ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ № 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի
2021-2022 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ

Դպրոցի տնօրեն՝ Կարինե Հովակիմյան

ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ № 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի 2021-2022 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ

ՀՀ ԿԳՄՍՆ Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ներքին գնահատման հաշվետվությունը պատրաստվել է դպրոցի տնօրենի՝ 2021 թ. սեպտեմբերի 7-ի հ. 98 հրամանով ձևավորված ներքին գնահատում իրականացնող հանձնաժողովի կողմից: Հաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսացել դպրոցի ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, խորհրդակցական մարմինների կողմից դպրոցի գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները:
Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները.

- վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- փաստաթղթային վերլուծություն
- դիտարկում կամ փաստագրում

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը ներառել է հետևյալ երեք բաղադրիչները՝

1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում
2. գործունեության ընթացիկ գնահատում
3. գործունեության արդյունքների գնահատում

Ներքին գնահատման չափանիշները բխում են հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված պահանջներից և ներառում են՝ սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերումը, արժեքային համակարգի ձևավորումը, սովորողների զարգացմանն ուղղված գործողությունների առաջնայնությունը, դպրոցի տարեկան աշխատանքային ծրագրում դրանց արտացոլումը, իրականացման արդյունավետությունը:

Մաս 1

Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը — ***ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ № 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ***

Հաստատության հասցեն — ***ք. Երևան, Արզումանյան 8***

Հաստատության հեռախոսը — ***(010) 39-10-70, (010) 39-10-20,***

Էլեկտրոնային փոստ — ***school118@schools.am***

Այս մասում հիմնականում արձանագրվել են դպրոցի գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք ներկայացված են ինչպես 2019-2020ուստարվա համար, այնպես էլ նախորդ երկու ուստարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշների փոփոխության դինամիկան:

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամի-կան(աճ կամ նվազում)
10-րդ դասարան	6	7	7	անփոփոխ
11-րդ դասարան	5	6	7	աճ
12-րդ դասարան	5	5	5	անփոփոխ
Ընդամենը	16	18	19	աճ

Դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները կապված են՝

1. աճը 2021-2022 ուստարում՝

ա) պայմանավորված է դպրոցի հեղինակության բարձրացման հետ

բ) դպրոցում ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդների կիրառմամբ

գ) տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թվաքանակով և դպրոցում տիրող ջերմ ու բարյացակամ մթնոլորտով

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամի-կան(աճ կամ նվազում)
10-րդ դասարան	128	151	170	աճ
11-րդ դասարան	110	131	149	աճ
12–րդ դասարան	111	112	129	աճ
Ընդամենը	349	394	448	աճ

Ըստ դասարանների սովորողների թվի փոփոխության պատճառները

2017-2018 ուստարուց սկսած սովորողների թիվը անընդմեջ աճում է: Դա պայմանավորված է դպրոցի հեղինակության բարձրացման հետ, դպրոցում ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդների կիրառման արդյունավետությամբ, տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թվաքանակով և դպրոցում տիրող ջերմ ու բարյացակամ մթնոլորտով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	351	403	458	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	349	394	448	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	16	24	18	աճ ,նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	18	17	29	նվազում,աճ

Սովորողների թվաքանակի փոփոխությունը պայմանավորված է՝

Սովորողների ընդհանուր թվի աճը պայմանավորված է դպրոցի շրջանավարտների հաջողություններով, դպրոցի հեղինակության բարձրացմամբ, ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդների կիրառման արդյունավետությամբ, ուսուցիչների բարձր մասնագիտական հմտություններով:

Ուստարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թվի աճը պայմանավորված է հիմնականում ժողովրդագրական փոփոխություններով (մեկնում են երկրից), ինչպես նաև այլ հանգամանքներով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամի-կան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	28	30	29	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	22,8	24	27	աճ

Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածության փոփոխությունը պայմանավորված է.

- Դասարանների թվի աճով:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	3	2	նվազում
30-ից 40 տարեկան	3	6	6	անփոփոխ
40-ից -50 տարեկան	3	4	4	անփոփոխ
50-ից -55 տարեկան	6	3	5	աճ
56 տարեկան և ավելի	14	14	12	նվազում

Ուսուցիչների տարիքային կազմի փոփոխության պատճառները՝

- տարիքային համաչափ փոփոխություն

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատութ. աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հովակիմյան Կարինե Կարլենի	16 տարի	16 տարի	Պատվոգրեր, շնորհակալագրեր ՀՀ ԿԳՆ հուշամեդալ
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Օզանեզովա Մարիցա Ռոբերտի	11տարի	30 տարի	Շնորհակալագիր ՀՀԿԳՄՍՆ կողմից իրականացված «Տարվա լավագույները» մրցույթի արդյունքում հաղթող ճանաչելու համար
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Մինասյան Նաիրա Գառնիկի	10 տարի	29 տարի	Շնորհակալագիր ՀՀԿԳՄՍՆ կողմից իրականացված «Տարվա լավագույները» մրցույթի արդյունքում հաղթող ճանաչելու համար
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Պետրոսյան Արևիկ Դավիթի	7տարի	8 տարի	«Հայաստանի ստեղծարար ուսուցիչ» հանրապետական մրցույթի եզրափակիչ փուլում հաղթող
				Շնորհակալագիր ՀՀԿԳՄՍՆ կողմից իրականացված «Տարվա լավագույները» մրցույթի արդյունքում հաղթող ճանաչելու համար
Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով	Ասկիջյան Հերմինե Աշոտի	10 տարի	13 տարի	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն	Ներկայացնում է	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Էլոյան Միրանուշ	ՀՀ ԿԳՄՍՆ	ՀՀ ԿԳՄՍՆ անձնակազմի կառավարման վարչության գլխ. մասնագետ	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Նազարյան Նելլի	ՀՀ ԿԳՄՍՆ	ՀՀ ԿԳՄՍՆ անձնակազմի կառավարման վարչության գլխ. մասնագետ	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Մխիթարյան Էլյա	ՀՀ ԿԳՄՍՆ	ՀՀ ԿԳՄՍՆ լիցենզավորման գործակալության գլխ.մասնագետ	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Աղամյան Ծովինար	ՀՀ ԿԳՄՍՆ	ԵՊՀ անօրգանական և անալիտիկ քիմիայի ամբիոնի ասիստենտ, ք.գ.թ. ԵՄՀ դասախոս	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Ղարդաշյան Ժաննա	Երևանի քաղաքապետարանը	Երևանի քաղաքապ-ետարանի աշխատակազմի հանրակրթության վարչության դպրոցական բաժնի պետ	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Խաչյան Արմենուհի	Դպրոցի մանկավարժա-կան խորհուրդը	Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ուսուցիչ	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Թումաղայան Աննա	Դպրոցի մանկավարժա-կան խորհուրդը	Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ուսուցիչ	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Վարդերեսյան Նաիրա	Դպրոցի ծնողական խորհուրդը	«ՍՊ» հոլդինգ, մենեջեր	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	
Մելքումյան Արփինե	Դպրոցի ծնողական խորհուրդը	«Թումո» ստեղծարար կենտրոն, մենեջեր	բարձրագույն	2021 թ. հունիսի 25-ից	

Դպրոցի խորհուրդը 2021-2022 ուստարում իրականացրել է ՀՀ օրենսդրությամբ, դպրոցի կանոնադրությամբ սահմանված կոլեգիալ կառավարումը. գումարել է նիստեր, քննարկել և հավանության է արժանացրել 2021-2022 ուստարվա հաստիքային և տարիֆիկացիոն ցուցակները, լսել և հավանության է արժանացրել դպրոցի ներքին գնահատման արդյունքները, տարեկան և եռամսյա հաշվետվությունները, քննարկել և հավանություն է տվել 2021թ. բյուջեի նախագծին, հիմնադրի սահմանած կարգով սահմանել է դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները և համամասնությունները, քննարկել և հավանություն է տվել շահույթի բաշխման նախագծին և այլն:

Մաս 2

Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Դպրոցի գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

- Դպրոցի խնդիրն է՝ ապահովել ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը ու համակողմանի զարգացումը: Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվության 2-րդ մասի պատրաստման համար վարվել է ինքնավերլուծության հատուկ գրանցամատյան, ուր հաստատատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշներն ու ցուցանիշները դիտարկելով՝ հաստատությունը վերոնշյալ գրանցամատյանում ազատ շարադրանքով նկարագրել է տարածքի, շենքի ու շինության գույքի անվտանգ շահագործման, սովորողների ու աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Իրականացվել են դիտարկում-փաստագրումներ:

1.1. ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

- Դպրոցի տարածքը պարսպապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
- Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:
- Դպրոցը գտնվում է բանուկ ավտոճանապարհի մոտ, վերգետնյա կամ ստորգետնյա անցումներ չկան:
- Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղերում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
- Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները անարգել կարող են մոտենալ հաստատության շենքին:
- Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար միջոցառումներ են իրականացվում կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

1.2. Դպրոցում պահպանվում են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպվել են համապատասխան ծառայություններ

Դպրոցը ունի կաթսայատուն և ուսումնական 3 մասնաշենք, որոնցից նորոգված է միայն հիմնական մասնաշենքը, որի վերանորոգումը նույնպես ավարտուն չէ (նորոգված չէ 4-րդ հարկի մեկ հարկաբաժինը): Որոշակի վերանորոգման աշխատանքներ են իրականացվել 2-րդ մասնաշենքի 2-րդ հարկում, որպեսզի հնարավոր լիներ կազմակերպել ուսումնական գործընթացը սովորողների թվի աճի պայմաններում: Փոխվել են վեց դասասենյակների և միջանցքի պատուհանները (8 հատ 6 x 2.2մ), կոսմետիկ վերանորոգվել են նշված դասասենյակներն ու միջանցքը:

Հիմնանորոգման կարիք ունի մարզադահլիճի մասնաշենքը և 2-րդ մասնաշենքի 3-րդ հարկը (հնամաշ պատուհանների թույլ փեղկեր, տանիքի անկայուն ծածկ, մասնաշենքը կայուն չէ որոշ վտանգների նկատմամբ, օրինակ՝ ուժեղ քամիների, հորդառատ անձրևների...), որտեղ անհնար է ուսումնական գործընթաց կազմակերպել, ինչի հետևանքով դպրոցի սովորողների ուսուցումը կազմակերպվում է մեծ մասնաշենքում և 2-րդ մասնաշենքի միայն 2-րդ հարկում, որի ընդհանուր մակերեսը կազմում է 3427,7(2935+492,7) քառ. մ, որը ըստ նորմատիվի բավարար է մեկ սովորողի համար սահմանված մակերեսի հաշվարկով, սակայն կիսվող դասարանների պատճառով ստիպված ենք որպես դասասենյակ օգտագործել աշակերտական խորհրդի աշխատասենյակը, համակարգչային

կաբինետները, լաբորատորիաները, ինչը խոչընդոտում է սովորողների ուսուցման, դաստիարակման, ինքնավարության զարգացման գործընթացների որակյալ իրականացմանը: Ընթացքի մեջ է մարզադահլիճի հիմնանորոգման նախապատրաստման գործընթացը:

Դպրոցի հիմնական մասնաշենքում առկա են պահուստային 4 ելքեր՝ դեպի դուրս բացվող. 2-րդ մասնաշենքում երկրորդ հիմնական պահուստային ելքը փակ է և չի գործում, ինչը վտանգում է դպրոցի սովորողների անվտանգությունը:

Դպրոցն ապահովված է կապի, արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

Դպրոցն ունի հեռախոսագիծ և դասամիջոցների ազդարարման համակարգ (զանգ): Դրանք գործում են անխափան. էլեկտրաէներգիայի խափանման դեպքում օգտագործվում է ձեռքի մետաղյա զանգ:

Դպրոցի շենքը չունի կրթության առանձնահատուկ կարիքներ ունեցող սովորողների (հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող) ազատ տեղաշարժն ապահովող պայմաններ (թեքահարթակներ, լայն դռներ):

Դպրոցն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, սակայն անհրաժեշտ է վերականգնել խորհրդային շրջանից չգործող հրշեջ ծորակների համակարգը. տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամրացված են աշխատատեղերին, անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերը ամրացված են հատակին:

Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը

Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, ուղեգորգով ծածկված տարածքներ չկան:

Դպրոցի ստորին հարկերի պատուհանները ունեն մետաղյա վանդակաճաղեր, որոնք, սակայն, շարժական չեն:

Դպրոցի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Դպրոցում մշակված է և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան: Դպրոցի նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով: Դրանց մասին բոլոր սովորողները տեղեկացված են և փորձնական տարհանումների միջոցով գիտեն/սովորում են օգտվել դրանցից: Դպրոցի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Կորոնավիրուսային համավարակի պայմաններում դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործընթացի անխափան և արդյունավետ կազմակերպումը իրականացվել է համաձայն հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործունեության կազմակերպման ուղեցույցի:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Դպրոցը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

- Դպրոցի սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: Դասարանում սովորողների առավելագույն թիվը 30-ńն է: Դասարաններում սովորողների փաստացի միջին թիվը ≈24 է: Ուսպլանով և սանիտարական նորմերով սահմանված պահանջները կատարվում են:
- Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:
- Դպրոցի սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները չեն կարողանում լիարժեք անցկացնել մարզադահլիճում, անբարենպաստ պայմանների պատճառով: Դպրոցը ունի մեկ մարզադահլիճ և երկու հանդերձարան շենքի ներսում: Ունի բացօթյա մարզահրապարակ:
- Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են կա՛մ ավանդական երեք շարքով, կա՛մ խառը: Հաճախ ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ մեթոդիկաների կիրառմամբ պայմանավորված՝ ուսումնական պարապմունքի ընթացքում աշակերտական սեղանները վերադասավորվում են փոփոխական կազմով զույգերով, չորս կամ վեց սովորողի համագործակցային աշխատանքը արդյունավետ կազմակերպելուն միտված հարմար ձևով (շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը): Վերադասավորությունը մեծ ժամանակ չի խլում դասից: Վերադասավորումները ուսուցիչը

հիմնականում կազմակերպում է դասամիջոցին՝ դասից առաջ: Դասերը կազմակերպվում են նաև էլեկտրոնային միջոցների կիրառմամբ, երբ դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ: Այս դեպքում դասասենյակում նստարանները վերադասավորվում են կազմակերպվող աշխատանքի համապատասխան ձևով:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դասասենյակի	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,П-աձև, խառը)	Սեղան-նստարան-ներիթիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N 107-108	80,5	T-աձև	20/30	1.25
Դասասենյակ N 105	49.2	Խառը	14/28	1.5
Դասասենյակ N 201	49.2	Խառը	10/10	1.5
Դասասենյակ N 202	48,6	Խառը	6/12	1.5
Դասասենյակ N 203	49.0	Խառը	13/26	1.5
Դասասենյակ N 204	49,2	Խառը	15/30	1.5
Դասասենյակ N 205	48,6	Խառը	15/30	1.5
Դասասենյակ N 206	49,0	Խառը	13/26	1.5
Դասասենյակ N 207-208	80,5	П-աձև	20/23	2.5
Դասասենյակ N 307-308	80,5	Խառը	20/20	1.5
Դասասենյակ N 301	49,2	Խառը	8/16	1.5
Դասասենյակ N 302	48,6	Խառը	15/30	1.5
Դասասենյակ N 303	49,0	Խառը	14/28	1.5
Դասասենյակ N 304	49,2	Խառը	13/26	1.5
Դասասենյակ N 305	48,6	Խառը	15/30	1.5
Դասասենյակ N 309	31.0	Խառը	8/16	1.5
Դասասենյակ N 310	49,2	Խառը	15/15	1.5
Դասասենյակ N 401	50,4	Խառը	22/22	1.5
Դասասենյակ N 402	49,8	Խառը	12/24	1.5
Դասասենյակ N 403	49,5	Խառը	14/28	1.5
Դասասենյակ N 404	54,0	Խառը	15/30	1.5
Դասասենյակ N 407	32.4	Խառը	10/10	1.5
Դասասենյակ N 409-410	85,9	T-աձև	20/20	1.25

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
ԴասասենյակN107-108	80.5	2.68	ավել է 0.68
Դասասենյակ N 105	49,2	1.82	պակաս է 0.18
Դասասենյակ N 201	49,2	3.28	ավել է 1.28
Դասասենյակ N 202	48,6	4.05	ավել է 2.05
Դասասենյակ N 203	49,2	3.51	ավել է 1.51
Դասասենյակ N 204	49,2	1,64	պակաս է 0,36
Դասասենյակ N 205	48,6	1.62	պակաս է 0.38
Դասասենյակ N 206	49,0	1.88	Պակաս է 1.12

Դասասենյակ N 207-208	80,5	4.03	ավել է 2.03
ԴասասենյակN 307-308	80,5	4.03	ավել է 2.03
Դասասենյակ N 301	49,2	3.28	ավել է 1.28
Դասասենյակ N 302	48,6	1.62	պակաս է 0.38
Դասասենյակ N 303	49,0	1.81	պակաս է 0.19
Դասասենյակ N 304	49,2	1.89	պակաս է 0,11
Դասասենյակ N 305	48,6	1.67	պակաս է 0,33
Դասասենյակ N 309	31.0	2.6	ավել է 0.6
Դասասենյակ N 310	49,2	1.64	պակաս է 0,36
Դասասենյակ N 401	50,4	2.29	ավել է 0.29
Դասասենյակ N 402	49,8	2.16	ավել է 0.16
Դասասենյակ N 403	49,5	1,76	պակաս է 0,24
Դասասենյակ N 404	50,4	1.68	պակաս է 0.32
Դասասենյակ N407	32.4	3.24	ավել է 1.24
Դասասենյակ N409-410	85,9	4.29	ավել է 2.29

1.4 *Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ*

Դպրոցն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը

- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հակահրդեհային անվտանգության կանոններին, երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու ձևերին, քիմիական վարակ ազդանշանների կանոններին:

- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Հաստատությունում անվտանգության որոշ միջոցներ չեն գործում (օրինակ՝ հրշեջ-ծորակներ): Դպրոցի յուրաքանչյուր հարկում առկա են կրակմարիչներ:

- Դպրոցում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:

- Դպրոցում առկա է ԱՌՆ-ի և ԱԻ-ում գործելու պլան, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, որոնք գործարկվում են ուսումնական տարվա ընթացքում,իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:

- Դպրոցն ապահոված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:

- Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

- Դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

- Դպրոցն ապահոված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:

- Դպրոցի սանհանգույցները հիմնական մասնաշենքում վերանորոգված են, յուրաքանչյուր հարկում տեղակայված են աղջիկների և տղաների սանիտարական հանգույցներ, բացառությամբ 4-րդ հարկի, որտեղ գտնվում է հանդիսությունների դահլիճը և փոքրաթիվ դասասենյակներ: Դպրոցի հիմնական մասնաշենքը ունի վեց սանհանգույց: 2-րդ մասնաշենքի առաջին հարկում գործում է արվեստի դպրոց, մասնաշենքն ունի երեք սանհանգույց, որոնք ունեն հիմնանորոգման կարիք: 3-րդ մասնաշենքը (մարզադահլիճը) սանհանգույց չունի:

- Դպրոցի բոլոր սանհանգույցները ապահոված են հոսող ջրով, ապահոված են հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն):
- Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում չկա հարմարեցված սանհանգույց:
- Դպրոցում առկա է սննդի կետ: Սննդի կետի տեսակը՝ բուֆետ: Վերանորոգված է: Բուֆետն ապահովված է 2 լվացարանով և լվացվելու պարագաներով:
- Դպրոցում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին
Դիտարկման ամսաթիվ՝ 14.03.2022թ-18.03.2022թ

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին *(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)* Արձանագրել իրավիճակը
1.	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Տարհանման սխեմա. հաստատված է 16.03.2017: Առկա են՝ պատգարակներ, ռադիացիայի չափման սարք:
2.	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Առկա են՝ կրակմարիչներ, հակահրդեհային ստենդ, հեռախոսակապ: Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հրշեջ ծորակի տեղի մասին, սակայն դրա օգտագործման կանոններին տեղեկացված են տեսականորեն, քանի որ դպրոցի հրշեջ ծորակները չեն գործում:

Հարցման արդյունքում դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների մոտ 81% -ը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին, իսկ 19 % տիրապետում են մասամբ:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորող-ների և աշխատակից-ների թիվը
2021-2022	X-XII	Հրդեհի տեղայնացման և մարման ձևերը: Կրակ-մարիչների օգտագործման ձևերը: Հակաճառա-գայթային պատսպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	420
2021-2022	X-XII	Կրակմարիչների օգտագործման ձևերը:	410
2021-2022	X-XII	Հակաճառազայթային պատսպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները:	320
2021-2022	X-XII	Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	450
2021-2022	X-XII	Կենցաղային թունավորումների ժամանակ անհետաձգելի միջոցառումներ:	380
2021-2022	X-XII	Պատերազմական իրավիճակում անհրաժեշտության դեպքում ապաստարաններից օգտվելու կանոններ:	350

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքներիվերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
08.09.21	X-XII դասարանների սովորողներ	ԱԻ աշխատակցի օրվան նվիրված դասախոսություն «Վարքի կանոնները երկրաշարժի դեպքում» թեմայով	380
03.12.21	X-XII դասարանների սովորողներ	«Աղետներին դիմակայունության օր» խորագրով համապետական միջոցառման անցկացում	390
03.03.22	X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ	Դասախոսություն ՔՊ օրվան նվիրված «Տարհանման կազմակերպումը դպրոցում» թեմայով	420
21.03.22	X դասարանների սովորողներ	Երկրաշարժի դեպքում վարքականոնների մասին կինոֆիլմի դիտում	150
06.05.22	X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ	Հատուկ տակտիկական ուսումնավարժություն «Կազմավորումների գործողությունները երկրաշարժի դեպքում»	450

10-րդ (3 ժամ), 11-րդ (5 ժամ) դասարաններում ՆԶՊ –ի ժամերին ուսումնասիրվել են «Անվտանգ կենսագործունեության» թեմաները:
Ստեղծվել են ՔՊ-ի և ԱԻ-ի համապատասխան կազմավորումներ: Յուրաքանչյուր կազմավորման (կապի, հակահրդեհային, հետախուզական, փրկարարական, հասարակական կարգի պահպանման, բժշկական) հետ տարվել է բացատրական աշխատանք: Ստեղծվել է ՀՀ Երևանի Աջափնյակ համայնքի ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ԱՌՆ և ԱԻ-ում գործելու պլան: Հարցման արդյունքում դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների մոտ 81 % -ը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ դպրոցի շենքի ջեռուցման պայմանների մասին
Դիտարկման ամսաթիվ 10.02.2022

Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով			
Այո	Ոչ *(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում դպրոցի շենքը)*		
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Սենյակ N101 /տնօրենի աշխատ./	Գազ	22º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N105	Գազ	21º	23:00 -15:00
Սենյակ N106 /օժ. սենյակ/	Գազ	21º	23:00 -15:00
ՍենյակN107,108/քիմիաի լաբ../	Գազ	21º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N201	Գազ	20.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N202	Գազ	20,6º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N203	Գազ	20,6º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N204	Գազ	20,6º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N205	Գազ	21º	23:00 -15:00

Դասասենյակ N206	Գազ	22º	23:00 -15:00
ԴասասենյակN207,208/ֆիզ.լաբ./	Գազ	19º	23:00 -15:00
Սենյակ N209	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N210	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N301	Գազ	20º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N302	Գազ	21º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N303	Գազ	22º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N304	Գազ	22º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N305	Գազ	22º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N307, 308	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N309	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N310	Գազ	19º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N401	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N402	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N403	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N404	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N405	Գազ	18º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N406	Գազ	18º	23:00 -15:00
Դասասենյակ N407	Գազ	18º	23:00 -15:00
ԴասասենյակN409,410/կենս. լաբ. /	Գազ	18º	23:00 -15:00
Մարզադահլիճ	Գազ	18.5º	23:00 -15:00
Բուժկետ /102/	Գազ	22º	23:00 -15:00
Գրադարան /103/	Գազ	21º	23:00 -15:00
Բուֆետ /104/	Գազ	22 º	23:00 -15:00
Սանհանգույցներ 100, 200, 300	Գազ	20º	23:00 -15:00
Ուսուցչանոց /306/	Գազ	20 º	23:00 -15:00
Հանդիսությունների դահլիճ /408/	Գազ	19º	23:00 -15:00
1-ին հարկի միջանցք	Գազ	20º	23:00 -15:00
2-րդ հարկի միջանցք	Գազ	20º	23:00 -15:00
3-րդ հարկի միջանցք	Գազ	20 º	23:00 -15:00
4-րդ հարկի միջանցք	Գազ	18,5º,18.5º	23:00 -15:00

Աղյուսակ 14. Տվյալներ դպրոցի ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը *(լրացնել համապատասխան սյունակը)*		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	*(նկարագրել խնդիրը)*
ոչ		(*պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարամաn հարցը*)

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկ	Սանհան գույցների թիվը	Աղջիկնե-րի սան-հանգույցի առկա-յությունը	Տղաների սանհան-գույցի առկայու-թյունը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեցվածու-թյունը հաշման-դամությունունեցո ղ անձանց կարիքներին	Վերանորոգված են, թե ոչ
1-ին մասնաշենք						
1-ին հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո

2-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
3-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
4-րդ հարկ	0	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ
2-րդ մասնաշենք						
2-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Ոչ
3-րդ հարկ	1	Այո	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ
3-րդ մասնաշենք /մարզադահլիճ/	0	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ					
Այո					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ					
Այո					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
բուֆետ	48,7 քմ / 25 անձ	Այո/սառը/	Այո	Ոչ	Այո

2021-2022 ուստարում դպրոցում բուֆետը չի գործել՝ պայմանավորված համավարակային իրավիճակով, և սովորողների սնունդը կազմակերպվել է մերձակա մթերային խանութներից գնումներով. Այս իրավիճակը բացասական ազդեցություն է ունեցել դպրոցում սովորողների կարգապահության վրա (հաճախակի են դարձել ուշացումները):

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ					
Այո					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխա-տողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Սանիտա-րական վիճակը	Առաջին բուժօգ-նության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I հարկ 14,9	1 բուժքույր	Գրասեղան, աթոռներ, հասակաչափ, կշեռք, բազմոց, բժշկական գործիքների	Այո	բավարար	Բուժկետն ապահով-ված է դեղորայքով, բուժօգտագործման միջոցներով

		սեղան, դեղերի պահարան, դեղատուփ			

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Դպրոցն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

- Դպրոցում իրականացվում են ծրագրեր՝ ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
- Դպրոցում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
- Դպրոցում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
- Դպրոցն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
- Դպրոցում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով.
- Դպրոցն ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.Ալկոհոլի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել, սակայն ձեռնարկվել են կանխարգելիչ միջոցառումներ	Ուստարվա ընթացքում	10-12	Ուստարվա ընթացքում իրականցվել են կանխարգելիչ զրույցներ և քննար-կումներ «Վնասակար սովորույթները և դրանց հետևանքները», «Ծխելը և առողջությունը», «Լավ եւ վատ սովորությունններ», «Առողջ ապրելա-կերպը դպրոցականների կյանքում», «Ծխախոտի և ալկոհոլի վնասները», «Սովորություններ, որ վտանգում են մեր առողջությունը՝ թմրանյութեր, ալկոհոլ, ծխախոտ, բամբասանք, ծաղր, անհարգալից վերաբերմունք»: «Ինչպես ձեռբազատվել վնասակար սովորույթներից» թեմայով կազմակերպվել է էլեկտրոնային նյութի դիտում և քննարկում:
2.Դպրոցում գրանցվել են ծխախոտի օգտագործման դեպքեր	Ուստարվա ընթացքում	10-12	Ա.Տարվել են դեպքերի բացահայտման և կանխարգելման աշխատանքներ Բ. Ծխելը կանխելու բոլոր հնարավոր միջոցները քննարկվել են ծնողական ժողովների ժամանակ:

			Գ. Իրականացվել են բացատրական աշխատանքներ զրույցների, քննարկումների ձևով:

Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները

Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Տարվել է աշխատանք թիրախային խմբի բացահայտման և դեպքերի կանխարգելման ուղղությամբ:	Ուստարվա ընթացքում	10-12
2.Դասղեկի ժամերին հոգեֆիզիկական դաստ. շրջանակում իրականացվել են զրույցներ հետևյալ թեմաներով. «Վնասակար սովորույթները և դրանց հետևանքները» «Առողջ ապրելակերպը դպրոցականների կյանքում» «Ծխախոտի և ալկոհոլի վնասները» «Սովորություններ, որ վտանգում են մեր առողջությունը՝ թմրանյութեր, ալկոհոլ, ծխախոտ, բամբասանք, ծաղր, անհարգալից վերաբերմունք»	15.11.21թ – 19. 11.21թ 28.02.22թ -04.03.22թ. 14. 03.22թ -18.03.22թ 25.04.22թ. -29.05.22թ.	10-12
3. ԱԽ-ի կողմից կազմակերպվել են քննարկումներ հետևյալ թեմաներով. «Լավ և վատ սովորություններ» «Ինչպես ձերբազատվել վնասակար սովորույթներից» թեմայով կազմակերպվել է էլեկտրոնային նյութի դիտում և քննարկում:	22. 11. 21թ -26. 11. 21թ Նոյեմբեր 2021	ԱԽ ԱԽ 10-րդ դասարաններ
4.«Վնասակար սովորույթներ» թեմայով պատրաստվել են տեղեկատվական թերթիկներ	Նոյեմբեր 2021թ.	10-11
5.Կազմակերպվել է հանդիպումներ ծնողների հետ, քննարկվել են դպրոցում գրանցված ծխախոտի օգտագործման դեպքերի դեմ կանխարգելման բոլոր հնարավոր միջոցները	Հունվար 2022թ. Մարտ 2022թ.	10-12
6. Դպրոցի բուժաշխատողի նախաձեռնությամբ սովորողների հետ կազմակերպվել է զրույց «Թմրանյութերի, արկոհոլի և ծխախոտի ազդեցությունը կյանքի որակի վրա» թեմայով	Փետրվար 2022թ.	10
7. Ոստիկանության Մաշտոցի բաժնի ԱԳ և ԸԲԿ բաժանմունքի դպրոցական տեսուչ, ոստիկանության լեյտենանտ Ջանիկ Ստեփանյանը և դպրոցի տնօրենի՝ ՄԿԱ գծով տեղակալ Հ.Ասկիջյանը դպրոցի սովորողների շրջանում տարել են աշխատանքներ ծխելու դեպքերը բացահայտելու և թիրախային խմբի հետ բացատրական աշխատանքներ կատարելու ուղղությամբ	Ուստարվա ընթացք	10-12

Դպրոցում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու

կանխարգելմանն ուղղված քայլերը

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
-	-	-	-

Դպրոցում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
Չեն գրանցվել			
Չեն գրանցվել, սակայն իրականացվել են կանխարգելիչ միջոցառումներ	-	-	

երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումները և մեխանիզմները դպրոցում

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1.Ծնողների ընդհանուր ժողով	Սեպտեմբերի 9-10	448 ծնող	Ծնողներն իրազեկվել են իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին
2. Սեմինար	Հունվար 2022թ.	380 ծնող	Կազմակերպվել են սեմինարներ. ա.«Երեխայի իրավունքների մասին», բ.«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքների իրազեկման նպատակով
3.Կազմակերպվել են ծնողական խորհրդի հանդիպումներ	Ուստարվա ընթացքում	ծնողական խորհրդի 19 անդամ	Զրույց-քննարկումներ
4. Ծնողական ժողովների անցկացում. ծնող-ուսուցիչ-սովորող հարաբերությունների քննարկում	Սեպտեմբեր Դեկտեմբեր 2021թ. Մարտ, հունիս 2022թ.	448 ծնող	Կազմակերպվել են զրույցներ, բացահայտվել և քննարկվել են խնդիրները, առաջարկվել են լուծումներ
5. Դասղեկների կողմից կազմակերպվել են զրույց-քննարկումներ. «Սովորողի իրավունքները և պարտականությունները» «Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները»	21.10.2021թ. 08.11.21թ -12.11.21թ.	Սովորող՝ 85 Սովորողներ՝ 410	Ա. Ծանոթացնել սովորողներին իրենց իրավունքներին և պարտականություններին Բ. Կանխարգելել բռնության բոլոր հնարավոր ձևերը

Դպրոցում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Դասղեկի ժամերին անցկացվել են զրույցներ հետևյալ թեմաներով. «Սեռավարակներ, ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը և ՁԻԱՀ-ը», «ՄԻԱՎ-ի, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելիչ միջոցները	29.11.21թ -03.12.21թ..	10-12	420

«Ինչպես պլանավորել առողջ ընտանիք» «Առողջ ապրելակերպ», «Առողջ ընտանիքն առողջ և համերաշխ հասարակության հիմքն է»	28.02.22թ -04.03.22թ 16.05.22թ -20.05.22թ	10-12 10-11	420 320
2.ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշ-խարհային օրվա հետ կապված ԱԽ-ի կողմից կազմակերպվել է սեմինար «Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը» թեմայով	29.11.2021թ -03.12.21թ	ԱԽ	36
3.«ՄԻԱՎ-ի, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները. դասը վարում է դպրոցի բուժաշխատողը	29.11.2021թ -03.12.21թ	10	150
4.Իրականացվել է առողջ ապրելակերպի դասեր:	Փետրվար 2022թ	10-11	320

Դպրոցում ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Սովորողները ծանոթացել են դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին՝ իրենց իրավունքներին և պարտականություններին	Ուստարվա սկիզբ	10	200 սովորող 7 դասղեկ
2.Դասղեկի ժամերին բարոյաիրավական, մարդասիրական դաստիարակության շրջանակում անցկացրած զրույցներ, քննարկումներ «Աշակերտի պահվածքը դպրոցում և այլ հասարակական վայրերում» «Սովորողի իրավունքները և պարտականությունները» «Կոնֆլիկտի կառավարում, հարգանք միմյանց նկատմամբ» «Հաշմանդամությունը արգելք չէ» «Խառնվածք և բնավորություն» «Ի՞նչ է թրաֆիքինգը կամ մարդկանց վաճառքը, թրաֆիքինգի տեսակները»	06.09.21թ - 10.09.21թ . 19.10. 21թ.- 24. 10. 21թ. 08.11.21թ -12.11.21թ. 13.12.21թ -17.12.21թ. 31.01.22թ.-04.02.22թ . 28.03.22թ -01.04.22թ.	10-12	448 սովորող 17 դասղեկ
3. Բանավեճ-քննարկում «Երեխաների իրավունքները» թեմայով /հասարակագիտության ուսուցչուհի/:	Հոկտեմբեր 2021թ.	10	85 սովորող
4.Քննարկում «Ոսկե կանոնով ապրելը և գործելը որպես մարդու վարքագծի կատարյալ սկզբունք»:	Փետրվար 2022թ.	10	60 սովորող

Մաս 3

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Կրթության որակը ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, որը ներառում է.

- *սովորողներին*, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
- *ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումը, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
- *կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը,ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
- *որակյալ ուսուցչական կազմը,* որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
- հմուտ ղեկավարվող *ուսումնական գործընթացը* և արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը,* որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.
- *ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը:

3.1 Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից է սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների: Այս ցուցանիշի հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.

- գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների:
- միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
- ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
-հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական)և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
- նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
- հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
- բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
- սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
-դասարանից դասարան փաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,

- ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2019-2020 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան գնահատական ների միջինը	12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	111	7,5	16,0
Մաթեմատիկա	111	7,2	15,2
Հայոց պատմություն	111	7,1	15,2
Ֆիզկուլտուրա	111	9,0	ստուգված
Ընդամենը	111	7,7	15,5

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2020-2021 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան գնահատական ների միջինը	12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	112	7,7	14,3
Մաթեմատիկա	112	6,7	13,2
Հայոց պատմություն	112	7,6	14,8
Ֆիզկուլտուրա	112	9,0	ստուգված
Ընդամենը	112	7,8	14,1

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2021-2022 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան գնահատական ների միջինը	12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	129	7,5	14,1
Մաթեմատիկա	129	6,8	14,3
Հայոց պատմություն	129	7,3	14,3
Ֆիզկուլտուրա	129	9,0	ստուգված
Ընդամենը	129	7,7	14,2

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

2021-2022

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների	
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը	Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը
	12-րդ. դասարան	12-րդ. դասարան
Հայոց լեզու		0,2/ 1%
Մաթեմատիկա		անփոփոխ
Հայոց պատմություն		0,5/2,5%
Ֆիզկուլտուրա	-	-
Ընդամենը		0,35/1,8%

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
	X-XII դաս.	X-XII դաս.	X-XII դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	39 11%	46 12%	18 4%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	199 57%	202 58%	308 69%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	0 0%	1 0,3%	4 0,9%
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	106 30%	88 22%	148 33%
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ 0շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	62/59%	59/53%	77/60%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	0 0%	6/5%	2/0,4%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք	-	-	-

ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում			
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը	2/2%	4/4%	1/0,2%
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ	86 78%	75 67%	95 74%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .	16424	9431	26314
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների	-	-	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական ատիճանների	18	17	29
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	15	9	20
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	3	8	9
ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	2	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	2	-	-
-սովորել չցանականալու պատճառով/տեղափոխվել է մ/մ հաստատություն/	-	-	-

Դպրոցի սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունների՝ վերլուծություն ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների:

2019-2020 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների ավարտական քննությունների գնահատականների միջինը 0,5%-ով բարձր է տարեկան գնահատականներից, ինչը պայմանավորված է ամփոփիչ կրկնության արդյունավետ կազմակերպմամբ:

2020-2021 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների ավարտական քննությունների գնահատականների միջինը 7%-ով նվազել է, ինչը պայմանավորված է երկրում պատերազմական և հետպատերազմական իրադարձություններով, դրանց հոգեբանական ծանր հետևանքներով:

2021-2022 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների ավարտական քննությունների գնահատականների միջինը 0,35% նվազել է, ինչը պայմանավորված է երկրում հետպատերազմական իրավիճակով ու կորոնավիրուսային համավարակի պայմաններում ուսումնական գործընթացի իրականացումով նաև դրանց հոգեբանական ծանր հետևանքներով:

Հաստատության սովորողների մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության աստիճանի վերլուծություն

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.

- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներինսովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	18 5%	25 6%	20 4%	
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	2 0,6%	7 2%	7 2%	10 մրցանակ
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	2 0,6%	7 2%	7 2%	
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	1 1%	4 1%	5 1%	6 մրցանակ
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	0 0%	0 0%	0 0%	
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	0	0	0	
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	22 6.3%	17 4.3%	17 3,8%	
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	4 1.1%	5 1.3%	7 1,6%	

3.2 Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև վիճակագրական տվյալների վերլուծության և հարցումների հիման վրա:

Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ են կազմում հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները․

- բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ուսուցիչների միջին տարիքը,
- միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

- ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը,

- սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը,

- ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը,

- ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը,

- ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը,

- ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.

- նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

- նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը։

Դպրոցն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ. ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին, կիրառում են ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ աշակերտակենտրոն, համագործակցային ուսուցման մեթոդներ, կազմակերպում կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքներ՝ անհատական ուսումնական ծրագրերով:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	28/97%	29/97%	29/ 97%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	28/97%	29/97%	29/ 97%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	15/54%	12/40%	13/43%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1/4%	1/3%	1/3%
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	13/46%	13/46%	6-ի համար (20%) գումարը փոխհատուցվել է պետ.բյուջեից
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1/4%	4/13%	7/ 23%/
Ուսուցիչների միջին տարիքը	50-51	51-52	52-53
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.	15 52%	12 40%	3 10%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մե-թոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	26/93%	28/93%	27/ 90%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	13/46%	29/97%	27/ 90%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	26/93%	29/97%	27/ 90%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	326	397	516
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	10	11	18
ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	230	35	163

ՌԻսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,		-	7
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ / չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է կրթական միջավայր, որը հնարավորինս ապահովում է որակյալ կրթություն:

1. Դպրոցն ունի գործող գրադարան, ուր առկա է ուսումնաօժանդակ գրականություն, գույք և սարքավորումներ: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը: Գրադարանը վերանորոգված է, սակայն բավարար չափով չի համապատասխանում արդի կրթական պահանջներին:
2. Դպրոցն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոց, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ (սենյակներ), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել են ստորև աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	78,6
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	14
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	14688
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	10387
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	328
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	2322
-ամսագրերի թիվը	377
-այլ	-
Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	**2021**
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	**90**
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ,որքան/2,	այո

Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշների և չափանիշների առկա խնդիրների վերլուծություն

Դպրոցի գրադարանի ֆիզիկական վիճակը բավարար է. այն վերանորոգված է և ձևավորված: Գրադարանի արդյունավետ գործունեությանը խոչընդոտում են մի շարք խնդիրներ: Դրանցից ամենակարևորներն են.

- Ընթերցասրահի փոքր մակերեսը.
- Գրադարանում համակարգիչների, այդ թվում՝ համացանցին միացված համակարգիչների բացակայությունը, ինչը պայմանավորված է ընթերցասրահի փոքր մակերեսով /համակարգիչների խնդիր չկա, գրադարանի համար նախատեսված համակարգիչները գտնվում են համակարգչային կաբինետում և լաբորատորիաներում/.
- Էլեկտրոնային ռեսուրսների բացակայությունը
- գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր չկիրառելը, ինչը պայմանավորված է ոչ թե գրադարանավարի՝ ծրագրի չիմացությամբ, այլ գրադարանում համակարգիչների բացակայությամբ:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկելհիմնականը և նշել քանակները)		Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ գույքի, սարքերի, պարագ., նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	80,5	չունի	Ֆիզ.Լաբ.սեղաններ,աթոռներ սով.համար	20/23	Մարմնի պարաբոլային շարժման ուսում-նասիրումը: 10-րդ դաս.Տեսաերիզ Փորձ Արքիմեդի օրենքը: տեսաերիզ Տիեզերական ձգողության օրենքը: Տեսաերիզ Ազատ անկման արագացման որոշումը մաթեմատիկա-կան ճռճանակով: Տեսաերիզ: 8-րդ , 10-րդ դասարան: Իմպուլսի	
			Ֆիզիկայի ուսուցչի լաբ.սեղան	1 հավ.		
			Ֆիզ.լաբ.սարք.պահարանների հավաք.	1 հավ.		
			Պահարան սարքավորումների համար	1		
			Պրոեկտոր: Ինտերակտիվ գրատախտակ:	1+1		
			Համակարգիչ «Պրեստիժ», համակ. սեղան	1+1		
			Մագնիսական գրատախտակ	4		
			Մանրադիտակ	1		
			Շարժիչի հզորությունը որոշող սարք	1		
			Լուսային օսցելոգրաֆ սարք	1		
			Էլեկտրամագնիսական մեքենա	1		
			Էլ.դաշտում ստ.պրոց. ցուց. սարք	1		
			Հավասարակշռ.օրենքները ցուց. սարք	1		
			Էլեկրտական դաշտի ստացման սարք	2		
			Իոնացնող մասնիկները ցուցադրող սարք	4		
			Կինեմատիկ. և դինամիկական սարք	2		
			Դեֆորմացիայի ձևերը ցուց. սարք	2		
			Ներք. այրման և դիզ. շարժիչների մոդելներ	1+1		
			Մանոմետր: Ռեոստատներ	2+15		
			Պայտաձև, Ձողաձև մագնիսներ	2+2		
			Օպտիկական էֆֆեկտների դիտասարք	1		

			Էլեկտրոստատիկ շփման մեքենա	1	պահպանման օրենքի ուսում-նասիրումը: Տեսաերիզ, 8-րդ, 10-րդ դասարան: Զսպանակի կոշտության որոշումը: Տեսաերիզ 10-րդ դասարան:	
			Կենտրոնախույս ուժի դիտման մեքենա	1		
			Էլ.եռաֆազ, միաֆազ հոսանքի գեներատոր	2ական		
			Էլ-մագնիսական ինդուկցիայի ցուցասարք	1		
			Գոգավոր–ուռուցիկ ոսպնյակ	1		
			Ձայնի արագության չափման սարք	2		
			Լույսի դիսպերսիայի նսինթեզի ցուցասարք	1		
			Շոգետուրբինի մոդել	1		
			Բարոմետր – աներոիդ	2		
			Տեխնիկական կշեռք կշռաքարերով	2հավ.		
			Շտատիվ համապիտանի, շտատիվներ	5+14		
			Ափսե վակուումային զանգով	1 հատ		
			Պոմպ Կոմովսկու վակուումային	1		
			Ուժաչափեր ցուց. և լաբորատոր	21 հ.		
			Արքիմեդի դույլ	2 հատ		
			Մաքսվելի ճոճանակ	1 հատ		
			Սարք պտտական շարժ. ուսումնասիրման	1 հատ		
			Նյուտոնի խողովակ	1		
			Պասկալի գունդ	1 հատ		
			Կամերտոն ռեզոնանսային արկղերի վրա	1 հատ		
			Սարք իմպուլսի պահպ. օրենքի ցուցադրման	1 հատ		
			Սարք մեխանիկական տատանումների ցուց.	1 հատ		
			Սարք մարմինների զծ.ընդարձակման ցուց.	1 հատ		
			Սարք մթնոլորտային ճնշման ցուցադրման	1 հատ		
			Ամպերմետր թվային ցուցադրական	1 հատ		
			Վոլտմետր թվային ցուցադրական	1 հատ		
			Կոճ-կծիկ ցուց. և լաբորատոր	2+4		
			Կոճ ինդուկտիվ ցուց. և լաբորատոր	2+4		
			Գունդ օդի կշռման	1		
			Սարք լույսի էներգ-ն էլ.էներգիայի վերած.	1 հատ		
			Սարք ազատ անկման արագաց. ցուցադր.	1 հատ		
			Էլեկտրաֆոր.մեքենա	1 հատ		
			Սարք Լենցի կանոնի ցուցադրման	5 հատ		
			Սպեկտրալ հավաք.սնուց.աղբյուրով/նեոն	1 հավ.		
			Մագնիսական սլաքներ շտատ. վրա	4 հատ		
			Սարք աչքի գործողութ-ն ցուցադրման	1 հատ		
			Ալիքային տաշտակ ցուցադրական	1 հավ		
			Օպտիկայի լաբոր. համակազմ	1 հավ.		
			Դիֆրակցիային և ինտերֆերենցիային վերաբ. սարքեր	1 հավ		
			Սարք լույսի ալիքի երկարության չափման	1 հատ		
			Սպեկտրասկոպ եռախողովակ	1 հատ		
			Մթնոլորտայինճնշման ցուց.սարք լաբոր.	4 հատ		
			Հավաքածու երկրաչափ.օպտիկայի լաբ.աշխ.	2 հավաք.		
			Հաստատուն և փոփոխ. լարման աղբյուր	4 հատ		
			Հավաքածու Բոյլ-Մարիոտի օրենքի ուսում.	4 հավ		
			Հավաքածու էլեկտրոլիզի լաբ. աշխ. համար	4 հավ.		
			Իզոբարպրոցեսիհավաքածու	4 հավ		
			Իզոթերմպրոցեսիհավաքածու	4 հավ		
			Իզոխոր պրոցեսի հավաքածու	4 հավ		
			Բյուրեղացման պրոցեսիհավաքածու	4 հավ		
			Սուլտան էլեկտրական	4 հատ		
			Հավաքածու տարբեր կոշտության զսպ-ի	4 հավ		

			Ջերմաչափ լաբ. /-20 աստ. +70,-0աստ+100/	4 հատ		
			Էլեկտրամագնիս քանդվող լաբորատոր	4 հատ		
			Էլեկտրասկոպ	4 հատ		
			Պոմպ վակուումային էլեկտրական	1 հատ		
			Կանգուն ալիքների սարք 3 Դ / 3D Standing Wave Machine /	2 հատ		
			Ալիքաստեղծ ձողիկներ /Wave Sticks/	1 հավաք.		
			Լազ. ճառագայթների արկղ և ոսպնյակներ	1 հավաք.		
			Հիմնական գույների լուսային ձողիկներ /Primary Color Light Sticks/	2 հավաք.		
			Թռչող ձողիկների համակազմ (էլեկտրաստատիկ պրոցեսներ)	1 հավ		
			Գալիլեոյի վակուումային խողովակ՝ փետուրով և մետաղադրամով	2 հավ		
			Հաստ. և փոփ.հոսանքի էլեկտրաչափ.սարքեր	1 հավ		
			Տրանսֆորմատոր համապիտանի	1հատ		
			Պտտման սարք	1		
			Թեքահարթակ	1		
			Օդուղի	1		
			Օդի հոսքի գեներատոր	1		
			ֆոտոչափումների սարք	2		
			Հաստատուն և փոփոխական լարման էլեկտրասնուցիչ սարք	1		
			Դիմադրության չափման սարքեր	1		
			Հաստատուն հոսանքի էլեկտրասնուցիչ	1		
			Էլեկտրաստատիկ սարքավորումների հավաքածու	1		
			Էլեկտրաէներգիայի և մագնիսականության փորձերի հավաքածու	1		
			Սնուցման բլոկ փորձերի համար	1		
			Էլեկտրափորձարկումների հավաքածու	1		
			Ռեոստատ 10 Ohm	15		
			Թվային մուլտիմետր	15		
			Հիմնական օպտիկական փորձերի հավաքածու	1		
			Բևեռացման փորձերի հավաքածու	1		
			Միջամտող փորձերի հավաքածու	1		
			Վիմշուրստի սարք	1		
			Կունդտի խողովակ	1		
			Հենակալ, կոթառ և սեղմակ	15		
			Կոնդենսատորներ	15		
			Անջատիչ	15		
			Ապակե ափսե	10		
			Ուսումնական կշռաքարեր	15		
			Գլանաձև զավաթ	15		
			Մետաղական գնդակներ	15		
			Կիսահաղորդիչ դիոդ	10		
			Ռեզիստորներ	10		
			Պտուտակաձև զսպանակներ	15		
			Լամպեր	30		
			Դիֆրակցիոն ճաղավանդակ	10		
			AC / DC 4.5V լաբորատոր էլեկտրամատակարարում	15		

			Ուռուցիկ ոսպնյակներ,	15		
			Մագնիսական ասեղ կամ կողմնացույց	10		
			Միացման հաղորդալարերի և ատամնավոր ամրակների հավաքածու	15		
			Սոլենոիդներ միջուկներով	10		
			Լար ՝ նիկրոմ կամ կոնստանտան,	10		
			Պայտաձև մագնիս	2		
			Պղնձե էլեկտրոդներ	10		
			Ռեոստատ	15		
			Փայտե բլոկներ ՝շփման փորձերի համար	15		
			Քանոն միլիմետրի սանդղակով	10		
			Երկար ձողային ջերմաչափ	15		
			Կալորիմետրային գլան, Al	10		
			Թեքահարթակ	10		
			Ձողակարկին	5		
			Միկրոմետր	5		
			Դինամոմետր	15		
			Թվային կշեռք	15		
			Համակցված վակուումային կամ ճնշման պոմպ	1		
			Լծակ	10		
			Կալորիմետրային գլաններ	10		
			Բարձր լարման էլեկտրական զարկերակային գեներատոր	1		
			Կիսահաղորդիչներ	10		
			Էլեկտրոսկոպ	2		
			Դպրոցական միջոցառումների ժամանակաչափեր	10		
			Էլեկտրական ջեռուցիչ	10		
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	95,5	չունի	Լաբորատոր սեղաններ ծորակով,աթոռներ	20/40	Քիմիա: Օրգա-նական միացու-թյուններ /սլայդիավաքածու/ Ազոտևֆոսֆորտեսաերիզ: Հալոգեններ,ծծումբ .Տեսաերիզ Թթվածին:Ջրածին 8-րդդաս.Տեսաերիզ Ջուր,լուծույթներ, հիմքեր:Պարբերականօրենք:Քիմիականկապ.Տեսաերիզ Մետաղներիընդհանուրհատ-կությունները.Տեսաերիզ: Գլխ.ենթախմբիմետաղները Տեսաերիզ: ԵրկրորդականենթախմբիմետաղներՏեսաերիզ: Օրգանականքիմիա: Սահմանային,ոչսահմանայիննարոմատիկածխաջրածիններՏեսաերիզ:	Արծաթի նիտրատ Աղաթթու Ազոտական թթու Ծծմբական թթու Էթիլեն գլիկոլ Գլիցերին Չեռնցներ Կապարի ացետատ Կալիումի բրոմիդ Կալցիումի քլորիդ Մագնեզիումի թիթեղ Հայտա-նյութեր՝ մեթիլօրանժ Մանուշակագույն լակմուս Ֆենոլֆտա-լեին
			Լաբորատոր փորձասեղան ուսուցչի	1		
			Քարշիչ պահարան	1		
			Քիմ. Ապակեղենի պահարան	1		
			Պրոեկտոր: Ինտերակտիվ գրատախտակ:	1+1		
			Համակարգիչ «Պրեստիժ»: Սեղան համակ.	1+1		
			ԿիպիԱպարատ	1		
			Սինթեզիսարք	2		
			Սառեցմանսարք	1		
			Գազիստացմանսարք	2		
			Ազոտականթթվիստացմանմոդել	2		
			Ծծմբականթթվիստավցմանմոդել	1		
			Սարքպիրտիթթվեցման	1		
			Ալյումինիստացմանմոդել	2		
			Քիմիայի լաբորատորիայի համակազմ	2		
			Լաբորատոր կշեռք	10		
			Ջրի թորման սարքավորում /չժանգ. պողպատ 4լ	1		
			Ավտոմատ միկրոպիպետ կարգ.100-1000մկլ	10		
			Ավտոմատ միկրոպիպետ կարգ.20-200մկլ	10		
			Պոլիակրիլային գելի էլեկտրաֆորեզի սարք	1		
			Ցենտրիֆուգա լաբորատոր	5		
			Լաբորատոր համակցված բաղնիք	1		
			Բարձր լարման աղբյուր	1		
			Արեոմետր	2		
			Փորձանոթների տաքացուցիչ (42B)	10		
			Դոզատորներով տարաներ լուծույթի համար	10		
			Շոգեբաղնիք	10		

			Կոլբաներ, ապ. բաժակներ տարբեր չափերի	1200	Օրգանականքիմիա:Ազոտպարունակողմիացություններ:Սպիտակուցներ: Սինթետիկնյութեր. Տեսաերիզ: Օրգանականքիմիա:Ածխաջրեր. Տեսաերիզ: Նախն.քիմիականհատկություններՏեսաերիզ: Օրգ.քիմիա:Ալդեհիդներևկարբոնաթթուներ:Էսթերներ.Ճար-պեր.Տեսաերիզ: Ածխածնայինվառ. աղբ.Սպիրտներֆենոլներ Տեսաերիզ: Ածխածիննաի-լիցիում.Տեսաերիզ: Քիմիան ու էլ. հոսանքը. Լոմոնոսով, Մենդելեև: Տեսաերիզ: Քիմ. տարրերը: Տեսաերիզ	
			Թվային PH մետր /Checker 1/	20		
			Օդիբաղադրությունըորոշելուսարք	1		
			Յոդիբյուրեղացանցիմոդել	1		
			Սառույցիբյուրեղացանցիմոդել	1		
			Շոգեբաղնիք	20		
			Կաթոցիկներ՝ տանձիկով /0,2-0,5/	100		
			Կալորիմետր (ջերմությանչափման)	1		
			Թորածջրիանոթ(փոքրծորակով)10-15լ	5		
			Ապ.անոթբյուրեղացման /Кристаллизатор/	1		
			Սպիրտայրոց	10		
			Էլ. վայրկյանաչափ	10		
			Լաբ. Շտատիվ	5		
			Շտատիվի բռնակներ՝ անկյունային, երկկողմանի, միակողմանի	15		
			Հեղուկի չափ. խողովակ փականով /բյուրետ/	3		
			Ինդիկատոր թթվայնության	1000գ		
			Ինդիկատոր հիմնայնության	1000գ		
			Քիմիական նյութեր. Սպիրտ (1լ.շշերով)	9		
			Նատրիումիքլորիդ, Նատրիումինիտրոպրուսիդ	40+0,2		
			Նատրիումիֆոսֆորատ թվական1տեղ.,2տեղ.	1+1		
			Նատրիումի հիդրօքսիդ/մ.	1		
			Ամոնիակիջրային լուծույթ	1		
			Ֆենոլ	1		
			Էթիլացետատ	1		
			ՏրիլոնԲ	0,1		
			Արծաթինիտրիտ	10		
			Կալցիումիհիդրոքսիդ	50		
			Աղաթթու /խիտ/	500		
			Մրջնալդեհիդ, Քացախալդեհիդ	2+0,5		
			Նատրիումի քլորիդ	400		
			Սախարոզ	0,5		
			Հավաքածուներ.Նավթ,Պլաստմասսաներ, Թուջ և պողպատ, Ապակի, Վառելիք, Մետաղներ, Միներալներ և լեռնային ապարներ, քարածուխ, մանրաթել	9		
			Ֆիլտրի թուղթ	50		
			Թվային ջերմաչափ	1		
			Ջերմաչափ	2		
			Մետաղյա գդալ	4		
			Շպատել	8		
			Ռետինե խողովակ	2		
			Բյուրեթ, 50 մլ	5		
			Ակնոցներ ալկոհոլային թունավորումների նմանակման համար	5		
			Ունիվերսալ լակմուսային թուղթ	1		
			Ֆիլտրման համար նախատեսված ստենդ (հարմարանք)	2		
			Մետաղյա լաբորատոր կալանի համար նախատեսված սեղմակով օղակ:	5		
			Մետաղյա լաբորատոր կալան (տակդիրով և ձողով)	5		
			Սկուտեղ	5		
			Կողային միացումով (խողովակով) կոլբ 250 մլ,	2		

			Դյուարի անոթ	2		
			Կաթոցիկներ,3 մլ,	2		
			Կաթոցիկներ, PE, 1մլ,	2		
			Կլոր փորձանոթ	4		
			Կլորիատակ փորձանոթ	4		
			Կլորիատակ փորձանոթ	4		
			Էլենմեյերի կոլբ	6		
			Էրլենմեյերի կոլբ	2		
			Չափիչ կոլբ	5		
			Չափասրվակ (մենզուրկա)	2		
			երկգլխիկավոր կլոր կոլբ	1		
			Կլոր կոլբ	1		
			Կլոր փորձանոթ, 100 մլ	2		
			Սեղմակ	5		
			Թորման կամուրջ	5		
			Տաքացուցիչ փորձանոթ	2		
			Փորձանոթ տեղադրելու թաթ մետաղյա կալանի համար	5		
			Բռնակով սեղմակ, մետաղյա կալանի համար	7		
			Չափիչ գլան	5		
			Փորձանոթի խոզանակ,	3		
			NS կոնաձև խցափակիչ	5		
			Փորձանոթ	2		
			Փորձանոթ՝ կողային գազատար խողովակով	15		
			Բաժանիչ ձագար	3		
			Գոլորշիացման համար նախատեսված թաս	2		
			Գոլորշիացման համար նախատեսված թաս	3		
			Մագնիսական խառնիչ տաքացուցիչով	1		
			Կենսաքիմիայի դասերի համար մոլեկուլային կոնստրուկցիաների հավաքածու (գնդաձողային)	1		
			Փորձ անելու ձագար	2		
			Թվային կշեռք	2		
			Ավտոմատ ջրի թորման սարք	1		
			Բունսենի այրիչ	10		
Կենսաբանության լաբորա-տորիա, կաբինետ	95,9	չունի	Աշակերտական սեղաններ ,աթոռներ	20/40	Թափոններ Երևանքաղաք,թե անապատ Թունավորում շահի դիմաց Մահաբեր բանաձևեր Ծառ տնկիր Շիկահող Ազահությանմոլուցք Հատուկպահպանվողբնականտարածքներ Հոտղիարստություն Կենսաբ. Վիրտուալլաբորատորիա 9-րդդաս	Սպիրտ ձեռնոց
			Կահույք - պատ	1		
			Համակարգիչ «Պրեստիժ»	1		
			Էլեկտրաֆորեզի սարք	2		
			Էլեկտրաֆորեզի սարքի նյութեր	1 հավ.		
			Ցենտրիֆուգա լաբորատոր	5		
			Մանրադիտակբինոկուլյար	20		
			Մանրադիտակմոնոկուլյար /հայելիով/	20		
			Ուսանողական մանրադիտակմոնոկուլյար	2		
			Սպեկտրոֆոտոմետր	1		
			Թերմոստատ	1		
			Ավտոմատմիկրոպիպետ. 100 -1000մկլ	10		
			Ավտոմատմիկրոպիպետ. 20 – 200մկլ	10		
			Պինցետլաբորատոր	20		
			Լանցետլաբորատոր	20		
			Լվացողտարաներ տարբեր չափերի	8		
			Կշեռք լաբորատոր	10		
			Դպրոցականլաբ.պարագաներ /էլեկտր./	1		
			Թաց պատրաստուկի ասեղ	12		

			Սերմերի հավաքածու	1	Կենսաբ. Վիրտուալ լաբորատորիա 10-րդ դաս Հայաստանի Կարմիր գիրքը	
			Կաղապարված բանջարեղեն/մուլյաժ/	1		
			Սնկիզարգացման ցիկլ	2		
			Պատր.պրեպարատներիհավ-ծու	1		
			Միկրոպատրաստուկներ	2		
			Մանեկեն	3		
			Խեցգետնի կմախք	1		
			Թռչունի կմախք	2		
			Թռչունի կառուցվածք	1		
			Թռչունի ձվի կառուցվածք	2		
			Խրտվիլակ արծվի	1		
			Բուսական բջջի կառուցվածքի մոդել	2		
			Պտերիբազմացման մոդել	2		
			Մամուռների բազմացման մոդել	2		
			Միաբջիջ ջրիմուռների բազմացման մոդել	2		
			Նշտարիկի ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Ձկան ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Գորտի ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Մողեսի ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Աղավնու ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Շան ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Լաբ.պարագաներ կենս.կաբ./մարդկ.մոդել/	15տեu		
			Մարդու ականջի մոդել	1		
			Մարդու կմախքի մոդել	1		
			Մարդու գանգի մոդել	1		
			Ակնագնդի մոդել	1		
			Իրանի մոդել	1		
			Ականջ իմոդել	1		
			Ուղեղի մոդել	1		
			Սրտի մոդել	1		
			Կոկորդ	1		
			Երիկամներ	1		
			Բինոկուլյար մանրադիտակ	10		
			Ստերեո մանրադիտակ	5		
			Առարկայակիր ապակի	3		
			Ծածկապակի	5		
			Պաստյորիպիպետ, Պլաստիկ	200		
			Ջրի թորիչ	1		
			Սպիրտայրոց	10		
			Մանրէաբանականա սեղ	100		
			Պետրիի թասիկներ	20		
			Պետրիի թասիկներ	100		
			Բունսոնիայրիչ կամ այլընտրանք	10		
			Եռոտանի, մետաղալարե ցանց մառլայով պատված	10		
			Ապակե բաժակ, հրակայուն	20/ յուր.		
			Փորձանոթ	500		
			Հավանգ և ծեծիչ	15		
			Ապակեպիպետ 2մլ, 5մլ, 10մլ	50/յուր.		
			Տանձիկ	40		
			pH շերտիկ	2		
			Ջերմաչափեր	10		
			Խոշորացույց (ռսպնյակ)	20		
			Հերձման գործիքների հավաքածու	10		
			Հերձման թաս	10		

			Ընդհանուր կենսաբանության համար նախատեսված մանրադիտակային պատրաստուկ	10/յուր.		
			Թվային կշեռք	10		
			Էպենդորֆի փորձանոթներ	1		
			Ապակե անոթ	3		
Աշխարհագրության կաբինետ (302)	48,6	-	Աշակերտական սեղան/աթոռ Ուսուցչի սեղան/աթոռ Պահարան Գրատախտակ Զգեստապահարան	15/30 1+1 2 1 1	Քարտեզ զանազան Երկրի ռելիեֆի ձևերը Բացատով նհանդ. գոտիով քարտեզ Լեռնաշղթա Հրաբուխ Ջրբաժան Ռելիեֆիհիմնակա նձևերը Գլոբուսներ ՍՍՀՄռելիեֆիմակ ետ	
Պատմության կաբինետ (205)	48,6	-	Աշակերտական սեղան/աթոռ Ուսուցչի սեղան/աթոռ Պահարան Գրատախտակ	11/22 1+1 1 1	Հայոցպատմ. միջ. Դարերիքարտեզ IIհամաշխ. Պատ. ՔարտեզՍՍՀՄ19 28-1940թթ Եվրոպա 15-րդդ. ՍՍՀՄժողտնտեսս. ՍՍՀՄինդ. զարգ. Քարտեզներ զան. Հայաստանիերկ-րաբան.քարտեզ Ռուսաստանըռեֆո րմիցհետո Եվրոպան16-17-րդդարերում ՍՍՀՄպատմ. պլ. Ֆր. բուրժ.հեղափ.Քար տեզ Եվրոպան1870-41 Հին աշխարհի քարտեզ Քարտեզներ ԼՂՀ-ի և Հայաստանի	
Ռազմագիտութ- յան կաբինետ	64,3+ 15,2	ունի	Ֆոտոնկարքաղ. պաշտպանության	2		
			Պատգարակ	1		
			Սան.պայուսակ	1		
			Դպ-5վՎՊԽՌ	1		
			Զինվորական համազգեստ	1		
			«Մենամարտ-դպրոց» բարձասարք	1		
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	49,2+ 53,8	չունի	Համակարգչային սեղան երկկողմ/Աթոռ	9/21		Ականջա-կալներ 20հ
			Հեռուստացույց պատի կախիչ<<Շարփ>>	1		
			Տպիչ, Լազերային տպիչ P2014	1+1		
			Սկաներ	1		
			Համակարգիչ	26		
			Նոութբուք	22		
			Տպիչ HP 1005 M WCAM 413	1		

			Ինտերնետային,թվայինտեսախցիկ	1		
			Համակարգչային ծրագր. փաթեթ	1		
			Պահարան համակարգչի	1		
			Անխափան սնուցման սարք	11		
			Սարք անխափ.էլ.սնուցման UPS 1-ին PRO UPS 1,5 KVA	1		
			Տեղային համակարգչային ցանց	1		
			Պրոյեկտոր Proektor Mitsubishi EX-240U	1		
			Մկնիկ	21		
			Ստեղնաշար	20		
			Տպիչ HPLaserjetPro M102aG3Q34A	1		
Միջոցառումների դահլիճ	156,5	չունի	Թատերական նստարան	140		
			Պրոեկտոր	1		
			Դաշնամուր	1		
			Բարձրախոս WHARFEDALE PRO TITAN AX15 Ղեկավարման վահանակ BEHRINGER Xenyx1202 FX Հեռակառավարման խոսափող PROEL WM 101 Հենակ բարձրախոսի PROEL FRE 300KIT	2 1 2 2		
Մարզադահլիճ	155,5	ունի	Ներքնակ մարմնամարզական	0		Բասկետ-ի, Վոլեյբոլի, Հանդբոլի, Ֆուտբոլի, Սեղ.թենիսի գնդակներ, Ռակետ, ցանց Բատմին-տոն,փետ-րագնդակ Ներքնակ-ներ,Մարմ-նամարզ. զերան Վոլ.ցանց Վարժա-սարքեր (тренажёр) Լոզախցիկ-ներ
			Թռիչքի կանգնակ	2		
			Կամրջակ	2		
			Մարմնայծիկ	3		
			Պտտաձող	1		
			Շախմատ	5		
			Սեղանի թենիս	1		
			Սեղանի թենիսի լրակազմ	0		
			Օղակներ մարմնամարզական	20		
			Ցանց	7		
			Վայրկյանաչափ	1		
			Գնդակ բասկետբոլի	4		
			Գնդակվոլեյբոլի	4		
			Ցանցվոլեյբոլի	1		
			Վահանակ բասկետբոլի	1 զույգ		
			Վայրկյանաչափ	1		
			Մագլցման պարան	1		
			Ցատկապարան	5		
			Շախմատ	5		
			Ուժաչափ	1		
Նիստերի դահլիճ 307-308	84,8	չունի	Համակարգչային սեղան /մեծ/	9		
			Աթոռ /համակարգչային /	41		
			Պահարան	2		
			Գրասեղան	1		
			Ինտերակտիվ պրոյեկտոր լրակազմով՝ ա)ինտերակտիվբազմահպումայինպրոեկտորNEC UM301Wi/Interactive Multi Touch Projector NEC UM301Wi բ)Գրատախտակ /ընդհանուր մակերես՝ անկյունագիծը 110”(279.0սմ)և չափերը՝ 225x165 սմ գ)Մալուխ-Equip HDMI cable M./M.,10մ դ)Մալուխ –EquipUSB 2.0 active extension cable 16' /5m/ ,up to 4 of this cables can be linked together	1		
			Գրատախտակ /շարժական/	2		

			Բանների տակդիր	1 մեծ, 2փոքր		

Դպրոցն ունի կաբինետներ և լաբորատորիաներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային, ինչպես նաև մարզադահլիճ, միջոցառումների դահլիճ, նիստերի դահլիճ: Կաբինետներում և լաբորատորիաներում առկա են անհրաժեշտ գույք, ուսումնական պարագաներ և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութեր: Կաբինետները և լաբորատորիաները վերանորոգված են՝համապատասխան անհրաժեշտ մոնտաժումներով /ջրատար և ջրահեռացման խողովակներ, էլեկտրական սնուցման աղբյուրներ յուրաքանչյուր սովորողի համար, օդափոխության սարքավորումներ և այլն/ և ապահովում են որակյալ կրթական միջավայր:

3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Դպրոցի մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և դպրոցը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

- սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը.
- սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
- դասարանների միջին խտությունը.
- մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
- ուսուցչների միջին աշխատավարձը.
- վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը.
- սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը.
- հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
- ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.
- հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
- աշխատավարձերի վճարման զծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- կոմունալ վճարների զծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման զծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով լրացվել են աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը	12,4	13,31	15.6	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը	20.37	24,96	23.7	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը	21.65	22,19	23.7	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատ. տարեկան նախահաշիվը (ՀՀ դրամ)	310570	285626	294567	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	97342	114604	97888	նվազում
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	165793	175649	200014	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	166000	166000	166000	անփոփոխ

Սովորող-ուսուցիչ ցուցանիշի աճը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ պայմանավորված է սովորողների թվի աճով:

Սովորող-սպասարկող անձնակազմ ցուցանիշի նվազումը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ պայմանավորված է սպասարկող անձնակազմի թվի և սվորողների թվի աճի անհամամասնությամբ:

Դասարանների միջին խտության աճը պայմանավորված է դպրոցի սովորողների թվի աճով:

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատված տարեկան նախահաշվի աճը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ պայմանավորված է 2022թ 1 աշակերտին հասանելիք գումարի ավելացմամբ. որը սահմանվել է սուբսիդիայի պայմանագրով:

ՈՒսուցիչների միջին աշխատավարձի աճը պայմանավորված է վերջիններիս ծանրաբեռնվածության ավելացմամբ :

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ	2021թ	2022թ
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	1030000 : 106837400 x100=0.97%	0	
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումնե րի տարեկան չափը	0	0	
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	0	1300000	600000
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	94800000 /106837400 x100=88,7%	99300000 :114821600x100= 86,5%	115686000 :132261600*100= 87.5%
Կոմունալ վճարների գծով հաստա տության տարեկան ծախսերի չափը	6166000 : 106837400 x100=5.8%	6531000:11482160 0x100= 5,7%	9246000:13226160 0x100= 7%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	1537000 : 106837400 x100=1,4 %	1300000:11482160 0x 100= 1,1%	600000:132261600x 100= 0.5%

Աշխատավարձի գծով տարեկան ծախսի ավելացումը պայմանավորված է դասարանների և դրանով պայմանավորված ժամաքանակի աճով:

Կոմունալ վճարների գծով տարեկա ծախսերի աճի պատճառը դպրոցի 2-րդ մասնաշենքի շահագործման արդյունքում կատարված կոմունալ ծախսերն են, ինչպես նաև դրանց (հոսանք, ջուր) 1 միավորի արժեքների ավելացումը:

Նոր գույքի ձեռքբերման գծով տարեկան ծախսերի նվազումը պայմանավորված է սուբսիդիայի հաշվին գույքի գնման արգելքով:

Մաս 4

Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Ներառական կրթությունը ենթադրում է ուսումնական հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաները.
- բռնության ենթարկվող երեխաները.
- աշխատող երեխաները.
- փախստական կամ տեղահանված երեխաները.
- միգրանտները.
- ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
- լեզվական փոքրամասնությունները.
- ազգային փոքրամասնությունները.
- հակամարտությունների գոտիների երեխաները.
- ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի և այլ հիվանդությունների հետևանքները կրող երեխաները և այլն:

Դպրոցում բոլոր երեխաների մոտ ձևավորվում են այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, որոնք նրանց թույլ են տալիս իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել ոչ միայն դպրոցում սովորելու տարիներին, այլև հաստատությունն ավարտելուց հետո՝ չափահաս կյանքում:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը:

Դպրոց ընդունվելու և դպրոցում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ անկախ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից, բացառությամբ հենաշարժողական խնդիրներ ունեցողների: Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ անկախ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական ապահովության աստիճանից: Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական ապահովության աստիճանից անկախ: Ուսումնական հաստատությունում սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունն ապահովված է:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում		Այո	
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ		Այո	
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).		Այո	
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		Ոչ	

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:		Այո	
Վերջին 5 տարում տնօրենությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:		Այո 18	
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		Ոչ	
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանա-մանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)		Ոչ	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով		Այո	
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		Ոչ	
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվա-ծությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն		Այո	
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)		Այո	
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը		Այո	
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ		36	
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր		Այո	
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից		Այո	
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում		Այո	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար		Այո	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		Այո	

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	**2019-2020 ուստարի**	**2020-2021 ուստարի**	**2021-2022 ուստարի**
Սեռերի հավասարության գործակիցը (աղջիկ/տղա)	197/152 1,3	170/224 0,8	259/189 1,4
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (ա/տ)	27/5 5.4	29/6 4.8	32/6 5,3
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	4/35 0,1	4/42 0,1	5/31 0,2
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	3/0	0/1	16/2
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)		11/10 1,1	59,9/57,9 1,0
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	Տղաներ 6,2 Աղջիկներ 7,6	Տղաներ 6,1 Աղջիկներ 7,6	Տղաներ 6,0 Աղջիկներ 7,5
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	37/10.5%	41/10.3%	47/10.4%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	-	-	-
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	-	-	-

Մաս 5

Համայնքային մասնակցություն

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը մասնակցության գործունեությանը.

Ծնողների, մանկավարժների և համայնքների համագործակցությունը լավագույն միջոցն է արդյունավետ կերպով աջակցելու սովորողներին՝ ուսման մեջ և կյանքում հաջողությունների հասնելու:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն է:

Կարևոր է ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի հաճախումների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրանց աջակցելու համար:

Ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության միջազգայնորեն տարանջատված 6 ձևերն էլ (1. ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ, 2. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ, 3. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն, 4. աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում, 5. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում, 6. ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ) գործում են մեզանում ավել կամ պակաս չափով:

Դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի կազմում ներառված են դպրոցի սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Դպրոցի կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման նպատակով դպրոցն իրականացնում է քայլեր, որոնք ուղղված են դպրոցի և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Դպրոցը գործուն մասնակցություն է ունենում համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին:
Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան ԱԽ, ԾԽ, որոնք համագործակցում են տնօրինության, ՄԽ-ի հետ, աջակցում սովորողների հետ տարվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացի միջոցով սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցության արդյունավետության, կրթության որակի բարձրացմանը գործում դրա նպաստման աստիճանը բացահայտելու նպատակով իրականացվել է փաստաթղթային ուսումնասիրում, փաստագրում, դիտարկում և հարցում:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցության, հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության ցուցանիշներն են.

- տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
- սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

- իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	4	4	4
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	11	8	11
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	12	11	15
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողի, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	9	6	13
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունը մեծ նշանակություն է տալիս սովորողների ինքնավար գործունեությանը, լսում է, համատեղ քննարկում սովորողների ներկայացրած առաջարկությունները, նրանց հուզող հարցերը և ներառում տվյալ ուսումնական տարվա աշխատանքային ծրագրում: ԱԽ նախագահը և անդամները տնօրենին, տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակալին, ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալներին, սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչին ներկայացնում են իրենց նախաձեռնությունները, ծրագրերը և ծրագրերի նպատակները: Տնօրինությունը խթանում, օժանդակում և աջակցում է այդ նախաձեռնությունների իրականացմանը, համակարգում ծրագրերի իրականացումը՝ ներգրավվելով համապատասխան մասնագետ ուսուցիչների, հրավիրելով այլ մասնագետների, տրամադրում է տարածք, դիտակտիկ նյութեր և տեխնիկա, օգնում դառնալ արհեստավարժ, արդյունավետ կազմակերպել աշխատանքը:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ: Տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			

Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %-ը՝ սովորողների ընդ. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Դպրոցում գրանցված ծխելու դեպքերի դեմ կանխարգելման միջոցառումների կազմակերպում	Նոյեմբերի 13 2019թ. Նոյեմբեր, ապրիլ 2020թ. Նոյեմբեր 2021	10% 12% 13%	ԱԽ-ում քննարկվել է սովորողների առողջությանն ուղղված միջոցառումների ցանկ, որի իրականացման գործում աջակցել են տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը, դասղեկները և դպրոցի բուժաշխատողը:
2. Դասամիջոցներին սովորողների կողմից հերթապահության կազմակերպում	Ուս. ուստարվա ընթացք	20%	Նպատակը եղել է դպրոցի ներքին կարգապահությանը աջակցելը:
3.Սովորողների ուսումնական առաջընթացի բարելավմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպում:	15.01.2020 12.01.2021 14.01.2022	13% 14% 13%	Առաջարկեց դասարաններում բարձր առաջադիմություն ունեցող սովորողներից ստեղծել փոքրիկ խմբեր և ուսման մեջ ետ մնացող սովորեղներին տալ ուսումնական օգնություն:
4.Նախաձեռնել միջոցառումներ ԱԽ-ի տարեկան և դպրոցի ուսումնադաստիարակչական պլանից դուրս	Ուս. ուստարվա ընթացք	10%	Տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնու-թյունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը:

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %-ը սովորողների ընդհ. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Սովորողների կարգապահության բարձրացման նպատակով որոշում է ընդունվել դպրոցի ԱԽ-ում ձևավորել ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ	Յուրաքանչյուր ուստարի	10%	Կազմակերպվել է աշակերտական հերթապահություն, ճշտվել է անհարգելի բացակայող համադասարանցու բացակայության պատճառը, ցուցաբերվել է աջակցություն ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողին: Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա:
2. Սովորողները նախաձեռնել են դպրոցի ամանորյա ձևավորում: Դպրոցի համար ձեռք է բերվել նոր տոնածառ:	2019-2020 2021 դեկտեմբեր	80%	Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա: Մասնակցել են դպրոցի բոլոր դասարանները․ ձևավորվել են բոլոր դասասենյակները, նկարազարդվել են դպրոցի մուտքի դռները, դպրոցի միջանցքում տեղադրվել է ամանորյա տոնածառը: 2021-ին դպրոցի տոնածառը սովորողների նախաձեռնությամբ փոխարինվել է նորով:
3. Սովորողները նախաձեռնել և կազմակերպել են ամանորյա ժամանց-միջոցառումներ:	2019 դեկտեմբեր 2021 դեկտեմբեր	80% 75%	Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա: Ժամանց միջոցառումները իրականացվել են դասղեկների և ծնողների աջակցությամբ:
4. 12-րդ դասարանների մի խումբ սովորողներ նախաձեռնել են համագործակցություն 10-րդ դասարանների սովորողների և անգլերենի ուսուցիչների հետ ուսումնական գործընթացը առավել արդյունավետ դարձնելու նպատակով․ կազմել են հաստատուն կամ փոփոխական կազմով զույգեր ամբողջ կիսամյակի ընթացքում և օգնել 10-րդցիներին՝ լուծելու իրենց ուսումնական խնդիրները՝ միաժամանակ լուծելով ավագ դպրոցի ուսումնական նյութը կրկնելու իրենց խնդիրը:	2019-2020 հունվար-փետրվար	15%	Այս համագործակցությունը նպաստում է սովորողների համագործակցային հմտությունների ձևավորմանը և զարգացմանը, կրթության որակի բարձրացմանը: Եղել են առաջարկներ հաջորդ ուսումնական տարում ընդլայնել այսպիսի ուսումնական գործընթացով յուրացվող ուսումնական առարկաների ցանկը:
5. Համագործակցություն ՀՊՏՀ-ի ՈւԽ-ի հետ	15.10.2019թ.	8%	Աջակցել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը և ԱԽ-ը
6.Նախաձեռնվել է կրթական ճանաչողական այց Եվրոպական կրթական տարածաշրջանային ակադեմիա	18.10.2019թ.		Աջակցել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը
7.Թումանյանի տուն-թանգարանում կազմակերպվել է «Թումանյանի հետ» վերնագրով պոեզիայի ժամ՝ նվիրված ամենայն հայոց բանաստեղծի ծննդյան 150- ամյակին	21.10.2019թ.	10%	Նախաձեռնել են 10-րդ և 11-րդ բնագիտական դասարանների սովորողները հայոց լեզվի և գրականության ուսուցչի հետ
8.Համագործակցություն ՀՄԸՄ-ՀԱՄԿ խմբապետական խորհրդի հետ	15.11.2019թ.	12%	Նախաձեռնության հեղինակը դպրոցի ԱԽ է

9.Համագործակցություն «Smile project»-ի հետ	20.11.2019թ.	10%	Նախաձեռնության հեղինակը դպրոցի ԱԽ է
10.Նախաձեռնել և կազմակերպել են բանավեճ «Ամուլսարի ոսկու հանքի շահագործում» թեմայով	22.11.2019թ.	4%	11-րդ ֆիզմաթ/տնտեսագիտական դասարանի սովորողները համագործակցել են աշխարհա-գրության ուսուցչուհու հետ:
11. Նախաձեռնել և կազմակերպել են կոնֆերանս «Գլոբալ տաքացում» թեմայով	28.11.2019թ.	08%	Նախաձեռնել են բնագիտական ենթահոսքի սովորողները:
12.ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օրվան նվիրված կազմակերպել դաս-քննարկում	Դեկտեմբեր 2019թ.	30%	Աջակցել է դպրոցի բուժաշխատողը և կենսաբանության ուսուցիչը:
13.Խաղ-վարժանք թրեյնինգ «Կյանքի հմտություններ» թեմայով	14.02.2020թ.	12%	Նախաձեռնության հեղինակը ԱԽ-ի արտաքին հարաբերու-թյունների մասնագիտացված հանձնախումբն է:
14.Կազմակերպվել է այցելություն ՀՀ Կենտրոնական բանկի դրամի պատմության թանգարան	24.02.2020թ.	7%	
15. 44-օրյա պատերազմի ժամանակ նախաձեռնել և կազմակերպել են օգնություն հայոց բանակին	հոկտեմբեր-նոյեմբեր 2020թ.	90%	Պատրաստել են քողարկիչ ցանցեր, առաջին անհրաժեշ-տության իրերով արկղիկներ:
16. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է կլոր- սեղան քննարկում «Առողջ ապրելակերպ» թեմայով	10.02.2021թ.	5%	Սովորողներին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչը
17. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է սեմինար-քննարկում «Մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորու-թյունները ՀՀ-ում և արտերկրում»	17.02.2021թ.	10%	Նպատակը սովորողներին տալ մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշում
18. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է քննարկում «Քրիստոնեական առաքի-նություններ և մոլություններ» թեմայով	10.03.2021թ.	12%	Սովորողներին աջակցել է ՀԵՊ-ի ուսուցիչը
19. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է բանավեճ «Ֆեմինիզմ» թեմայով	16.04.2021թ.	5%	Նպակատը ևս մեկ անգամ սեռերի հավասարության կարևորությանը անդրադառնալն էր
20.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է ֆուտզալի հուշամրցաշար	Ապրիլ-մայիս 2021թ.	8%	Սով-ին աջակցել են ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչները
21. Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս» թեմայով տեղեկատվական դաս-քննարկում	Մայիս 2021թ.	20%	Նպատակը սով-ին «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս»-ի վերաբերյալ մանրամասն տեղեկություններ հաղորդելն է: Սով-ին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչը
22.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է այցելություն Եռաբլուր	Մայիս 2021թ.	10%	
23.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է սեմինար «Մեդիագրագիտություն» թեմայով	10.11.2021թ.	33%	Սով-ին աջակցել են հասարակագիտության, անգլերենի և ինֆորմատիկայի ուսուցիչները
24.Նախաձեռնվել և կազմակերպել է զրույց-քննարկումներ «Ժառանգական հիվանդություններ» թեմայով	Նոյեմբեր 2021թ	12%	Սովորողներին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանը
25.12-րդ բնագիտական դասարանի և Ախ-ի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է դիսկուս դաս-քննարկում «Բնությունը դատապարտում է» թեմայով:	09.12.2021թ.	14%	Սով-ին աջակցել է քիմիայի ուսուցիչ Ա. Խաչիկյանը
26.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է հան-գանակություն 44-օրյա պատերազմում զոհված դպրոցի տղաների հիշատակին հուշաքար կանգնեցնելու	Հունվար-փետրվար 2022թ.	80%	Հուշաքարի բացման արարողությունը տեղի ունեցավ մայիսի 26-ին

նպատակով			
27.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է վիկտորինա՝ «Զարմանահրաշ հայոց լեզու» խորագրով	21.02.2022թ.	5%	Սով-ին աջակցել են հայոց լեզվի ուսուցիչներ Գ. Հովհաննիսյանը և Մ. Հովհաննիսյանը
28.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է սեմինար-քննարկում «Անձի առանձնա-հատկությունը և մասնագիտության ընտրությունը» թեմայով	22.02.2022թ.	9%	Նպաստել մասնագիտական կողմնորոշմանը
29.Կազմակերպվել է այցելություն ցուցահանդես-պատկերասրահ. Արցախի պատմական և արդեն կորցրած տեսարժան վայրեր	13.03.2022թ.	5%	Նպատակը մշակութային ժառանգության պահպանումն էր
30.Նախաձեռնվել և կազմակերպվել է սեմինար քննարկում «Էկոլոգիական հիմնախնդիրները Հայաստանում» թեմայով	18.03.2022թ.	9%	Համագործակցություն դպրոցի տարբեր հոսքերի միջև
31.Չարենցի ստեղծագործության հիման վրա կազմակերպել էր գրքի շնորհանդեսը:	14.04.2022թ.		Սով-ին աջակցել է գրականու-թյան ուսուցիչ Մ. Բերբերյանը

Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1.Կազմակերպվել են ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառումներ, ուսուցիչների համդիսավոր ընդունելություն	04.10.19թ.	10%	համադպրոցական
2. Սովորողները նախաձեռնել են դպրոցի ներքին և արտաքին տեսքի բարեկարգման աշխատանքներ /դպրոցի շրջակայքի մաքրում, ծառատունկ, վարդի թփերի տնկում, ձնամաքրման աշխատանքներ/	Յուր. ուստարվա աշուն-գարուն	60%	համադպրոցական
3. Կազմակերպվել են սպորտային մրցումներ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	60%	միջդասարանային համադպրոցական
4. Կազմակերպվել են Կանանց միջազգային օրվան նվիրված ուսուցիչների հանդիսավոր ընդունելություն, տոնախմբություն	Յուր. ուստարվա մարտ	70%	համադպրոցական
5. Կազմակերպվել են այցելություններ պատկերասրահներ, թատրոններ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	50%	համադպրոցական դասարանային
6.Կազմակերպվել են կոլեկտիվ կինոդիտումներ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	70%	դասարանային
7.Կազմակերպվել են հայրենագիտական ճամփորդություններ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	70%	դասարանային
8.Կազմակերպվել են բնապահպանական միջոցառումներ	Յուր ուստարվա ընթացքում	80%	համադպրոցական
9. Կազմակերպվել են Հայոց բանակի կազմավորմանը նվիրված միջոցառումներ	27.01.2020թ. 27.01-29.01. 2021թ.	4% 80%	համադպրոցական
10. Կազմակերպվել է ամանորյա տոնախմբություն	20.12.2019թ. Դեկտեմբեր	65%	համադպրոցական

	2021թ.		
11. Կազմակերպվել է այցելությունը Երևանի Երկրաբանության թանգարան	06.02.2020թ.	5%	դասարանային
12. Կազմակերպվել է այցելությունը ԵՊՀ-ի թանգարան	18.02.2020թ.	8.5%	դասարանային
13. 44-օրյա պատերազմի ժամանակ կազմակերպել են օգնություն հայոց բանակին	հոկտեմբեր-նոյեմբեր 2020թ.	90%	համադպրոցական
14.Այցելություն Ցեղասպանության զոհերի հուշահամալիր և Ցեղասպանության թանգարան:	Ապրիլ 2021թ.	35%	դասարանական
15. Կազմակերպվել է բանավեճ «Ֆեմինիզմ» թեմայով	16.04.2021թ.	5%	10-11-րդ դասարաններ
16. Կազմակերպվել է ֆուտզալի հուշամրցաշար	Ապրիլ-մայիս 2021թ.	8%	համադպրոցական
17.Այցելություն «Վտանգված ժառանգություն. Արցախ» խորագրով ցուցահանդեսին	Մայիս 2021թ.	10%	դասարանական
18. Կազմակերպվել է այցելություն Եռաբլուր	Մայիս 2021թ.	10%	դասարանական
Կազմակերպվել է այց Խուլ-համրերի մշակույթի տուն	15.10.2021թ.	5%	դասարանական
19.Կազմակերպել է այցելություն «Ալ. Սպենդիարյանի» տուն թանգարան»	22.12.2021թ.	10%	դասարանական
20.Կազմակերպվել է հրաձգության մրցումներ	31.01.-02.02 01.04.2022թ.	11%	համադպրոցական
21.Կազմակերպվել է հանդիպում ապրիլյան քառօրյա պատերազմի և 44-օրյա պատերազի մասնակից, դպրոցի շրջանավարտ Հ. Սարկիսովի հետ	03.02.2022թ.	11%	10-11-րդ դասարաններ
22.Կազմակերպվել է «Լիտերատուսի արկածները» խաղ-մրցույթ:	Մարտ 2022թ.	20%	10-րդ դսարաններ
23.Կազմակերպվել է այցելություն Եղեռնի զոհերի հուշահամալիր	23.04-28.04 2022թ.	50%	համադպրոցական
24.Մասնակցություն <<Թանգարանների գիշեր>> միջոցառմանը	21.05.2022թ.	30%	դասարանական

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների %

Թվարկել վերջին 3 տարում սովորող-ների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Կազմակերպվել է սովորողների ընդհանուր ժողով, որտեղ քննարկվել է սովորողների ինքնավարության գործադիր մարմին՝ ԱԽ ձևավորելու հարցը	05.09.19թ. 22.09.20թ. 06.09.2021թ.	17% 15% 13%	Սովորողներին աջակցել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը և դաստիա-րակչական աշխատանք-ների կազմակերպիչը
2. Ուստարվա ավարտին հրավիրվել է սովորողների ընդհանուր ժողով, որտեղ ԱԽ-ի նախագահը ներկայացրել է ուստարվա ընթացքում ԱԽ-ի կատարած աշխատանքները	22.05.19թ. 26.05.21թ. 27.05.22թ.	14% 15% 13%	Դպրոցի սովորողների կողմից ԱԽ-ի կատարած աշխատանքներին տրվել է գնահատական
3. Կազմակերպվել է «Կրթություն և	Յուր. ուստարվա	15%	Ծրագիրը իրականացվել է

կարիերա» թեմայով քննարկում	մարտ-ապրիլ		տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի և դասղեկների աջակցությամբ
4.Կազմակերպվել են քննարկումներ սովորող-սովորող, սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունների շուրջ	Ուստարվա ընթացքում	85%	Քննարկումները իրակա-նացել են դասարաններում ՝ դասղեկի անմիջական մասնակցությամբ:
5.Կազմակերպվել է սեմինար «Ինչպես պատրաստել գրագետ CV» թեմայով	15.10.19թ.	12%	Համագործակցել են ՀՊՏՀ-ի ՈւԽ-ի հետ
6.Կազմակերպվել է սեմինար «Ինչպես դառնալ առաջնորդ 21-րդ դարում» թեմայով	15.11.19թ	8%	Համագործակցել են ՀՄԸՄ-ՀԱՍԿ խմբապետական խորհրդի ծրագրերի պատասխանատուի հետ
7.Կազմակերպվել է սեմինար «Ինչպե՞ս տպավորել մարդկանց» թեմայով	20.11.19թ.	10%	Սեմինարը վարել է «Smile project»-ի համահիմնադիր, Education USA-ի մրցունակ աշակերտ Գրիգորի Արտազյանը
8.Կազմակերպեվել է բանավեճ «Ամուլսարի ոսկու հանքի շահագործում» թեմայով	22.11.2019թ.	4%	Սովորողները համագործակցել են աշխարհագրության ուսուցչի հետ
9.Կազմակերպվել է կոնֆերանս «Գլոբալ տաքացում» թեմայով	28.11.19թ.	8%	
10. Կազմակերպվել է «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ» թեմայով դաս-քննարկում	02.12.19թ.-06.12.19թ.	30%	Քննարկումները նպաս-տում են սովորողների ֆիզիկական, սեռական դաստիարակությանը զարգացմանը
11. Կազմակերպվել է խաղ-վարժանք թրեյնինգ «Կյանքի հմտություններ, ինչպես լինել ակտիվ լսող» թեմայով	14.02.20թ.	6%	Նպատակը սովորողների մեջ կյանքի հմտություններ ձևավորելն ու զարգացնելն է
12. Կազմակերպվել է հեռավար սեմինար «Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը»	01.12.2020թ.	8%	Քննարկումները նպաստում են սովորողների ֆիզիկա-կան, սեռական դաստիարա-կությանը զարգացմանը
13. Փետրվարին 10-րդ դասա-րաններում կազմակերպվել է կլոր-սեղան քննարկում «Առողջ ապրելակերպ» թեմայով	10.02.2021թ.	5%	Սովորողներին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչը
14. Կազմակերպվել է սեմինար-քննարկում «Մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորությունները ՀՀ-ում և արտերկրում»	17.02.2021թ.	10%	Նպատակը սովորողներին տալ մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշում
16. Կազմակերպվել է քննարկում «Քրիստոնեական առաքինություն-ներ և մոլություններ» թեմայով	10.03.2021թ.	12%	Սովորողներին աջակցել է ՀԵՊ-ի ուսուցիչը
17. Կազմակերպվել է բանավեճ «Ֆեմինիզմ» թեմայով	16.04.2021թ.	5%	Նպակատը ևս մեկ անգամ սեռերի հավասարության կարևորությանը անդրադառնալն էր
18. Կազմակերպվել է «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս» թեմայով տեղեկատվական դաս-քննարկում	Մայիս 2021թ.	20%	Նպատակը սով-ին «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս»-ի վերաբերյալ մանրամասն տեղեկություններ հաղորդելն է: Սով-ին աջակցել է

			կենսաբանության ուսուցիչը
19.Կազմակերպել բանավեճ «Ինչ տվեց անկախությունը մեզ›› թեմայով	20.09-24.09 2022թ,	15%	Սով-ին աջակցել են պատմության ուսուցիչները
20.Կազմակերպվել է քննարկում «Սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները» թեմայով	18.10- 22.10 2021թ.	70%	Սով-ին աջակցել են ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալը և դասղեկները
21. Կազմակերպվել է սեմինար «Մեդիագրագիտություն» թեմայով	10.11.2021թ.	33%	Սով-ին աջակցել են հասարակագիտության, անգլերենի և ինֆորմա-տիկայի ուսուցիչները
22. Կազմակերպել են զրույց-քննարկումներ ‹‹Ժառանգական հիվանդություններ›› թեմայով	Նոյեմբեր 2021թ	12%	Սովորողներին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանը
13.«Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը»	29.11.2021թ.	15%	Սով-ին աջակցել է դպրոցի բուժաշխատողը
14.Կազմակերպվել է ‹‹SARS-CoV-2 կորոնավիրուս›› թեմայով սեմինար	Դեկտեմբեր 2021թ.	30%	Սով-ին աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչը
15. Կազմակերպվել է դիսկուս դաս-քննարկում «Բնությունը դատա-պարտում է» թեմայով:	09.12.2021թ.	14%	Սով-ին աջակցել է քիմիայի ուսուցիչ Ա. Խաչիկյանը
16. Կազմակերպվել է սեմինար-քննարկում «Անձի առանձնահատ-կությունը և մասնագիտության ընտրությունը» թեմայով	22.02.2022թ.	9%	Նպաստել մասնագիտական կողմնորոշմանը
17.Կազմակերպվել է ՀՀ Սահմա-նադրության քննարկում	Մարտ 2022թ.	18%	Սով-ին աջակցել է հասարակագիտության ուսուցիչը
18. Կազմակերպվել է սեմինար քննարկում «Էկոլոգիական հիմնախնդիրները Հայաստանում» թեմայով	18.03.2022թ.	9%	Համագործակցություն դպրոցի տարբեր հոսքերի միջև
19.Կազմակերպվել է քննարկում «Սովորող-ուսուցիչ» թեմայով	12.04.2022թ.	8%	

Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում
Սովորող - սովորող հարաբերությունները հիմնված են փոխադարձ հարգանքի, հանդուրժողականության, ժողովրդավարության և հավասարության սկզբունքների վրա: Դպրոցում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է համագործակցային այնպիսի մանկավարժական տեխնոլոգիաներով, որոնք նրանց մեջ ձևավորում են միմյանց հետ աշխատելու, միմյանցից սովորելու և սովորել սովորեցնելու կարողություններ: Նրանց հարաբերություններում դրսևորվում է հոգատարություն, ընկերասիրություն և փոխօգնություն: Պարբերաբար տարվող զրույցները, քննարկումները և բանավեճերը օգնում են սովորողներին զերծ մնալ կոնֆլիկտներից, լուծել կոնֆլիկտային իրավիճակները, լինել ավելի բարյացակամ, հարգալից և հանդուրժող: Սովորող - ուսուցիչ հարաբերությունները համագործակցային-գործընկերային են, ներդաշնակ, հիմնված փոխադարձ հարգանքի վրա: Սովորողները դպրոցում ոչ միայն ուսումնական գործընթացի մասնակիցներ են, այլև ուսուցիչների հետ մասնակցում են ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, կայացնում են համատեղ որոշումներ, պլանավորվում տարբեր աշխատանքներ: Սովորողներն ազատ են կարծիքների արտահայտման մեջ:

Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Դպրոցի աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և %-ը՝ սովորողների ընդհ. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Սովորողների ուսումնադաստիարակ-չական աշխատանքներին աջակցելու նպատակով ԱԽ-ի 1-ին նիստի որոշմամբ ձևավորվել է ուսումնադաստիրակչական մասնագիտացված հանձնախումբ: Ուսումնադաստիարակչական հանձնա-խումբը կատարել է հետևյալ աշխատանքները. ա. Քառորդային և կիսամյակային ամփոփումների ժամանակ բացահայտել է չառաջադիմող սովորողներին և պարզել հետ մնալու պատճառները, բ. Ձեռնարկել է միջոցներ հետ մնացող սովորողների ուսման որակը բարձրացնելու համար:	03.10.19թ. 13.10.20թ. 02.10.21թ.	64 / 19.6% 56 / 16% 57 / 13%	ԱԽ-ը համագործակցել է տնօրենի տեղակալների և դասղեկների հետ:
2. ԱԽ-ի կողմից իրականացվել են միջոցառումներ սովորողների անհարգելի բացայակությունների նվազեցման ուղղությամբ. Դասարանական աշակերտական խոր-հուրդները համագործակցել են դասղեկների հետ և համատեղ կատարել հետևյալ միջոցառումները. ա/ ճշտել են անհարգելի բացակայող համադասարանցու բացակայության պատճառը, բ/խոսել են ծնողի հետ, գ/խոսել են սովորողի հետ, փորձելով գտնել բացակայության պատճառը:	Ցուր. ուստարվա ընթացքում	Միջինը 10%	ԱԽ-ը համագործակցել է տնօրենի տեղակալների և դասղեկների հետ:
3. Դպրոցում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողներին վերահսկելու նպատակով համատեղ կազմակերպել է աշակերտական և ուսուցչական հերթապահություն:	03.10.19թ. 13.10.20թ. 01.10.21թ.	2.2% 2.5% 2.3%	ԱԽ-ն աջակցություն է ստացել տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի կողմից:
4. Աջակցել տնօրինությանը դժվար դաստիարակվող սովորողների հետ տարվող աշխատանքներում/դպրոցի ներքին կարգ. կանոնները խախտելու դեպքեր, ծխախոտի օգտագործման դեմ պայքար/:	2019թ. նոյեմբեր 2020թ. նոյեմբեր 2021թ. նոյեմբեր	20% 15% 12%	Կազմակերպվել են քննարկումներ, զրույցներ:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և %՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

լուծում տալու նպատակով			
1. ԱԽ-ի որոշմամբ դպրոցում գործում է ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ, որը զբաղվում է կարգապահական հարցերով: Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբը աշխորհրդի նիստերում քննարկման է դնում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողների հարցը: Նրանց նախաձեռնությամբ ուստարվա ընթացքում դասարաններում կազմակերպվում են քննարկումներ:	03.10.19թ. 13.10.20թ. 01.10.21թ.	2% 1% 1%	ԱԽ-ն համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, դասղեկների և ուսուցիչների հետ:
2. ԱԽ-ն հայտնաբերում է լիդերներին և աշխատանք է տանում նրանց հետ, համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, դասղեկների և ուսուցիչների հետ:	2019-2020 2020-2021 2021-2022	5/1.4% 5/1.2% 6/1.3%	Լիդերների հայտնաբեր-ման նպատակը նրանց բացասական և դրական հատկանիշների բացա-հայտումն է, բացասա-կանը հնարավորինս չեզոքացնելը և դրականը օգտագործելը՝ կազմա-կերպական, կարգապա-հական հարցերը լուծելու ժամանակ:
3.ԱԽ-ն դասղեկների հետ միասին իրականացրել է զրույց-քննարկում թիրախային խմբի հետ «Կոնֆլիկտի կառավարում, հարգանք միմյանց նկատմամբ», ‹‹Խառնվածք և բնավորություն››, «Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները›› թեմաներով:	Ուստարվա ընթացքում	Միջինը 180 սովորող 40 %	Նպատակն է սովորող-ներին օգնել, որպեսզի նրանք գիտակցեն, որ կոնֆլիկտը հասարակա-կան կյանքի նորմալ վիճակ և օրինաչափ երևույթ է: Պարզապես պետք է գտնել այն լուծելու ամենահարմար տարբերակները:
4. ԱԽ-ն կազմակերպել է կլոր-սեղան քննարկումներ. 1.«Ես և իմ ուսուցիչը» թեմայով 2. «Սովորող-ուսուցիչ» թեմայով	 23.04.2019թ. 12.04.2022թ,	 30 սովորող 9.2% 38 սովորող 8.4%	Նպատակն է 1.Մեծացնել սովորողների միջանձնային շփումը 2.Կարևորել կոնֆլիկտա-յին իրավիճակներում սովորողների հավասարակշռության պահպանումը:
5. ԱԽ-ի անդամները դասղեկների հետ միասին դասարաններում պարբերաբար կազմակերպել են զրույց-քննարկումներ ընկերասիրության, համբերատարության, հավասարակշռության, փոխզիջման վերաբերյալ:	Ուստարվա ընթացք	90%	Նպատակն է սովորողներին օգնել գտնելու կոնֆլիկտների լուծման ամենահարմար ճանապարհները, ցույց տալ, որ համբերությունը կրթում է մարդու սիրտը, միտքը և մարդը դառնում է ավելի խոհեմ, կարևորել փոխզիջումը մարդկային հարաբերությունների մեջ:
6. Աշակերտական խորհուրդը դասղեկների հետ համատեղ դասղեկական ժամերին իրականցրել է ա.«Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները» բ. «Հանդուժողականություն և համբերատարություն» գ.‹‹Խառնվածք և բնավորություն››	2019-2020 ուստարվա ընթացք	350/100%	Նպատակն է. 1.Նպաստել սովորողների մարդասիրական դաստ-ը 2.Կարևորել

«Վարվելակերպի գեղագիտություն, խոսքի կուլտուրա» ա.«Սովորողի իրավունքներն ու պարտականությունները»/ բ.«Կոնֆլիկտային իրավիճակներն ու դրանց լուծման ուղիները» գ.‹‹Վարվելակերպի գեղագիտություն››, դ.‹‹Խառնվածք և բնավորություն» ա. «Սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները» բ.«Կոնֆլիկտի կառավարում, հարգանք միմյանց նկատմամբ» գ.‹‹Խառնվածք և բնավորություն» դ.«Ոսկե կանոնով ապրելը և գործելը որպես մարդու վարքագծի կատարյալ սկզբունք»	2020-2021 ուստարվա ընթացք 2021-2022 ուստարվա ընթացք	395/100% 448/100%	հավասարակշիռ վարքագիծը, ագրեսիայի թոթափումը, զիջողականությունը:
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Կազմակերպվել են Անկախության օրվան նվիրված միջոցառումներ. «Իմ անկախ Հայաստան» թեմայով շարադրության մրցույթի անցկացում	20.09.19-27.09.19	8.5%	ԱԽ-ն համագործակցել է պատմության և հայոց լեզվի ուսուցիչների հետ:
2.Գիտամշակութային մասնագիտացված հանձնախմբը ուսուցչի տոնին կազմակերպվել է ուսուցիչների հանդիսավոր ընդունելություն:	04.10.2019թ.	10%	Կազմակերպվել է համադպրոցական միջոցառում:
3. Սպորտային խաղեր. 1.Կազմակերպվել են միջդասարանային և համադպրոցական սպորտային խաղեր /ֆուտբոլ, վոլեյբոլ, սեղանի թենիս, հրաձգություն/ 1. Սեղանի թենիսի մրցույթ 2. Վոլեյբոլի միջդասարանային մրցումներ 3. Հրաձգության մրցումներ 4. Ֆուտզալի հուշամրցաշար 5. Հրաձգության մրցումներ	20.11.19-10.12.19 հոկտեմբեր նոյեմբեր 2019թ. 29.01.20թ-31.01.20թ. ապրիլ-մայիս 2021թ 31.01-02.02 01.04.22թ.	8.6% 17% 7% 10% 11%	Առողջ ապրելակերպի նպատակով դպրոցի ԱԽ, մասնավորապես սպորտային /ռազմամար-զական/ հանձնախումբը կազմակերպել են սպորտային խաղեր, մրցումներ՝ համագործակ-ցելով տնօրենի ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի, ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչների և զինղեկի հետ:
4.ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի նկատմամբ հետազոտության եվրոպական շաբաթվա շրջանակներում ԱԽ-ն կազմակերպել է «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները» թեմայով զրույց, տեսանյութի դիտում, պատրաստվել են բուկլետներ,	02.12.19 -06.12.19 01.02.2020թ. 29.11.21 -03.12.21	30% 25% 22%	Նպատակն էր սովորողների իրազեկության բարձրացնելը ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի վերաբերյալ: ԱԽ-ին աջակցել է դպրոցի

տեղեկատվական թերթիկներ և բաժանվել սովորողներին			բուժաշխատողը, կենսաբանության ուսուցիչը:
5. ԱԽ-ը կազմակերպել է դպրոցի ամանորյա ձևավորում	2019-2020 2021-2022 դեկտեմբեր	80%	Նպատակը եղել է դպրոցում ամանորյա տոնական տրամադրու-թյուն ստեղծելը:
6. ԱԽ-ը նախաձեռնել և իրականացրել է «Վնասակար սովորույթներ»/թմրամիջոց, ծխախոտ/ թեմայով էլ. նյութերի դիտում	23.11.19թ- 27.11.19թ.	30%	Սովորողների առողջու-թյանն ուղղված միջոցա-ռումների կազմակերպում
7.ԱԽ-ը կանանց միջազգային օրվա կապակցությամբ ուսուցիչների համար կազմակերպել է միջոցառումներ /հանդիսավոր ընդունելություն, տոնախմբություն, անակնկալ/	09.03.19թ. 09.03.21թ. 09.03.2022թ.	80% 70% 65%	Համադպրոցական միջոցառում
8. Կազմակերպվել է այցելություն Եղեռնի հուշահամալիր	2020-2021 ապրիլ 2021-2022 ապրիլ	5% 10%	Պատմական ժառանգա-կանության պահպանման կարևորությանն ուղղված միջոցառում:
9. ԱԽ-ը պարբերաբար կազմակերպում է բարեգործական ակցիաներ. 44-օրյա պատերազմի ժամանակ օգնություն հայկական բանակին	հոկտեմբեր-նոյեմբեր 2020թ.	90%	2020թ. աշնանը սով-ը գործել են քողարկիչ ցանցեր, պատրաստել օգնության արկղիկներ՝ դեղորայքով, պարենա-մթերքով, հիգիենայով և առաջին անհրաժեշ-տության իրերով: Նաև գրել են նամակներ զինվորներին;
10. Կազմակերպվել է այցելություն EXPO կրթական ցուցահանդես	ապրիլ 2021թ.	2.5%	Այցելությունը կազմակերպվել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի և դաս-ղեկների աջակցությամբ:
11. ԱԽ-ը պարբերաբար կազմակերպել է կլոր-սեղան քննարկումներ, սեմինարներ, բանավեճեր հետևյալ թեմաներով. 1.«Ինչպես ճիշտ ընտրել մասնագիտություն» 2. «Ինչպես պատրաստել գրագետ CV» 3. «Ինչպես դառնալ առաջնորդ 21-րդ դարում» 4. «Ինչպե՞ս տպավորել մարդկանց» 5. «Գլոբալ տաքացում» 6. «Կյանքի հմտություններ, ինչպես լինել ակտիվ լսող» խաղ-վարժանք թրեյնինգ 7.Կազմակերպվել է հեռավար սեմինար «Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը» թեմայով 8.«Մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորությունները ՀՀ-ում և արտերկրում»	31.03.2020թ. 15.10.19թ. 15.11.19թ 20.11.19թ. . 28.11.19թ 14. 11.2020թ. 01.12.2020թ. 17.02.2021թ.	5.7% 12% 8% 10% 8% 6% 8% 10%	Նպատակն է եղել բարելավել սովորողների միջանձնային շփումը, նպաստել ուսուցիչ-սովորող ջերմ հարաբերություններին, նպաստել հայրենասի-րական դաստ-ը, սովորեցնել կյանքի հմտություններ, առողջ ապրելակերպ, տալ մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշում:

9.«SARS-CoV-2 կորոնավիրուս» թեմայով տեղեկատվական դաս-քննարկում: 10. «Մեդիագրագիտություն» 11.«Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը, ՁԻԱՀ-ը» 12.«Անձի առանձնահատկությունը և մասնագիտության ընտրությունը» 13.«Էկոլոգիական հիմնախնդիրները Հայաստանում» 14.«Սովորող-ուսուցիչ»	մայիս 2021թ. 10.11.2021թ. 29.11.2021թ. 22.02.2022թ. 18.03.2022թ. 12.04.2022թ.	20% 33% 15% 9% 9% 8%	
12. ԱԽ-ը հայոց բանակի կազմավորման օրվա կապակցությամբ կազմակերպել է ուսուցիչների, սովորողների հանդիսավոր ընդունելություն և տոնախմբություն	29.01.2019թ. 27.01.2020թ. 27.01-29.01 2021թ.	90% 90% 90%	Համադպրոցական միջոցառում
13. 10-րդ դաս-ում կազմակերպվել է «Հայաստանը պատմության քառուղի-ներում» վավերագրական ֆիլմի դիտում	26.01.2020	20%	Հայոց բանակի կազմա-վորման 28-րդ ամյակի կապակցությամբ դպրոցի ԱԽ-ի և պատմության ուսուցիչ Վ. Ղազարյանի համագործակցությամբ կազմակերպվել է ֆիլմի դիտում և քննարկում:
14. ԱԽ-ը կազմակերպել է գրքի նվիրատվության օր	19.02.2020թ. 19.02.2021թ.	30% 25%	ԱԽ-ը համագործակցել է գրադարանավարի հետ
15. Կենսաբանության հանրապետական օլիմպիադայի բացման արարողություն	28.02.2020թ.	5%	
15.Մասնակցություն Եղեռնի զոհերի ոգեկոչման արարողությանը	24.04.2020թ.	30%	
16.«Ֆեմինիզմ» թեմայով բանավեճ	16.04.2021թ.	5%	
17. ԱԽ-ը կազմակերպել է ‹‹Ես աշակերտ եմ›› տեղեկատվական դասը	01.10. 2021թ.	8%	ԱԽ-ի նախագահ և տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը ԱԽ-ի անդամներին ներկայացրեցին Ախ-ի կանոնադրության մանրամասները, խոսեցին սով-ի ինքնավարության և ժողովրդավարության սկզբունքների մասին:
18.Մասնակցություն «Լիտերատուսի արկածները» խաղ-մրցույթին	08.11.21-14.11.21	1.3%	#ԴԻՄԱԿայումենք խորագիրը կրող մեդիա-գրագիտության ծրագրի շրջանակներում աշխարհրդի մի քանի անդամներ մասնակցեցին այս» խաղ-մրցույթին,
19.Մասնակցություն «Վիրտուալ իրականություն» ծրագրին	15.11.2021թ.	1.3%	‹‹Վիրտուալ իրականու-թյուն›› ծրագիրը կազ-մակերպել էր Երևանի ամերիկյան անկյունը
20.ԱԽ-ը մասնակցել է դպրոցի բուժաշխատողի կազմակերպած «Ինչպես ձեռբազատվել վնասակար սովորույթներից» թեմայով էլեկտրոնային նյութի ցուցադրման և այդ թեմայով	Նոյեմբեր 2021թ.	40%	Պատրաստվել են տեղեկատվական թերթիկներ և բաժանվել սովորողներին:

քննարկման կազմակերպմանը:			
21.12-րդ բնագիտական դասարանի և Ախ-ի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է դիսկուս դաս-քննարկում «Բնությունը դատապարտում է» թեմայով:	9.12.2021թ.	14%	Ապահովվել համագործակցություն տարբեր հոսքերում սովորող աշակերտների միջև:
22.ԱԽ-ը կենսաբանության ուսուցիչ Ս. Զաքարյանի աջակցությամբ կազմակերպվել է «SARS-CoV-2 կորոնավիրուս» թեմայով տեղեկատվական դաս-քննարկում	Դեկտեմբեր 2021թ.	35%	Նպատակը SARS-CoV-2 կորոնավիրուսի մասին առավել տեղեկացված և զգուշավոր լինելն է:
23.Կազմակերպվել է հանգանակություն հուշաքար կանգնեցնելու նպատակով:	Հունվար-փետրվար 2022թ.	80%	Հանգանակության է նպատակն էր 44-օրյա պատերազմում զոհված դպրոցի տղաների հիշատակին դպրոցի բակում հուշաքար կանգնեցնելը:
24.Կազմակերպվել է հանդիպում ապրիլյան քառօրյա պատերազմի և 44-օրյա պատերազի մասնակից, դպրոցի շրջանավարտ Հ. Սարկիսովի հետ:	03.02.2022թ.	11%	ԱԽ-ին աջակցել է դպրոցի գրադարանավարուհի Ա. Օհանյանի:
25.Կազմակերպվել է «Լիտերատուսի արկածները» խաղ-մրցույթ:	Մարտ 2022թ.	20%	Ժամանցային խաղ-մրցույթը անցկացվել է 10-րդ դաս-ում:
26. Մասնակցություն «Սպորտային սերունդ 2022» մրցույթին:	Մարտ-ապրիլ 2022թ.	12%	Կազմակերպել է «Սպորտային սերունդ 2022» մրցույթի տեսանյութի նկարահանման և մոնտաժային աշխատանքները:
27.Աշակերտական համակազմը մասնակցել է համայնքի, դպրոցի կողմից կազմակերպած համաքաղաքային, համդպրոցական բոլոր շաբաթօրյակներին: Իրականացրել է բարեկարգման աշխատանքներ /Ա. Երզնկյանի արձանի շուրջ, հուշաքարի շուրջ/	Ցուր. ուստարվա ընթացքում	15%	Շաբաթօրյակներին մասնակցելու նպատակն է. 1.Անձի մեջ ձևավորել սրտացավություն իր քաղաքի, իր դպրոցի նկատմամբ: 2.Սովորողներին մասնակից դարձնելու հասարակական աշխատանքներին:
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը օժտված է ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, ժողովրդավարությունը, հրապարակայնությունը: Ազատ են անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին կարծիք հայտնելու, իրենց իրավունքները պաշտպանելու գործում: Ազատ համագործակցում են մյուս կրթական հաստատությունների ԱԽ-ի, տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ, իրականացնում են համատեղ ծրագրեր: Համագործակցում է դասարանական խորհուրդների հետ, համակարգում է դասարանական խորհուրդների և համակարգող հանձնախմբերի գործունեությունը: Հանդիսանում է սովորողների ներկայացուցիչը դպրոցի մյուս մարմինների հետ փոխհարաբերություններում, առաջարկություններ է ներկայացնում տնօրինությանը:			

Աղյուսակ 32 . Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ.	4/100%	4/100%	4/100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	24	23	39
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	4	4	5
Ծնողական խորհրդի կողմից դպրոցի ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	-	-	-
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	28%	20%	37%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, emis.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև դպրոցի	70%	85%	90%

Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողխորհրդի կողմից տնօրինու-թյանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի և ծնողների միջև կապերը ամրապնդելու, մանկ. աշխատողների և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության հարցերում միասնական պահանջների ձևավորման համար առաջարկվել է տնօրինությանը համատեղ կազմակերպել միջոցառումների շարք:	2019 սեպտեմբեր 2020 սեպտեմբեր 2021 սեպտեմբեր	16 18 19	Կազմակերպվել են դասղեկների և ծնողների հետ հանդիպումներ, կատարվել քննարկումներ
2. Առաջարկվել է մասնակցել սովորողների ուսումնական գործընթացի կազմակերպման արդյունավետության բարձրացման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը	07.10.2019թ. 28.09.2021թ.	16 18	Հիմք՝ ԾԽ հ. 3 նիստ Հիմք՝ ԾԽ հ. 1 նիստ
3. Առաջարկվել է «Օգնիր դպրոցին» ծրագրի շրջանակներում դպրոցին տրամադրել ֆինանսական օգնություն	2019-2020	16	
4. Քննարկվել է դպրոցում ծխելու դեպքերը կանխելուն ուղղված բոլոր հնարավոր միջոցները և դպրոցի բարեկարգման հարցերում ծնողների մասնակցության հարցը	2019թ. հոկտեմբեր 2020թ. հոկտեմբեր 2021թ. հունվար	48 54 57	Ծնողական ժողովներ
5. Առաջարկվել է արձակուրդների ժամանակ սովորողների կոլեկտիվ հանգիստ և ժամանց կազմակերպելու հարցը	Ուստարվա ընթացքում	48	Խնդրել են թույլտվու-թյուն հայրենագիտա-կան ճամփորդություն-ների կազմակերպման համար: Բացառությամբ 2019-2020թթ. ուստարվա ավարտին նախատեսված

			հայրենագիտական ճամփորդությունները չեն իրականացել երկրում տիրող արտակարգ դրության պայմաններից ելնելով
6.Շնորհալի ծնողների ակտիվ ներգրավումը արտադպրոցական աշխատանքներին	Ուստարվա ընթացքում	60	Մասնակցում են

Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնող-ների թիվը և սովո-րողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.Այցելություններ մշակութային օջախներ	2019-2020թթ. 2020-2021թթ. 2021-2022թթ.	ծնող՝ 37 սովորող՝ 56 % ծնող՝ 30 սովորող՝ 40 % ծնող՝ 35 սովորող՝ 50 %	
2.Ճանաչողական այցեր	2019-2020թթ. 2020-2021թթ. 2021-2022թթ.	ծնող՝ 65 սովորող՝ 35% ծնող՝ 50 սովորող՝ 45% ծնող՝ 45 սովորող՝ 55%	
3. Հավաքներ, երեկույթներ	2019-2020թթ. 2020-2021թթ. 2021-2022թթ.	ծնող՝ 36 սովորող՝ 50% ծնող՝ 60 սովորող՝ 55% ծնող՝ 120 սովորող՝ 75%	
4. Հայրենագիտական ճամփորդություններ Ծաղկաձոր, Խոր Վիրապ, Նորավանք, Մուղնի, Կարբիի ձոր, Բջնիի ամրոց, Դիլիջան, Գորշավանք, Հաղարծին Գառնի, Գեղարդավանք, Գողթ, Արագածոտնի մարզի եկեղեցիներ, Կարբիի Ձոր, Գյումրի, Նորավանք, Դիլիջան, Հառիճավանք, Երերույք, Ջրաղբյուր: Էջմիածին, Աղձք, Դեղերավանք, Ամբերդ, Տառերի պուրակ, Սաղմոսավանք, Աշտարակ, Մուղնի, Կարբիի ձոր, Գյումրի, Գառնիի, Գեղարդ, Ազատի կիրճ, Բյուրական, Աշնակ, Դիլիջան, Հաղարծին:	2019-2020թթ. ուստարվա ընթացք 2020-2021թթ. ուստարվա ընթացք 2021-2022թթ. ուստարվա ընթացք	Ծնողներ՝75 Սովորողներ՝45% Ծնողներ՝70 Սովորողներ՝50% Ծնողներ՝120 Սովորողներ՝75%	

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչ-ներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
-	-	-	-

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ
1.ԾԽ-ի կանոնադրության և կազմի հաստատման հարցը	20.09.2019թ. 09.10.2020թ. 28.09.2021թ.	Հաստատվել է ԾԽ-ի կազմը ՝ 16 անդամ 18 անդամ 19 անդամ
2.ԾԽ-ի նախագահի, քարտուղարի, կոլեգիալ կառավարման խորհրդի անդամների ընտրության հարցը	20.09.2019թ. 09.10.2020թ. 28.09.2021թ.	09.010.2020թ ԾԽ հ. 1 նիստի որոշմամբ 2020-2021 ուստարվա ԾԽ-ի նախագահ վերընտրվեց Ն. Վարդերեսյանը: 2021-2022 ուստարվա ԾԽ նախագահ ընտրվեց Մարիամ Սողոմոնյանը:
3.Տնօրենի հաղորդումը Հաստատության գործունեության վիճակի և հեռանկարային ծրագրերի մասին	Սեպտեմբեր 2019թ. Հոկտեմբեր 2020թ. Սեպտեմբեր 2021թ	Ընդունվել է ի գիտություն, արվել են առաջարկություններ:
4.Ներկայացվել է նախորդ ուստարվա ներքին գնահատման արդյունքները	20.09.2019թ. 09.10.2020թ. 28.09.2021թ.	ԾԽ հ 1 նիստ. ընդունվել է ի գիտություն, տեղի են ունեցել քննարկումներ:
5.Դասագիքերի վարձավճարների փոխհատուցումն իրականացնելու համար սոցիալապես անապահով սովորողների ցուցակը կազմելու հարցը	20.09.2019թ. 09.10.2020թ. 28.09.2021թ.	ԾԽ հ 2 նիստ. դպրոցի տնօրենի հաստատմանը ներկայացնել դպրոցի սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների ցուցակը՝41 սովորողով:
6.Ներկայացվել և քննարկվել է դպրոցի հաջորդ տարվա բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակը	07.10.2019թ. 28.09.2021թ.	Ի գիտություն է ընդունվել ֆինանսավորման փոփոխությունները և բյուջեին տրվել է հավանություն: Արվել են առաջարկություններ ֆինանսական միջոցների հնարավորության դեպքում կատարելու համար:
7. Ծնողական խորհրդի կազմից դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի 2 անդամների ընտրության հարցը	19.04.2021թ.	Ներկայացվեց ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2021 թ. մարտի 15-ի № 25-Ն հրամանով հաստատված «Պետական ուսումնական հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի ձևավորման կարգը և նույն հրամանով սահմանված 30-օրյա ժամկետում խորհրդի անդամների ընտրության անհրաժեշտությունը:
8.Ներկայացվել է ուստարվա ընթացքում ծնողական խորհրդի կատարած աշխա-տանքների վերաբերյալ հաշվետվություն	27.05.2019թ. 20.06.2021թ. 01.06.2022թ.	Ծնողական խորհրդի կողմից կատարած աշխատանքները գնահատվել է լավ
9.Դպրոցի տնօրենի պաշտոնի թափուր տեղի հավակնորդների «Դպրոցի 2021-2026 թ.թ. զարգացման ծրագրերի» ներկայացում	15.10.2021թ.	Դպրոցի ծնողական խորհրդի թեկնածու համարել Կ. Հովակիմյանին:
11.Դպրոցում հուշաքար կանգնեցնելու նպատակով հանգանակություն կազմա-կերպելու հարցը	21.12.2021թ.	Ծնողական խորհրդը որոշեց աջակցել ԱԽ-ին և մասնակցել հանգանակությանը՝ 44-օրյա պատերազմում զոհված դպրոցի տղաների հիշատակին հուշաքար կանգնեցնելու նպատակով:
12. Քննարկվել է ծնողների իրավունքների և պարտականությունների իրազեկման հարցը	յուր. ուստարի սեպտեմբեր	Կազմակերպել հանդիպումներ ծնողների հետ իրենց իրավունքների և պարտականությունների իրազեկման նպատակով:
13. Դպրոցական արձակուրդի օրերին սովորողների հանգստի ու ժամանցի կազմակերպման հարցը	Յուր. ուստարվա ընթացք	Կազմել համատեղ միջոցառումների ծրագիր:
14. Արտադպրոցական և արտադասարնական միջոցառումներում ծնողների մասնակցության հարցը	Յուր. ուստարվա 1-ին ծնողական ժողով	Արտադպրոցական և արտադասարա-նական միջոցառումներում ծնողների մասնակցության նպատակով կազմավորվել է դասարանների ծնողական խորհուրդները:

14. Քննարկվել են ուսումնական գործընթացի բարելավմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպման հարցը/ դաս-ի ծնողական խորհուրդներ/	Յուր. ուստարվա ընթացքում	Սեղան-աթոռների, պահարանների, կոտրված ապակիների, դռների փականների, սանհանգույցների վերանորոգման աշխատանքների մասնակցություն:
15. Քննարկվել է սովորողների իրավունքների պաշտպանության հարցը:	Յուր. ուստարվա ընթացքում	Դպրոցի ԱԽ –ի հետ համատեղ կազմակերպվում են սեմինար-պարպմունքներ՝ սովորողներին իրենց իրավունքների, պարտականությունների մասին իրազեկելու նպատակով:

Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը

Սովորողների նկատմամբ միասնական պահանջներ ձևավորելու նպատակով համագործակցում են դպրոցի ԱԽ-ը և ԾԽ-ը: Առաջացած խնդիրների լուծման նպատակով տեղի են ունենում խորհրդի նիստեր, համագործակցում են սվորողների միջև ծագած խնդիրները լուծելու հարցերում, մասնակցում են դպրոցի ներքին և արտաքին բարեկարգման աշխատանքներին: ԱԽ-ի անդամները տեղեկացնում են ԾԽ-ի անդամներին, թե ինչպիսի միջոցառումներ են ցանկանում կազմակերպել և բոլոր միջոցառումները կազմակերպվում են համագործակցությամբ:

Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը

Դպրոցի աշխատանքների հասարակական վերահսկողությունն ապահովելու նպատակով դպրոցի ԾԽ-ի նախագահն ընդգրկվել է մանկավարժական խորհրդի կազմում, երկու ծնող էլ հանդիսանում են դպրոցի կոլեգիալ կառավարման խորհրդի անդամներ: Դպրոցի ԾԽ-ի անդամները դպրոցում քննարկվող տարբեր հարցերի կամ կազմակերպվող միջոցառումների մասին պարբերաբար տեղեկացնում են մյուս ծնողներին և նրանց ներգրավում տարբեր աշխատանքների մեջ: Ծնողները տեղեկացվում են դպրոցական կյանքի բոլոր խնդիրներին նաև տնօրենի տեղակալների, դաստ.աշխ.կազմակերպիչի, դասղեկների, ուսուցիչների, ԱԽ-ի անդամների, դպրոցի հետ համագործակցող ոստիկանության տեսուչի միջոցով: Տեղեկատվության մակարդակը բարձր հիմքերի վրա է: Ծնողական խորհրդի համակարգված աշխատանքը նպաստում է հաստատության կրթական դաստիարակչական աշխատանքների բարելավմանը:

Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը

Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանք-ները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
Սովորողների հանգստի, ժամանցի, մշակութային օջախներ այցերի, հայրենագիտական ճամփորդությունների կազմակերպման աշխատանքներ	Զբաղվել են կազմակերպական հարցերով Միջինը՝ 55-75 ծնող		Զբաղվել են կազմակեր-պական հարցերով, օգնություն են ցուցաբերել անապահով ընտանիքների երեխաներին
Մասնակցություն համադպրոցական, համայնքային, համաքաղաքային միջոցառումներին	Աջակցություն Միջինը ՝ 55- ծնող		Ծնողները մասնակից են եղել համադպրոցական, համայնքային, համաքաղաքային բոլոր միջոցառումներին

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.http://www.dasaran.am, www.atc.am, www.armedu.am, emis.am www.118highschool.am	Ուստարվա ընթացք	Շուրջ 405 ծնող/ 90%	

Դպրոցը և ծնողական համայնքը համագործակցում են, և դպրոցը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.Շենքի ետնամասի տարածքի մաքրման աշխատանքներ	Ուստարվա ընթացք		
2.Աղբամանների տրամադրում, աղբահանություն	պարբերաբար		
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատող-ների տոկոսը	Մեկնաբանություն
Համապետական շաբաթօրյակ	30. 04.2022թ.	60%	Նպաստել սովորողների աշխատանքային դաստիարակ.
Մասնակցություն համայնքում կազմակերպվող մշակութային միջոցառումներին (այցելություն համերգասրահներ, թանգարաններ, գրադարաններ, հանդիպումներ քաղաքի նշանավոր մարդկանց հետ)	պարբերաբար	70%	Նպաստել սովորողների գեղագիտական դաստիարակության
1. ՀՀ անկախության տոնին նվիրված համայնքային միջոցառում	21.09.2019թ. 21.09.2021թ	35% 30%	
2.«Էրեբունի-Երևան›› տոնին նվիրված համայնքային միջոցառում	19.10.2019թ.	15%	
3. ՀՀ քաղաքացու օրվան նվիրված միջոցառում	27.04.2019թ.	35%	
4.Սուրբ Զատկի տոնին նվիրնած միջոցռում	17.04.2022թ.	10%	
5.Հայաստանի առաջին հանրապետության հռչակման օրվան նվիրված համայնքային միջոցառում	28.05.2022թ.	15%	
6. Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված համայնքային միջոցառում	01.06.2022թ.	15%	
7. «Վերջին զանգ» -ին նվիրված համայնքային միջոցառում	04.06.2022թ.	20%	
Մասնակցություն համայնքում կազմակերպվող սպորտային միջոցառումներին			
1.Նախազորակոչային և զորակոչային տարիքի երիտասարդության Հանրապետական ռազմամարզական խաղերի ծրագրով 2-րդ տարածաշրջանային փուլի մրցումներ	27.09.19թ. 2019	2.5%	Նպաստել սովորողների ֆիզիկական դաստիարակության
2.«Դիպուկ հրաձիգ» Հանրապետական մրցումներ	28.09-29.09 2019թ.	1.4%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն

1. Սանիտարական օրեր	Յուր. գարուն	70%	
2.«Պայքար ծխելու դեմ». հակագովազդ	2019-2020 2020-2021 2021-2022	22% 15% 15%	
3.«Մաքուր պահենք մեր քաղաքը»	2019-2020 2020-2021 2021-2022	65% 55% 35%	

Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից

Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
-	-	-	-

Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի

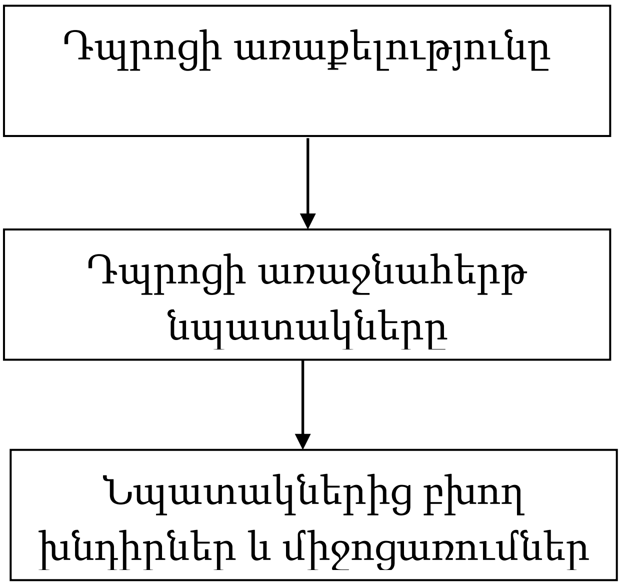
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. «Մեղու. հայերենը բոլորի համար» հայագիտական մրցույթ	24.10.19թ.	«Այբ» կրթական հիմնադրամ	4
2.«Անվտանգ ուսումնառության միջա-վայր երեխաների համար և դեռահաս-ների մասնակցությունը» ծրագիր	Հոկտեմբեր-նոյեմբեր 2019թ.	ԱՌՆԱՊ հիմնադրամ գրասենյակ	4
3.«Կրթություն և Կարիերա EXPO 2019» 19-րդ միջազգային մասնագիտացված ցուցահանդես	17.04.19-19.04.19	Հայաստանի արդյունաբերողների և գործարարների միություն և «LOGO EXPO Center» ցուցահանդեսային ընկերություն	35
4. «Դաս A» նախագիծ	2019-2020 ուստարվա ընթացք	Հայաստանի պետական սինֆոնիկ նվագախումբ	280 250
5.«Քո արվեստը դպրոցում» դրամաշնորհային ծրագիր	23.09.2019թ. 10.10.2019թ.	Հայաստանի պետական ֆիլհարմոնիա	22 15 30
6.«Դասարան+դասական» կրթական ծրագիր	Նոյեմբեր-դեկտեմբեր 2019թ.	Գաբրիել Սունդուկյանի անվան ազգային ակադեմիական թատրոն	11
7.«Մեդիագրագիտություն» թեմայով դաս-քննարկում	08.11.2019թ.	Աջափնյակ վարչական շրջանի «Գրադարանների կենտրոնացված համակարգ»	25
8.Պատանի քիմիկոսների համահայկական մրցաշար	30.11.2019թ. 23.05.2020թ.	«Այբ» կրթական հիմնադրամ	10 5
9.«Կոմիտաս» թեմայով խաղ-վիկտորինա	05.12.2019թ.	Աջափնյակ վարչական շրջանի «Գրադարանների կենտրոնացված համակարգ»	8
10.«Վարպետը» խորագրով խաղ- մրցույթ՝ նվիրված Ավետիք Իսահակյանի 145-ամյակին	28.02.2020թ.	Աջափնյակ վարչական շրջանի «Գրադարանների կենտրոնացված համակարգ»	6
11. «Առաջին օգնության հիմունքներ» դասընթաց	Մարտ 2020թ.	«Կարմիր խաչ» ՀԿ	20
12. «Մեր օրերի երգը» հաղորդաշար	11.03.2021թ.	Հ 1 հեռուստաընկերություն	25
13. Համահայկական փառատոնի՝ ASEF	04.04.2021թ.		6
29. «Ֆինանսական կրթություն» թեմայով առցանց ինտերակտիվ դասընթաց	14.04.2021թ.	«Ֆինանսական հաշտարարի գրասենյակ»	26

14. «Իսկական հերոսը» թեմայով շարադրությունների մրցույթ	2021թ. ապրիլ	«Իսկական հերոսը» նախագիծ, Հայաստանի ազգային կինոկենտրոն	12
15. «Կրթություն և Կարիերա EXPO 2021» միջազգային մասնագիտացված ցուցահանդես	28.04.2021թ.	«LOGO EXPO Center»	25
16. «Քո արվեստը դպրոցում» մշակութային կրթական ծրագիր	30.04. 2021թ.	ԿԳՄՍՆ, Գ. Սունդուկյանի անվան ազգային ակադեմիական թատրոն, Դասարան+Դասական ծրագիր	3
17. «Պատանի քիմիկոսների» մրցաշար	01.05.2021թ.-06.05.2021թ.	«ԱՅԲ» կրթական հիմնադրամ	5
18.Ստեղծագործական շարադրություն-ների մրցույթ՝ «Սպիտակ անուրջներ», վերնագրով	01.06.2021թ.	Աջափնյակի Գրադարանների կենտրոնացված համակարգը	1
19. KOREEZ համադպրոցական մրցույթ	Հունիս-հուլիս 2021թ.	Dasaran կրթական ծրագիր	60
20. Դասարան+Դասական մշակութայնին կրթական ծրագրի հանրապետական փուլ	Հուլիսի 19-31 2021թ.	Գ. Սունդուկյանի անվան ազգային ակադեմիական թատրոն	1
21.Համահայկական գիտական փառատոն. «Atom city»	02.10.2021	ԵՊՃՀ	5
22.«Ձեռագիր նամակ» գրելու մրցույթ	09.10.2021թ.	Համաշխարհային փոստային միություն	4
23. KOREEZ համադպրոցական մրցույթի շոու – մրցանակաբաշխություն	30.11.2021թ.	Dasaran կրթական ծրագիր	5
24.#ԴԻՄԱԿայումենք խորագիրը կրող մեդիագրագիտության ծրագրի	08.11-14.11 2021թ.	Media Initiatives Center	6
25‹‹Վիրտուալ իրականություն›› ծրագիր	15.11.2021թ.	Երևանի ամերիկյան անկյուն	5
26.Ինտելեկտուալ խաղ-մրցույթ. «Ճանաչենք հայ մեծերին»	18.02.2022թ.	Աջափնյակի Գրադարանների կենտրոնացված համակարգը	15
27.Վիկտորինա. «Ճանաչենք մեր պոետներին թեմայով»:	15.03.2022թ.	Ճ. Ազնավուրի գրադարանում	13
28.Սեմինար-դասախոսությանը՝ նվիրված «Ջրի համաշխարհային օրվան»:	18.03.2022թ.	ՀՀ ԳԱԱ երկրաբանական թանգարանում	18
29.Երևանյան լճի էկոլոգիական հիմնախնդիրները:	21.03.2022թ.	Էկոէպիկենտրոն	15
30.Գործնական դաս. «Միներալներ և թանկարժեք քարեր» թեմայով:	04.04.2022թ.	ՀՀ ԳԱԱ երկրաբանական թանգարանում	17
31.«Կրթություն և Կարիերա EXPO 2019›› 19-րդ միջազգային մասնագիտացված ցուցահանդես	29.04.2022թ.	Հայաստանի արդյունաբերողների և գործարարների միություն և «LOGO EXPO Center» ցուցահանդեսային ընկերություն	27
32.«Ես բնագետ եմ» աշակերտական կոնֆերանս	Մայիսի 13-14 2022թ. .	Քաղաքապետարան, «Իմ դպրոց» կայքը	90

Մաս 6

Դպրոցի հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները

Կառուցվածքային սխեմա



Դպրոցի առաքելությունը

- Հետագա կյանքում սովորողների ինքնահաստատման համար անհրաժեշտ կարողությունների ձեռքբերման բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովում, միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորություն, արժեքային համակարգին ներկայացվող պահանջների բավարարում:

Նպատակն այն արդյունքն է , որին հաստատությունը հույս ունի հասնելու մեկ տարում: Նպատակներն ուղենիշ են հանդիսանում տարբեր ուղղությունների պլանավորման համար:

Խնդիրները բխում են նպատակներից:

Դպրոցի առաջնահերթ նպատակները

Ոլորտ	Նպատակ
Ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայր	Արդի կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում:
Մանկավարժական համակազմ Նպատակ – կարողությունների ընդլայնում	Ուսուցիչների շարունակական մասնագիտական զարգացում, ինքնազարգացման ուղղությամբ աշխատանքների շարունակականության (առարկայական, մեթոդական, ՏՀՏ կիրառման ուղղությամբ) ապահովման և անհատական ուսումնական ծրագրերի իրականացման միջոցով ուսման որակի զարգացում:
Նյութատեխնիկական բազա (ռեսուրսներ)	Առարկայական մեթոդմիավորումների կողմից ստեղծված դիդակտիկ նյութերով համալրում:Ապահովել ՏՀՏ-ի մատչելիությունը և բարձրացնել սովորողների համար գրադարանային ծառայությունների որակը: Կատարելագործել դասավանդման որակը՝ ընդլայնելով ուսումնառության հնարավորությունները, սովորողին ներգրավելով ուսուցման գործընթացի կազմակերպման գործում:
Ուսումնական գործընթաց	Ուսումնառության ու դասավանդման որակի բարելավում՝ համագործակցային տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի ներդրման շարունակականության ապահովում՝ «սովորողը և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի կազմակերպիչ» կարգախոսը իրականացնելով: Սովորողների կողմից մասնագիտական կողմնորոշման և նախամասնագիտական կրթության ուղղորդվածության համապատասխան մակարդակի ապահովում:
Դաստիարակության գործընթաց (արժեհամակարգի ձևավորում, քաղաքացիական կրթության ապահովում, համայնքային կյանքում ներգրավում):	Սովորողների՝ հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտության զարգացում,համայնք-դպրոց կապի ամրապնդում: Սովորող-ուսուցիչ, սովորող-սովորող, ծնող-ուսուցիչ աշխատանքային առողջ մթնոլորտի ապահովում: Սովորողների և աշխատակազմի առողջ ապրելակերպի, բարոյահոգեբանական պայմանների ապահովում:

Ստորև ներկայացված աղյուսակով նկարագրվում են իրավիճակի վերլուծության արդյունքները, հիմնախնդիրները: Առանձնացված են հիմնախնդիրների հաղթահարման նպատակով սահմանված խնդիրները:

Իրավիճակի վերլուծություն	Հիմնախնդիրներ	Նպատակ	Խնդիր
• Դպրոցը կարիք ունի մարզադահլիճի, 2-րդ մասնաշենքի հիմնանորոգման	Դպրոցում սովորողների թիվը չի գերազանցում լիցենզիայով սահմանված թիվը, սակայն փաստացիորեն ուսումնական ֆիզիկական միջավայրի անբավարարությունը խոչընդոտում է ժամանակակից կրթական պահանջները բավարարելուն	• Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում	• Դպրոցի մարզադահլիճի, 2-րդ մասնաշենքի հիմնանորոգման առաջնայնություն
Դպրոցում սովորում են հիմնակա-նում 14-18 տարեկան երեխաներ: Երեխայի տարիքային զարգացման հենց այս փուլում է ձևավորում հասարա-կական քաղաքացիական վարքը, անձը կայանում է իբրև անհատականու-թյուն:Երեխաների դաստիարակության հիմնական պատասխա-նատուները ծնողներն են սակայն նրանց զգալի մասը միշտ չէ, որ զբաղվում է երեխաների մեջ հասարակական-քաղաքացիական ար-ժեքների ձևավորմամբ: Սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման խնդիրը լուրջ և համակարգային ուշադրության կարիք ունի:	Արժեհամակարգի ձևավորման բացթողումները բացասաբար են անդրադառնում սովորողի՝ իբրև անհատ կայացման, ինքնահաստատման, ինքնուրույնության, վաղվա հասարակության լիարժեք անդամ դառնալու վրա	Ուսումնական գործընթացում և ծնողների հետ համագործակցության միջոցով հասնել սովորողների՝ հանրակրթության պետական նոր չափորոշչով սահմանված կարողունակությունների ձևավորմանը՝ մեծ ուշադրություն դարձնելով ծրագրի արժեք և դիրքորոշում բաղադրիչներին արժեհամակարգի ձևավորմանը, նրանց մեջ զարգացնել հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու, իբրև անհատ կայանալու հմտություններ:	Շարունակական վերապատրաստումների, անհատական աջակցման միջոցով հասնել այն բանին, որ ուսուցիչները արդեն հաջորդ ուսումնական տարում ուսումնական գործընթացը կազմակերպեն հանրակրթության պետական նոր չափորոշչին համապատասխան՝ համագործակցելով ծնողների հետ սովորողների արժեքային համակարգի և դիրքորոշման ձևավորման գործում: Համագործակցել սովորողների ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	*Թույլ կողմեր*
1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը	***1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը***
• *Դպրոցի վարչական կազմը՝ տնօրեն, ուսումնական աշխատանքի գծով երեք տեղակալ, մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, ունեն հստակ ձևակերպված պարտականություններ: Անմիջականորեն նպաստում են ուսուցիչների դասավանդման և սովորողների ուսումնառության որակի բարձրացմանը՝ համակազմի շահադրդման (մոտիվացիայի), նվիրվածութան և աշխատանքային պայմանների վրա ունեցած իրենց ազդեցությամբ: Զարգացնում են դրական փոխհարաբերություններ և շփումներ, ձևավորում համագործակցային փոխհարաբերություններ, խթանում ուսուցման համագործակցային մեթոդների և տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսուցման գործընթացում: Ստեղծում են դպրոցի մշակույթի հենքը, ապահովում բաց միջավայր:*	• *Ներդպրոցական վերահսկողության կազմակերպման ժամանակակից մեթոդների ուսումնասիրումը և կիրառումը, արդյունքների վերլուծության հիման վրա թույլ կողմերը ուժեղացնելուն միտված նախաձեռնությունների պակասը: Սովորողի արժեհամակարգի ձևավորմանը միտված բազմակողմանի միջոցառումների պակասը:*
• *Ուսուցիչների գերակշիռ մասն ունի բարձր մասնագիտական պատրաստ-վածություն, մասնակցել է ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Կրթության ծրագրերի կենտրոն» ԾԻԳ-ի կողմից 2021 թ. կազմակերպված պետական, առարկայական նոր չափորոշիչներին և ծրագրերին նվիրված 5-ամսյա վերապատրաստումներին, իրականացրել փորձարկումներ, ինչպես նաև կամավոր ատեստավորման վերապատրաստումներին, սովորողների հետ համատեղ իրականացրել հետազոտական աշխատանքներ և կարողանում է ձեռք բերած նոր հմտությունները համադրելով դպրոցում արդեն կիրառվող ուսուցման համագործակցային (ոչ դաս-դասարանային) եղանակի մեթոդիկաներին և մանկավարժական*	• *Միշտ չէ, որ ուսուցիչները (դասղեկները) մասնակցում և կազմակերպում են ամենօրյա և ամենշաբաթյա ռեֆլեքսիաներին (ինքնաանդրադարձ վերլուծություն), որոնք նպաստում են ուսումնական խմբի ուսուցման կազմակերպման արդյունավետության բարձրացմանը:*

տեխնոլոգիաներին՝ ապահովել յուրաքանչյուր սովորողի ուսումնառության անհատական ծրագրի իրականացումը՝ հաշվի առնելով սովորողի առանձնահատկությունները: Ուսուցիչներ ունեն ՏՀՏ կիրառելու հմտություն, տիրապետում են գնահատման մեթոդաբանությանը: Ուսուցիչների մի մասը նաև վերապատրաստող է: Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները համապատասխանում են զբաղեցրած պաշտոնին, նրանցից 11 ուսուցիչներ ունեն որակավորման տարակարգի առաջին աստիճան:	
• *Ուսումնաօժանդակ կազմը ունի պարտքի և պատասխանատվության զգացում և բարեխղճորեն իրականացնում է իր աշխատանքային պարտականությունները:*	• *Ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքը նախաձեռնողական բնույթ չի կրում:*
2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր	**2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր**
• *Դպրոցում ուսումնական պարապմունքների հիմնական ձևը կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքն է, երբ սովորողը և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի կազմակերպիչ: Ուսումնառության ընթացքում ձևավորվում են սովորողի ոչ միայն գիտելիքները, այլև ուսուցանելու, ընկերոջից սովորելու, փոխխական կազմով զույգերում և խմբերում աշխատելու կարողություններ և հմտություններ:*	• *Դպրոցի ավարտական (12-րդ) դասարաններում նվազում է սովորողների՝ հանրակրթական առարկաների յուրացման ձգտումը՝ պայմանավորված բուհ ընդունվելու համար անհրաժեշտ առարկաների նկատմամբ ուշադրության մեծացմամբ:*
3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր	**3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր**
• *Դպրոցում գործում են աշակերտական և ծնողական խորհուրդներ: Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը իրականանում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում է սովորողների կարիքները: Աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը*	• *Սովորողների ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ:*

կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրենության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում՝ ծավալելով հանրօգուտ աշխատանք: • *Ծնողական խորհուրդը հիմնականում համագործակցում է դպրոցի կառավարման խորհրդի, մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների հետ,աջակցում սովորողների հետ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:* • *Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ և հաճախակի հանդես գալիս նախաձեռնություններով:* **4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը** • *Դպրոցն ունի պատշաճ կահավորված հանդիսությունների դահլիճ, նիստերի դահլիճ, համակարգչային 1 կաբինետ, 22 նոութբուք, 26 համակարգիչ, 7 ինտերակտիվ գրատախտակ, 8 տեսապրոեկտոր, քիմիայի, կենսաբանության, ֆիզիկայի 2 հագեցած ուսումնական լաբորատորիաներ, ուսումնական և գեղարվեստական գրականությամբ հագեցած գրադարան: Դպրոցն ապահովված է դասագրքերով, այլ ուսումնական գրականությամբ:* **5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները** • *Անկախ այն հանգամանքից, որ հանրակրթության պետական և առարկայական նոր չափորոշիչների ներդրումը նախատեսված է սկսել 2023-2024 ուստարում, դպրոցում սեփական նախաձեռնությամբ անցկացվել են սեմինար-քննարկումներ չափորոշիչների վերաբերյալ, նոր չափորոշիչների անհրաժեշտության գիտակցման*	• *Փոքր է ծնողների ակտիվությունը սովորողների դպրոցական և արտադպրոցական դաստիարակությունը կազմակերպելու գործում:* **4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները** • *Դպրոցի մարզադահլիճը առանձին մասնաշենքում է, որը հիմնանորոգվել է 2008 թ., սակայն, չնայած ամենամյա մասնակի նորոգումներին, ոչ բարվոք վիճակում է խոնավության հետևանքով. շենքը կարիք ունի վերակառուցման և հիմնանորոգման: Մարզադահլիճը ապահովված չէ բավարար կահավորված հանդերձարաններով, չկան ցնցուղարաններ և այլն:* • *Գրադարանի տարածքը փոքր է ժամանակակից տեխնիկայով և տեխնոլոգիաներով հագեցած ընթերցասրահ ձևավորելու համար:* **5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը** • *Դպրոցը նոր նախաձեռնություններն իրականացնում է բացառապես աշխատակազմի կամավոր անվճար, թեպետև ծանր, աշխատանքի շնորհիվ. դպրոցի ֆինանսական միջոցները հնարավորություն չեն տալիս լիարժեք*

նպատակով համեմատվել են գործող և նոր չափորոշիչների բովանդակությունը, կառուցվածքը, առանձնահատկությունները, կատարվել է վերլուծություն, թե որքանով է դպրոցում ներդրվող ուսուցման կոլեկտիվ (ոչ դաս-դասարանային) եղանակը (գաղափարախոսական հենքը համագործակցությունն է. սովորողն իր կրթական պահանջները բավարարում է ուսուցչի և այլ սովորողների օգնությամբ, և ինքն էլ օգնում է մյուսներին՝ բավարարելու նրանց կրթական պահանջները: Նա և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ կրթական գործընթացի կազմակերպման մասնակից) ապահովում չափորոշիչների պահանջները: Արդեն ավանդույթ է դարձել, որ երկրորդ կիսամյակում 12-րդ դասարանի սովորողները սեփական նախաձեռնությամբ մասնակցում են 10-րդ դասարանի սովորողների ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը՝ իրականացնելով նաև իրենց ուսումնական խնդիրների լուծումը (կրկնությունը): Արդեն մի քանի տարի է, որ դպրոցը նախաձեռնել է համագործակցություն հիմնական դպրոցների հետ՝ նրանց սովորողների համար կազմակերպելով բնագիտական առարկաների լաբորատոր փորձեր դպրոցի հագեցած լաբորատորիաներում, ինչպես նաև ռազմագիտության դասընթացի շրջանակներում՝ վարժասարքի միջոցով հրաձգության վարժանքներ կազմակերպելով: Դպրոցը համագործակցում է ԵՊՀ-ի և ԵՊԲՀ-ի հետ: **6.Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը** *Դպրոցում կիրառվող ուսուցման կոլեկտիվ (ոչ դաս-դասարանային) եղանակի հենքը ինքնին հաղորդակցությունն է և համագործակցությունը: Ի տարբերություն ուսուցման խմբային եղանակի՝ այստեղ հենց ուսուցման գործընթացն է կազմակերպվում այնպես, որ անհնար է առանց հաղորդակցման և համագործակցության: Դպրոցում համագործակցային,տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների*	*խրախուսել աշխատակազմի նախաձեռնությունները:*

կիրառումը նպաստում է ստեղծագործական ու նորարարական մոտեցումների զարգացմանը: • *Համագործակցային, տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը նպատակաուղղված է իրազեկ, տեխնոլոգիական ձեռքբերումներն արդյունավետ գործածելու ունակություն ունեցող, բարոյական և օրինապահ այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը կկարողանա ինքնուրույն ձեռք բերել, կառավարել, մշակել, գնահատել, վերլուծել տեղեկատվությունը և դրա հիման վրա ինքնուրույն որոշում կայացնել, այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը գիտակցում է սեփական պատասխանատվությունը երկրի շահերի, ավանդույթների և արժեքների նկատմամբ, ինքն է ստեղծում արժեքներ և սեփական լուման է ներդնում հասարակության առաջընթացի գործում:* **7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները** *Պետբյուջեից ստացվող ֆինանսական միջոցների կայուն և ժամանակին փոխանցումները:*	**7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները** *Սովորողների թվով ֆինանսավորումը սովորողների թվի աճի պայմաններում դպրոցի համար ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարություններ չի առաջացնում, սակայն դժվարություններ է առաջացնում գույքի ձեռքբերման հարցում, քանի որ ֆինասավորման պայմանագիրը սուբսիդիայի պայմանագիր է: Սովորողների թվի աճը անհրաժեշտություն է առաջացրել ոչ միայն հիմնանորոգելու 2-րդ մասնաշենքը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպումն այդ մասնաշենքում հնարավոր դարձնելու համար այլև ձեռք բերելու նոր գույք:*
Հնարավորություններ 1. *Մարտահրավերներին դիմագրավելու պատրաստակամություն* 2. *Նորարարական մոտեցումներ* 3. *Ծնողների, համայնքի ներուժի օգտագործում*	*Վտանգներ* *1.Դպրոցավարման ձևերի կարծրատիպեր* *2.Վախ նորի հանդեպ* *3.Դպրոցական գույքի ձեռքբերման հետ կապված դժվարություններն ու խնդիրները*