմնադրամ գրասենյակ  | 4              |
| 3.«Կրթություն և Կարիերա EXPO 2019» 19-րդ միջազգային մասնագիտացված ցուցահանդես   | 17.04.19-19.04.19                   | Հայաստանի արդյունաբերողների և գործարարների միություն և «LOGO EXPO Center» ցուցահանդեսային ընկերություն | 35             |
| 4. «Դաս A» նախագիծ  | 2019-2020 ուստարվա ընթացք           | Հայաստանի պետական սինֆոնիկ նվագախումբ  | 280<br>250     |
| 5.«Քո արվեստը դպրոցում» դրամաշնորհային ծրագիր   | 23.09.2019թ.<br>10.10.2019թ.        | Հայաստանի պետական ֆիլհարմոնիա  | 22<br>15<br>30 |
| 6.«Դասարան+դասական» կրթական ծրագիր  | Նոյեմբեր-դեկտեմբեր 2019թ.           | Գաբրիել Սունդուկյանի անվան ազգային ակադեմիական թատրոն  | 11             |
| 7.«Մեդիագրագիտություն» թեմայով դասքննարկում   | 08.11.2019թ.                        | Աջափնյակ վարչական շրջանի «Գրադարանների կենտրոնացված համակարգ»  | 25             |
| 8.Պատանի քիմիկոսների համահայկական մրցաշար   | 30.11.2019թ.<br>23.05.2020թ.        | «Այբ» կրթական հիմնադրամ  | 10<br>5        |
| 9.«Կոմիտաս» թեմայով խաղվիկտորինա  | 05.12.2019թ.                        | Աջափնյակ վարչական շրջանի «Գրադարանների կենտրոնացված համակարգ»  | 8              |
| 10.«Վարպետը» խորագրով խաղ- մրցույթ՝ նվիրված Ավետիք Իսահակյանի 145-ամյակին   | 28.02.2020թ.                        | Աջափնյակ վարչական շրջանի «Գրադարանների կենտրոնացված համակարգ»  | 6              |
| 11. «Առաջին օգնության հիմունքներ» դասընթաց  | Մարտ 2020թ.                         | «Կարմիր խաչ» ՀԿ  | 20             |
| 12. «Մեր օրերի երգը» հաղորդաշար   | 11.03.2021թ.                        | Հ 1 հեռուստաընկերություն   | 25             |
| 13. Համահայկական փառատոնի՝ ASEF   | 04.04.2021թ.                        |  | 6              |
| 29. «Ֆինանսական կրթություն» թեմայով առցանց ինտերակտիվ դասընթաց  | 14.04.2021թ.                        | «Ֆինանսական հաշտարարի գրասենյակ»   | 26             |

|   |                            |  |    |
|---|----------------------------|--|----|
| 14. «Իսկական հերոսը» թեմայով շարադրությունների մրցույթ                          | 2021թ. ապրիլ               | «Իսկական հերոսը» նախագիծ, Հայաստանի ազգային կինոկենտրոն  | 12 |
| 15. «Կրթություն և Կարիերա EXPO 2021» միջազգային մասնագիտացված ցուցահանդես       | 28.04.2021թ.               | «LOGO EXPO Center»   | 25 |
| 16. «Քո արվեստը դպրոցում» մշակութային կրթական ծրագիր                            | 30.04. 2021թ.              | ԿԳՄՄՆ, Գ. Սունդուկյանի անվան ազգային ակադեմիական թատրոն, Դասարան+Դասական ծրագիր                        | 3  |
| 17. «Պատանի քիմիկոսներ» մրցաշար   | 01.05.2021թ.- 06.05.2021թ. | «ԱՅԲ» կրթական հիմնադրամ  | 5  |
| 18. Ստեղծագործական շարադրությունների մրցույթ՝ «Սպիտակ անուրջներ», վերնագրով     | 01.06.2021թ.               | Աջափնյակի Գրադարանների կենտրոնացված համակարգը  | 1  |
| 19. KOREEZ համադպրոցական մրցույթ  | Հունիս-հուլիս 2021թ.       | Dasaran կրթական ծրագիր   | 60 |
| 20. Դասարան+Դասական մշակութային կրթական ծրագրի հանրապետական փուլ                | Հուլիսի 19-31 2021թ.       | Գ. Սունդուկյանի անվան ազգային ակադեմիական թատրոն   | 1  |
| 21. Համահայկական գիտական փառատոն. «Atom city»                                   | 02.10.2021                 | ԵՊՃՀ   | 5  |
| 22. «Ձեռագիր նամակ» գրելու մրցույթ  | 09.10.2021թ.               | Համաշխարհային փոստային միություն   | 4  |
| 23. KOREEZ համադպրոցական մրցույթի շոու – մրցանակաբաշխություն                    | 30.11.2021թ.               | Dasaran կրթական ծրագիր   | 5  |
| 24. #ԴԻՄԱԿայումենք խորագիրը կրող մեդիագրագիտության ծրագրի                       | 08.11-14.11 2021թ.         | Media Initiatives Center   | 6  |
| 25. «Վիրտուալ իրականություն» ծրագիր   | 15.11.2021թ.               | Երևանի ամերիկյան անկյուն   | 5  |
| 26. Ինտելեկտուալ խաղ-մրցույթ. «Ճանաչենք հայ մեծերին»                            | 18.02.2022թ.               | Աջափնյակի Գրադարանների կենտրոնացված համակարգը  | 15 |
| 27. Վիկտորինա. «Ճանաչենք մեր պոետներին թեմայով»:                                | 15.03.2022թ.               | Շ. Ազնավուրի գրադարանում   | 13 |
| 28. Սեմինար-դասախոսությանը՝ նվիրված «Ջրի համաշխարհային օրվան»:                  | 18.03.2022թ.               | ՀՀ ԳԱԱ երկրաբանական թանգարանում  | 18 |
| 29. Երևանյան լճի էկոլոգիական հիմնախնդիրները:                                    | 21.03.2022թ.               | Էկոէպիկենտրոն  | 15 |
| 30. Գործնական դաս. «Միներալներ և թանկարժեք քարեր» թեմայով:                      | 04.04.2022թ.               | ՀՀ ԳԱԱ երկրաբանական թանգարանում  | 17 |
| 31. «Կրթություն և Կարիերա EXPO 2019» 19-րդ միջազգային մասնագիտացված ցուցահանդես | 29.04.2022թ.               | Հայաստանի արդյունաբերողների և գործարարների միություն և «LOGO EXPO Center» ցուցահանդեսային ընկերություն | 27 |
| 32. «Ես բնագետ եմ» աշակերտական կոնֆերանս  | Մայիսի 13-14 2022թ.        | Քաղաքապետարան, «Իմ դպրոց» կայքը  | 90 |

## Մաս 6

# Դպրոցի հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները

### Կառուցվածքային սխեմա



#### ***Դպրոցի առաքելությունը***

• Հետագա կյանքում սովորողների ինքնահաստատման համար անհրաժեշտ կարողությունների ձեռքբերման բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովում, միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորություն, արժեքային համակարգին ներկայացվող պահանջների բավարարում:

***Նպատակն*** այն արդյունքն է, որին հաստատությունը հույս ունի հասնելու մեկ տարում:  
Նպատակներն ուղենիշ են հանդիսանում տարբեր ուղղությունների պլանավորման համար:

***Խնդիրները*** բխում են նպատակներից:

## Դպրոցի առաջնահերթ նպատակները

| Ոլորտ   | Նպատակ   |
|---|--|
| Ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայր  | Արդի կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում:  |
| Մանկավարժական համակազմ<br><br>Նպատակ – կարողությունների ընդլայնում  | Ուսուցիչների շարունակական մասնագիտական զարգացում, ինքնազարգացման ուղղությամբ աշխատանքների շարունակականության (առարկայական, մեթոդական, ՏՀՏ կիրառման ուղղությամբ) ապահովման և անհատական ուսումնական ծրագրերի իրականացման միջոցով ուսման որակի զարգացում:   |
| Նյութատեխնիկական բազա (ռեսուրսներ)  | Առարկայական մեթոդավորումների կողմից ստեղծված դիդակտիկ նյութերով համալրում: Ապահովել ՏՀՏ-ի մատչելիությունը և բարձրացնել սովորողների համար գրադարանային ծառայությունների որակը: Կատարելագործել դասավանդման որակը՝ ընդլայնելով ուսումնառության հնարավորությունները, սովորողին ներգրավելով ուսուցման գործընթացի կազմակերպման գործում:  |
| Ուսումնական գործընթաց   | Ուսումնառության ու դասավանդման որակի բարելավում՝ համագործակցային տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի ներդրման շարունակականության ապահովում՝ «սովորողը և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի կազմակերպիչ» կարգախոսը իրականացնելով: Սովորողների կողմից մասնագիտական կողմնորոշման և նախամասնագիտական կրթության ուղղորդվածության համապատասխան մակարդակի ապահովում: |
| Դաստիարակության գործընթաց (արժեհամակարգի ձևավորում, քաղաքացիական կրթության ապահովում, համայնքային կյանքում ներգրավում): | Սովորողների՝ հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտության զարգացում, համայնք-դպրոց կապի ամրապնդում: Սովորող-ուսուցիչ, սովորող-սովորող, ծնող-ուսուցիչ աշխատանքային առողջ մթնոլորտի ապահովում: Սովորողների և աշխատակազմի առողջ ապրելակերպի, բարոյահոգեբանական պայմանների ապահովում:  |

Ստորև ներկայացված աղյուսակով նկարագրվում են իրավիճակի վերլուծության արդյունքները, հիմնախնդիրները: Առանձնացված են հիմնախնդիրների հաղթահարման նպատակով սահմանված խնդիրները:

| Իրավիճակի վերլուծություն  | Հիմնախնդիրներ   | Նպատակ  | Խնդիր   |
|---|---|---|---|
| <p>• Դպրոցը կարիք ունի մարզադահլիճի, 2-րդ մասնաշենքի հիմնանորոգման</p> <p>Դպրոցում սովորում են հիմնականում 14-18 տարեկան երեխաներ: Երեխայի տարիքային զարգացման հենց այս փուլում է ձևավորում հասարակական քաղաքացիական վարքը, անձը կայանում է իբրև անհատականություն: Երեխաների դաստիարակության հիմնական պատասխանատուները ծնողներն են սակայն նրանց զգալի մասը միշտ չէ, որ զբաղվում է երեխաների մեջ հասարակական-քաղաքացիական արժեքների ձևավորմամբ: Սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման խնդիրը լուրջ և համակարգային ուշադրության կարիք ունի:</p> | <p>Դպրոցում սովորողների թիվը չի գերազանցում լիցենզիայով սահմանված թիվը, սակայն փաստացիորեն ուսումնական ֆիզիկական միջավայրի անբավարարությունը խոչընդոտում է ժամանակակից կրթական պահանջները բավարարելուն</p> <p>Արժեհամակարգի ձևավորման բացթողումները բացասաբար են անդրադառնում սովորողի իբրև անհատ կայացման, ինքնահաստատման, ինքնուրույնության, վաղվա հասարակության լիարժեք անդամ դառնալու վրա</p> | <p>• Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում</p> <p>Ուսումնական գործընթացում և ծնողների հետ համագործակցության միջոցով հասնել սովորողների՝ հանրակրթության պետական նոր չափորոշով սահմանված կարողունակությունների ձևավորմանը՝ մեծ ուշադրություն դարձնելով ծրագրի արժեք և դիրքորոշում բաղադրիչներին արժեհամակարգի ձևավորմանը, նրանց մեջ զարգացնել հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու, իբրև անհատ կայանալու հմտություններ:</p> | <p>• Դպրոցի մարզադահլիճի, 2-րդ մասնաշենքի հիմնանորոգման առաջնայնություն</p> <p>Շարունակական վերապատրաստումների, անհատական աջակցման միջոցով հասնել այն բանին, որ ուսուցիչները արդեն հաջորդ ուսումնական տարում ուսումնական գործընթացը կազմակերպեն հանրակրթության պետական նոր չափորոշիչին համապատասխան՝ համագործակցելով ծնողների հետ սովորողների արժեքային համակարգի և դիրքորոշման ձևավորման գործում:</p> <p>Համագործակցել սովորողների ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ</p> |

**Աղյուսակ 34. ՈւԻԹՇՎ վերլուծության**

| <i>Ուժեղ կողմեր</i>  | <i>Թույլ կողմեր</i>   |
|--|---|
| <p><b>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</b></p>   | <p><b>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Դպրոցի վարչական կազմը՝ տնօրեն, ուսումնական աշխատանքի գծով երեք տեղակալ, մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, ունեն հստակ ձևակերպված պարտականություններ: Անմիջականորեն նպաստում են ուսուցիչների դասավանդման և սովորողների ուսումնառության որակի բարձրացմանը՝ համակազմի շահադրդման (մոտիվացիայի), նվիրվածության և աշխատանքային պայմանների վրա ունեցած իրենց ազդեցությամբ: Զարգացնում են դրական փոխհարաբերություններ և շփումներ, ձևավորում համագործակցային փոխհարաբերություններ, խթանում ուսուցման համագործակցային մեթոդների և տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսուցման գործընթացում: Ստեղծում են դպրոցի մշակույթի հենքը, ապահովում բաց միջավայր:</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ներդպրոցական վերահսկողության կազմակերպման ժամանակակից մեթոդների ուսումնասիրումը և կիրառումը, արդյունքների վերլուծության հիման վրա թույլ կողմերը ուժեղացնելուն միտված նախաձեռնությունների պակասը: Մովորողի արժեհամակարգի ձևավորմանը միտված բազմակողմանի միջոցառումների պակասը:</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ուսուցիչների գերակշիռ մասն ունի բարձր մասնագիտական պատրաստվածություն, մասնակցել է ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Կրթության ծրագրերի կենտրոն» ՕԻԳ-ի կողմից 2021 թ. կազմակերպված պետական, առարկայական նոր չափորոշիչներին և ծրագրերին նվիրված 5-ամսյա վերապատրաստումներին, իրականացրել փորձարկումներ, ինչպես նաև կամավոր ատեստավորման վերապատրաստումներին, սովորողների հետ համատեղ իրականացրել հետազոտական աշխատանքներ և կարողանում է ձեռք բերած նոր հմտությունները համադրելով դպրոցում արդեն կիրառվող ուսուցման համագործակցային (ոչ դաս-դասարանային) եղանակի մեթոդիկաներին և մանկավարժական</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Միշտ չէ, որ ուսուցիչները (դասղեկները) մասնակցում և կազմակերպում են ամենօրյա և ամենշաբաթյա ռեֆլեքսիաներին (ինքնաանդրադարձ վերլուծություն), որոնք նպաստում են ուսումնական խմբի ուսուցման կազմակերպման արդյունավետության բարձրացմանը:</li></ul>  |



տեխնոլոգիաներին՝ ապահովել յուրաքանչյուր սովորողի ուսումնառության անհատական ծրագրի իրականացումը՝ հաշվի առնելով սովորողի առանձնահատկությունները:

Ուսուցիչներ ունեն ՏՀՏ կիրառելու հմտություն, տիրապետում են գնահատման մեթոդաբանությանը:

Ուսուցիչների մի մասը նաև վերապատրաստող է:

Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները համապատասխանում են զբաղեցրած պաշտոնին, նրանցից 11 ուսուցիչներ ունեն որակավորման տարակարգի առաջին աստիճան:

- Ուսումնաօժանդակ կազմը ունի պարտքի և պատասխանատվության զգացում և բարեխղճորեն իրականացնում է իր աշխատանքային պարտականությունները:

## 2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում ուսումնական պարապմունքների հիմնական ձևը կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքն է, երբ սովորողը և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի կազմակերպիչ: Ուսումնառության ընթացքում ձևավորվում են սովորողի ոչ միայն գիտելիքները, այլև ուսուցանելու, ընկերոջից սովորելու, փոփոխական կազմով զույգերում և խմբերում աշխատելու կարողություններ և հմտություններ:

## 3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում գործում են աշակերտական և ծնողական խորհուրդներ: Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը իրականանում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում է սովորողների կարիքները: Աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը

- Ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքը նախաձեռնողական բնույթ չի կրում:

## 2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր

- Դպրոցի ավարտական (12-րդ) դասարաններում նվազում է սովորողների՝ հանրակրթական առարկաների յուրացման ձգտումը՝ պայմանավորված բուհ ընդունվելու համար անհրաժեշտ առարկաների նկատմամբ ուշադրության մեծացմամբ:

## 3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- Սովորողների ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ:

կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրենության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում՝ ծավալելով հանրօգուտ աշխատանք:

- Ծնողական խորհուրդը հիմնականում համագործակցում է դպրոցի կառավարման խորհրդի, մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների հետ, աջակցում սովորողների հետ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:
- Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ և հաճախակի հանդես գալիս նախաձեռնություններով:

#### 4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Դպրոցն ունի պատշաճ կահավորված հանդիսությունների դահլիճ, նիստերի դահլիճ, համակարգչային 1 կաբինետ, 22 նոութբուք, 26 համակարգիչ, 7 ինտերակտիվ գրատախտակ, 8 տեսապրոեկտոր, քիմիայի, կենսաբանության, ֆիզիկայի 2 հազեցած ուսումնական լաբորատորիաներ, ուսումնական և գեղարվեստական գրականությամբ հազեցած գրադարան: Դպրոցն ապահովված է դասագրքերով, այլ ուսումնական գրականությամբ:

#### 5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- Անկախ այն հանգամանքից, որ հանրակրթության պետական և առարկայական նոր չափորոշիչների ներդրումը նախատեսված է սկսել 2023-2024 ուստարում, դպրոցում սեփական նախաձեռնությամբ անցկացվել են սեմինար-քննարկումներ չափորոշիչների վերաբերյալ, նոր չափորոշիչների անհրաժեշտության գիտակցման

- Փոքր է ծնողների ակտիվությունը սովորողների դպրոցական և արտադպրոցական դաստիարակությունը կազմակերպելու գործում:

#### 4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Դպրոցի մարզադահլիճը առանձին մասնաշենքում է, որը հիմնանորոգվել է 2008 թ., սակայն, չնայած ամենամյա մասնակի նորոգումներին, ոչ բարվոք վիճակում է խոնավության հետևանքով. շենքը կարիք ունի վերակառուցման և հիմնանորոգման: Մարզադահլիճը ապահովված չէ բավարար կահավորված հանդերձարաններով, չկան ցնցուղարաններ և այլն:

- Գրադարանի տարածքը փոքր է ժամանակակից տեխնիկայով և տեխնոլոգիաներով հազեցած ընթերցասրահ ձևավորելու համար:

#### 5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

- Դպրոցը նոր նախաձեռնություններն իրականացնում է բացառապես աշխատակազմի կամավոր անվճար, թեպետև ծանր, աշխատանքի շնորհիվ. դպրոցի ֆինանսական միջոցները հնարավորություն չեն տալիս լիարժեք

նպատակով համեմատվել են գործող և նոր չափորոշիչների բովանդակությունը, կառուցվածքը, առանձնահատկությունները, կատարվել է վերլուծություն, թե որքանով է դպրոցում ներդրվող ուսուցման կոլեկտիվ (ոչ դաս-դասարանային) եղանակը (գաղափարախոսական հենքը համագործակցությունն է. սովորողն իր կրթական պահանջները բավարարում է ուսուցչի և այլ սովորողների օգնությամբ, և ինքն էլ օգնում է մյուսներին՝ բավարարելու նրանց կրթական պահանջները: Նա և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ կրթական գործընթացի կազմակերպման մասնակից) ապահովում չափորոշիչների պահանջները: Արդեն ավանդույթ է դարձել, որ երկրորդ կիսամյակում 12-րդ դասարանի սովորողները սեփական նախաձեռնությամբ մասնակցում են 10-րդ դասարանի սովորողների ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը՝ իրականացնելով նաև իրենց ուսումնական խնդիրների լուծումը (կրկնությունը): Արդեն մի քանի տարի է, որ դպրոցը նախաձեռնել է համագործակցություն հիմնական դպրոցների հետ՝ նրանց սովորողների համար կազմակերպելով բնագիտական առարկաների լաբորատոր փորձեր դպրոցի հագեցած լաբորատորիաներում, ինչպես նաև ռազմագիտության դասընթացի շրջանակներում՝ վարժասարքի միջոցով հրաձգության վարժանքներ կազմակերպելով: Դպրոցը համագործակցում է ԵՊՀ-ի և ԵՊԲՀ-ի հետ:

**6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը**

Դպրոցում կիրառվող ուսուցման կոլեկտիվ (ոչ դաս-դասարանային) եղանակի հենքը ինքնին հաղորդակցությունն է և համագործակցությունը: Ի տարբերություն ուսուցման խմբային եղանակի՝ այստեղ հենց ուսուցման գործընթացն է կազմակերպվում այնպես, որ անհնար է առանց հաղորդակցման և համագործակցության: Դպրոցում համագործակցային, տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների

խրախուսել աշխատակազմի նախաձեռնությունները:

|  |   |
|--|---|
| <p>կիրառումը նպաստում է ստեղծագործական ու նորարարական մոտեցումների զարգացմանը:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համագործակցային, տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը նպատակաուղղված է իրազեկ, տեխնոլոգիական ձեռքբերումներն արդյունավետ գործածելու ունակություն ունեցող, բարոյական և օրինապահ այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը կկարողանա ինքնուրույն ձեռք բերել, կառավարել, մշակել, գնահատել, վերլուծել տեղեկատվությունը և դրա հիման վրա ինքնուրույն որոշում կայացնել, այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը գիտակցում է սեփական պատասխանատվությունը երկրի շահերի, ավանդույթների և արժեքների նկատմամբ, ինքն է ստեղծում արժեքներ և սեփական լուրման է ներդնում հասարակության առաջընթացի գործում:</li> </ul> <p><b>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</b></p> <p><i>Պետբյուջեից ստացվող ֆինանսական միջոցների կայուն և ժամանակին փոխանցումները:</i></p> | <p><b>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</b></p> <p><i>Սովորողների թվով ֆինանսավորումը սովորողների թվի աճի պայմաններում դպրոցի համար ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարություններ չի առաջացնում, սակայն դժվարություններ է առաջացնում գույքի ձեռքբերման հարցում, քանի որ ֆինասավորման պայմանագիրը սուբսիդիայի պայմանագիր է:</i></p> <p><i>Սովորողների թվի աճը անհրաժեշտություն է առաջացրել ոչ միայն հիմնանորոգելու 2-րդ մասնաշենքը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպումն այդ մասնաշենքում հնարավոր դարձնելու համար այլև ձեռք բերելու նոր գույք:</i></p> |
| <p><b>Հնարավորություններ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Մարտահրավերներին դիմագրավելու պատրաստակամություն</li> <li>2. Նորարարական մոտեցումներ</li> <li>3. Ծնողների, համայնքի ներուժի օգտագործում</li> </ol>  | <p><b>Վտանգներ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Դպրոցավարման ձևերի կարծրատիպեր</li> <li>2. Վախ նորի հանդեպ</li> <li>3. Դպրոցական գույքի ձեռքբերման հետ կապված դժվարություններն ու խնդիրները</li> </ol>   |