**ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Ա․ ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ․118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի
2021-2026 Թ.Թ. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

**Հավակնորդ` Կարինե Կարլենի Հովակիմյան**

Բովանդակություն

[ՆԱԽԱԲԱՆ 3](#_Toc84496234)

[ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՍԽԵՄԱՆ 5](#_Toc84496235)

[1. ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ 6](#_Toc84496236)

[2. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ 7](#_Toc84496237)

[3․ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿԱԴՐՄԱՆ ՈԼՈՐՏՆԵՐԸ 10](#_Toc84496238)

[4․ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԱՌԿԱ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ 11](#_Toc84496239)

[4.1.ԸՆԹԱՑԻԿ ԵՎ ՆԱԽՈՐԴ 4 ՈՒՍՏԱՐԻՆԵՐԻ ՍԽԵՄԱՏԻԿ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ 19](#_Toc84496240)

[5. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐՆ ՈՒ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ 21](#_Toc84496241)

[5.1 ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄ, ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ 23](#_Toc84496242)

[5.2 ԴՊՐՈՑԻ ՖԻՆԱՆՍԱՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ 24](#_Toc84496243)

[5.3 ԴՊՐՈՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄԸ 25](#_Toc84496244)

[5.4 ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ 25](#_Toc84496245)

[5.5 ՀՈԳԱԲԱՐՁՈՒՆԵՐԻ ԽՈՐՀՈՒՐԴ 26](#_Toc84496246)

[5.6 ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ 26](#_Toc84496247)

[5.7 ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ 28](#_Toc84496248)

[5.8 ԴՊՐՈՑԻ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԵՐԸ 28](#_Toc84496249)

[5.9 ՀԱՍԱՆԵԼԻՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔ ՈՒՆԵՑՈՂ ԱՆՁԱՆՑ ՀԱՄԱՐ 29](#_Toc84496250)

[5.10 ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ 32](#_Toc84496251)

[5.11 ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԸ 33](#_Toc84496252)

[5.12 ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԿԱՏԱՐԵԼԱԳՈՐԾՈՒՄԸ 34](#_Toc84496253)

[5.13 ԸՆՏԱՆԻՔ-ԴՊՐՈՑ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄԸ 36](#_Toc84496254)

[5.14 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ 38](#_Toc84496255)

[5.15 ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՆԵՐՔԻՆ ՓՈԽԱԴԱՐՁ ԿԱՊԸ 41](#_Toc84496256)

[6. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ՈՒ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ, ԿԱՏԱՐՈՂՆԵՐԸ, ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ, ՀՆԱՐԱՎՈՐ ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԾԱԽՍԵՐԸ 42](#_Toc84496257)

[7. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՌԻՍԿԵՐԸ ՈՒ ԴՐԱՆՑ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ 60](#_Toc84496258)

[8.ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՉՆԵՐԸ, ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆ 60](#_Toc84496259)

[Հավելված 1 63](#_Toc84496260)

# ՆԱԽԱԲԱՆ

ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Ա․ Երզնկյանի անվան թ.118 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի 2021-2026 թվականների զարգացման ծրագիրը մշակվել է «Հանրակրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի 12-րդ հոդվածի 12-րդ մասի 3-րդ կետի պահանջի համաձայն:

Զարգացման ծրագրի մեթոդաբանական հիմքերն են`

1. Հայաստանի Հանրապետության 2014-2025թթ. հեռանկարային զարգացման ռազմավարական ծրագիրը
2. Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2021թ. ծրագիրը
3. «Հայաստանի Հանրապետության կրթության մինչև 2030 թվականը զարգացման պետական ծրագիր» ՀՀ օրենքը (նախագիծ)

Մենք այսօր կանգնած ենք արդի կյանքին և մարտահրավերներին համապատասխան կրթական նոր մշակույթ ստեղծելու հրամայականի առջև, ուստի զարգացման ծրագիրը դպրոցի կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթն է, որով էլ պլանավորվում է դպրոցի աշխատանքը:

Ծրագիրն ուղղված է դեպի ապագան, դեպի նորարարականը, և այն մշակելիս ցուցաբերել եմ ինքնուրույն մոտեցում՝ առաջնորդվելով ներքոնշյալ փոխկապակցված քայլերի հաջորդականությամբ:

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքը, ըստ «Հանրակրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի, ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է: Կրթություն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է 1948 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի 26-րդ հոդվածի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում», համաձայն որի՝ «Յուրաքանչյուր ոք կրթության իրավունք ունի: Կրթությունը` առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է հանրամատչելի լինի, իսկ բարձրագույն կրթությունը` ընդունակություններին համապատասխան, հավասարապես մատչելի բոլորի համար: Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնական ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասսայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, էլ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի խաղաղապահպան գործունեությանը: Ծնողներն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն»:

Կրթությունն անձի, հասարակության և պետության շահերից ելնող ուսուցման և դաստիարակության գործընթաց է, որը նպատակաուղղված է գիտելիքները պահպանելուն և սերունդներին փոխանցելուն: Կայուն զարգացման բոլոր նպատակադրումներում իրապես կարևորվում է կրթության դերը, որն իր բովանդակությամբ ու ձևերով պետք է համապատասխանի քաղաքական, տնտեսական, սոցիալական և էկոլոգիական բազմաթիվ խնդիրների առաջ կանգնած երկրի կայուն զարգացող և բարեկեցիկ հասարակության կայացմանը:

|  |  |
| --- | --- |
|  | ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՍԽԵՄԱՆ |
| 1․ | **ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ** |
| 2․ | **ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ** |
| 3․ | **ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿԱԴՐՄԱՆ ՈԼՈՐՏՆԵՐԸ** |
| 4․ | **ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԱՌԿԱ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ** |
| 5․ | **ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԱՌԿԱ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ** |
| 6․ | **ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ՈՒ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ, ԿԱՏԱՐՈՂՆԵՐԸ, ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ, ՀՆԱՐԱՎՈՐ ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԾԱԽՍԵՐԸ** |
| 7․ | **ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՌԻՍԿԵՐԸ ՈՒ ԴՐԱՆՑ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ** |
| 8․ | **ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՉՆԵՐԸ, ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆ** |

#  1. ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

***ՀՀ ԿԳՄՍՆ Ա. Երզնկյանի անվան հ.118 ավագ դպրոցի***  ***առաքելությունը հանրակրթության երրորդ աստիճանում սովորողների համար մատչելի, բարձրորակ, արդյունավետ և արդիական կրթության, նրանց մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացման, նրանց անձի՝ որպես քաղաքացու ձևավորման, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման համար անհրաժեշտ կոմպետենցիաների ձեռքբերման համար բարենպաստ կրթական ﬕջավայրի ապահովումն է և*  *մասնագիտական կրթության նախապատրաստելը:***

# 2. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը առանձին գործող ավագ դպրոց է, որի առաքելությունն է ապահովել սովորողների՝ ինքնուրույն կյանք վարելու պատրաստվածությունը և իրենց հակումներին, ընդունակություններին, կարողություններին և նախասիրություններին համապատասխան նախնական, միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորությունը։

Դպրոցի գործունեության նպատակը սովորողների կողմից հանրակրթության պետական չափորոշչի, առարկայական չափորոշիչների և ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացման, անհատի բազմակողմանի զարգացման, նրա առողջության պահպանման, ինչպես նաև ինքնակրթության և լրացուցիչ կրթության պահանջմունքների բավարարման պայմանների ստեղծման ապահովումն է:

Դպրոցի գործունեության առարկան հանրակրթական հիմնական (ընդհանուր) և հանրակրթական լրացուցիչ ծրագրերի իրականացումն է: Միջնակարգ հանրա­կրթա­կան ընդհանուր ծրագրերը ներառում են հոսքային կամ առանձին առարկաների խորացված ուսուցման ծրագրեր:

Դպրոցն իրականացնում է բնագիտամաթեմատիկական և հումանիտար հոսքերի ծրագրեր: Դպրոցը հիմնադրվել է 1961 թվականին՝ որպես Երևանի Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 միջնակարգ դպրոց: Անվանակոչվել է հիմնադրման պահից և մինչև այսօր կրում է հայ անվանի հասարակական-քաղաքական գործիչ Արամայիս Երզնկյանի անունը:

Դպրոցի առաջին տնօրենն է եղել Հովհաննես Լևոնի Բաղդասարյանը (1961-1970 թթ.):

Դպրոցը ղեկավարել են նաև՝ Միշա Բադալյանը (1970-1989 թթ), Նորայր Ղուկասյանը (1989-1991 թթ), Լարիսա Ազիզյանը (1991-2006թթ):

Դպրոցի շրջանավարտներից են Տատյանա Աբրահամյանը (գեղարվեստական մարմնամարզության ԽՍՀՄ չեմպիոն), Գոհար Արզանյանը (Երևանի հ. 126 դպրոցի տնօրեն), Սամվել Բադալյանը (ֆիզիկա-մաթեմատիկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր), Լևոն Բարխուդարյանը (ՀՀ ֆինանսների նախարար /1993-1997/, ՀՀ ֆինանսների և էկոնոմիկայի նախարար /1999-2000/), Աշոտ Խաչատրյանը («Արարատ» ֆուտբոլային ակումբի հարձակվող), Վահագն Խաչատրյանը (Երևանի քաղաքապետ՝ /1995-1998թթ/), Արսեն Կոտիկյանը (ըմբշամարտի աշխարհի չեմպիոն), Արաքս Մանսուրյանը (Սիդնեյի պետական օպերային թատրոնի մեներգչուհի), Սուսաննա Չալոյանը (դերասանուհի), Մխիթար Չիլինգարյանը (Արցախյան ազատամարտում զոհված ազատամարտիկ), Վաչե Տերտերյանը (ՀՀ տարածքային կառավարման փոխնախարար), Իսրայել Ցամաքյանը /1959-1994թթ/ (Արցախյան ազատամարտում զոհված ազատամարտիկ) և այլոք: 2006 թվականից դպրոցի տնօրենն եմ ես՝ Կարինե Կարլենի Հովակիմյանս:

2009 թ. ընդգրկվել է առանձին գործող ավագ դպրոցների համակարգում և իրականացնում է հանրակրթական հիմնական և լրացուցիչ ծրագրերի երրորդ աստիճանը՝ ապահովելով հանրակրթության երրորդ՝ միջնակարգ կրթության մակարդակը:

2021-2022 ուստարում դպրոցն ունի 460 սովորող: Ձևավորվել են 19 դասարաններ: Դասարանների միջին խտությունը ավելի քան քսանչորս սովորող է:

Ավագ դպրոցում ձևավորվել է երկու հոսք՝ հումանիտար (լեզվագիտական և պատմագիտական ենթահոսքերով) և բնագիտամաթեմատիկական (բնագիտական, ֆիզմաթ և տնտեսագիտական ենթահոսքերով):

Դպրոցում աշխատում են մանկավարժի որակավորում ունեցող ունեցող 30 ուսուցիչներ, որոնք ատեստավորված են, հիմնականում տիրապետում են նորագույն մանկավարժական տեխնոլոգիաներին, ունեն համակարգչային որոշակի գիտելիքներ և մասնագիտական բարձր որակավորում: Նրանցից 5-ը (ներառյալ տնօրենը և տնօրենի տեղակալները) ունեն որակավորման առաջին աստիճանի տարակարգ, մեկը՝ երկրորդ աստիճանի տարակարգ:

Բացի այդ, դպրոցում ամեն տարի կազմակերպվում են կոլեկտիվ ուսուցման մանկավարժական տեխնոլոգիաների յուրացմանն ուղղված սեմինարներ, մտագործունեական խաղեր, յուրաքանչյուր առարկայի ուսուցման համար պատրաստվել է համապատասխան դիդակտիկա: Ուսուցիչների համակազմում կան թե փորձառու, թե սկսնակ ուսուցիչներ. միջին բեռնվածությունը շաբաթական շուրջ 24 ժամ է:

Կառավարման խորհուրդը կազմված է բարձրագույն կրթություն ունեցող 9 անձից։

Ծնողական խորհուրդը կազմված է 19 անձից։

Աշակերտական խորհուրդը կազմված է 38 անձից։

Դպրոցի խորհրդակցական մարﬕնները (մանկավարժական խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ, աշակերտական խորհուրդ, մեթոդական միավորումներ) գործում են իրենց կանոնադրությունների հիման վրա, իրենց աշխատանքային ծրագրերի համապատասխան, օրենքով սահմանված իրենց իրավասությունների սահմաններում:

Կրթության որակի բարձրացման, սովորողների կարողությունների և հմտությունների զարգացման նպատակով 2009թ. սկսվել է ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի ներդրումը դպրոցում, որը համագործակցության գաղափարախոսության հենքի վրա անհատական կրթական ծրագրով ուսուցում իրականացնող նորարական եղանակ է:

Ուսուցման համար դպրոցում կան նպաստավոր պայմաններ՝ նյութատեխնիկական հարուստ բազա, համակարգչային դասասենյակներ, ֆիզիկայի, քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիաներ՝ հագեցած անհրաժեշտ լաբորատոր գույքով, նորագույն լաբորատոր սարքավորումներով և պիտույքներով:

Սկսած 2010 թվականից՝ կենսաբանության և քիմիայի դպրոցական օլիմպիադաների հանրապետական փուլը անցկացվում է դպրոցում: Երևանի Մխիթար Հերացու անվան պետական բժշկական համալսարանի և Երևանի պետական համալսարանի հետ կնքված համագործակցության պայմանագրերի շրջանակում բուհական դասախոսները նույնպես դասավանդում են դպրոցում:

Համաձայն լիցենզիայի` ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Ա․ Երզնկյանի անվան թ.118 ավագ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունն իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական ծրագիրը.

* ավագ ընդհանուր -1050սահմանային տեղով (այս պահին 460 սովորող):

Դպրոցը գործում է միահերթ: 2021-2022 ուսումնական տարում դպրոցն ունի 460 սովորող` ձևավորված 19 դասարաններում:

Այլ տեղեկություններ՝

|  |  |
| --- | --- |
| Դպրոցի կանոնադրությունը | 2020թ. |
| Դպրոցի ընդհանուր տարածքը | 0,65 հա |
| Շենքի մակերեսը | 5347.5 մ2 |
| ՈՒսուցիչների թիվը | 30 |
| Ոչ ուսուցչական աշխատողների թիվը | 12 |
| Դասասենյակների թիվը | 30 |
| Մասնագիտական կաբինետների թիվը | 5 |
| 2020-2021 ուստարում դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը |  112 |
| 2021-2022 ուստարում դպրոց ընդունված սովորողների թիվը | 180 |
| Համակարգիչների քանակը | 26 |
| Նոութբուքերի քանակը | 22 |
| Պրոյեկտորների քանակը | 9 |
| Տպիչ սարքերի քանակը | 9 |
| Էլեկտրոնային գրատախտակ | 7 |
| Սքաներ | 1 |

**Տեղեկություններ դպրոցում ներդրվող ուսուցման ոչ դաս-դասարանային եղանակի (ուսուցման կոլեկտիվ եղանակ) մասին**

***Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի համառոտ նկարագիրը***

Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի ընդհանուր նկարագիրը[[1]](#footnote-1) հետևյալն է. ուսումնական խմբի յուրաքանչյուր անդամ ուսումնադաստիարակչական գործընթացի և՛ սուբյեկտ է, և՛ նպատակ, և՛ միջոց: Ուսումնական խումբը ինքնակազմակերպվող, ինքնակառավարվող և ինքնազարգացող կոլեկտիվ է: Կրթության կազմակերպման կոլեկտիվ եղանակը արմատապես տարբերվում է կրթության կազմակերպման խմբային եղանակից:

Ուսուցման կազմակերպման կոլեկտիվ եղանակի դեպքում ուսումնական խմբի կազմը կարող է լինել տարատարիք և տարամակարդակ: Միևնույն ուսումնական խմբի կազմում կարող են ընդգրկված լինել ընդհանուր ծրագրի տարբեր հատվածներ յուրացրած և տարբեր հատվածներ յուրացնող անդամներ:

Դպրոցում ուսուցման կազմակերպման հիմքում կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքներն են: Կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքներին բնորոշ է ընդհանուր ճակատի բացակայությունը: Ուսումնական խմբի տարբեր անդամներ կարող են զբաղված լինել տարբեր գործերով, յուրացնել տարբեր թեմաներ, աշխատել տարբեր ձևերով. մեկը կարող է զբաղվել յուրացրածը ամրապնդելով, մյուսը` ստուգարք հանձնելով, մեկը կարող է շարունակել իր թեմայի յուրացումը, մյուսը` անցնել նոր թեմայի յուրացմանը, մի քանի հոգի կարող են ինչ-որ հարց քննարկել, մեկը կարող է ինքնուրույն ինչ-որ թեմա ուսումնասիրել, մի սովորող կարող է իր դասընկերոջը նոր թեմա բացատրել, մի խումբ երեխաներ ուսուցչի հետ կարող են ինչ-որ հարց ուսումնասիրել և այլն:

Կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքները կազմակերպվում են հաղորդակցման բոլոր չորս ձևերի միջոցով` միջնորդավորված /օրինակ` գրավոր տեքստով/, հաստատուն կազմով զույգերով, խմբային և փոփոխական կազմով զույգերով, սակայն հիմնականը, գլխավորը, առաջատարը փոփոխական կազմով զույգային հաղորդակցման ձևն է /մնացածները օգտագործվում են որպես օժանդակ ձևեր/: Ուսումնական խմբի անդամները ժամանակավորապես բաժանվում են հարափոփոխ ենթախմբերի: Սովորողը, որոշ ժամանակ աշխատելով ենթախմբում, կարող է դուրս գալ այդ ենթախմբից և այլ սովորողների հետ կազմել նոր ենթախումբ, այդ ենթախմբում իր նպատակը իրականացնելուց հետո նոր հարցերի լուծման համար միավորվել այլ սովորողների հետ` կազմելով նոր ենթախումբ:

Ուսումնական գործընթացում տարբեր սովորողներ կարող են ուսումնասիրել տարբեր ուսումնական առարկաներ, ընդմիջումներ անել տարբեր ժամանակահատվածներում:

Ուսումնական ծրագիրը ներկայացվում է միայն ներքին տրամաբանական կապերով պայմանավորված կառուցվածքով, որը հնարավորություն է տալիս կազմել ընդհանուր ծրագրի յուրացման տարբեր հաջորդականություններ: Այսինքն` տարբեր սովորողներ ծրագիրը կարող են յուրացնել բաժինների և թեմաների տարբեր հաջորդականությամբ:

Սովորողը հնարավորություն ունի յուրաքանչյուր հարցին տրամադրել այնքան ժամանակ, որքան իրեն անհրաժեշտ է այդ հարցը լրիվ յուրացնելու համար:

Ուսուցման կառուցվածքային հիմքը յուրաքանչյուրը յուրաքանչյուրի հետ փոխազդեցության ձևն է /ի տարբերություն խմբայինի, որի կառուցվածքային հիմքը ուսուցիչ- սովորողների խումբ փոխազդեցությունն է/, ինչը հնարավորություն է տալիս ստեղծել համընդհանուր համագործակցության ու փոխօգնության վրա հիմնված ուսուցման գործընթաց: Ուսումնական խմբի յուրաքանչյուր անդամ իր ուսումնական նպատակներն ու խնդիրները իրագործում է մյուսների օգնությամբ` միաժամանակ օգնելով մյուսներին իրագործել իրենց խնդիրներն ու նպատակները:

Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ մանկավարժական տեխնոլոգիաները առավելագույնս հնարավորություն են տալիս ապահովել սովորողների կարողունակությունների ձևավորմանն ուղղված ուսուցման և դաստիարակության միասնականացում, սովորողի կարողություններին համապատասխան առավելագույն կրթական մակարդակ ապահովող անհատական մոտեցում, ուսումնական գործընթացում յուրաքանչյուր սովորողի հարաճուն մասնակցություն, սովորողների կարողությունների աճին համապատասխան կրթական նոր պահանջների առաջադրում, զարգացնող ուսուցման կազմակերպում։

***Դասացուցակ***

Ուսումնական պարապմունքները կազմակերպվում են առարկաների բովանդակության յուրացման խորասուզմամբ. ուսուցման պրոցեսը կազմակերպվում է այնպես, որ որոշ ժամանակ ուսումնասիրվեն երեք կամ չորս առարկաներ` օրական մեկ-երկու ժամով, որից հետո ժամանակավորապես ընդհատվի այդ առարկաների ուսումնասիրությունը, և սկսվի մյուս առարկաների ուսումնասիրությունը: Օրինակ` մաթեմատիկան ուսումնասիրվի օրական երկու ժամ սեպտեմբեր, հոկտեմբեր, հունվար, փետրվար և մարտ ամիսներին, իսկ հայոց լեզուն` նոյեմբեր, դեկտեմբեր, ապրիլ, մայիս ամիսներին` նույնպես օրական երկու ժամ: Երեխաների ուսումնական ծանրաբեռնվածությունը շաբաթվա կտրվածքով համապատասխանում է հենքային ուսումնական պլանով նախատեսված ծանրաբեռնվածությանը:

Քանի որ կոլեկտիվ ուսուցման եղանակում չի կիրառվում պարտադիր տնային հանձնարարությունների մեթոդը, նպատակահարմար կլիներ դրանց հատկացվող ժամաքանակը /ուսումնական ծանրաբեռնվածության որոշակի տոկոս/ ներառել դասացուցակում:

 ***Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի անցման փուլերը***

Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին անցնելու համար[[2]](#footnote-2) ավագ դպրոցի կայացման առաջին տարիներին կիրառվեց ընդհանուր ճակատի բացակայության չորրորդ աստիճանը /անցման երրորդ փուլ/, երբ բոլոր սովորողների համար ընդհանուր է մեկ տարվա ծրագիրը, և տարբեր սովորողներ այդ ծրագրի սահմաններում միևնույն պահին կարող են տարբեր թեմաներ յուրացնել: Այս փուլում ավագ դպրոցի բոլոր հոսքերի և ենթահոսքերի բոլոր ուսումնական առարկաների ուսումնասիրությունը կազմակերպվում է կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքների միջոցով /բացառությամբ ՆԶՊ, ֆիզկուլտուրա և այն առարկաների, որոնք դասավանդվում են շաբաթական 1 ժամ/: Դրա շնորհիվ հնարավոր է դառնում փոխել ուսուցման պրոցեսի գրաֆիկը:

Ապագայում՝ իրավական դաշտում համապատասխան փոփոխությունների պարագայում, նպատակահարմար է կիրառել ընդհանուր ճակատի բացակայության հինգերորդ աստիճանը /անցման չորրորդ փուլ/, երբ բոլորի համար ընդհանուր են միայն ուսումնական առարկայի ծրագիրը և այդ ծրագրի համար հատկացված ընդհանուր ժամանակահատվածը /օրինակ ավագ դպրոցի բնագիտամաթեմատիկական հոսքի ֆիզիկամաթեմատիկական ենթահոսքի մաթեմատիկայի ծրագիրը և նրա յուրացման համար հատկացված, ենթադրենք, 960 դասաժամը: Այս փուլում ավագ դպրոցի հոսքերում և ենթահոսքերում ձևավորվում են տարատարիք և տարամակարդակ մի քանի ուսումնական խմբեր /բազմահամակազմ դասարաններ/: Ուսուցման բովանդակությունը դեռ բաժանված է ուսումնական առարկաների, սակայն ուսումնական առարկաների ծրագրերը բաժանված չեն ըստ դասարանների:

Ավելի ուշ հնարավոր կդառնա, որ ավագ դպրոցի բոլոր ուսումնական խմբերը լինեն տարատարիք և տարամակարդակ տեսակի /անցման հինգերորդ փուլ/, և կկիրառվի ընդհանուր ճակատի բացակայության հինգերորդ աստիճանը:

Ընդհանուր ճակատի բացակայության վեցերորդ աստիճանը, երբ բոլորի համար ընդհանուր են ամբողջ ուսումնական ծրագիրը և համապատասխան ժամանակահատվածը /օրինակ` ավագ դպրոցի ծրագիրը և երեք տարի ժամանակահատվածը/, հեռանկարային է` պայմանավորված հանրակրթությունը կարգավորող իրավական ակտերի բովանդակությամբ, հասարակության կացութաձևերով և այլ գործոններով:

***Առարկայական ծրագրեր***

 Ավագ դպրոցի դասընթացների առարկայական ծրագրերը, թեմաները /թեմաների տեքստերը/ և ծրագրերի իրականացման երթուղիները / ուսումնասիրվող ծրագրի թեմաների յուրացման տարբեր հաջորդականությունները` հաշվի առնելով թեմաների` իրարից տրամաբանորեն կախված լինելու հանգամանքը/ մշակում են ավագ դպրոցում դասավանդող ուսուցիչները` ավագ դպրոցում դասավանդվող առարկայական դասընթացին ներկայացված պահանջներին համապատասխան` ապահովելով միջնակարգ կրթության առարկայական չափորոշիչների պահանջները:

***Ուսումնական գործընթացի կազմակերպումը***

 Ուսումնական պարապմունքները կազմակերպվում են հաղորդակցման բոլոր չորս ձևերի միջոցով` միջնորդավորված /օրինակ` գրավոր տեքստով/, հաստատուն կազմով զույգերով, խմբային և փոփոխական կազմով զույգերով, սակայն հիմնականը, գլխավորը, առաջատարը փոփոխական կազմով զույգային հաղորդակցման ձևն է /մնացածները օգտագործվում են որպես օժանդակ ձևեր/:

Ուսումնական պարապմունքներին բնորոշ է ընդհանուր ճակատի բացակայությունը: Ուսումնական խմբի տարբեր անդամներ կարող են զբաղված լինել տարբեր գործերով, յուրացնել տարբեր թեմաներ, աշխատել տարբեր ձևերով. մեկը կարող է զբաղվել յուրացրածը ամրապնդելով, մյուսը` ստուգարք հանձնելով, մեկը կարող է շարունակել իր թեմայի յուրացումը, մյուսը` անցնել նոր թեմայի յուրացմանը, մի քանի հոգի կարող են ինչ-որ հարց քննարկել, մեկը կարող է ինքնուրույն ինչ-որ թեմա ուսումնասիրել, մի սովորող կարող է իր դասընկերոջը նոր թեմա բացատրել, մի խումբ երեխաներ ուսուցչի հետ կարող են ինչ-որ հարց են ուսումնասիրել և այլն:

Ուսումնական խմբի անդամները ժամանակավորապես բաժանվում են հարափոփոխ ենթախմբերի. սովորողը, որոշ ժամանակ աշխատելով ենթախմբում, կարող է դուրս գալ այդ ենթախմբից և այլ սովորողների հետ կազմել նոր ենթախումբ, այդ ենթախմբում իր նպատակը իրականացնելուց հետո նոր հարցերի լուծման համար միավորվել այլ սովորողների հետ` կազմելով նոր ենթախումբ:

 Ուսումնական պարապմունքներ կազմակերպելիս փոխվում է ուսումնական աշխատանքի ռեժիմը: Յուրաքանչյուր առարկայի բովանդակության յուրացում տեղի է ունենում խորասուզմամբ և չի ձգվում երկար ժամանակահատվածով: Թեպետ կոլեկտիվ ուսուցման եղանակի պարապմունքները չեն նախատեսում համախմբային ընդմիջումներ ամեն քառասունհինգ րոպեից հետո, և սովորողները կարող են հանգստանալ անհատապես` հոգնելուց հետո և իրենց հարմար պահին, ինչը պայմանավորված է երեխայի ֆիզիկական և մտավոր առանձնահատկություններով, սակայն կրթությանն առնչվող իրավական դաշտը սահմանափակում է անհատական մոտեցման այսպիսի դրսևորումը։ Գործնականում ուսումնական նյութը համատեղ յուրացվում է լսարանում: Ուսումնական պրոցեսի կազմակերպման և վերահսկման գործում ակտիվորեն ներգրավվում են սովորողները: Ոսումնական խումբը բաժանվում է հաստատուն ենթախմբերի /ջոկատների/: Ջոկատների միջև սահմանվում է շաբաթական հերթապահություն: Հերթապահ ջոկատը իր ղեկավարի , դասավանդող ուսուցչի և դասղեկի հետ միասին կազմակերպում, հաշվառում և վերահսկում է ուսումնական գործընթացի մասնակիցների աշխատանքը. փոխվում է հանրակրթության կազմակերպման ձևը:

 Դասացուցակը կազմվում է այնպես, որ օրվա ընթացքում սովորողները յուրացնում են երեք-չորս առարկայի ուսումնական նյութ, բայց ամեն օր, ենթադրենք, մեկ ամիս շարունակ:

# 3․ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿԱԴՐՄԱՆ ՈԼՈՐՏՆԵՐԸ

Ուսումնական հաստատության գործունեության վերլուծությունը կատարել և այդ վերլուծության հիման վրա սահմանել եմ նպատակներ, ըստ հետևյալ ոլորտների.

* Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան
* Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը
* Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերը
* Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները
* Աշակերտական համակազմը
* Մանկավարժական համակազմը
* Համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ
* Ուսումնական միջավայրը
* Կրթության որակը
* Նորագույն տեխնոլոգիաները և նորարությունները

# 4․ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԱՌԿԱ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Ա․ Երզնկյանի անվան թ.118 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման ծրագրում իրատեսական նպատակներ և խնդիրներ սահմանելու համար նախ և առաջ կատարել եմ իրավիճակի ՈՒԹՀԽ (SWOT) վերլուծություն. բացահայտել եմ դպրոցի ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորություններն ու հնարավոր խոչընդոտները՝ այն ռիսկերը, որոնք կարող են խոչընդոտել խնդիրների լուծման ընթացքում:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ուժեղ կողմեր** | **Թույլ կողմեր** |
| ***Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան*** |
| * Հաստատության տարածքը ցանկապատված և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար.
* Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք` մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկից, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից
* Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին.
* Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից.
* Ուսումնական հաստատության առաջին մասնաշենքը և երկրորդ մասնաշենքի երկրորդ հարկը ուսումնական գործընթաց կազմակերպելու համար ունեն լավ պայմաններ ունեն: Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող և բավարար ֆիզիկական պայմաններով գրադարան.
* Հաստատությունն ունի քիմիայի, ֆիզիկայի (երկու) և կենսաբանության լաբորատորիաներ
* Դպրոցը ունի էլեկտրոնային հրաձգարան
* Հաստատության համակարգչային սենյակը համալրված է դյուրակիր համակարգիչներով, էլեկտրոնային գրատախտակով, հեռուստացույցով.
* Առկա է բարեկարգված նիստերի դահլիճ՝ ինտերակտիվ պրոյեկտորով։
* Առկա է շուրջօրյա հոսող խմելու ջուր:
* Հաստատությունը ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով, դասասենյակներում, միջանցքներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ՝ սանիտարահիգիենիկ նորմերին համապատասխան ջերմաստիճանով: Հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
* Համավարակի պայմաններում դպրոցը սովորողներին և աշխատակիցներին ապահովում է դիմակներով և ախտահանող միջոցներով:
* Առկա է բուժկետ, որտեղ կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը:
 | * Ուսումնական հաստատության կանաչ տարածքները բարեկարգ վիճակում չեն.
* Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված չէ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին՝ թեք հարթակներ և այլն.
* Անհրաժեշտություն կա բուժկետը համալրելու անհրաժեշտ սարքավորումներով.
* Ուսումնական հաստատությունը մասնակի վերանորոգման կարիք ունի.

երկրորդ մասնաշենքի տանիքը և երրորդ հարկը ամբողջությամբ վերանորոգման կարիք ունեն.* Հաստատությունը չունի առանձին ընթերցասրահ, որից կկարողանան օգտվել սովորողներն ու մանկավարժական աշխատողները
* Մարզադահլիճը, բացօթյա մարզահրապարակը վերանորոգման կարիք ունեն
* Կա նոր համակարգիչների ձեռքբերման անհրաժեշտություն
* Ուսումնական հաստատությունում չկան աուդիո-դասարաններ (օտար լեզուների ուսուցման համար)
 |
| ***Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը*** |
| * Պետական բյուջեից ստացվող ֆինանսական միջոցների կայուն մուտքերը
* Բյուջեի նպատակային օգտագործում, որը հնարավորություն է տալիս կատարել բոլոր անհրաժեշտ ծախսերը:
* Կատարված ծախսերի թափանցիկության ապահովում:
* Վերջին երեք տարիներին սովորողների թվի աստիճանական աճով պայմանավորված բյուջեից ֆինանսավորման աճը:
 | * Արտաբյուջետային միջոցների բացակայությունը
* Համայնքում գործող իրավաբանական անձից երաշխավորված դրամական հատկացումների բացակայությունը
 |
| ***Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերը*** |
| * Դպրոցում առկա են պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթերը, և դրանք վարվում են կարգերի պահանջներին համապատասխան
* Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող ներքին փաստաթղթերի էլեկտրոնային փաթեթի առկայությունը
 | - |
| **Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները** |
| * Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված կոլեգիալ կառավարման մարմինը`խորհուրդը և խորհրդակցական մարմինները՝ մեթոդական միավորումներ, մանկավարժական խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ, աշակերտական խորհուրդ, որոնք կանոնավոր գումարում են նիստեր և կազմակերպում աշխատանքները:
 | * Դպրոցը չունի հոգաբարձուների խորհուրդ, շրջանավարտների խորհուրդ
* Դասարանական ծնողական խորհուրդների մասնակցությունը դպրոցական կյանքին հիմնականում բացակայում է` ծնողական համայնքը պասսիվ է
 |
| ***Մանկավարժական համակազմը*** |
| * Ուսուցիչներն ունեն անհրաժեշտ պատրաստվածություն, մասնագիտական զարգացման անհրաժեշտ կարողություններ
* Որակավորման տարակարգ ունեցող ուսուցիչների առկայությունը (6 ուսուցիչ)
* Ուսուցիչները համագործակցում են միմյանց հետ
* Դպրոցն ուսումնադաստիարակչական հարցերում ապահովում է աշակերտակենտրոն մոտեցում՝ կիրառելով ՈՒԿԵ մեթոդիկաները (համավարակի պայմաններում այդ մեթոդիկաները կիրառվում են մասնակիորեն)
 | * Գրեթե բացակայում է սովորողների խրախուսման և ակտիվացման մեթոդների կիրառումը ուսուցիչների կողմից
* Երիտասարդ կադրերի ՈՒԿԵ մեթոդիներին չտիրապետելը
* Ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքը նախաձեռնողական բնույթ չի կրում։
* Դպրոցը նոր նախաձեռնություններն իրականացնում է բացառապես աշխատակազմի կամավոր անվճար, թեպետև ծանր, աշխատանքի շնորհիվ․ դպրոցի ֆինանսական միջոցները հնարավորություն չեն տալիս լիարժեք խրախուսել աշխատակազմի նախաձեռնությունները։
 |
| ***Աշակերտական համակազմը*** |
| * Սովորողները արտադասարանական միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն են ցուցաբերում
* Արտադպրոցական տարբեր խմբակներում ունեն մեծ ներգրավվածություն
* Ունեն նոր մեթոդներով և տեխնոլոգիաներով աշխատելու մեծ պատրաստակամություն
 | * Սովորողների կարողունակությունների լիարժեք զարգացման սահմանափակ հնարավորությունները համավարակի պայմաններում
* Սոցիալական խնդիրների պատճառով աշխատելը, որի հետևանքով հաճախակի են դառնում բացակայությունները
 |
| ***Հաղորդակցություն, համագործակցություն*** |
| * ՈՒսումնական գործընթացը կազմակերպվում է ՈՒԿԵ բնորոշ մեթոդներով, որոնց հիմքում համագործակցությունն է
* Դասավանդման ընթացքում հմուտ ուսուցիչները սովորողների միջև ստեղծում են փոխհամագործակցության կապեր
* Դպրոցի բոլոր խորհրդակցական մարմինները (խորհուրդները) համագործակցում են միմյանց հետ
* Դպրոցը համագործակցում է ԿԳՄՍՆ-ի, ԳԹԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, հիմնական դպրոցների, ԱԻՆ-ի, զորամասերի, ոստիկանության, և այլ կառույցների հետ
* Որպես ավագ դպրոց համագործակցում է ԲՈՒՀ-երի հետ, այդ թվում՝ ԵՊՀ, ԵՊԲՀ և այլն:
 | * Համագործակցություն հասարակական կազմակերպությունների հետ, միջազգային կազմակերպությունների հետ
* Քույր դպրոցի բացակայություն
 |
| ***Ուսումնական միջավայրը*** |
| * Դպրոցն ունի քիմիայի, ֆիզիկայի և կենսաբանության հագեցած և ակտիվ գործող լաբորատորիաներ
* Դպրոցն ապահովված է դասագրքերով և ուսումնական այլ գրականությամբ, սարքավորումներով
* Լաբորատորիաներում և դասասենյակներում առկա են 6 ինտերակտիվ գրատախտակներ, նիստերի դահլիճն ապահովված է ինտերակտիվ պրոյեկտորով
 | * Դպրոցը չունի առանձին գործող ընթերցասրահ
* Դպրոցի մարզադահլիճը առանձին մասնաշենքում է, որը հիմնանորոգվել է 2008 թ․, սակայն, չնայած ամենամյա մասնակի նորոգումներին, ոչ բարվոք վիճակում է խոնավության հետևանքով․ շենքը կարիք ունի վերակառուցման և հիմնանորոգման։ Մարզադահլիճը ապահովված չէ բավարար կահավորված հանդերձարաններով, չկան ցնցուղներ և այլն։
* Գրադարանի տարածքը փոքր է ժամանակակից տեխնիկայով և տեխնոլոգիաներով հագեցած ընթերցասրահ ձևավորելու համար։
 |
| ***Կրթության որակը*** |
| * Կրթության բարձր որակ ավահովելու համար կիրառվում են ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ, առկա է ուսուցիչների ջանքերով ստեղծված դիդակտիկ նյութերի մեծ բազա
* Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման եղանակը և միջոցները ապահովում են սովորողների կարողունակություն-ների զարգացումը
* ԲՈՒՀ ընդունվող շրջանավարտների տոկոսը հիմնականում բարձր է
 | * Հիմնական դպրոցների շրջանավարտների զգալի մասի գիտելիքների և կարողունակությունների ոչ բավարար մակարդակը
* Միջառարկայական թույլ համագործակցությունն ու լրացուցիչ կրթության գրեթե բացակայությունը
 |
| ***Նորագույն տեխնոլոգիաներ և նորարարություններ*** |
| * Ուսուցիչ-ուսուցիչ, ուսուցիչ-սովորող, սովորող-սովորող համագործակցության վրա հիմնված ուսուցման ոչ դաս-դասարանային եղանակին բնորոշ մանկավարժական տեխնոլոգիաների, նորարարական մեթոդների կիրառում
* Kahoot, Quizziz և այլ գործիքներով ուսումնանյութական բազայի առկայություն
* Ուսուցման այլ տեխնոլոգիաների տիրապետում վերապատրաստումների միջոցով և նորարարությունների կիրառում
 | * Դպրոցում աշխատանքի անցած նոր ուսուցիչների՝ նշված տեխնոլոգիաներին չտիրապետելու կամ մասամբ տիրապետելու հանգամանքը
 |
| ***Հնարավորություններ*** | **Խոչընդոտներ (վտանգներ)** |
| * Ուսուցչական համակազմի գերակշռող մասի պատրաստակամությունը
* Շենքային բավարար պայմանները
* Ձեռնարկատիրական գործունեություն իրականացնելու հնարավորությունը
* Ֆինանսական գործընկերներ (հովանավորներ) ձեռք բերելու բարձր հավանականությունը
 | * Երկրի սոցիալ-տնտեսական վիճակը
* Արտագաղթը
* Պատերազմը
* Համավարակը
 |

## 4.1.ԸՆԹԱՑԻԿ ԵՎ ՆԱԽՈՐԴ 4 ՈՒՍՏԱՐԻՆԵՐԻ ՍԽԵՄԱՏԻԿ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

**Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 4 ուստարիների համար**

**ովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 4 ուստարիների համար**

**Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 4 ուստարիների համար**

**Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 4 ուստարիների համար**

# 5. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐՆ ՈՒ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Դպրոցի զարգացման ծրագիրն ուղղված է առաջիկա հինգ տարում դպրոցի բնականոն և արդյունավետ գործունեության ապահովմանը, դպրոցում կրթության որակի, գիտելիքի վարկանիշի բարձրացմանը, կրթական ծրագրերի իրականացմանը, դպրոցի առջև ծառացած հիմնախնդիրների աստիճանական լուծմանը, ժամանակակից մարտահրավերներին արձագանքելուն, կրթօջախի առաջընթացին՝ առաջնորդվելով հանրակրթության վերաբերյալ ՀՀ օրենսդրության, ենթաօրենսդրական ակտերի, ՀՀ կառավարության որոշումների պահանջներով:

|  |
| --- |
| Ծրագրի նպատակը և ակնկալվող արդյունքները շարադրվել են` հիմնվելով մի քանի ելակետային դրույթների վրա: |

|  |
| --- |
| *Կրթության զարգացման հիմքը* *յուրաքանչյուրի համար անհրաժեշտ կրթական միջավայրի ապահովումն է:* |

|  |
| --- |
| *Կրթության առաջընթացի հիմքում դնել* *«Սովորեցրու, որ սովորես» կարգախոսը:* |

|  |
| --- |
| *Յուրաքանչյուր սովորող* *ի վիճակի է յուրացնելու մանկավարժորեն և հոգեբանորեն ճիշտ ընտրված և ներկայացված ցանկացած ուսումնական նյութ:* |

|  |
| --- |
| *Հուսալի գործընկերոջ* *հետ կարելի է իրականացնել ցանկացած նպատակ:* |

|  |
| --- |
| *Յուրաքանչյուր ուսուցիչ* *կարող է դառնալ լավագույնը:* |

|  |
| --- |
| *Ծնող-սովորող-ուսուցիչ* *բարձր որակի համագործակցությունը դպրոցի հենքն է:* |

|  |
| --- |
| *«Ո՞վ պետք է լինի առաջնորդը»* *հարցը հիշեցնում է «Ո՞վ պետք է լինի քառյակի տենորը» հարցը:* *Իհարկե, մի մարդ, ով կարող է տենորում երգել: (Հենրի Ֆորդ)* |

Ելնելով նշված դրույթներից, ինչպես նաև սովորողներին արդյունավետ ու արդիական կրթություն տալու անհրաժեշտությունից` պետք է`

1. ստեղծել նպաստավոր պայմաններ սովորողների առողջության պահպանման, անվտանգ կենսագործունեության համար
2. սովորողների և մանկավարժների արդյունավետ գործունեության համար ստեղծել բարենպաստ պայմաններ
* ամրապնդել դպրոցի նյութատեխնիկական բազան
* ձևավորել դպրոցի առանձին կաբինետներ
* արդիականացնել դպրոցում կիրառվող տեղեկատվական համակարգերն ու ծրագրերը
1. ստեղծել դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող ներքին փաստաթղթերի էլեկտրոնային փաթեթ
2. արդյունավետ օգտագործել ֆինանսները
3. ձեռնարկել միջոցառումներ համագործակցելու տեղական և միջազգային կազմակերպությունների հետ կրթական գործընթացում նոր հաջողություններ արձանագրելու ուղղությամբ,
4. դպրոցն ապահովել որակական բարձր հատկանիշներով օժտված կադրերով. համատեղ աշխատանքով աջակցել ուսուցիչների որակավորման տարակարգերի շնորհման գործընթացին
5. նպաստել սովորողների իրավական գիտակցության ձևավորմանը և զարգացմանը
6. ստեղծել նպաստավոր պայմաններ կոմպետենտ քաղաքացիների ձևավորման և զարգացման համար
7. սովորողների մոտ ձևավորել կրթության և ողջ կյանքի ընթացքում սովորելու նկատմամբ դրական վերաբերմունք
8. ստեղծել համապատասխան պայմաններ, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող, այդ թվում նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող, կարողանա օգտվել իր հատուկ մանկավարժական, առողջապահական, հոգեբանական, սոցիալական և այլ ծառայությունների դիմելու իրավունքից
9. դպրոցի կառավարման համակարգը, ինչպես նաև ծնողների, ուսուցչական անձնակազմի ու սովորողների միջև հարաբերությունները հանրության համար դարձնել առավել թափանցիկ
10. դպրոցի կառավարման գործում ակտիվորեն ներգրավել դպրոցի խորհրդակցական մարմիններին, հատկապես ծնողական և աշակերտական խորհուրդներին
11. նպատակաուղղված աջակցել դպրոց-ընտանիք կապի ամրապնդմանն ու համագործակցությանը:

## 5.1 ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄ, ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

  Սովորողների առողջության պահպանման նպատակով առաջարկում եմ լուծել մի շարք խնդիրներ, որոնք նպատակ ունեն`

1. դպրոցում ապահովել սանիտարահիգենիկ անհրաժեշտ պայմաններ (հակահրդեհային, անվտանգ սննդի, լուսային, ջերմային)
2. սովորողների մոտ ձևավորել առողջ ապրելակերպի մշակույթ
3. պայքարել ծխելու և այլ վտանգավոր սովորույթների դեմ:

   Սովորողների առողջության պատշաճ պահպանումն ապահովելու ուղղությամբ նախատեսվում է`

1. հնարավորինս բացառել անորակ սննդի մուտքը դպրոց
2. կրթության և դաստիարակության գործընթացում ներգրավել դպրոցի բուժաշխատողին, հոգեբանին, ապահովել նրանց և ուսուցիչների համագործակցությունը
3. մանկական հիվանդությունների կանխարգելման նպատակով համագործակցել արտադպրոցական բժշկական հաստատությունների հետ
4. ՆԶՊ ուսուցչի, կազմակերպիչների և դասղեկների հետ հաճախակի կազմակերպել կանխարգելիչ միջոցառումներ` ուղղված դժբախտ պատահարներից պաշտպանվելու երեխաների կարողությունների ձևավորմանը
5. ուսուցիչների և դասղեկների հետ պարբերաբար անցկացնել քննարկումներ դասարանական և տնային աշխատանքներին հատկացված ժամաքանակի վերաբերյալ
6. միջոցառումների, զեկուցումների, քննարկումների միջոցով պարբերաբար անդրադառնալ դարին բնորոշ խնդրահարույց հիվանդություններին (ՁԻԱՀ, ալկոհոլիզմ, թմրամոլություն, սեռավարակներ) և դրանց վտանգավորությանը
7. մշտապես հատուկ ուշադրության կենտրոնում պահել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների մարմնակրթության և ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները
8. հարստացնել դպրոցի սպորտային բազան:

## 5.2 ԴՊՐՈՑԻ ՖԻՆԱՆՍԱՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

Կարծում եմ, որ դպրոցի կարիքները հոգալու համար (պետական բյուջեի միջոցներից բացի) կկարողանամ լրացուցիչ ֆինանսական միջոցներ հայթայթել`

1. ներգրավելով բարեգործ-բարերարների, հովանավորների

իրականացնելով լրացուցիչ կրթական ծրագրեր, ինչպես նաև այլ ձեռնարկատիրական գործունեություն:

 Յուրաքանչյուր տարվա համար, ելնելով սույն զարգացման ծրագրից, նախատեսում եմ կազմել դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի աստիճանական բարելավման ծրագիր և ներգրավված միջոցներն ուղղել դպրոցի ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը, սովորողների համար բարենպաստ և անվտանգ կրթական միջավայրի ստեղծմանը։

## 5.3 ԴՊՐՈՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄԸ

Դպրոցի կառավարումն իրականացվում է ՀՀ օրենսդրությանը համապատասխան:

Դպրոցում կառավարման որակը բարձրացնելու համար պետք է խթանել դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների նպատակաուղղված աշխատանքը. անհրաժեշտ է զարգացնել դպրոցում կրթական գործընթացի մասնակիցների՝ սովորողի, սովորողի ծնողի, ուսուցչի և մանկավարժական այլ աշխատողների գործունեությունը և բարձրացնել նրանց դերը՝ ֆորմալ կառավարումից անցնելով իրական ժողովրդավար, համագործակցային թափանցիկ կառավարման։

## 5.4 ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

Դպրոցի գործունեությունը թափանցիկ դարձնելու համար անհրաժեշտ է բարձրացնել կառավարման խորհրդի դերը՝ ներգրավելով նրան աշխատանքների կազմակերպման և վերահսկողական գործընթացում:

Խորհուրդը ակտիվ մասնակցություն կունենա դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեության պլանավորման աշխատանքներին, կնպաստի ֆինանսական միջոցների առավել նպատակային և արդյունավետ օգտագործմանը։

 Շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները և համամասնությունները սահմանելիս առաջնությունը կտրվի օժտված և շնորհալի սովորողների բացահայտմանը, նրանց կարողություններին համապատասխան ուսուցման գործընթացի կազմակերպմանը:

## 5.5 ՀՈԳԱԲԱՐՁՈՒՆԵՐԻ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

Դպրոցում կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման, ինչպես նաև զարգացման ծրագրերին աջակցելու և համայնքի հետ արդյունավետ համագործակցություն ապահովելու գործում մեծ դեր ունի հոգաբարձուների խորհուրդը: Անհրաժեշտ է ձևավորել դպրոցի հոգաբարձուների խորհուրդ, խորհրդի կազմում ընդգրկել դպրոցի գործունեությամբ շահագրգիռ անձանց, անհատ ձեռներեցների, տեղական իշխանության ներկայացուցիչների: Հետագա տարիների ընթացքում կաշխատեմ նրանց ներգրավել դպրոցի համար ֆինանսական միջոցների հայթայթմանը, նյութատեխնիկական բազայի ամրապնդմանը, արտաբյուջետային ֆոնդի ձևավորմանը: Համագործակցելով ծնողների, վարչական տարածքի ղեկավարի հետ` կիրականացնենք սոցիալական ծրագրեր:

 Հոգաբարձուների նպատակը պետք է լինի ներդրումներ և նվիրատվություններ ներգրավել անհատ բարերարներից, դպրոցի շրջանավարտներից և կամավոր ֆինանսավորողներից: Գործընթացը պետք է լինի առավել թափանցիկ և մատչելի` բարերարի, դպրոցի, տեղական ինքնակառավարման և պետական մարմինների համար:

## 5.6 ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

Առանձնահատուկ ուշադրություն պետք է դարձնել ծնողների կողմից որակյալ կրթության նկատմամբ պահանջարկի ձևավորմանը: Սովորողների կրթության զարգացման գործում զգալի ներդրում ունեն ծնողները: Ծնողների հետ տարվող աշխատանքում արդյունավետ եմ համարում ձեռնարկել հետևյալ միջոցառումները .

* կազմակերպել հանդիպումներ, սեմինարներ, որտեղ կներկայացվեն դպրոցի գործունեության վիճակը, հեռանկարային ծրագրերը, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները
* ծնողներին ներգրավել դպրոցի վճարովի ծառայությունների կազմակերպմանը, արտաբյուջետային միջոցների տնօրինման աշխատանքներին
* ծնողներին մասնակից դարձնել սովորողների ուսուցման, դաստիարակության գործընթացին, ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը` այդ գործում ներգրավելով հովանավորների
* ծնողներին մասնակից դարձնել իրենց երեխաների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին
* ապահովել ծնողներին տեղեկատվությամբ, կազմակերպել խորհրդատվություններ, անհատական հանդիպումներ
* բոլոր ծնողները չեն, որ տիրապետում են երեխայի դաստիարակության և նախնական ուսուցման նորություններին և հատուկ մանկավարժական մեթոդներին. նրանց օգնելու համար անհրաժեշտ է ձեռնարկել հետևյալ միջոցները.
* ծանոթացնել երեխայի խնդրին
* միասին սահմանել խնդիրը
* միասին գտնել խնդիրը լուծելու ուղիները
* ընտրել և կիրառել խնդրի լուծման առավել խելացի տարբերակը
* գնահատել սպասվող արդյունքները
* գնահատել փաստացի արդյունքները
* ծնողների համար կազմակերպել միջոցառումներ, կինոդիտումներ, հանդիպումներ նշանավոր մարդկանց հետ:

Այս գործունեությունը կնպաստի դպրոցի նկատմամբ վերահսկողական օղակի ձևավորմանը, կամրապնդվի դպրոց – ծնող կապը:

## 5.7 ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

Սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման նպատակով դպրոցում պետք է ակտիվացնել աշակերտական խորհրդի գործունեությունը: Պետք է նպաստել, որ նրանք մասնակցեն դպրոցի շրջանակներում որոշումների կայացմանը։

Կայացած աշակերտական խորհուրդը կնպաստի երիտասարդ սերնդի իրավագիտակցության բարձրացմանը, նրա վերլուծական և քննադատական մտածողության, ինչպես նաև պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը: Քանի որ սովորողը որակյալ կրթության պահանջատերն է, պետք է լսել նրա կարծիքը դասավանդման բովանդակության, սովորողների գիտելիքների յուրացման որակի, նրանց վարքի, կարգապահության բարելավման վերաբերյալ:

## 5.8 ԴՊՐՈՑԻ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԵՐԸ

Անհրաժեշտ եմ համարում ուսումնական գործընթացի կազմակերպումը արդիականացնել և գրավիչ դարձնել սովորողի և նրա ծնողի համար։ Այդ նպատակին հասնելու համար դպրոցի մանկավարժական համակազմի որակական բարելավումը համարում եմ դպրոցի ռազմավարություններից մեկը:

Անհրաժեշտ է․

* ուսումնասիրել, ընդհանարացնել մանկավարժական առաջավոր փորձը և ներդնել պրակտիկ աշխատանքում,
* ուսուցիչների մեջ ձևավորել սովորողների կարողությունների և հմտությունների ձևավորման, զարգացման և նրանց իրավական գիտակցությունը ուսուցման գործընթացում բարձրացնելու հմտություններ,
* սկսնակ ուսուցիչներին նախապատրաստել ատեստավորման,
* որակավորման տարակարգ չունեցող ուսուցիչների համար ստեղծել պայմաններ որակավորման տարակարգի առաջին աստիճանին հասնելու համար,
* կազմակերպել մասնագիտական և մանկավարժական-մեթոդական խորհրդակցություններ, խորհրդատվություններ. վերապատրաստումների միջոցով զարգացնել ներառական կրթություն իրականացնող ուսուցիչների դասավանդման հմտություները,
* ուսուցիչներին հաղորդակից դարձնել մանկավարժության նորագույն նվաճումներին, կազմակերպել սեմինարներ, մանկավարժական մեթոդական ընթերցումներ,
* ընդլայնել տեղեկատվական և հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաների ներդրման գործընթացը, հասնել այն բանին, որ յուրաքանչյուր ուսուցիչ տիրապետի համակարգչային ծրագրերին և կարողանա օգտվել համացանցից, այդ նպատակով կազմակերպել դասընթացներ,
* կատարելագործել ուսուցիչների աշխատանքը կրթական կայքերի միջոցով (հեռավար ուսուցմում, ՏՀՏ կիրառումը դասապրոցեսի ժամանակ և այլն),
* աջակցել մանկավարժներին իրենց մեթոդական աշխատանքների արդյունքներին վերաբերող նյութերը մշակելու և տպագրելու գործում, ստեղծել համապատասխան պայմաններ փորձարարական հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու համար, նպաստել ուսուցիչների ինքնակրթմանը և ինքնազարգացմանը:

## 5.9 ՀԱՍԱՆԵԼԻՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔ ՈՒՆԵՑՈՂ ԱՆՁԱՆՑ ՀԱՄԱՐ

Ներառական կրթությունը յուրաքանչյուր երեխայի համար, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող, զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան, անհրաժեշտ պայմանների և հարմարեցված միջավայրի ապահովման միջոցով, կրթական գործընթացի առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշիչով սահմանված արդյունքի ապահովումն է:

«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 4-րդ հոդվածի 2.1-ին մասի համաձայն՝ Հայաստանի Հանրապետությունը համընդհանուր ներառական կրթությունը հռչակում է որպես յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքի ապահովման երաշխիք:

ՀՀ-ում հաշմանդամություն ունեցող անձանց կրթության իրավունքի ճանաչումն ամրագրված է ՀՀ սահմանադրության 38-րդ հոդվածով, համաձայն որի՝ «Յուրաքանչյուր ոք ունի կրթության իրավունք»:

Յուրաքանչյուր, այդ թվում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կրթության իրավունքի իրացման գործընթացն այժմ հիմնավորվում է կրթության մատչելիության, հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովման սկզբունքների վրա: Ներառական կրթության ձևավորված ընկալումը, իբրև միայն հաշմանդամություն ունեցող անձանց կրթության իրավունքի իրացման գործընթացների ամբողջություն, այժմ համապատասխանեցվել է ՀՀ կողմից 2010թ. վավերացված ՄԱԿ-ի 2006թ. «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների մասին» կոնվենցիայի պահանջներին:

Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարք ունեցող յուրաքանչյուր սովորողի ուսուցման կազմակերպման ռազմավարության կազմակերպման ելակետային դրույթերից մեկն այն է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաններն իրավունք ունեն օգտվելու հատուկ մանկավարժական, առողջապահական, հոգեբանական, սոցիալական և այլ ծառայություններից՝ անկախ նրանց ընտրած ուսումնական հաստատության տիպից:

Ելնելով վերոնշյալ դրույթից, ինչպես նաև յուրաքանչյուր երեխայի կարողությունների լիարժեք բացահայտման միջոցով որակյալ կրթական ծառայությունների մատուցման գործընթացների անհրաժեշտությունից՝ պետք է ձեռնարկել հետևյալ միջոցառումները՝

* բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովում
* միջավայրի ֆիզիկական խոչընդոտների վերացում
* հավասար հնարավորությունների ստեղծում
* բազմահամակազմ մասնագիտական թիմի ձևավորում
* կրթական ծրագրերի, ուսումնական նյութերի համապատասխանեցում
* երեխայի կրթական ծրագրերի մատչելիության ապահովում
* հաստատության վեբ կայքում ներառական կրթության բաժնի բացում` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ
* տնօրինության (ցանկալի է՝ տնօրենի) մասնակցության ապահովում ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման,
* ներառական կրթության ուղղությամբ ուսուցիչների և վերապատրաստող ուսուցիչների վերապատրաստման ապահովում
* հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովվում
* բավարար քանակի և որակի ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումների ձեռքբերում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար
* բավարար քանակի և որակի ուսումնամեթոդական նյութերի և սարքավորումների ձեռքբերում լսողության և տեսողության ֆունկցիաների բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար
* դպրոցի դասարանական և արտադասարանական աշխատանքներին կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հավասար մասնակցությանը խոչընդոտող հանգամանքները վերացնելու միջոցառումների պլանի մշակում ու իրականացում
* դպրոցի կայքում կամ աշակերտական թերթում սովորողների կողմից կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կամ հաշմանդամության թեմայով պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների հրապարակում
* ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարության ապահովում
* սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների համար սոցիալական աջակցության ծրագրերի իրականացում
* ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների /զրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն/ իրականացում՝ ըստ դասարանների։

## 5.10 ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցի զարգացման կարևորագույն խնդիրներից մեկը համագործակցությունն է: Նյութատեխնիկական բազայի բարելավման և սովորողներին ու մանկավարժներին հասարակական կյանքին ակտիվորեն ներգրավելու համար անհրաժեշտ է մշտապես համագործակցել առանձին կառույցների և նրանց ներկայացուցիչների, ՀՀ դպրոցների և արտասահմանյան կրթական հաստատությունների հետ: Համագործակցությունը կարող է նպաստել դպրոցի կառավարման և ուսուցման գործընթացներում փորձի փոխանակմանը, ուսուցիչների և սովորողների փոխանակման ծրագրերի իրականացմանը, ինչպես նաև այլ երկրների հետ սոցիալական և մշ՝կութային կապերի ամրապնդմանը:

Միջազգային համագործակցության խթանման համար օգտակար միջոց է ինտերնետային համընդհանուր միջավայրի ստեղծումը, որը հնարավորություն կտա ուսուցիչների և այլ քաղաքների դպրոցների հետ օնլայն կապ հաստատել, միմյանց հաղորդակից դարձնել դպրոցում կիրառվող մեթոդների լավագույն փորձին՝ որպես օրինակ դիտարկելով դպրոցի ներգրավվածությունը «Իթվինինգ պլյուս» ծրագրին:

## 5.11 ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԸ

Կրթության բնագավառի գերխնդիրն է կրթության որակի բարձրացումը` ապահովելով համակարգի արդյունավետ գործունեությունը և քաղաքացիների` իրենց ձգտումներին և ընդունակություններին համապատասխան հավասար կրթություն ստանալու մատչելիությունը:

Բարձրորակ կրթություն ապահովելու համար պետք է օգտագործել ուսուցման կազմակերպման ժամանակակից լավագույն եղանակները, ստեղծել ազգային դպրոցի մի նոր տարբերակ`դրա ձևավորման հիմքում դնելով մի քանի պարտադիր սկզբունք:

* Ուսուցման կազմակերպում`ազգային գաղափարախոսության հենքի վրա:
* Սովորողի դաստիարակություն`ազգային բարոյական նորմերով:
* Գիտելիքների մատուցում` պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան:
* Մրցունակ շրջանավարտների պատրաստում`շուկայական պահանջներին համապատասխան:
* Ուսումնական օպտիմալ ծանրաբեռնվածության սահմանում, անհարկի նորամուծությունների բացառում, որոնք ավելացնում են սովորողի առանց այդ էլ ծանրաբեռնվածությունը:
* Ուժեղացնել և ավելի բովանդակային դարձնել միջառարկայական համագործակցությունն ու լրացուցիչ կրթությունը:
* Նորացնել կրթության կառավարման համակարգը` աշակերտակենտրոն կրթադաստիարակչական աշխատանքը դարձնելով ուսուցման և դաստիարակության գլխավոր պայման:
* Ներդնել ուսուցման որակի կառավարման նոր համակարգ:
* Յուրաքանչյուր սովորողի մոտ սեր և նվիրում առաջացնել կրթության նկատմամբ, ցույց տալ բարեկեցիկ կյանքով ապրելու իրական ուղին, որն անցնում է դպրոցով:

Չափորոշչով սահմանվում են հանրակրթության հիմնական ծրագրերի բովանդակության հետևյալ բաղադրիչները՝

* գիտելիք.
* հմտություն.
* դիրքորոշում.
* արժեքային բաղադրիչ:

Այսօր անցում է կատարվել գիտելիքակենտրոն համակարգից ուսուցման աշակերտակենտրոն համակարգի․ առաջին պլան են մղվում այդ խնդիրների լուծմանն ուղղված մեթոդներն ու մեթոդական հնարները: Այդ նպատակով անհրաժեշտ է սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ և հմտություններ:

Սովորողը պետք է գիտակցի սեփական մշակույթի, լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային և համամարդկային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը:

Իմ առջև խնդիր եմ դնում ձեռնարկել միջոցներ և նպաստել սովորողների արժեքային համակարգի, կոմպետենցիաների զարգացմանը:

## 5.12 ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԿԱՏԱՐԵԼԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Դաստիարակությունը հանրակրթության կարևորագույն բաղադրիչներից մեկն է, և հենց դպրոցին ու ուսուցչին է բաժին ընկնում դաստիարակչական գործընթացի զգալի բաժինը:

 Դաստիարակչական համակարգի նպատակն է`

* օգնել երեխային արդյունավետ կերպով հարմարվել աշխարհում անընդհատ տեղի ունեցող փոփոխություններին
* բարեխիղճ և համարժեք կերպով արձագանքել շրջապատում տեղի ունեցող երևույթներին
* նպատակաուղղել երեխայի արժեքային համակարգի ձևավորումը
* զարգացնել սովորողների ճանաչողական ակտիվությունը
* սովորողի մոտ ձևավորել հարգալից վերաբերմունք լեզվի, մշակույթի և ազգային ավանդույթների նկատմամբ` դարձնելով նրան այդ արժեքների կայուն կրող
* յուրաքանչյուր անհատի մեջ ձևավորել ինքնակատարելագործման ներքին պահանջ:

Սովորողների դաստիարակության գործընթացի առանձնահատուկ բաղադրիչ է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ինտեգրման գործընթացը, որին անդրադարձել եմ համապատասխան բաժնում։

Սովորողների դաստիարակության խնդիրների լուծումն ապահովելու համար անհրաժեշտ է դպրոցում ստեղծել հնարավորինս միասնական դաստիարակչական միջավայր:

Դպրոցի դաստիարակչական միջավայրը ներառում է`

* դպրոցի անձնակազմը
* դասարանական անձնակազմը
* սովորողների ինքնավարությունը
* դպրոցի ավանդույթները:

Դպրոցում դաստիարակչական համակարգի կատարելագործման նպատակով անհրաժեշտ է`

* դաստիարակչական գործընթացներում առաջնորդվել միասնական սկզբունքներով և կանոններով, միասնական մանկավարժական պահանջներով
* ծնողներին ակտիվորեն ընդգրկել դպրոցի դաստիարակչական գործընթացներում
* ապահովել, որ դաստիարակչական աշխատանքները հիմնվեն հստակ նախագծված դասղեկական պլանների վրա
* մշտապես մոնիթորինգի ենթարկել, վերլուծել դպրոցի դաստիարակչական միջավայրը և բացահայտելով առկա խնդիրները և բացթողումները` ձեռնարկել անհրաժեշտ միջոցառումներ
* ձեռնարկել անհրաժեշտ միջոցներ սովորողների, ինչպես նաև սովորողների և ուսուցիչների միջև բավարար համագործակցություն ապահովելու, ինչպես նաև միմյանց հետ հաղորդակցվելու համար դրական միջավայր ստեղծելու ուղղությամբ
* յուրաքանչյուր սովորողի նկատմամբ ցուցաբերել անհատական մանկավարժական աջակցություն, ինչպես նաև հատուկ մանկավարժական միջոցառումներ կազմակերպել դժվարություններ ունեցող երեխաների հետ
* դասղեկի ժամերի և արտադասարանական միջոցառումների միջոցով իրականացնել բարոյական և հայրենասիրական դաստիարակության ծրագրեր
* ընդլայնել ինչպես դասարանների, այնպես էլ առանձին սովորողների ներդպրոցական և արտադպրոցական դաստիարակչական բնույթի միջոցառումներին մասնակցելու հնարավորությունները
* մշտապես կարևորել ինքնադաստիարակությունը. աշխատանքները կազմակերպել այնպես, որ սովորողների մոտ ինքնուրույն վերափոխվելու ցանկություն արթնանա
* դպրոցում ստեղծել «Ծնողական համալսարան» և դրանում ընդգրկել դասղեկների, հոգեբանների, մանկավարժական գիտության տարբեր մասնագետների:
* համագործակցել իրավապահ մարմինների հետ:

## 5.13 ԸՆՏԱՆԻՔ-ԴՊՐՈՑ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄԸ

Դաստիարակությունը հաջողությամբ է պսակվում, եթե ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքը և երեխայի դաստիարակությունը կատարվում են միաժամանակ: Այսօրվա պայմաններում առանց ընտանիքի հետ ձևավորված համագործակցության առկայության հնարավոր չէ արդյունավետ կերպով կազմակերպել սովորողների հետ աշխատանքը:

Ընտանիք-դպրոց համագործակցության բարելավումը նպատակ ունի`

* ավելի արդյունավետ դարձնել ընտանիք-դպրոց փոխազդեցության համակարգը,
* բարձրացնել փոխադարձ վստահության մակարդակը
* բարձրացնել սովորողների ուսուցման արդյունքների համար ծնողների պատասխանատվությունը
* ծնողներին ավելի ակտիվորեն ներգրավել դպրոցի գործունեության մեջ
* նպաստել ծնողների և ուսուցիչների խմբային աշխատանքի արդյունավետությանը:

Ընտանիք-դպրոց համագործակցության բարելավման համար անհրաժեշտ է դպրոցի և ծնողների համագործակցության բովանդակության մեջ ներառել որոշ հիմնական ուղղություններ`

* ծնողների հոգեբանամանկավարժական տեղեկացվածության բարձրացում
* ուսումնադաստիարակչական գործընթացներին ծնողների մասնակցության ընդլայնում
* դպրոցի կառավարման գործընթացներում ծնողների մասնակցության մեծացում
* հանձնարարել դասղեկներին, որ ծանոթ լինեն սովորողների ընտանիքներին, տեղեկացված լինեն այն սովորողներից, որոնց ծնողները միայնակ են, հաշմանդամ կամ գործազուրկ, զոհվել են, կամ որոնց ընտանիքները նյութապես անապահով են և ունեն կյանքի անբավարար պայմաններ
* կատարելագործել ծնողների հետ աշխատանքի ավանդական դարձած մեխանիզմները և պարբերաբար կազմակերպել ծնողական ժողովներ և անհատական զրույցներ
* ապահովել առարկայական ուսուցիչների և հոգեբանների կամ այլ համապատասխան մասնագետների կողմից խորհրդատվության տրամադրումը
* ապահովել դասարանական և դպրոցի ծնողական խորհուրդների ակտիվ գործունեությունը
* ծնողների և երեխաների համատեղ մասնակցությամբ պարբերաբար անցկացնել միջոցառումներ
* ոգևորել և խրախուսել դպրոցի կյանքին ակտիվ մասնակցություն ցուցաբերած ծնողների անհատական նախաձեռնությունները, գիտագործնական խորհրդատվությունը, համատեղ ստեղծագործական գործունեությունը
* ըստ անհրաժեշտության` «Ծնողական համալսարանում» ծնողների համար անցկացնել անհատական և խմբային խորհրդատվություններ
* դպրոցի ծնողական խորհրդում ներգրավել դպրոցի ամենաակտիվ և փորձառու ծնողներին
* ամրապնդել ծնողական խորհրդի կապը աշակերտական, մանկավարժական և կառավարման խորհուրդների հետ:

## 5.14 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

1. Մենթալ թվաբանության դասասենյակի ստեղծում

Հազարամյակների պատմություն ունեցող այս մեթոդը երեխաներին հնարավորություն է ընձեռում ոչ միայն գումարել, հանել, բաժանել ու բազմապատկել ավելի արագ քան ցանկացած հաշվիչ ու համակարգիչ, այլև մարզում է երեխայի ուղեղն ու, միաժամանակ զարգացնելով ուղեղի աջ ու ձախ կիսագնդերը, ձևավորում է այնպիսի ունակություններ, ինչպիսիք են կամածին ուշադրությունը, լսողական և տեսողական հիշողությունը, կենտրոնացումը, ինչպես նաև տրամաբանությունը։ Մենթալ թվաբանությունը երաշխավորվում է մինչև 15 տարեկան սովորողների համար, սակայն այն էական փոփոխություններ է մտցնում համեմատաբար դանդաղ գործող (ինչպես հասարակության մեջ ` տարածված` վատ սովորող) երեխաների համար: Բացի այդ, այն նաև կծառայի դպրոցին. համայնքի երեխաների համար որպես լրացուցիչ կրթություն իրականացնելիս` դպրոցը կունենա լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների աղբյուր:

1. Արմաթ լաբորատորիայի տեղակայում

Արմաթ լաբորատորիայի տեղակայումը կրթական որակի բարելավման նախապայմաններից է, այդ թվում արտադասարանական դասընթացների կազմակերպման միջոց:

Այսօր ժամանակակից տեխնոլոգիաների դարաշրջանում անչափ կարևոր է ծանոթացնել աշակերտներին գիտատեխնոլոգիական նորարարություններին, նոր տեխնոլոգիաներին, ճարտարագիտությանը, զարգացնել աշակերտների վերլուծական/անալիտիկ մտածողությունը, մաթեմատիկական կարողությունները: Նշված նպատակների իրագործման հնարավորություն է ընձեռում Արմաթ ինտերակտիվ լաբորատորիան, որը նախատեսվում է ներդնել դպրոցում:

1. Աշակերտների դաստիարակման գործառույթին ուղղված միջոցառումներ

Կրթական ֆունկցիայից բացի դպրոցի առաջնահերթ նպատակներից է աշակերտներին դաստիարակելը, հասարակության բարեկիրթ անդամ ձնավորելը, աշակերտին քաղաքակիրթ հասարակության վարքագծի կանոններին ծանոթացնելն ու սովորեցնելը: Աշակերտների դաստիարակման գործառույթն իրացնելու համար անհրաժեշտ է նախաձեռնել հետևյալը.

* էթիկայի և էսթետիկայի ուսումնասիրության ուղղությամբ նախաձեռնություններ.այսօր աշակերտների դաստիարակության գործընթացի առաջնահերթ խնդիրներից է հասարակական վարքագծին ծանոթացումը, այն է էթիկայի և էսթետիկայի կանոնների ուսուցումը, ինչը կնպաստի աշակերտների բարեկիրթ կեցվածքի և վարքի ձևավորմանը: Դասընթացները կարելի է կազմակերպել ինչպես դասաժամերից հետո, այնպես էլ ուսուցման գործընթացին զուգահեռ:
* Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության խթանում: Անվիճելի է, որ հայրենասիրությունը սկսվում է նաև դպրոցից: Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը և գրագետ, հոգեպես ու ֆիզիկապես կոփված, բանակից քաջատեղյակ ու պատրասաված սերունդ դասաիարակելու գործընթացը մեզանում օրեցօր ավելի է կարևորվում: Այս առումով ՆԶՊ առարկայի շրջանակներում նախատեսվում է կազմակերպել պարբերական բնույթ կրող այցեր զորամասեր՝ զինվորական ծառայության մեջ գտնվող երիտասարդների հետ շփում ապահովելու նպատակով: Հնարավորության դեպքում վերջիններիս համար կկազմակերպվեն համերգներ, բեմադրություններ: Անհրաժեշտ է նաև շարունակական դարձնել աշակերտների կողմից զինվորներին ուղարկվող նամակների, շարադրությունների, փոքրիկ նվերների տրամադրման ավանդույթը:
* Ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում դասամիջոցներին.

Տվյալ գործառույթիիրացման շրջանակներում նախատեսվում է ներկառուցել ռադիոկապ համակարգ, որը ոչ միայն հնարավորություն կտա օրն օրհներգով սկսել, այլև տարաբնույթ անհրաժեշտ հայտարարություններ անել: Դասամիջոցներին աշակերտների համար կընթերցվեն տեղեկատվական նյութեր, կձայնարձակվի դասական երաժշտություն:

«Աշակերտական ամբիոն»-ի գործարկում, որի շնորհիվ սովորողները հնարավորություն կունենան դասամիջոցներին ինքնադրսևորման, դպրոցի գեղարվեստական կյանք ավելի ակտիվ կդառնա, տաղանդավոր սովորողները հնարավորություն կունենան անհատական ելույթներ կազմակերպելու և դասամիջոցներն էլ ավելի ակտիվացնելու:

## 5.15 ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՆԵՐՔԻՆ ՓՈԽԱԴԱՐՁ ԿԱՊԸ

**ՏՆՕՐԻՆՈՒԹՅՈՒՆ**

**Քաղ-ն պաշտ**

**Զինղեկ**

**Դպրոցի տնօրենի` մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ**

**Դասարանի ղեկավար**

**Ուսուցիչներ**

**Սովորողներ**

**Ծնողներ**

**Սովորողներ**

**Ծնողներ**ր

**Տնօրենի տեղ. ուսումն. աշխատ. գծով**

**ԿԳՄՍՆ ՀՎ, ՈՄՍ, ²¶¼Î, ´úÎ**

1. ԿԳՄՍՆ ՀՎ - Կրթության և գիտության նախարարության հանրակրթության վարչություն
2. ՈՄՍ – Ոստիկանության մանկական սենյակ
3. ԱԳԶԿ- Անչափահասների գործերով զբաղվող կենտրոն
4. ԲՕԿ – Բժշկական օգնության կենտրոն

# 6. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ՈՒ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ, ԿԱՏԱՐՈՂՆԵՐԸ, ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ, ՀՆԱՐԱՎՈՐ ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԾԱԽՍԵՐԸ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № / № | Գործողություններ | Կատարողները | Ժամանակացույցը | Հնարավոր ֆինանսական ծախսերը |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Դպրոցում սանիտարահիգենիկ անհրաժեշտ պայմանների ապահովում (հակահրդեհային, անվտանգ սննդի, լուսային, ջերմային) | Տնօրենություն, համայնքի համապատասխան բաժինների աշխատակիցներ, ուսուցիչներ, ծնողներ, սովորողներ, զինղեկ, բժիշկ , դպրոցի տեխնիկական անձնակազմ: | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում՝ ըստ առաջնահերթությունների և ֆինանսների բաշխման հնարավորությունների: | Դպրոցի բուջեի միջոցներովՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | Ուսումնական հաստատության կանաչ տարածքների բարեկարգում | Տնօրենություն, համայնքի համապատասխան բաժինների աշխատակիցներ, ուսուցիչներ, ծնողներ, սովորողներ, դպրոցի տեխնիկական անձնակազմ: | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում՝ ըստ առաջնահերթությունների և ֆինանսների բաշխման հնարավորությունների: | Դպրոցի բուջեի միջոցներով և համայնքի միջոցներովՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | Ուսումնական հաստատության շենքը հնարավորինս հարմարեցնել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմանների՝ թեք հարթակներ և այլն | Տնօրեն, տեխնիկական անձնակազմ: | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | Դպրոցի բուջեի միջոցներով և համայնքի միջոցներովՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | Ուսումնական հաստատությունը մասնակի վերանորոգման, բարեկարգման աշխատանքներ(մարզադահլի, բացօթյա մարզահրապարակ, հանդիսությունների դահլիճ և այլն) | Տնօրեն, տեխնիկական անձնակազմ, հրավիրված աշխատակիցներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | Դպրոցի բուջեի միջոցներով , ներգրավել բարերարների օգնություններ կամ փորձել դրամաշնորհ ստանալՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | Բուժկետը համալրել անհրաժեշտ սարքավորումներով  | Տնօրեն, բուժքույր | Ծրագրի իրականացման առաջին տարում | Դպրոցի բուջեի միջոցներովՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | Ստեղծել ընթերցասրահ, որից կկարողանան օգտվել սովորողներն ու մանկավարժական աշխատողները | Տնօրեն, տեխնիկական անձնակազմ | Ծրագրի իրականացման առաջին տարում | Դպրոցի ռեսուրսներովՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | Առարկայական կաբինետների նյութատեխնիկական բազայի համալրում | Տնօրեն, համայնք, ԿԳՄՍՆ, ԾԻԳ, ԿՏԱԿ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | Բարերարների և օգնությունների միջոցովՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | Նոր համակարգիչների ձեռքբերում | Տնօրեն, համայնք, ԿԳՄՍՆ, ԾԻԳ, ԿՏԱԿ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | Դպրոցի բուջեի միջոցներով , ներգրավել բարերարների օգնություններ կամ փորձել դրամաշնորհ ստանալՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | Ուսումնական հաստատությունում աուդիո-դասարանների (օտար լեզուների ուսուցման համար) ստեղծում | Տնօրեն, համայնք | Ծրագրի իրականացման երրորդ տարում | Դպրոցի բուջեի միջոցներով , ներգրավել բարերարների օգնություններ կամ փորձել դրամաշնորհ ստանալՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | Սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված աշխատանքներ | Տնօրենություն, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Աշակերտների ինքնագնահատման, ինքնաստուգման կարողությունների զարգացմանը միտված աշխատանքների կատարում | Տնօրենություն, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Սովորողների մոտ ուսման նկատմամբ մոտիվացիայի խթանման միջոցառումներ | Տնօրենություն, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | սովորողների մոտ առողջ ապրելակերպի մշակույթ ձևավորելուն ուղղված միջոցառումներ | Տնօրենություն, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Ամենօրյա պայքարել ծխելու և այլ վտանգավոր սովորույթների դեմ | Տնօրենություն, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | հնարավորինս բացառել անորակ սննդի մուտքը դպրոց | Տնօրենություն, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | կրթության և դաստիարակության գործընթացում համագործակցել դպրոցի բժշկի, հոգեբանի և ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչների հետ | Տնօրենություն, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | սովորողների ֆիզիկական և առողջական վիճակի ուսումնասիրության նպատակով սերտորեն համագործակցել դպրոցի բժշկի հետ | Տնօրեն, մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | մանկական հիվանդությունների կանխարգելման նպատակով համագործակցել արտադպրոցական բժշկական հաստատությունների հետ | Տնօրեն, մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | հաճախակի կազմակերպել կանխարգելիչ միջոցառումներ` ուղղված դժբախտ պատահարներից պաշտպանվելու երեխաների կարողությունների ձևավորմանը | Տնօրեն, մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, ԴԱԿ, դասղեկներ, ՆԶՊ ուսուցիչ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | միջոցառումների, զեկուցումների, քննարկումների միջոցով պարբերաբար անդրադառնալ դարին բնորոշ խնդրահարույց հիվանդություններին (ՁԻԱՀ, ալկոհոլիզմ, թմրամոլություն, սեռավարակներ) և դրանց վտանգավորությանը | Տնօրեն, մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, ԴԱԿ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Դպրոցի սպորտային բազայի հարստացում | Տնօրեն, համայնք, ԿԳՄՍՆ, ԾԻԳ, ԿՏԱԿ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | Դպրոցի բուջեի միջոցներով , ներգրավել բարերարների օգնություններ կամ փորձել դրամաշնորհ ստանալՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | Բարեգործ-բարերարների, հովանավորների ներգրավման աշխատանքներ | Տնօրեն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Լրացուցիչ կրթական ծրագրերի, ինչպես նաև այլ ձեռնարկատիրական գործունեության իրականացում | Տնօրեն, ուսուցչական կազմ, հրավիրված մասնագետներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Դպրոցում կրթական գործընթացի մասնակիցների,նրանց գործունեության դերի և որակի բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներ | Տնօրինություն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | կառավարման խորհրդի դերի բարձրացում` ներգրավելով նրան աշխատանքների կազմակերպման և վերահսկողական գործընթացում | Տնօրինություն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | օժտված և շնորհալի սովորողների բացահայտմանը, նրանց կարողությունների մակարդակով կրթության գործի կազմակերպմանը ուղղված աշխատանքներ | Տնօրենություն, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | ձևավորել դպրոցի հոգաբարձուների, շրջանավարտների խորհուրդ(համայնքում գործող իրավաբանական անձից երաշխավորված դրամական հատկացումների հայթայթում) | Տնօրեն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող ներքին փաստաթղթերի էլեկտրոնային փաթեթի ստեղծում | Տնօրենություն, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման առաջին տարում | - |
|  | Խորհրդակցական մարմինների իրավագիտակության բարձրացմանը ուղղված սեմինարների շարք | Տնօրեն, կառավարման խորհրդի նախագահ, խորհրդակցական մարմինների նախագահներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | սոցիալական ծրագրերի իրականացում | Տնօրենություն, ծնողներ, վարչական տարածքի ղեկավար, ուսուցիչներ, սովորողներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | դպրոցի գործունեության վիճակի, հեռանկարային ծրագրերի, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների մասին հանդիպումների, քննարկումների կազմակերպում | Տնօրենություն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում` տարին առնվազն մեկ անգամ | - |
|  | ապահովել ծնողներին տեղեկատվությամբ, կազմակերպել խորհրդատվություններ,անհատական հանդիպումներ | Տնօրենություն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում` պարբերաբար | - |
|  | Ծնողների ակտիվ ներգրավվածության կազմակերպում | Տնօրենություն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում` պարբերաբար | - |
|  | ծնողների համար կազմակերպել միջոցառումներ, կինոդիտումներ, հանդիպումներ նշանավոր մարդկանց հետ | Տնօրեն, ՄԿԱԳ տեղակալ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում` պարբերաբար | - |
|  | ուսումնասիրել, ընդհանարացնել մանկավարժական առաջավոր փորձը և ներդնել պրակտիկ աշխատանքում | Տնօրենություն, մմ նախագահներ, ուսուցիչներ,  | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում` պարբերաբար | - |
|  | ուսուցիչների մեջ ձևավորել սովորողների կարողությունների և հմտությունների ձեռքբերման և իրավական գիտակցությունը ուսուցման գործընթացում բարձրացնելու հմտություններ | Տնօրենություն, մմ նախագահներ, ուսուցիչներ,  | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում` պարբերաբար | - |
|  | սկսնակ ուսուցիչներին նախապատրաստել ատեստավորման | Տնօրենություն, մմ նախագահներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | որակավորման տարակարգ չունեցող ուսուցիչների համար ստեղծել պայմաններ որակավորման տարակարգի առաջին աստիճանին հասնելու համար | Տնօրենություն, մմ նախագահներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | կազմակերպել մասնագիտական և մանկավարժական-մեթոդական խորհրդակցություններ, խորհրդատվություններ. վերապատրաստումների միջոցով զարգացնել ներառական կրթություն իրականացնող ուսուցիչների դասավանդման հմտություները | Տնօրենություն, մմ նախագահներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | Դպրոցի բուջեի միջոցներովՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | ուսուցիչներին հաղորդակից դարձնել մանկավարժության նորագույն նվաճումներին, կազմակերպել սեմինարներ, մանկավարժական մեթոդական ընթերցումներ | Տնօրենություն, մմ նախագահներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | ընդլայնել տեղեկատվական և հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաների ներդրման գործընթացը, հասնել այն բանին, որ յուրաքանչյուր ուսուցիչ տիրապետի համակարգչային ծրագրերին և կարողանա օգտվել համացանցից, այդ նպատակով կազմակերպել դասընթացներ | Տնօրենություն, մմ նախագահներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | Դպրոցի բուջեի միջոցներովՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | աջակցել մանկավարժներին իրենց մեթոդական աշխատանքների արդյունքներին վերաբերող նյութերը մշակելու և տպագրելու գործում, ստեղծել համապատասխան պայմաններ փորձարարական հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու համար, նպաստել ուսուցիչների ինքնակրթմանը և ինքնազարգացմանը | Տնօրենություն, մմ նախագահներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | ուսուցիչների կողմից սովորողների խրախուսման և ակտիվացման մեթոդների կիրառում   | Տնօրենություն, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | փոխադարձ դասալսումների ակտիվացում | Տնօրենություն, մմ նախագահներ, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովում, միջավայրի ֆիզիկական խոչընդոտների վերացում, հավասար հնարավորությունների ստեղծում | Տնօրեն, ՄԿԱԳ տեղակալ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում` պարբերաբար | - |
|  | սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների համար սոցիալական աջակցության ծրագրերի իրականացում | Տնօրեն, ՄԿԱԳ տեղակալ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում` պարբերաբար | - |
|  | ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների /զրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն/ իրականացում՝ ըստ դասարանների։ | Տնօրեն, ՄԿԱԳ տեղակալ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում` պարբերաբար | - |
|  | ներգրավվածությունը «Իթվինինգ պլյուս» ծրագրին | Տնօրենություն, մմ նախագահներ, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Ուսուցման կազմակերպում`ազգային գաղափարախոսության հենքի վրա: Սովորողի դաստիարակություն`ազգա-յին բարոյական նորմերով: | Տնօրենություն, մմ նախագահներ, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Սովորողների կարողունակությունների ձևավորում պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան:  | Տնօրենություն, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Մրցունակ շրջանավարտների պատրաստում`շուկայական պահանջներին համապատասխան:  | Տնօրենություն, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Ուժեղացնել և ավելի բովանդակային դարձնել միջառարկայական համագործակցությունն ու լրացուցիչ կրթությունը:  | Տնօրենություն, մմ նախագահներ, ուսուցիչներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Նորացնել կրթության կառավարման համակարգը` աշակերտակենտրոն կրթադաստիարակչական աշխատանքը դարձնելով ուսուցման և դաստիարակության գլխավոր պայման: | Տնօրենություն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Ներդնել ուսուցման որակի կառավարման նոր համակարգ:  | Տնօրենություն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | ապահովել, որ դաստիարակչական աշխատանքները հիմնվեն հստակ նախագծված դասղեկական պլանների վրա | Տնօրեն, ՄԿԱԳ տեղակալ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | մշտապես մոնիթորինգի ենթարկել, վերլուծել դպրոցի դաստիարակչական միջավայրը և բացահայտելով առկա խնդիրները և բացթողումները` ձեռնարկել անհրաժեշտ միջոցառումներ | Տնօրեն, ՄԿԱԳ տեղակալ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | ձեռնարկել անհրաժեշտ միջոցներ սովորողների, ինչպես նաև սովորողների և ուսուցիչների միջև բավարար համագործակցություն ապահովելու, ինչպես նաև միմյանց հետ հաղորդակցվելու համար դրական միջավայր ստեղծելու ուղղությամբ | Տնօրեն, ՄԿԱԳ տեղակալ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | յուրաքանչյուր սովորողի նկատմամբ ցուցաբերել անհատական մանկավարժական աջակցություն, ինչպես նաև հատուկ մանկավարժական միջոցառումներ կազմակերպել դժվարություններ ունեցող երեխաների հետ | Տնօրենություն, ՈՒԱԳ տեղակալ մմ նախագահներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | դասղեկի ժամերի և արտադասարանական միջոցառումների միջոցով իրականացնել բարոյական և հայրենասիրական դաստիարակության ծրագրեր | Տնօրեն, ՄԿԱԳ տեղակալ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | ընդլայնել ինչպես դասարանների, այնպես էլ առանձին սովորողների ներդպրոցական և արտադպրոցական դաստիարակչական բնույթի միջոցառումներին մասնակցելու հնարավորությունները | Տնօրեն, ՄԿԱԳ տեղակալ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | մշտապես կարևորել ինքնադաստիարակությունը. աշխատանքները կազմակերպել այնպես, որ սովորողների մոտ ինքնուրույն վերափոխվելու ցանկություն արթնանա | Տնօրեն, ՄԿԱԳ տեղակալ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | դպրոցում ստեղծել «Ծնողական համալսարան» և դրանում ընդգրկել դասղեկների, հոգեբանների, մանկավարժական գիտության տարբեր մասնագետների: | Տնօրեն, ՄԿԱԳ տեղակալ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | համագործակցել իրավապահ մարմինների հետ: | Տնօրեն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | ուսումնադաստիարակչական գործընթացներին ծնողների մասնակցության ընդլայնում | Տնօրենություն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | կատարելագործել ծնողների հետ աշխատանքի ավանդական դարձած մեխանիզմները և պարբերաբար կազմակերպել ծնողական ժողովներ և անհատական զրույցներ | Տնօրենություն, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | ապահովել առարկայական ուսուցիչների և հոգեբանների կամ այլ համապատասխան մասնագետների կողմից խորհրդատվության տրամադրումը | Տնօրենություն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | ծնողների և երեխաների համատեղ մասնակցությամբ պարբերաբար անցկացնել միջոցառումներ | Տնօրենություն, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | ոգևորել և խրախուսել դպրոցի կյանքին ակտիվ մասնակցություն ցուցաբերած ծնողների անհատական նախաձեռնությունները, | Տնօրենություն, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | «Ծնողական համալսարանում» ծնողների համար անցկացնել անհատական և խմբային խորհրդատվություններ | Տնօրենություն, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Մենթալ թվաբանության դասասենյակի ստեղծում | Տնօրեն | Ծրագրի իրականացման չորրորդ տարում | Դպրոցի բուջեի միջոցներով , ներգրավել բարերարների օգնություններ կամ փորձել դրամաշնորհ ստանալՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիաների հետ համատեղ խմբակի ստեղծում | Տնօրեն | Ծրագրի իրականացման հինգերրորդ տարում | Դպրոցի բուջեի միջոցներով , ներգրավել բարերարների օգնություններ կամ փորձել դրամաշնորհ ստանալՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | էթիկա և էսթետիկա ուսումնասիրության ուղղությամբ նախաձեռնություններ. | Տնօրեն, ՄԿԱԳ տեղակալ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության խթանում. | Տնօրեն, ՄԿԱԳ տեղակալ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | ներկառուցել ռադիոկապ համակարգ | Տնօրեն | Ծրագրի իրականացման երրորդ տարում | Դպրոցի բուջեի միջոցներով , ներգրավել բարերարների օգնություններ կամ փորձել դրամաշնորհ ստանալՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | «Աշակերտական ամբիոն»-ի գործարկում | Տնօրեն, ՄԿԱԳ տեղակալ, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման առաջին տարում | Դպրոցի բուջեի միջոցներով , ներգրավել բարերարների օգնություններ կամ փորձել դրամաշնորհ ստանալՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | Համագործակցություն այլ մարզերի դպրոցների հետ, հասարակական կազմակերպությունների հետ, միջազգային կազմակերպությունների հետ | Տնօրենություն, դասղեկներ | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | Քույր դպրոցի գաղափարի ներդրում և իրագործում | Տնօրեն | Ծրագրի իրականացման ամբողջ ընթացքում | - |
|  | «Էկո դպրոց » ծրագրի իրականացում | Տնօրեն | Ծրագրի իրականացման չորրորդ տարում | Դպրոցի բուջեի միջոցներով , ներգրավել բարերարների օգնություններ կամ փորձել դրամաշնորհ ստանալՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |
|  | Արևի ջերմության օգտագործումը որպես էլեկտրաէներգիայի աղբյուր | Տնօրեն | Ծրագրի իրականացման հինգերրորդ տարում | Դպրոցի բուջեի միջոցներով , ներգրավել բարերարների օգնություններ կամ փորձել դրամաշնորհ ստանալՖինանսական միջոցների հաշվարկը`տես հավելված 1 |

# 7. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՌԻՍԿԵՐԸ ՈՒ ԴՐԱՆՑ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

|  |  |
| --- | --- |
| ՌԻՍԿԵՐԸ | ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ |
| Նորամուծությունների մերժում | Նորամուծությունների աստիճանաբար ներմուծում  |
| Մոտիվացիայի ցածր մակարդակ | Ներդնել խրախուսանքի համակարգ |
| Իրազեկվածության ոչ բավարար մակարդակ | Մշտապես ծանոթացնել ոլորտի նորություններին, քաջալերել նախաձեռնողներին |
| Ֆինանսական միջոցների կառավարման բարդացված գործընթաց | Գտնել ֆինանսավորման այլ աղբյուրներ |
| Մշակութային կարծրատիպեր | Կոտրել կարծրատիպեր |

# 8.ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՉՆԵՐԸ, ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորած և իրականացված արդյունքների համեմատման գործընթացն է: Որպես գնահատման գործիքներ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկությունից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները, այլ կերպ ասած, դպրոցի զարգացման ծրագիրն իրականացնող ու վերահսկող շահառուների՝ (դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինները) գործողությունների արդյունքներից բավարարվածության աստիճանը: Ցուցանիշները ամբողջացնում, ամփոփում են մեծ ծավալի վիճակագրական տվյալները և տալիս են իրավիճակի ընդհանուր պատկերը: Ցուցանիշները անհրաժեշտ են նաև ժամանակի ընթացքում դպրոցի գործունեության մեջ տեղի ունեցող փոփոխությունները, ուղղությունները բացահայտելու և գնահատելու համար:

«Հանրակրթության մասին» օրենքով նախատեսված է դպրոցի գործունեության գնահատման մեխանիզմը:

Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է ներքին և արտաքին գնահատական:

Ներքին գնահատումը դպրոցի կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է: Ներքին գնահատմանը մասնակից դարձնել վարչական և մանկավարժական աշխատողներին, սովորողներին և ծնողներին:

Ուսումնական հաստատության ներքին և արտաքին գնահատումն ուղղորդել սովորողին մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունը իրականացնում է դպրոցի խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն: Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենաարդյունավետ միջոցը 5ամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողության արդյունավետ միջոցառումներ են.

* + դպրոցի խորհրդի կողմից առնվազն տարեկան երկու անգամ դպրոցի տվյալ ուստարվա աշխատանքային ծրագրում ընդգրկված դպրոցի զարգացման ծրագրի դրույթների կատարողականների հաշվետվությունների քննարկումը և համապատասխան գնահատականների ամրագրումը,
	+ դպրոցի խորհրդի կողﬕց տնօրենին խորհրդատվական և այլ աջակցության շարունակական տրամադրումը,
	+ համայնքի և դպրոցի այլ շահառուների` դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման աշխատանքներին կամ այդ շրջանակում կազմակերպված ﬕջոցառումներին շարունակական ներգրավումը,
	+ դպրոցի խորհրդի մասնակցությունը տնօրենության կողﬕց դպրոցի զարգացման ծրագրի արդյունքների գնահատմանը,
	+ զարգացման ծրագրի հաստատում մանկավարժական և կառավարման խորհուրդների կողմից,
	+ յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին տարեկան աշխատանքային պլանի մշակում,
	+ յուրաքանչյուր տարվա ավարտին ծրագրի վերանայում՝ ըստ ներքին գնահատման արդյունքերի,
	+ յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին վերանայված ծրագրի հաստատում մանկավարժական և կառավարման խորհուրդների կողմից:

### Հավելված 1

Իրականացնող՝ «Ա․ Երզնկյանի անվան հ․ 118 ավագ դպրոց » ՊՈԱԿ

Ֆինանսավորման աղբյուրը՝ դպրոցի բուջեի միջոցներով , ներգրավել բարերարների օգնություններ կամ փորձել դրամաշնորհ ստանալ

Ծրագիրը՝ Հանրակրթական ուսուցում

Միավորի գինը ընտրված է տվյալ պահին շուկայական միջին գնով:

Քանակը` ելնելով նախորդ տարիների գնումների պլանների չափաքանակից:

Հաշվարկը կատարված է մոտավոր ընտրված արժեքներով և քանակով, հետևաբար ենթակա է փոփոխման:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Գործողության համար անհրաժեշտ գնման առարկայի  |
| N | Միջանցիկ կոդը՝ ըստCVP դասակարգման | Անվանումը | Գնման ձևը | Չափմանմիավորը | Միավորիգինը | Քանակը | Գումարը/հազ. դրամ/ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Դպրոցում սանիտարահիգենիկ անհրաժեշտ պայմանների ապահովում |  |  |  |  |  |
|  | 35111100 | Աղբահանության ծառայություններիվարձավճար | ՄԱ | դրամ |  |  | 36,0 |
|  | 98391200 | Այլ ծառ.՝ ջեռուցման համակարգերիվերանորոգում  | ՄԱ | հատ |  |  | 20,0 |
|  |  | …և այլն |  |  |  |  |  |
|  | 39812100 | Հատակի մածուկ | ՄԱ | կգ | 1000 | 5 | 5,0 |
|  | 39836000 | Ավել | ՄԱ | հատ | 1000 | 4 | 4,0 |
|  | 39813000 | Ապակի մաքրող հեղուկ | ՄԱ | հատ | 400 | 5 | 2,0 |
|  | 39831241 | Լվացքի փոշի | ՄԱ | հատ | 500 | 5 | 2,5 |
|  | 33761100 | Զուգարանի թուղթ | ՄԱ | հատ | 100 | 30 | 3,0 |
|  |  | Դույլ | ՄԱ | հատ |  1000 | 2 | 2,0 |
|  |  | …և այլն |  |  |  |  |  |
|  |  | Ընդամենը՝ |  |  |  |  | 200,0+ |
|  |
|  |  | կազմակերպել մասնագիտական և մանկավարժական-մեթոդական խորհրդակցություններ, խորհրդատվություններ. վերապատրաստումների միջոցով զարգացնել ներառական կրթություն իրականացնող ուսուցիչների դասավանդման հմտություները |  |  |  |  | 200,0 |
|  |  | ընդլայնել տեղեկատվական և հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաների ներդրման գործընթացը, հասնել այն բանին, որ յուրաքանչյուր ուսուցիչ տիրապետի համակարգչային ծրագրերին և կարողանա օգտվել համացանցից, այդ նպատակով կազմակերպել դասընթացներ |  |  |  |  | 200,0 |
|  |  | «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիաների հետ համատեղ խմբակի ստեղծում |  |  |  |  | 3500,0 |
|  |  | «Էկո» ծրագրերի իրականացում |  |  |  |  | 50,0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Հաստատության նպատակների ու խնդիրների համապատասխան գործողությունների հնարավոր ֆինանսական ծախսերի մնացած մասը կներկայացվի առանձին գործողության ընդհանուր չափաքանակով` հաջողություն գրանցելու դեպքում մանրամասն ներկայացնելու պայմանով:

1. Մկրտչյան Մ․, Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի իրականացման մեթոդաբանական, տեսական և գործնական հարցերը, Երևան, 2011, 148 էջ [↑](#footnote-ref-1)
2. Մկրտչյան Մ.,Կրթության կազմակերպման կոլեկտիվ եղանակի կայացման հիմնահարցերը, Երևան, 2001 [↑](#footnote-ref-2)