

**ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ № 118
ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի
2018-2019 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ**

Դպրոցի տնօրեն՝ Կարինե Հովակիմյան

**ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N° 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի
2018-2019 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ**

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ներքին գնահատման հաշվետվությունը պատրաստվել է դպրոցի տնօրենի՝ 2018 թ. սեպտեմբերի 5-ի հ. 69 հրամանով ձևավորված ներքին գնահատում իրականացնող հանձնաժողովի կողմից: Հաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսացել դպրոցի ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, խորհրդակցական մարմինների կողմից դպրոցի գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները:

Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները.

- ❖ վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- ❖ փաստաթղթային վերլուծություն
- ❖ դիտարկում կամ փաստագրում

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը ներառել է հետևյալ երեք բաղադրիչները՝

1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում
2. գործունեության ընթացիկ գնահատում
3. գործունեության արդյունքների գնահատում

Ներքին գնահատման չափանիշները բխում են հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված պահանջներից և ներառում են՝ սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերումը, արժեքային համակարգի ձևավորումը, սովորողների զարգացմանն ուղղված գործողությունների առաջնայնությունը, դպրոցի տարեկան աշխատանքային ծրագրում դրանց արտացոլումը, իրականացման արդյունավետությունը:

Մաս 1

Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ

№ 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

ք. Երևան, Արզումանյան 8

Հաստատության հեռախոսը

(010) 39-10-70, (010) 39-10-20,

Էլեկտրոնային փոստ

school118@schools.am

Այս մասում հիմնականում արձանագրվել են դպրոցի գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք ներկայացված են ինչպես 2018-2019 ուստարվա համար, այնպես էլ նախորդ երկու ուստարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշների փոփոխության դինամիկան:

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան(աճ կամ նվազում)
9-րդ դասարան	2	-	-	մարում
10-րդ դասարան	6	5	5	նվազում, անփոփոխ
11-րդ դասարան	2	5	6	աճ
12-րդ դասարան	3	2	5	նվազում,աճ
Ընդամենը	13	12	16	նվազում,աճ

Դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները կապված են՝

1. նվազումը 2017-2018 ուստարում՝

ա) հիմնական դպրոցի դասարանների մարման հետ,

բ) հանրապետությունում 2017-2018 ուստարվա շրջանավարտների թվի պակասի հետ (2006 թ. 1-ին դասարան ընդունված՝ 6 և 7 տարեկան սովորողների տարբերակման /7 տ. սովորողների մեխանիկական թռիչք հաջորդ դասարան/, ինչի հետևանքով հանրապետությունում զգալիորեն պակասել է հիմնական դպրոցների և՛ 2013-2014 ուստարվա, և՛ 2014-2015 ուստարվա շրջանավարտների թիվը. արդյունքում ավագ դպրոցում նույնպես 2014-2015 և 2015-2016 ուստարիներին նվազել է 10-րդ դասարանների թիվը, իսկ 2016-2017 ուստարուց սկսած՝ աճել, ինչի հետևանքով այս ուստարում աճել է դասարանների թիվը:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան(աճ կամ նվազում)
9-րդ դասարան	46	-	-	մարում
10-րդ դասարան	112	109	110	նվազում, աճ
11-րդ դասարան	44	101	110	աճ
12-րդ դասարան	65	40	103	նվազում, աճ
Ընդամենը	267	250	323	նվազում, աճ

Ըստ դասարանների սովորողների թվի փոփոխության պատճառները

2017-2018 ուստարում սովորողների թվի նվազումը պայմանավորված է հիմնական դպրոցի դասարանների մարմամբ, ինչպես նաև 2006 թ. 1-ին դասարան ընդունված՝ 6 և 7 տարեկան սովորողների տարբերակման հետ (7 տ. սովորողների մեխանիկական թռիչք հաջորդ դասարան, որի հետևանքով ամբողջ հանրապետությունում պակասել է 6 տարեկանում դպրոց ընդունված սովորողների թիվը, որոնք 2017-2018 ուստարվա շրջանավարտներն են): 2016-2017 ուստարուց

սկսած՝ աճել է 10-րդ դասարանում սովորողների թիվը: 2017-2018 ուստարում ընդունված 10-րդ դասարանացիների թիվը եղել է 119-ը, որը ավելի է քան նախորդ տարվա ընդունվածների թիվը, սակայն տարվա ընթացքում 10-րդ դասարանացիների թիվը նվազել է 10-ով սովորողների՝ բնակության վայրի փոփոխությամբ պայմանավորված շարժի հետևանքով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	267	266	325	Նվազում, աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	267	250	323	Նվազում, աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	10	9	24	Նվազում, աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	10	25	26	Աճ

Սովորողների թվաքանակի փոփոխությունը պայմանավորված է՝

- նվազումը
 - ա) հիմնական դպրոցի դասարանների մարմամբ,
 - բ) 2006 թ. 1-ին դասարան ընդունված՝ 6 և 7 տարեկան սովորողների տարբերակման հետ /7 տ. սովորողների մեխանիկական թռիչք հաջորդ դասարան/, ինչի հետևանքով հանրապետությունում զգալիորեն պակասել է հիմնական դպրոցների և՛ 2013-2014 ուստարվա, և՛ 2014-2015 ուստարվա շրջանավարտների թիվը. արդյունքում ավագ դպրոցում նույնպես 2014-2015 և 2015-2016 ուստարիներին նվազել է 10-րդ դասարաններում սովորողների թիվը.
 - գ) ավագ դպրոցների մասին տեղեկատվության բացակայությամբ, ծնողների կողմից բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների հենակետային դպրոցներին (որոնց թիվն անընդհատ աճում է) նախապատվություն տալու հանգամանքով:
- աճը՝
 - ա) ժողովրդագրական փոփոխություններով
 - բ) դպրոցի շրջանավարտների հաջողություններով, դպրոցի հեղինակության բարձրացմամբ, ուսուցման նորարարական համագործակցային մեթոդների կիրառման արդյունավետությամբ, ուսուցիչների բարձր մասնագիտական հմտություններով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	28	27	27	նվազում, անփոփոխ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	19,3	16,9	22,3	նվազում, աճ

Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածության փոփոխությունը պայմանավորված է.

- Դասարանների թվի նվազմամբ կամ աճով:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	3	1	1	Նվազում, անփոփոխ
30-ից 40 տարեկան	2	4	4	Աճ, անփոփոխ
40-ից -50 տարեկան	5	3	4	Նվազում, աճ
50-ից -55 տարեկան	8	8	5	Անփոփոխ, նվազում
56 տարեկան և ավելի	10	11	13	Աճ

Ուսուցիչների տարիքային կազմի փոփոխության պատճառները՝

- տարիքային համաչափ փոփոխություն

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատության աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հովակիմյան Կարինե Կարլենի	13 տարի	13 տարի	Պատվոգրեր, շնորհակալագրեր ՀՀ ԿԳՆ հուշամեդալ
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Օգանեզովա Մարիցա Ռոբերտի	8 տարի	27 տարի	-
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Մինասյան Նաիրա Գառնիկի	7 տարի	26 տարի	-
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Պետրոսյան Արևիկ Դավիթի	4 տարի 4ամիս	4 տարի 6 ամիս	«Հայաստանի ստեղծարար ուսուցիչ» հանրապետական մրցույթի եզրափակիչ փուլում հաղթող
Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով	Ասկիջյան Հերմինե Աշոտի	7 տարի	10 տարի	-

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Սարգսյանց Լեյլի	ՀՀ կրթության պետ. տեսչության ՎԳ բաժնի գլխ. մասնագետ	բարձրագույն	2016 թ. հուլիսի 26-ից	
Դավթյան Տիգրան	«Երևանի էստրադային և քաղաքային արվեստի քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի տնօրեն	բարձրագույն	2016 թ. հուլիսի 26-ից	
Զալինյան Թամարա	ՀՀ ԿԳՆ սփյուռքի հետ կապերի բաժնի գլխ. մասնագետ	բարձրագույն	2016 թ. հուլիսի 26-ից	
Գասպարյան Արսեն	Երևանի քաղաքապետարանի տրանսպորտի վարչ.երթնեկույթ.կառավ. բաժնի պետ	բարձրագույն	2016 թ. հուլիսի 26-ից	
Մինասյան Նաիրա	ՀՀ ԿԳՆ Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի տնօրենի տեղակալ	բարձրագույն	2016 թ. հուլիսի 26-ից	
Հակոբյան Սոնյա	ՀՀ ԿԳՆ Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ուսուցիչ	բարձրագույն	2016 թ. հուլիսի 26-ից	
Սամսոնյան Անահիտ	Տնային ռոտտեսուհի	բարձրագույն	2017թ. դեկտեմբերի 1-ից	
Դանիելյան Անահիտ	«Լուսին» ՍՊ իրավաբան	բարձրագույն	2018 թ. հոկտեմբերի 26-ից	

Դպրոցի խորհուրդը 2018-2019 ուստարում իրականացրել է ՀՀ օրենսդրությամբ, դպրոցի կանոնադրությամբ սահմանված կոլեգիալ կառավարումը. գումարել է նիստեր, քննարկել և հավանության է արժանացրել 2018-2019 ուստարվա հաստիքային և տարիֆիկացիոն ցուցակները, լսել և հավանության է արժանացրել դպրոցի ներքին գնահատման արդյունքները, տարեկան և եռամսյա հաշվետվությունները, քննարկել և հավանություն է տվել 2019թ. բյուջեի նախագծին, հիմնադրի սահմանած կարգով սահմանել է դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները և համամասնությունները, քննարկել և հավանություն է տվել շահույթի բաշխման նախագծին և այլն:

Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Դպրոցի գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

- Դպրոցի խնդիրն է՝ ապահովել ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը ու համակողմանի զարգացումը: Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվության 2-րդ մասի պատրաստման համար վարվել է ինքնավերլուծության հատուկ գրանցամատյան, ուր հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշներն ու ցուցանիշները դիտարկելով՝ հաստատությունը վերոնշյալ գրանցամատյանում ազատ շարադրանքով նկարագրել է տարածքի, շենքի ու շինության գույքի անվտանգ շահագործման, սովորողների ու աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Իրականացվել են դիտարկում-փաստագրումներ:

1.1. ՀՀ ԿԳՆ «Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

- Դպրոցի տարածքը պարսպապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
- Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:

Դպրոցը գտնվում է բանուկ ավտոճանապարհի մոտ, վերգետնյա կամ ստորգետնյա անցումներ չկան:

- Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղերում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
- Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները անարգել կարող են մտնենալ հաստատության շենքին:
- Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար միջոցառումներ են իրականացվում կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

1.2. Դպրոցում պահպանվում են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպվել են համապատասխան ծառայություններ

Դպրոցը ունի կաթսայատուն և ուսումնական 3 մասնաշենք, որոնցից նորոգված է միայն հիմնական մասնաշենքը, որի վերանորոգումը նույնպես ավարտուն չէ (նորոգված չէ 4-րդ հարկի մեկ հարկաբաժինը): Հիմնանորոգման կարիք ունի մարզադահլիճի մասնաշենքը և 2-րդ մասնաշենքը, որտեղ այլևս անհնար է ուսումնական գործընթաց կազմակերպել, ինչի հետևանքով դպրոցի սովորողների ուսուցումը կազմակերպվում է մեկ մասնաշենքում, որի ընդհանուր մակերեսը կազմում է 2935 քառ. մ, որը թեև ըստ նորմատիվի բավարար է մեկ սովորողի համար սահմանված մակերեսի հաշվարկով, սակայն ստիպված ենք որպես դասասենյակ օգտագործել աշակերտական խորհրդի աշխատասենյակը, համակարգչային կաբինետները, լաբորատորիաները, ինչը խոչընդոտում է սովորողների ուսուցման, դաստիարակման, ինքնավարության զարգացման գործընթացների որակյալ իրականացմանը:

Քանի որ դպրոցի 2-րդ մասնաշենքը ունի հիմնանորոգման կարիք (հնամաշ պատուհանների թույլ փեղկեր, տանիքի անկայուն ծածկ, մասնաշենքը կայուն չէ որոշ վտանգների նկատմամբ, օրինակ՝ ուժեղ քամիների, հորդառատ անձրևների...), անվտանգության նորմերը չխախտելու նպատակով ուսուցումը կազմակերպվում է հիմնական մասնաշենքում:

Դպրոցի հիմնական մասնաշենքում առկա են պահուստային 4 ելքեր՝ դեպի դուրս բացվող. 2-րդ մասնաշենքում երկրորդ հիմնական պահուստային ելքը փակ է և չի գործում, ինչը վտանգում է դպրոցի սովորողների անվտանգությունը:

Դպրոցն ապահովված է կապի, արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

Դպրոցն ունի հեռախոսագիծ և դասամիջոցների ազդարարման համակարգ (զանգ): Դրանք գործում են անխափան. էլեկտրաէներգիայի խափանման դեպքում օգտագործվում է ձեռքի մետաղյա զանգ:

Դպրոցի շենքը չունի կրթության առանձնահատուկ կարիքներ ունեցող սովորողների ազատ տեղաշարժի ապահովող պայմաններ (թեք հարթակներ, լայն դռներ):

Դպրոցն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, սակայն անհրաժեշտ է վերականգնել խորհրդային շրջանից չգործող հրշեջ ծորակների համակարգը. տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամրացված են աշխատատեղերին, անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերը ամրացված են հատակին:

Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը

Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքում չեն, ուղեգորգով ծածկված տարածքներ չկան:

Դպրոցի ստորին հարկերի պատուհանները ունեն մետաղյա վանդակաճաղեր, որոնք, սակայն, շարժական չեն:

Դպրոցի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Դպրոցում մշակված է և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան: Դպրոցի նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցապաշտերով:

Դրանց մասին բոլոր սովորողները տեղեկացված են և փորձնական տարհանումների միջոցով գիտեն/սովորում են օգտվել դրանցից:

Դպրոցի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Դպրոցը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

- Դպրոցի սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: Դասարանում սովորողների առավելագույն թիվը 30-ն է: Դասարաններում սովորողների փաստացի միջին թիվը 20 է: Ուսպլանով և սանիտարական նորմերով սահմանված պահանջները կատարվում են:

- Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:

- Դպրոցի սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: Դպրոցը ունի մեկ մարզադահլիճ և երկու հանդերձարան շենքի ներսում: Ունի բացօթյա մարզահրապարակ: Ցուրտ եղանակին որոշ դասաժամերի մարզադահլիճում դաս է անցկացնում երկու դասարան:

- Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են կա՛մ ավանդական երեք շարքով, կա՛մ խառը: Հաճախ ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ մեթոդիկաների կիրառմամբ պայմանավորված՝ ուսումնական պարապմունքի ընթացքում աշակերտական սեղանները վերադասավորվում են փոփոխական կազմով գույգերով, չորս կամ վեց սովորողի համագործակցային աշխատանքը արդյունավետ կազմակերպելուն միտված հարմար ձևով (շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը): Վերադասավորությունը մեծ ժամանակ չի խլում դասից: Վերադասավորումները ուսուցիչը հիմնականում կազմակերպում է դասամիջոցին՝ դասից առաջ: Դասերը կազմակերպվում են նաև էլեկտրոնային միջոցների կիրառմամբ, երբ դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ: Այս դեպքում դասասենյակում նստարանները վերադասավորվում են կազմակերպվող աշխատանքի համապատասխան ձևով:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դասասենյակի	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Մեղան-նստարանների թիվը	Մեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N 107-108	80,5	T-աձև	20/30	1.25
Դասասենյակ N 201	49.2	Խառը	26/26	1
Դասասենյակ N 202	48,6	Խառը	12/24	1
Դասասենյակ N 203	49.0	Խառը	12/24	1
Դասասենյակ N 204	49,2	Խառը	15/30	1
Դասասենյակ N 205	48,6	Խառը	16/32	1
Դասասենյակ N 206	49,0	Խառը	14/28	1
Դասասենյակ N 207-208	80,5	Ու-աձև	20/23	2.5
Դասասենյակ N 301	49,2	Խառը	7/13	1
Դասասենյակ N 302	48,6	Խառը	15/30	1
Դասասենյակ N 303	49,0	Խառը	14/26	1
Դասասենյակ N 304	49,2	Խառը	12/24	1
Դասասենյակ N 305	48,6	Խառը	14/26	11
Դասասենյակ N 310	49,2	Խառը	15/28	1
Դասասենյակ N 401	50,4	Խառը	15/30	1
Դասասենյակ N 402	49,8	Խառը	12/15	1
Դասասենյակ N 403	49,5	Խառը	15/30	1
Դասասենյակ N 404	54,0	Խառը	15/30	1
Դասասենյակ N 407	32.4	Խառը	9/18	1
Դասասենյակ N 409-410	85,9	T-աձև	20/40	1.25

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
--------------------	---------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

Դասասենյակ N107-108	80.5	2.68	ավել է 0,68
Դասասենյակ N 201	49,2	4.1	ավել է 2,1
Դասասենյակ N 202	48,6	2.1	ավել է 0.1
Դասասենյակ N 203	49,2	1.9	պակաս է 0,1
Դասասենյակ N 204	49,2	1,9	պակաս է 0,1
Դասասենյակ N 205	48,6	1.8	պակաս է 0,2
Դասասենյակ N 206	49,0	2.1	ավել է 0.1
Դասասենյակ N 207-208	80,5	4.03	ավել է 2.03
Դասասենյակ N 301	49,2	4.5	ավել է 2.5
Դասասենյակ N 302	48,6	3.2	ավել է 1.2
Դասասենյակ N 303	49,0	3.1	ավել է 1.1
Դասասենյակ N 304	49,2	2.3	ավել է 0.3
Դասասենյակ N 305	48,6	1.9	պակաս է 0,1
Դասասենյակ N 310	49,2	1.76	պակաս է 0,24
Դասասենյակ N 401	50,4	3.2	ավել է 1.2
Դասասենյակ N 402	49,8	2.9	ավել է 0.9
Դասասենյակ N 403	49,5	2,8	ավել է 0,8
Դասասենյակ N 404	50,4	1.68	պակաս է 0.32
Դասասենյակ N409-410	85,9	2.15	ավել է 0.15

1.4 Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Դպրոցն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը

- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հակահրդեհային անվտանգության կանոններին, երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու ձևերին, քիմիական վարակ ազդանշանների կանոններին:
- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Հաստատությունում անվտանգության որոշ միջոցներ չեն գործում (օրինակ՝ հրշեջ-ծորակներ): Դպրոցի յուրաքանչյուր հարկում առկա են կրակմարիչներ:
- Դպրոցում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
- Դպրոցում առկա է ԱՌՆ-ի և ԱԻ-ում գործելու պլան, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, որոնք գործարկվում են ուսումնական տարվա ընթացքում, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:
- Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
- Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:

- Դպրոցի սանհանգույցները հիմնական մասնաշենքում վերանորոգված են, յուրաքանչյուր հարկում տեղակայված են աղջիկների և տղաների սանիտարական հանգույցներ, բացառությամբ 4-րդ հարկի, որտեղ գտնվում է հանդիսությունների դահլիճը և փոքրաթիվ դասասենյակներ: Դպրոցի հիմնական մասնաշենքը ունի վեց սանհանգույց: 2-րդ մասնաշենքի առաջին հարկում գործում է արվեստի դպրոց, մասնաշենքն ունի երեք սանհանգույց, որոնք ունեն հիմնանորոգման կարիք: 3-րդ մասնաշենքը (մարզադահլիճը) սանհանգույց չունի:
- Դպրոցի բոլոր սանհանգույցները ապահովված են հոսող ջրով, ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):
- Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում չկա հարմարեցված սանհանգույց:
- Դպրոցում առկա է սննդի կետ: Սննդի կետի տեսակը՝ բուֆետ: Վերանորոգված է: Բուֆետն ապահովված է 2 լվացարանով և լվացվելու պարագաներով:
- Դպրոցում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 11.03.2019թ-15.03.2019թ

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Տարհանման սխեմա. հաստատված է 16.03.2017: Առկա են՝ պատգարակներ, ռադիացիայի չափման սարք:
2.	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Առկա են՝ կրակմարիչներ, հակահրդեհային ստենդ, հեռախոսակապ: Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հրշեջ ծորակի տեղի մասին, սակայն դրա օգտագործման կանոններին տեղեկացված են տեսականորեն, քանի որ դպրոցի հրշեջ ծորակները չեն գործում:

Հարցման արդյունքում դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների մոտ 72% -ը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին, իսկ 28% տիրապետում են մասամբ:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
2018-2019	X-XII	Հրդեհի տեղայնացման և մարման ձևերը: Կրակմարիչների օգտագործման ձևերը: Հակաճառագայթային պատուպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	340
2018-2019	X-XII	Կրակմարիչների օգտագործման ձևերը:	250
2018-2019	X-XII	Հակաճառագայթային պատուպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները:	200
2018-2019	X-XII	Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	364
2018-2019	X-XII	Կենցաղային թունավորումների ժամանակ անհետաձգելի միջոցառումներ:	200
12.03.2019	VIII- XII	Տարհանում ահաբեկչության ժամանակ: Տարհանման սխեմա, պատգարակներ:	350

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների/վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
7.09.18	Ուսուցիչներ,անձնակազմ	Դասախոսություն ԱԻ օրվան նվիրված «Բնակչության վարքի կանոնները և գործողությունները ԱԻ դեպքում »	35
20.11.18	X-XII դասարանների սովորողներ	Երկրաշարժի դեպքում վարքականոնների մասին կինոֆիլմի դիտում	320
21.11.18	X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ,անձնակազմ	Ուսումնական տազնապ տարհանման վարժանք երկրաշարժի դեպքում	350
7.12.18	X-XII դասարանների սովորողներ	Սպիտակի երկրաշարժի տարելիցին նվիրված դասախոսություն «Վարքի կանոնները երկրաշարժի դեպքում» թեմայով	280
5.03.19	X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ	Դասախոսություն ՔՊ օրվան նվիրված «Տարհանման կազմակերպումը դպրոցում » թեմայով	330
12.03.19	X-XII դասարանների սովորողներ, ուսուցիչներ	Հատուկ տակտիկական ուսումնավարժություն «Անձնակազմի և սովորողների տարհանման միջոցառումների կազմակերպումն ուժեղ երկրաշարժի դեպքում»	350

10-րդ (3 ժամ), 11-րդ (5 ժամ) դասարաններում ՆԶՊ -ի ժամերին ուսումնասիրվել են «Անվտանգ կենսագործունեության» թեմաները:

Ստեղծվել են ՔՊ-ի և ԱԻ-ի համապատասխան կազմավորումներ: Յուրաքանչյուր կազմավորման (կապի, հակահրդեհային, փրկարարական, հասարակական կարգի պահպանման, բժշկական) հետ տարվել է

Հարցման արդյունքում դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների մոտ 72 % -ը տիրապետում են արտակարգ
հրավիճակներում գործելու կանոններին:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ դպրոցի շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 15.02.2019

Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով			
Այր	Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում դպրոցի շենքը)		
	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Մենյակ N101 /տնօրենի աշխատ./	Գազ	21°	7.00 -15.00
Մենյակ N105 /արհեստանոց/	Գազ	20°	7.00 -15.00
Մենյակ N106 /օժ. սենյակ/	Գազ	20°	7.00 -15.00
Մենյակ N107,108/քիմիաի լաբ../	Գազ	20°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N201	Գազ	20°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N202	Գազ	20,3°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N203	Գազ	20,4°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N204	Գազ	20,6°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N205	Գազ	20,8°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N206	Գազ	21°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N207,208/ֆիզ.լաբ./	Գազ	18,3°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N209	Գազ	17,8°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N210	Գազ	18°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N301	Գազ	19°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N302	Գազ	20°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N303	Գազ	21°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N304	Գազ	21°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N305	Գազ	20°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N307, 308	Գազ	19°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N309	Գազ	18,9°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N310	Գազ	18,8°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N401	Գազ	18,8°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N402	Գազ	19,1°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N403	Գազ	18,9°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N404	Գազ	18,8°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N405	Գազ	17,9°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N406	Գազ	17,7°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N407	Գազ	17,7°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N409,410/կենս. լաբ. /	Գազ	17,6°	7.00 -15.00
Մարզադահլիճ	Գազ	18.5°	7.00 -15.00
Բուժկետ /102/	Գազ	21°	7.00 -15.00
Գրադարան /103/	Գազ	20°	7.00 -15.00
Բուֆետ /104/	Գազ	21.5°	7.00 -15.00
Սանհանգույցներ 100, 200, 300	Գազ	19°	7.00 -15.00
Ուսուցչանոց /306/	Գազ	19.9°	7.00 -15.00
Հանդիսությունների դահլիճ /408/	Գազ	17,1°	7.00 -15.00
1-ին հարկի միջանցք	Գազ	18°	7.00 -15.00
2-րդ հարկի միջանցք	Գազ	18,8°	7.00 -15.00
3-րդ հարկի միջանցք	Գազ	19 °	7.00 -15.00
4-րդ հարկի միջանցք	Գազ	18,1°;18,1°	7.00 -15.00

Աղյուսակ 14. Տվյալներ դպրոցի ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը <i>(լրացնել համապատասխան սյունակը)</i>						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա			Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով	
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը			<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>	
ոչ					<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>	
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկ	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին	Վերանորոգված են, թե ոչ
1-ին մասնաշենք						
1-ին հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
2-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
3-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
4-րդ հարկ	0	Ոչ	Ոչ			
2-րդ մասնաշենք						
2-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Ոչ	Ոչ	Ոչ
3-րդ հարկ	1	Այո	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ
3-րդ մասնաշենք /մարզադահլիճ/	0	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ					
Այո					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ					
Այո					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
բուֆետ	48,7 քմ / 25 անձ	Այո	Այո	Ոչ	Այո

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ					
Այո					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Մանիտա-րական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I հարկ 14,9	1 բուժքույր	Գրասեղան, աթոռներ, հասակաափ, կշեռք, բազմոց, բժշկական գործիքների սեղան, դեղերի պահարան,	Այո	բավարար	Բուժկետն ապահովված է դեղորայքով, բուժօգտագործման միջոցներով

2.5.Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Դպրոցն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

- Դպրոցում իրականացվում են ծրագրեր՝ ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
- Դպրոցում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
- Դպրոցում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
- Դպրոցն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
- Դպրոցում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:
- Դպրոցն ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.Դպրոցում երբեմն գրանցվել են ծխախոտի օգտագործման դեպքեր	Ուստարվա ընթացքում	10-12	Ա.Տարվել են դեպքերի բացահայտման և կանխարգելման աշխատանքներ Բ.Իրականացվել են բացատրական աշխատանքներ գրույցների, սեմինարների ձևով: Գ. Ծխելը կանխելու բոլոր հնարավոր միջոցները քննարկվել են ծնողական ժողովների ժամանակ:
2.Ակտիվի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել, սակայն ձեռնարկվել են կանխարգելիչ միջոցառումներ	Ուստարվա ընթացքում	10-12	Իրականացվել են կանխարգելիչ գրույցներ «Վնասակար սովորույթները և դրանց հետևանքները», «Առողջ ապրելակերպի դերն ու նշանակությունը», «Սովորություններ, որոնք վտանգում են մեր առողջությունը՝ բամբասանք, ծաղր, անհարգալից վերաբերմունք, ծխախոտ, ակտիվ», «Առողջ հոգի առողջ մարմնում» թեմաներով, «Առողջությունը կյանքի աղբյուր» թեմայով կազմակերպվել է քննարկում և «Վնասակար սովորույթներ» թեմայով պատրաստվել են ցուցապաստառներ:
Ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը	
1.Տարվել է աշխատանք թիրախային խմբի բացահայտման և դեպքերի կանխարգելման ուղղությամբ:	Ուստարվա ընթացքում		10-12
2.Դատելի ժամերին հոգեֆիզիկական դաստ. շրջանակում իրականացվել են գրույցներ հետևյալ թեմաներով. «Վնասակար սովորույթները և դրանց հետևանքները» «Առողջ ապրելակերպի դերն ու նշանակությունը» «Սովորություններ, որ վտանգում են մեր առողջությունը՝ բամբասանք, անհարգալից վերաբերմունք, ծաղր, ծխախոտ, ակտիվ», «Առողջ հոգի առողջ մարմնում»: «Առողջությունը կյանքի աղբյուր» թեմայով կազմակերպվել է քննարկում և պատրաստվել են ցուցապաստառներ:	05.11.18թ-09.11.18թ. 19.11.18թ.-23.11.18թ. 18.0319թ.-22.03.19թ.		10-12
3.Կազմակերպվել է հանդիպումներ ծնողների հետ, քննարկվել են դպրոցում գրանցված ծխախոտի օգտագործման դեպքերի դեմ կանխարգելման բոլոր հնարավոր միջոցները:	26.10.2018թ.		
4. Դպրոցի բուժաշխատողի մասնակցությամբ սովորողների հետ կազմակերպվել է գրույց «Թմրանյութերի և արկոհոլի ազդեցությունը կյանքի որակի վրա» թեմայով:	Հոկտեմբեր- նոյեմբեր 2018թ.		10

5. ԱԽ-ի 4-րդ նիստում քննարկվել է սովորողների շրջանում ծխախոտի օգտագործման դեմ պայքրի հնարավոր միջոցները:	15.01.2019թ	ԱԽ անդամներ	
6.Կենսաբանության ուսուցչի կողմից կազմակերպվել է կլոր-սեղան քննարկում «Մաքուր սնունդ, առողջ ապրելակերպ» թեմայով:	03.03.2019թ.	11-12	
7. Դպրոցի տղաների շրջանում Ոստիկանության Մաշտոցի բաժնի աշխատակիցները նախագուշակյան աշխատանքներ անցկացրին՝ ծխախոտի օգտագործման դեպքեր բացահայտելու, սառը զենք և այլ վնասակար իրեր պահելու ուղղությամբ և խոսեցին օրենքով նախատեսված պատիժների մասին:	03.05.2019թ.	10-12	
Դպրոցում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
-	-	-	-
Դպրոցում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
Չեն գրանցվել			
Չեն գրանցվել, սակայն իրականացվել են կանխարգելիչ միջոցառումներ			
Երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումները և մեխանիզմները դպրոցում			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1.Ծնողները իրազեկվել են իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին	Ուստարվա սկիզբ	250 ծնող	Կազմակերպվել են սեմինարներ ա.«Երեխայի իրավունքների մասին», բ.«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքների իրազեկման նպատակով
2.Կազմակերպվել են ծնողական խորհրդի հանդիպումներ	Սեպտեմբեր 2018 Մայիս 2019	ծնողական խորհրդի 16 անդամ	Զրույց-քննարկումներ
3. Ծնողական ժողովների անցկացում. ծնող-ուսուցիչ-սովորող հարաբերությունների քննարկում	Ուստարվա ընթացքում	300 ծնող	Կազմակերպվել են զրույցներ, բացահայտվել և քննարկվել են խնդիրները, առաջարկվել են լուծումներ

<p>4. Դասղեկների կողմից կազմակերպվել են գրույց-քննարկումներ. «Կոնֆլիկտի կառավարում», «Բռնությունը չարիք է», «Ի՞նչ է թրաֆիքինգ» թեմաներով</p>	<p>22.10.18թ.-29.10.18թ. 11.03.19թ.-15.03.19թ.</p>	<p>Սովորողներ՝ 323</p>	<p>Ա. Կարխարգելի բռնության բոլոր հնարավոր ձևերը Բ.Բացահայտել ի՞նչ է թրաֆիքինգը, և ովքե՞ր կարող են դառնալ թրաֆիքինգի զոհ</p>
<p>Դպրոցում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով</p>			
<p>Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Դասարանը(ները)</p>	<p>Մասնակիցների թիվը</p>
<p>Դասղեկի ժամերին անցկացվել են գրույցներ հետևյալ թեմաներով. 1.«Անձնական հիգիենայի կանոնները» 2.«Առողջ ապրելակերպի դերն ու նշանակությունը» 3.«Մեռավարակներ, ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը և ՁԻԱՀ-ը», «ՄԻԱՎ-ի, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելիչ միջոցները» 4.«Մայրը՝ ընտանիքի հենասյուն, առողջ ընտանիք» 5.«Առողջ հոգի առողջ մարմնում»</p>	<p>03.09.18թ.-07.09.18թ 19.11.18թ.-23.11.18թ. 03.12.18թ-07.12.18թ. 04.03.19թ.-08.03.18թ. 18.03.19թ.-22.03.19թ.</p>	<p>10-12</p>	<p>325</p>
<p>2.Իրականացվել է առողջ ապրելակերպի դասեր:</p>	<p>Հունվար-փետրվար 2019թ</p>	<p>10-11</p>	<p>220</p>
<p>3.ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի նկատմամբ հետազոտության եվրոպական շաբաթվա շրջանակներում սովորողների իրազեկությունը վերոնշյալի վերաբերյալ բարձրացնելու նպատակով աշխտհրդի նախաձեռնությամբ դպրոցի բուժաշխատողի հետ միասին սովորողների հետ կազմակերպվել է «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները» թեմայով գրույց:</p>	<p>Նոյեմբեր 2018թ.</p>	<p>ԱԽ</p>	<p>55</p>
<p>4.Աշխտհրդի նախաձեռնությամբ «Ի՞նչ է ՄԻԱՎ-ը և ՁԻԱՀ-ը» թեմայով պատրաստվել են բուկլետներ, տեղեկատվական թերթիկներ և բաժանվել են սովորողներին:</p>	<p>30.11.18թ-03.12.18թ.</p>	<p>10-12</p>	<p>320</p>
<p>Դպրոցում ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ</p>			
<p>Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Դասարանը(ները)</p>	<p>Մասնակիցների թիվը</p>
<p>1.Սովորողները ծանոթացել են դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին՝ իրենց իրավունքներին և պարտականություններին:</p>	<p>Ուստարվա սկիզբ</p>	<p>10-12</p>	<p>325 սովորող 13 դասղեկ հասարակագիտության ուսուցիչ</p>
<p>Դասղեկի ժամերին բարոյաիրավական, մարդասիրական դաստիարակության շրջանակում անցկացրած գրույցներ, քննարկումներ «Բռնություն, բռնության տեսակները», «Բռնությունը փոխարինենք սիրով» «Կոնֆլիկտի կառավարում, հարգանք</p>	<p>24.09.18թ.-28.09.18թ. 22.10.18թ.-26.10.18թ.</p>		

<p>միմյանց նկատմամբ»</p> <p>«Հանդուժողականություն և համբերատարություն»</p> <p>«Առաքինություն. ազատ և ճիշտ ապրելու արվեստ»</p> <p>«Հպարտությունը մեծ մեղք», «Հպարտության և արժանապատվության տարբերակումը»</p> <p>«Խտրականության տեսակները և նրա հետևանքները»/</p> <p>Բռնությունը չարիք է.«Ի՞նչ է թրաֆիքինգը կամ մարդկանց վաճառքը, թրաֆիքինգի տեսակները»</p>	<p>12.11.18թ.-16.11.18թ</p> <p>08.01.19թ.-11.01.19թ</p> <p>14.01.19թ.-18.01.19թ</p> <p>25.02.19թ.-01.02.19թ</p> <p>11.03.19թ.-15.03.19թ.</p>	<p>10-12</p>	<p>325 սովորող 13 դասուցի</p>
<p>3. ՀՀ Ոստիկանության Մաշտոցի բաժնի աշխատակիցները անցկացրին զրույց «Անչափահասների կողմից մարմնական վնասվածքներ պատճառելու, սառը զենք պահելու, այդ հանցատեսակները կատարելու համար օրենքով նախատեսված խնդիրները» թեմայով:</p>	<p>Հոկտեմբեր 2018թ.</p>	<p>10</p>	<p>21սովորող</p>
<p>4. Ոստիկանության Մաշտոցի բաժնի ավագ տեսուչ Արմեն Սարգսյանը սովորողների հետ անցկացրեց զրույց-զեկուցում «Անչափահասը և հանցագործությունը» թեմայով:</p>	<p>16.01.19թ.</p>	<p>10</p>	<p>20</p>

Մաս 3

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Կրթության որակը ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, որը ներառում է.

- սովորողներին, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
- ուսումնական միջավայրը, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
- կրթության բովանդակությունը, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերով և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
- որակյալ ուսուցչական կազմը, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
- հմուտ ղեկավարվող ուսումնական գործընթացը և արժանահավատ ու արդար գնահատման համակարգը, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.
- ուսուցման վերջնարդյունքները, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը:

3.1 Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից է սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների: Այս ցուցանիշի հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.

- գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
 - ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
 - ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
 - երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
 - կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների:
 - միասնական քննություններին մասնակցիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
 - ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
 - հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
 - նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
 - հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
 - բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
 - սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
 - դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
- ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
- ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանկանալու և այլ պատճառներով:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2017-2018 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան գնահատականների միջինը	12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
	12-րդ դաս.	12-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	40	7,6	14,0
Մաթեմատիկա	40	7,3	15,5
Օտար լեզու	40	8,0	-
Հայոց պատմություն	40	7,7	15,0
Բնագիտություն	40	8,1	-
Ֆիզկուլտուրա	40	9,0	ստուգված
Ընդամենը	40	7,9	14,8

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2018-2019 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան գնահատականների միջինը	12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
	12-րդ դաս.	12-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	103	7,1	12,5
Մաթեմատիկա	103	6,8	13,9
Հայոց պատմություն	103	7,0	13,5
Ֆիզկուլտուրա	103	9,0	ստուգված
Ընդամենը	103	7,5	13,3

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 9-րդ և 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

2018-2019

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների	
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը	Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը

	12-րդ. դասարան	12-րդ. դասարան
Հայոց լեզու	-	1,5/7,5%/
Մաթեմատիկա	-	1,6/8%/
Հայոց պատմություն	-	1,5/7,5%/
Ֆիզկուլտուրա	-	-
Ընդամենը	-	4,6/23%/

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի		2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
	IX դաս.	X-XII դաս.	X-XII դաս.	X-XII դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	8 17%	35 16%	47 19%	53 16%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	22 48%	107 48%	136 54%	184 57%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	0 0%	0 0%	0 0%	2 1%
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	7 15%	56 25%	55 22%	66 20%
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	-	39 60%	22 55%	59 57%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ		7 11%	5 13%	10 10%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը	9 19.6%	-	-	-
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում	37 80.4%		-	-
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը		2 3%		

Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ		56 86.2%		79 76,6%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .	2242	11323	23124	26115
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	-	-	-	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների	1	18	25	26
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	0	10	18	20
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1	8	7/3	5
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում			-	-
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-	-
-սովորել չցանկանալու պատճառով/տեղափոխվել է մ/մ հաստատություն/	-	-	-	-

Դպրոցի սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունների՝ վերլուծություն ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների:

2016-2017 ուստարում կրթական երկրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների տարեկան գնահատականների միջինը 7%-ով բարձր է ավարտական քննությունների միավորների միջին գնահատականներից:

Կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների տարեկան գնահատականների միջինը 1%-ով բարձր է պետական ավարտական քննությունների միավորների միջին գնահատականներից:

2017-2018 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների տարեկան գնահատականների միջինը 5%-ով բարձր է պետական ավարտական քննությունների միավորների միջին գնահատականներից:

2018-2019 ուստարում կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների տարեկան գնահատականների միջինը 8,5 %-ով բարձր է պետական ավարտական քննությունների միավորների միջին գնահատականներից:

Հաստատության սովորողների մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության աստիճանի վերլուծություն

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.

- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	32 12%	24 10%	26 8%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	5 1,9%	4 1,6%	5 1,5%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	5 1,9%	4 1,6%	5 1,5%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	3 1,1%	2 0,8%	1 0,3%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	0 0%	0 0%	0 0%
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	27 10,1%	24 9,6%	24 7,4%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	5 1,87%	6 2,4%	13 4%

3.2 Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև վիճակագրական տվյալների վերլուծության և հարցումների հիման վրա:

Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ են կազմում հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները.

- բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ուսուցիչների միջին տարիքը,
- միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը,
- սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը,
- ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը,
- ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը,
- ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը,
- ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,
- նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

- նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը:

Դպրոցն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ. ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին, կիրառում են ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ աշակերտակենտրոն, համագործակցային ուսուցման մեթոդներ, կազմակերպում կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքներ՝ անհատական ուսումնական ծրագրերով:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	28/ 93%	27/96%	27/96%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	28/ 93%	27/96%	27/96%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	13/43%	13/ 48%	15/56%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1/4%	1/4%	1/4%
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	19/63%	19/70%	20/74%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1/4%	1/4%	1/4%
Ուսուցիչների միջին տարիքը	47-48	48-49	49-50
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.	13/43%	13	15
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	26/87%	25/93%	25/93%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	28/93%	27/96%	26/96%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	19	18	18
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	99	99	202
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	10	11	15
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	296	252	248
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	4	5	4
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	1/4%	1/ 4%	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1/4%	1/ 4%	0

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ / չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է կրթական միջավայր, որը հնարավորինս ապահովում է որակյալ կրթություն:

1. Դպրոցն ունի գործող գրադարան, ուր առկա է ուսումնաօժանդակ գրականություն, գույք և սարքավորումներ: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը: Գրադարանը վերանորոգված է, սակայն բավարար չափով չի համապատասխանում արդի կրթական պահանջներին:
2. Դպրոցն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոց, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ

(սենյակներ), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնականության և ուսումնադիմումների կյուրերով:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել են ստորև աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	78,6
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	14
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	13228
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	10317
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	328
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	2305
-ամսագրերի թիվը	373
-այլ	-
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2019
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	80
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվում են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարագաներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշների և չափանիշների առկա խնդիրների վերլուծություն

Դպրոցի գրադարանի ֆիզիկական վիճակը բավարար է այն վերանորոգված է և ձևավորված: Գրադարանի արդյունավետ գործունեությանը խոչընդոտում են մի շարք խնդիրներ: Դրանցից ամենակարևորներն են.

- Ընթերցասրահի փոքր մակերեսը.
- Գրադարանում համակարգիչների, այդ թվում՝ համացանցին միացված համակարգիչների բացակայությունը, ինչը պայմանավորված է ընթերցասրահի փոքր մակերեսով /համակարգիչների խնդիր չկա, գրադարանի համար նախատեսված համակարգիչները գտնվում են համակարգչային կաբինետում և լաբորատորիաներում/.
- Էլեկտրոնային ռեսուրսների բացակայությունը
- գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր չկիրառելը, ինչը պայմանավորված է ոչ այնքան գրադարանավարի՝ ծրագրի չիմացությամբ, որքան գրադարանում համակարգիչների բացակայությամբ:

Գրադարանի գործունեության արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով հնարավոր է այն տեղափոխել 2-րդ մասնաշենք՝ մեկ ամբողջ հարկաբաժին տրամադրելով գրադարանին. այս փոփոխությունը հնարավոր կլինի անդրադառնալ 2017-2020 թվականների պետական միջնաժամկետ

ծախսերի քննարկման ժամանակ, երբ անդրադարձ արվի դպրոցի հիմնանորոգման աշխատանքներին:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելիմնականը և նշել քանակները)		Ուսումնամյութական, ուսումնադիտակտիկ ներթափանցում	Լրացուցիչ, գույքի, սարքերի, պարագաների կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	80,5	չունի	Ֆիզ. Լաբ. սեղաններ, աթոռներ սով. համար	20/23	Մարմնի պարաբոլային շարժման ուսումնասիրումը: 10-րդ դաս. Տեսաերիզ Փորձ Արքիմեդի օրենքը: տեսաերիզ Տիեզերական ձգողության օրենքը: Տեսաերիզ Ազատ անկման արագացման որոշումը մաթեմատիկական ճոճանակով: Տեսաերիզ: 8-րդ , 10-րդ դասարան: Իմպուլսի պահպանման օրենքի ուսումնասիրումը: Տեսաերիզ, 8-րդ, 10-րդ դասարան: Զսպանակի կոշտության որոշումը: Տեսաերիզ 10-րդ դասարան:	
			Ֆիզիկայի ուսուցչի լաբ. սեղան	1 հավ.		
			Ֆիզ. լաբ. սարք. պահարանների հավաք.	1 հավ.		
			Պահարան սարքավորումների համար	1		
			Պրոեկտոր: Ինտերակտիվ գրատախտակ:	1+1		
			Համակարգիչ «Պրեստիժ», համակ. սեղան	1+1		
			Մագնիսական գրատախտակ	4		
			Մանրադիտակ	1		
			Շարժիչի հզորությունը որոշող սարք	1		
			Լուսային օսցելոգրաֆ սարք	1		
			Էլեկտրամագնիսական մեքենա	1		
			Էլ. դաշտում ստ. պրոց. ցուց. սարք	1		
			Հավասարակշռ. օրենքները ցուց. սարք	1		
			Էլեկտրական դաշտի ստացման սարք	2		
			Իոնացնող մասնիկները ցուցադրող սարք	4		
			Կինեմատիկ. և դինամիկական սարք	2		
			Դեֆորմացիայի ձևերը ցուց. սարք	2		
			Ներք. այրման և դիզ. շարժիչների մոդելներ	1+1		
			Մանուներ: Ռեոստատներ	2+15		
			Պայտաձև, Ջողաձև մագնիսներ	2+2		
			Օպտիկական էֆեկտների դիտասարք	1		
			Էլեկտրոստատիկ շփման մեքենա	1		
			Կենտրոնախույս ուժի դիտման մեքենա	1		
			Էլ. եռաֆազ, միաֆազ հոսանքի գեներատոր	2ական		
			Էլ-մագնիսական ինդուկցիայի ցուցասարք	1		
			Գոգավոր-ուռուցիկ ոսպնյակ	1		
			Չայնի արագության չափման սարք	2		
			Լույսի դիսպերսիայի և սինթեզի ցուցասարք	1		
			Շոգետուրբինի մոդել	1		
			Բարոմետր – աներոիդ	2		
			Տեխնիկական կշեռք կշռաքարերով	2հավ.		
			Շտատիվ համապիտանի, շտատիվներ	5+14		
			Ափսե վակուումային զանգով	1 հատ		
			Պոմպ Կոմպակտ վակուումային	1		
			Ուժաչափեր ցուց. և լաբորատոր	21 հ.		
			Արքիմեդի դույլ	2 հատ		
Մաքսվելի ճոճանակ	1 հատ					
Մարք պտտական շարժ. ուսումնասիրման	1 հատ					
Նյութների խողովակ	1					
Պասկալի գունդ	1 հատ					
Կամերտոն ռեզոնանսային արկղերի վրա	1 հատ					
Մարք իմպուլսի պահպ. օրենքի ցուցադրման	1 հատ					

			Սարք մեխանիկական տատանումների ցուց.	1 հատ		
			Սարք մարմինների զծ.ընդարձակման ցուց.	1 հատ		
			Սարք մթնոլորտային ճնշման ցուցադրման	1 հատ		
			Ամպերմետր թվային ցուցադրական	1 հատ		
			Վոլտմետր թվային ցուցադրական	1 հատ		
			Կոճ-կծիկ ցուց. և լաբորատոր	2+4		
			Կոճ ինդուկտիվ ցուց. և լաբորատոր	2+4		
			Գունդ օդի կշռման	1		
			Սարք լույսի էներգ-ն էլ.էներգիայի վերած.	1 հատ		
			Սարք ազատ անկման արագաց. ցուցադր.	1 հատ		
			Էլեկտրաֆոր.մեքենա	1 հատ		
			Սարք Լենցի կանոնի ցուցադրման	5 հատ		
			Սպեկտրալ հավաք.սնուց.աղբյուրով/նեոն	1 հավ.		
			Մագնիսական սլաքներ շտատ. վրա	4 հատ		
			Սարք աչքի գործողութ-ն ցուցադրման	1 հատ		
			Ալիքային տաշտակ ցուցադրական	1 հավ		
			Օպտիկայի լաբոր. համակազմ	1 հավ.		
			Դիֆրակցիային և ինտերֆերենցիային վերաբ. սարքեր	1 հավ		
			Սարք լույսի ալիքի երկարության չափման	1 հատ		
			Սպեկտրասկոպ եռախողովակ	1 հատ		
			Մթնոլորտայինճնշման ցուց.սարք լաբոր.	4 հատ		
			Հավաքածու երկրաչափ.օպտիկայի լաբ.աշխ.	2 հավաք.		
			Հաստատուն և փոփոխ. լարման աղբյուր	4 հատ		
			Հավաքածու Բոյլ-Մարիոտի օրենքի ուսում.	4 հավ		
			Հավաքածու էլեկտրոլիզի լաբ. աշխ. համար	4 հավ.		
			Իզոբարպրոցեսիհավաքածու	4 հավ		
			Իզոթերմապրոցեսիհավաքածու	4 հավ		
			Իզոխոր պրոցեսի հավաքածու	4 հավ		
			Բյուրեղացման պրոցեսիհավաքածու	4 հավ		
			Սուլտան էլեկտրական	4 հատ		
			Հավաքածու տարբեր կոշտության զսպ-ի	4 հավ		
			Ջերմաչափ լաբ. /-20 աստ. +70,-0աստ+100/	4 հատ		
			Էլեկտրամագնիս քանդվող լաբորատոր	4 հատ		
			Էլեկտրասկոպ	4 հատ		
			Պոմպ վակուումային էլեկտրական	1 հատ		
			Կանգուն ալիքների սարք 3 Դ / 3D Standing Wave Machine /	2 հատ		
			Ալիքաստեղծ ձողիկներ /Wave Sticks/	1 հավաք.		
			Լազ. ճառագայթների արկղ և ոսպնյակներ	1 հավաք.		
			Հիմնական գույների լուսային ձողիկներ /Primary Color Light Sticks/	2 հավաք.		
			Թռչող ձողիկների համակազմ (էլեկտրաստատիկ պրոցեսներ)	1 հավ		
Գալիլեոյի վակուումային խողովակ` փետուրով և մետաղադրամով	2 հավ					
Հաստ. և փոփ.հոսանքի էլեկտրաչափ.սարքեր	1 հավ					
Տրանսֆորմատոր համապիտանի	1հատ					
Քիմիա յի ստոր	95,5	չունի	Լաբորատոր սեղաններ ծորակով,աթոռներ	20/40	Քիմիա: Օրգա- նական միացու- թյուններ	Արծաթի նիտրատ Աղաթթու
			Լաբորատոր փորձասեղան ուսուցչի	1		

		Քարշիչ պահարան	1	/սլայդիավաքածու/	Ազոտական
		Քիմ. Ապակեղենի պահարան	1	Ազոտ.Ֆոսֆորտես	թթու
		Պրոեկտոր: Ինտերակտիվ գրատախտակ:	1+1	աերիզ:	Ծմբական
		Համակարգիչ «Պրեստիժ»: Սեղան համակ.	1+1	Հալոգեններ,ծծումբ	թթու
		ԿիպիԱպարատ	1	.Տեսաերիզ	Էթիլեն
		Սինթեզիսարք	2	Թթվածին:Ջրածին	գլիկոլ
		Սառեցմանսարք	1	8-րդդաս.Տեսաերիզ	Գլիցերին
		Գազիստացմանսարք	2	Ջուր,լուծույթներ,	Ձեռնոցներ
		Ազոտականթթվիստացմանմոդել	2	հիմքեր:Պարբերակ	Կապարի
		Ծմբականթթվիստավցմանմոդել	1	անօրենք:Քիմիակ	ացետատ
		Սարքսպիրտիթթվեցման	1	անկապ.Տեսաերիզ	Կալիումի
		Ալյումինիստացմանմոդել	2	Մետաղներիընդհ	բրոմիդ
		Քիմիայի լաբորատորիայի համակազմ	2	անուրիատ-	Կալցիումի
		Լաբորատոր կշեռք	10	կոթյունները.Տեսա	քլորիդ
		Ջրի թորման սարքավորում /չժանգ.	1	երիզ:	Մագնեզիու
		պողպատ 4լ		Գլխ.ենթախմբիմե	մի թիթեղ
		Ավտոմատ միկրոպիպետ կարգ.100-1000մկլ	10	տաղները	Հայտա-
		Ավտոմատ միկրոպիպետ կարգ.20-200մկլ	10	Տեսաերիզ:	նյութեր`
		Պոլիակրիլային գելի էլեկտրաֆորեզի սարք	1	Երկրորդականենթ	մեթիլօրանժ
		Ցենտրիֆուգա լաբորատոր	5	ախմբիմետաղներS	Մանուշակ
		Լաբորատոր համակցված բաղնիք	1	եսաերիզ:	ագույն
		Բարձր լարման աղբյուր	1	Օրգանականքիմի	լակմուս
		Արեոմետր	2	ա:	Ֆենոլֆտա-
		Փորձանոթների տաքացուցիչ (42B)	10	Սահմանային,ոչս	լեին
		Դոզատորներով տարաներ լուծույթի	10	ահմանայինևարոմ	
		համար		ատիկածխաջրածի	
		Շոգեբաղնիք	10	ններՏեսաերիզ:	
		Կոլբաներ, սպ. բաժակներ տարբեր	1200	Օրգանականքիմի	
		չափերի		ա:Ազոտպարունա	
		Թվային PH մետր /Checker 1/	20	կողմիացույթյուննե	
		Օդիբաղադրությունըորոշելուսարք	1	ր:Սպիտակուցներ:	
		Յոդիբյուրեղացանցիմոդել	1	Սինթետիկնյութեր.	
		Սառույցիբյուրեղացանցիմոդել	1	Տեսաերիզ:	
		Շոգեբաղնիք	20	Օրգանականքիմի	
		Կաթոցիկներ` տանձիկով /0,2-0,5/	100	ա:Ածխաջրեր.	
		Կալորիմետր (ջերմությանչափման)	1	Տեսաերիզ:	
		Թորածջրիանոթ(փոքրծորակով)10-15լ	5	Նախն.քիմիականհ	
		Ապ.անոթբյուրեղացման /Кристаллизатор/	1	ատկություններՏես	
		Սպիրտայրոց	10	աերիզ:	
		Էլ. վայրկյանաչափ	10	Օրգ.քիմիա:Ալդեհի	
		Լաբ. Շտատիվ	5	դներևկարբոնաթթ	
		Շտատիվի բռնակներ` անկյունային,	15	ուններ:Էպթերներ.Ճ	
		երկկողմանի, միակողմանի		ար-պեր.Տեսաերիզ:	
		Հեղուկի չափ. խողովակ փականով	3	Ածխածնայինվառ.	
		/բյուրեղ/		աղբ.Սպիրտներֆե	
		Ինդիկատոր թթվայնության	1000գ	նոլներ	
		Ինդիկատոր հիմնայնության	1000գ	Տեսաերիզ:	
		Քիմիական նյութեր. Սպիրտ (1լ.շեղով)	9	Ածխածինևսի-	
		Նատրիումիքլորիդ,	40+0,2	լիցիում.Տեսաերիզ:	
		Նատրիումիսիտրոպրուսիդ		Քիմիանուլ.	
		Նատրիումիֆոսֆորատ	1+1	Հոսանքը.	
		թվական 1տեղ.,2տեղ.		Լոմոնտսով,	
		Նատրիումիհիդրօքսիդ/մ.	1	Մենդելև:Տեսաերի	
		Ամոնիակիջրայինլուծույթ	1	զ:	
		Ֆենոլ	1	Քիմ. տարբերը:	
		Էթիլացետատ	1	Տեսաերիզ	
		ՏրիլոմԲ	0,1		
		Արծաթինիտրիտ	10		
		Կալցիումիհիդրօքսիդ	50		

			Աղաթթու /խիտ/	500		
			Մրջնալղեհիդ, Քացախալղեհիդ	2+0,5		
			Նատրիումի քլորիդ	400		
			Սախարոզ	0,5		
			Հավաքածուներ.Նավթ,Պլաստմասսաներ, Թուջ և պողպատ, Ապակի, Վառելիք, Մետաղներ, Միներալներ և լեռնային ապարներ, քարածուխ, մանրաթել	9		
95,9	չունի	Աշակերտական սեղաններ ,աթոռներ	20/40	Թափոններ Երևանքաղաք,թե անապատ Թունավորումշա հիդիմաց Մահաբերբանաձ ներ Ծառունկիր Շիկահող Ազահությանմուլո ւցք Հատուկպահպան վողբնականտար ածքներ Հսողհարստություն Կենսաբ. Վիրտուալլաբոր ատորիա 9- րդդաս Կենսաբ. Վիրտուալլաբոր ատորիա 10- րդդաս Հայաստանի Կարմիր գիրքը	Մայիրտ ձեռնոց	
		Կահույք - պատ	1			
		Համակարգիչ «Պրեստիժ»	1			
		Էլեկտրաֆորեզի սարք	2			
		Էլեկտրաֆորեզի սարքի նյութեր	1 հավ.			
		Ցենտրիֆուգա լաբորատոր	5			
		Մանրադիտակբիոկուլյար	20			
		Մանրադիտակմոնոկուլյար /հայելիով/	20			
		Ուսանողական մանրադիտակմոնոկուլյար	2			
		Սպեկտրոֆոտոմետր	1			
		Թերմոստատ	1			
		Ավտոմատմիկրոպիպետ. 100 -1000մկլ	10			
		Ավտոմատմիկրոպիպետ. 20 – 200մկլ	10			
		Պինցետլաբորատոր	20			
		Լանցետլաբորատոր	20			
		Լվացողտարաններ տարբեր չափերի	8			
		Կշեռք լաբորատոր	10			
		Դպրոցականլաբ.պարագաներ /էլեկտր./	1			
		Թաց պատրաստուկի ասեղ	12			
		Սերմերի հավաքածու	1			
		Կաղապարված բանջարեղեն/մուլյաժ/	1			
		Սնկիզարգացման ցիկլ	2			
		Պատր.պրեպարատներիհավ-ծու	1			
		Միկրոպատրաստուկներ	2			
		Սանեկեն	3			
		Խեցգետնի կմախք	1			
		Թռչունի կմախք	2			
		Թռչունի կառուցվածք	1			
		Թռչունի ձվի կառուցվածք	2			
		Խրտվիլակ արծվի	1			
		Բուսական բջջի կառուցվածքի մոդել	2			
		Պտերիբազմացման մոդել	2			
		Մամուռների բազմացման մոդել	2			
		Միաբջիջ ջրիմուռների բազմացման մոդել	2			
		Նշտարիկի ներքին կառուցվածքի մոդել	2			
		Ձկան ներքին կառուցվածքի մոդել	2			
		Գորտի ներքին կառուցվածքի մոդել	2			
		Մողեսի ներքին կառուցվածքի մոդել	2			
		Աղավառ ներքին կառուցվածքի մոդել	2			
		Շան ներքին կառուցվածքի մոդել	2			
		Լաբ.պարագաներ կենս.կաբ./մարդկ.մոդել/	15տես			
		Մարդու ականջի մոդել	1			
		Մարդու կմախքի մոդել	1			
		Մարդու գանգի մոդել	1			
		Ակնագնդի մոդել	1			
Իրանի մոդել	1					
Ականջի մոդել	1					
Ուղեղի մոդել	1					
Սրտի մոդել	1					
Կոկորդ	1					

Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ

			Երիկամներ	1		
Աշխարհագրության կաբինետ (302)	48,6	-	Աշակերտական սեղան/աթոռ Ուսուցչի սեղան/աթոռ Պահարան Գրատախտակ Զգեստապահարան	15/30	Քարտեզ զանազան	
				1+1	Երկրի ռելիեֆի ձևերը	
				2	Բացատրով և հանդ. գոտիով քարտեզ	
				1	Լեռնաշղթա	
				1	Հրաբուխ	
					Զրբաժան	
					Ռելիեֆի հիմնական ձևերը	
					Գլոբուսներ	
					ՄՍՀՄ ռելիեֆի մակետ	
				Պատմության կաբինետ (205)	48,6	
1+1	Միամաշխ. Պատ.					
1	Քարտեզ ՄՍՀՄ 1928-1940թթ					
1	Եվրոպա 15-րդ դ.					
	ՄՍՀՄ ժողովուրդներ					
	ՄՍՀՄ ինդ. զարգ.					
	Քարտեզներ զան.					
	Հայաստանի երկրաբան. քարտեզ					
	Ռուսաստանը ռեֆորմից հետո					
	Եվրոպայի 16-17-րդ դարերում					
	ՄՍՀՄ պատմ. պլ.					
	Ֆր. բուրժ. հեղափ. Քարտեզ					
	Եվրոպայի 1870-41					
	Հին աշխարհի քարտեզ					
	Քարտեզներ ԼՂՀ-ի և Հայաստանի					
Ռազմագիտության կաբինետ	64,3+ 15,2	ունի	Ֆոտոնկարքաղ. պաշտպանության	2		
			Պատգարակ	1		
			Սան. պալուսակ	1		
			Դպ-5վՎՊԽՌ	1		
			Զինվորական համազգեստ	1		
			«Մենամարտ-դպրոց» բարձասարք	1		
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	49,2+ 53,8	չունի	Համակարգչային սեղան երկկողմ/Աթոռ	9/21		Ականջակալներ 20հ
			Հեռուստացույց պատի կախիչ <<Շարփ>>	1		
			Տպիչ, Լազերային տպիչ P2014	1+1		
			Սկաներ	1		
			Համակարգիչ	26		
			Նոութբուք	22		
			Տպիչ HP 1005 M WCAM 413	1		
			Ինտերնետային, թվային տեսախցիկ	1		
			Համակարգչային ծրագր. փաթեթ	1		
			Պահարան համակարգչի	1		
			Անխափան սնուցման սարք	11		
			Սարք անխափ. էլ. սնուցման UPS 1-ին PRO UPS 1,5 KVA	1		

			Տեղային համակարգչային ցանց	1		
			Պրոյեկտոր Proektor Mitsubishi EX-240U	1		
			Մկնիկ	21		
			Ստեղնաշար	20		
			Տպիչ HPLaserjetPro M102aG3Q34A	1		
Միջոցառումների դահլիճ	156,5	չունի	Թատերական նստարան	140		
			Պրոյեկտոր	1		
			Դաշնամուր	1		
			Բարձրախոս WHARFEDALE PRO TITAN AX15	2		
			Ղեկավարման վահանակ BEHRINGER Xenyx1202 FX	1		
			Հեռակառավարման խոսափող PROEL WM 101	2		
			Հենակ բարձրախոսի PROEL FRE 300KIT	2		
Մարզադահլիճ	155,5	ունի	Ներքնակ մարմնամարզական	0		Բասկետ-ի, Վոլեյբոլի, Հանդբոլի, Ֆուտբոլի, Սեդ.թենիսի գնդակներ, Ռակետ, ցանց Բատմին-տոն, փետրագնդակ Ներքնակներ, Մարմնամարզ. գերան Վոլ.ցանց Վարժասարքեր (тренажёр) Լոգախցիկներ
			Թռիչքի կանգնակ	2		
			Կամրջակ	2		
			Մարմնայծիկ	3		
			Պտտաձող	1		
			Շախմատ	5		
			Սեղանի թենիս	1		
			Սեղանի թենիսի լրակազմ	0		
			Օղակներ մարմնամարզական	20		
			Ցանց	7		
			Վայրկյանաչափ	1		
			Գնդակ բասկետբոլի	4		
			Գնդակ վոլեյբոլի	4		
			Ցանցվոլեյբոլի	1		
			Վահանակ բասկետբոլի	1 գույգ		
			Վայրկյանաչափ	1		
			Մագլցման պարան	1		
			Ցատկապարան	5		
			Շախմատ	5		
Ուժաչափ	1					
Նյութերի դահլիճ 307-308	84,8	չունի	Համակարգչային սեղան /մեծ/	9		
			Աթոռ /համակարգչային /	41		
			Պահարան	2		
			Գրասեղան	1		
			Ինտերակտիվ պրոյեկտոր լրակազմով՝ ա)ինտերակտիվբազմահայումայինպրոեկտոր NEC UM301Wi/Interactive Multi Touch Projector NEC UM301Wi բ)Գրատախտակ /ընդհանուր մակերես՝ անկյունագիծը 110”(279.0սմ)և չափերը՝ 225x165 սմ գ)Մալուխ-Equip HDMI cable M./M.,10մ դ)Մալուխ –EquipUSB 2.0 active extension cable 16' /5m/ ,up to 4 of this cables can be linked together	1		
			Գրատախտակ /շարժական/	2		
			Բանների տակդիր	1 մեծ, 2փոքր		

Դպրոցն ունի կաբինետներ և լաբորատորիաներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային, ինչպես նաև մարզադահլիճ, միջոցառումների դահլիճ, նիստերի դահլիճ: Կաբինետներում և լաբորատորիաներում առկա են

անհրաժեշտ գույք, ուսումնական պարագաներ և ուսումնականության և ուսումնադիդակտիկ նյութեր: Կաբինետները և լաբորատորիաները վերանորոգված են՝ համապատասխան անհրաժեշտ մոնտաժումներով /ջրատար և ջրահեռացման խողովակներ, էլեկտրական սնուցման աղբյուրներ յուրաքանչյուր սովորողի համար, օդափոխության սարքավորումներ և այլն/ և ապահովում են որակյալ կրթական միջավայր:

**3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները
Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝**

Դպրոցի մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և դպրոցը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

- սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը.
- սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
- դասարանների միջին խտությունը.
- մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
- ուսուցչների միջին աշխատավարձը.
- վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.
- սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը.
- հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
- ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.
- հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
- աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով լրացվել են աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը	9.1	9,8	12,0	Աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը	18.8	20,88	20,72	Աճ, նվազում
Դասարանների միջին խտությունը	20.7	21,94	20,27	Աճ, նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատ. տարեկան նախահաշիվը (ՀՀ դրամ)	309000	230100	283000	Աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	89200	92635	92293	Աճ, նվազում
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	119.9	120785	151328	Աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	164000	166000	166000	Աճ, անփոփոխ

Սովորող-ուսուցիչ ցուցանիշի աճը պայմանավորված է սովորողների թվի աճով (ուսուցիչների միջին տարեկան թիվն անփոփոխ է):

Սովորող- սպասարկող անձնակազմ ցուցանիշի նվազումը պայմանավորված է սպասարկող անձնակազմի հաստիքների թվի աճով (աճը պայմանավորված է նորմատիվ իրավական ակտերի պահանջներով):

Դասարանների միջին խտությունը նվազել է այն պատճառով, որ լեզվապատմագիտական դասարանը վերակազմավորվել է երկու՝ լեզվագիտական և պատմագիտական դասարանների (ավելացել է այդ ենթահոսքում սովորողների թիվը):

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատված տարեկան նախահաշվի աճը պայմանավորված է վարձակալության տրված տարածքի վարձավճարի հաշվին արտաբյուջետային միջոցների, ինչպես նաև միայն սուբսիդիայի գծով մեկ սովորողի համար նախատեսված գումարի ավելացմամբ:

Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձի նվազումը պայմանավորված է նվազագույն աշխատավարձով աշխատողների թվի ավելացմամբ:

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2017 թ	2018 թ	2019թ
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	500000:81900800=0.6%	0	3064000 : 91984600 x100=3,3%
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	37000 : 91984600 x100= 0,04%
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	74291400:81900800 x100=90.7%	54820700:62590400= 87,6%	81992000 : 91984600 x100=89,1%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	5000810:81900800 x100=6.1%	4800000:62590400= 7,7%	5919200 : 91984600 x100=6,4%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	170000 : 81900800 x 100 =0.2%	300000:62590400*100= 0,5%	1562000 : 919846000 x100=1,7 %

Դպրոցի տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափի աճը պայմանավորված է «Ռոբերտ Ազարյան» ՄՊԸ-ին վարձակալությամբ տարածքի տրամադրման արդյունքում ֆինանսական միջոցների ավելացմամբ:

Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի ավելացումը պայմանավորված է նորմատիվների համաձայն դասաժամերի և հաստիքային միավորների ավելացումով:

Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի նվազումը պայմանավորված է եղանակային բարենպաստ պայմաններով:

Նոր գույքի ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի աճը պայմանավորված է դրանց ձեռքբերման անհրաժեշտությամբ արտաբյուջետային միջոցների տված հնարավորությամբ:

Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Ներառական կրթությունը ենթադրում է ուսումնական հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաները.
- բռնության ենթարկվող երեխաները.
- աշխատող երեխաները.
- փախստական կամ տեղահանված երեխաները.
- միգրանտները.
- ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
- լեզվական փոքրամասնությունները.
- ազգային փոքրամասնությունները.
- հակամարտությունների գոտիների երեխաները.
- ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի և այլ հիվանդությունների հետևանքները կրող երեխաները և այլն:

Դպրոցում բոլոր երեխաների մոտ ձևավորվում են այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, որոնք նրանց թույլ են տալիս իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել ոչ միայն դպրոցում սովորելու տարիներին, այլև հաստատությունն ավարտելուց հետո՝ չափահաս կյանքում:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը:

Դպրոց ընդունվելու և դպրոցում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ անկախ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից, բացառությամբ հենաշարժողական խնդիրներ ունեցողների: Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ անկախ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական ապահովության աստիճանից: Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական ապահովության աստիճանից անկախ: Ուսումնական հաստատությունում սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունն ապահովված է:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում		Ոչ	
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ		Ոչ	
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).		Այո	
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:		Այո	
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման		Ոչ	

Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		Ոչ	
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)		Ոչ	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով		Ոչ	
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		Ոչ	
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)		Ոչ	
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը		Ոչ	
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ		25	
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր		Այո	
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից		Այո	
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում		Այո	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար		Այո	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		Ոչ	

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Սեռերի հավասարության գործակիցը (աղջիկ/տղա)	138/129 1.1	146/104 1.4	188/135 1.4
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (ա/տ)	19/7 2.7	18/6 3	24/8 3
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	12 /31 0.4	9/38 0,2	8/45 0,2
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	չկա	2/0	9/0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	60/46 1.3	101/87 1.2	98/70 1,4
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	Տղաներ 6.4 Աղջիկներ 7.7	Տղաներ 6.5 Աղջիկներ 7.8	Տղաներ 5,8 Աղջիկներ 7,7
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	27/ 10%	30 /12%	34 /11%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	1	1	-
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	1	1	-

Մաս 5

Համայնքային մասնակցություն

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը մասնակցության գործունեությանը.

Ծնողների, մանկավարժների և համայնքների համագործակցությունը լավագույն միջոցն է արդյունավետ կերպով աջակցելու սովորողներին՝ ուսման մեջ և կյանքում հաջողությունների հասնելու:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն է:

Կարևոր է ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը երեխայի հաճախումների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրանց աջակցելու համար:

Ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության միջազգայնորեն տարանջատված 6 ձևերն էլ (1. ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ, 2. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ, 3. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն, 4. աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում, 5. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում, 6. ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ) գործում են մեզանում ավել կամ պակաս չափով:

Դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի կազմում ներառված են դպրոցի սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Դպրոցի կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման նպատակով դպրոցն իրականացնում է քայլեր, որոնք ուղղված են դպրոցի և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Դպրոցը գործուն մասնակցություն է ունենում համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին:

Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան ԱԽ, ԾԽ, որոնք համագործակցում են տնօրինության, ՄԽ-ի հետ, աջակցում սովորողների հետ տարվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացի միջոցով սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցության արդյունավետության, կրթության որակի բարձրացմանը գործում դրա նպաստման աստիճանը բացահայտելու նպատակով իրականացվել է փաստաթղթային ուսումնասիրում, փաստագրում, դիտարկում և հարցում:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցության, հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության ցուցանիշներն են.

- տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
- սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
- իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
----------	----------------------	----------------------	----------------------

Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	2	2	4
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	8	11	7
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	8	13	13
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողի, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	12	9	12
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունը մեծ նշանակություն է տալիս սովորողների ինքնավար գործունեությանը, լսում է, համատեղ քննարկում սովորողների ներկայացրած առաջարկությունները, նրանց հուզող հարցերը և ներառում տվյալ ուսումնական տարվա աշխատանքային ծրագրում:			
ԱԽ նախագահը և անդամները տնօրենին, տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակալին, ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալներին, սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչին ներկայացնում են իրենց նախաձեռնությունները, ծրագրերը և ծրագրերի նպատակները: Տնօրինությունը խթանում, օժանդակում և աջակցում է այդ նախաձեռնությունների իրականացմանը, համակարգում ծրագրերի իրականացումը՝ ներգրավվելով համապատասխան մասնագետ ուսուցիչների, հրավիրելով այլ մասնագետների, տրամադրում է տարածք, դիտակտիկ նյութեր և տեխնիկա, օգնում դառնալ արհեստավարժ, արդյունավետ կազմակերպել աշխատանքը:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ: Տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %-ը՝ սովորողների ընդ. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Քննարկվել է դպրոցի մի խումբ տղաների կարգապահության հարցը, ովքեր միտումնավոր վնասել էին սանհանգույցը	30.04.2016թ	59 %	Սովորողների ընդհանուր ժողովում սովորողները որոշում կայացրեցին դպրոցի գույքին վնաս պատճառած սովորողների և նրանց ծնողների միջոցներով վերականգնել վնասված սանհանգույցը:
2.Դպրոցում գրանցված ծխելու դեպքերի դեմ կանխարգելման միջոցառումների կազմակերպում	09.11.2016թ 01.12.17-15.12.17 15.01.2019թ.	20% 9% 30%	ԱԽ-ում քննարկվել է սովորողների առողջությանն ուղղված միջոցառումների ցանկ, որի իրականացման գործում աջակցել են ՄԿԱ-ի գծով տնօրենի տեղակալը, դասղեկները և դպրոցի բուժաշխատողը:
3. Իրականացվել է սովորողների հերթապահություն	Յուր. ուստարվա ընթացք	30%	Նպատակը եղել է դպրոցի ներքին կարգապահությանը աջակցելը:
4. Փոխադրական քննությունների կազմակերպման ձևը	2019թ մայիս.		Սովորողները տնօրինությանը առաջարկեցին բոլոր փոխադրական քննություններն անցկացնել դասարաններում, սակայն հասկանալով որոշ քննությունների ընդհանուր հսկողությամբ անցկացնելու նպատակը՝ համաձայնեցին տնօրինության կայացրած որոշման հետ:
5.Նախաձեռնել միջոցառումներ ԱԽ-ի տարեկան և դպրոցի ուսումնադաստիարակչական պլանից դուրս	Յուր. ուստարվա ընթացք		
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների	Մեկնաբանություն

սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները		բողների %-ը սովորողների ընդհ. թվի նկատմամբ	
1. Սովորողների կարգապահության բարձրացման նպատակով որոշում է ընդունվել դպրոցի ԱԽ-ում ձևավորել ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ	Յուրաքանչյուր ուստարի	10%	Կազմակերպվել է աշակերտական հերթապահություն, ճշտվել է անհարգելի բացակայող համադասարանցու բացակայության պատճառը, ցուցաբերվել է աջակցություն ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողին: Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա:
2. Սովորողները նախաձեռնել են «ԱՊՀ-ի կազմավորման 25-ամյակին» և «Անկախության 25-ամյակին» նվիրված բաց դասեր	15.09.16թ. 20.09.16թ.	10%	Սովորողներին աջակցել են պատմության ուսուցիչները:
3. Սով-ը նախաձեռնել և պատրաստել են պատի ստենդ /վահանակ/՝ միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին սովորողների ստացած պատվոգրերից	2016թ. նոյեմբեր	9%	Կազմակերպական աշխատանքները հետաձգվել են՝ նոր վահանակների ձեռքբերման պատճառով:
4. Սովորողները նախաձեռնել և պատրաստել են «Վնասակար սովորույթներ» թեմայով բուկլետներ	12.11.16թ. 01.12.17-15.12.17	8%	Սովորողներին աջակցել է ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը և դպրոցի բուժաշխատողը:
5. Սովորողները նախաձեռնել են դպրոցի ամանորյա ձևավորում	Յուր. ուստարվա դեկտեմբեր	80%	Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա: Մասնակցել են դպրոցի բոլոր դասարանները. ձևավորվել են բոլոր դասասենյակները, նկարազարդվել են դպրոցի մուտքի դռները, դպրոցի միջանցքում տեղադրվել և զարդարվել է ամանորյա տոնաձառը
6. Սովորողները նախաձեռնել և կազմակերպել են ամանորյա ժամանց-միջոցառումներ:	Յուր.ուստարվա դեկտեմբեր-հունվար	80%	Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա: Ժամանց միջոցառումները իրականացվել են դասղեկների և ծնողների աջակցությամբ:
7. Սովորողների կողմից նախաձեռնվել և կազմակերպվել է մրցույթ դպրոցի խորհրդանիշ ստեղծելու նպատակով:	2017թ. հունվար-փետրվար	5%	Մրցույթի արդյունքները ամփոփվել է հանձնաժողովի կողմից և հաղթող ճանաչված խորհրդանիշ հեղինակները՝ 12-րդ տնտեսգիտական դասարանի սովորող Տիգրան Ավագյանը և 12-րդ հումանիտար դասարանի սովորող Մանե Գրիգորյանը դպրոցի տնօրինության կողմից ստացել են պատվոգիր և խրախուսական մրցանակ:
8. Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով նախաձեռնվել է 11-րդ և 12-րդ դասարանի սովորողների այցը Ճարտարապետության և Շինարարության Հայաստանի ազգային համալսարան	21.02.17թ. 03.03.18թ.	3% 8%	Սովորողներին աջակցել է ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը: Սով-ը հանգամանակից տեղեկություններ ստացան համալսարանի կրթական համակարգի և

			ընդունելության կարգի մասին:
9. 12-րդ դասարանների մի խումբ սովորողներ նախաձեռնել են համագործակցություն 10-րդ դասարանների սովորողների և անգլերենի ուսուցիչների հետ ուսումնական գործընթացը առավել արդյունավետ դարձնելու նպատակով. կազմել են հաստատուն կամ փոփոխական կազմով զույգեր ամբողջ կիսամյակի ընթացքում և օգնել 10-րդիներին լուծելու իրենց ուսումնական խնդիրները՝ միաժամանակ լուծելով ավագ դպրոցի ուսումնական նյութը կրկնելու իրենց խնդիրը:	2017-2018 ուստարվա փետրվար-ապրիլ 2018-2019 ուստարվա փետրվար-ապրիլ	20% 15%	Այս համագործակցությունը նպաստում է սովորողների համագործակցային հմտությունների ձևավորմանը և զարգացմանը, կրթության որակի բարձրացմանը: Եղել են առաջարկներ հաջորդ ուսումնական տարում ընդլայնել այսպիսի ուսումնական գործընթացով յուրացվող ուսումնական առարկաների ցանկը:
10. Սովորողները նախաձեռնել են բարեգործական ակցիաներ. 1. Օգնություն սահմանամերձ բնակավայրերի անապահով ընտանիքների երեխաներին 2. «Եթե բոլորը» հաղորդաշարին մասնակցած ուղեղային կաթված ունեցող երեխայի բուժման նպատակով կազմակերպված բարեգործական ակցիա: 3. Օգնություն մանկատան երեխաներին	մարտ-ապրիլ 2017թ. ապրիլ-մայիս 2018թ. փետրվար 2019թ.	80% 10% 20%	Դպրոցի տնօրինությունը խրախուսել է բարեգործական ակցիաների կազմակերպումը և ունեցել է անմիջական մասնակցություն: Ակցիաների իրականացմանը աջակցել և ակտիվորեն մասնակցել են նաև ծնողները: Նախաձեռնությունը նպաստում է սովորողների մեջ գրասրտության, կարեկցանքի, հոգատարության զգացումների ձևավորմանը:
11. Սովորողները նախաձեռնել են «Անկախության 26-ամյակին» նվիրված շարադրությունների մրցումներ:	19.09.17-22.09.17	6.8%	Համագործակցել են պատմության և հայոց լեզվի ուսուցիչների հետ
12. Սովորողները նախաձեռնել և կազմակերպել են վիկտորինա «Բջիջ» թեմայով	22.11.17թ.	7.6%	Վիկտորինայի կազմակերպմանը աջակցել է կենսաբանության ուսուցիչը
13. Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով նախաձեռնվել է այցելություն Եվրոպական կրթական տարածաշրջանային ակադեմիա	27.11.17թ.	9%	Սովորողներին աջակցել է ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը: Սովորողները շրջեցին բոլոր ֆակուլտետներով և ծանոթացան ընդունելության կարգին:
14. ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի նկատմամբ հետազոտության եվրոպական շաբաթվա շրջանակներում սովորողները նախաձեռնել և պատրաստել են «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները» թեմայով բուկլետներ, տեղեկատվական թերթիկներ և բաժանել սովորողներին	01.12.17-15.12.17	17% 10%	Նպատակն էր սովորողների իրազեկության բարձրացնելը ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի վերաբերյալ:
15. Սովորողները նախաձեռնել են լուսանկարչական ցուցահանդես	Դեկտեբեր 2017թ.	70%	
16. Սովորողները նախաձեռնել և մասնակցել են բողոքի ակցիաների, ցույցերի և երթերի	2018 ապրիլ-մայիս	70%	Ապրիլ 17-ին, 18-ին, 23-ին և մայիսի 2-ին կազմակերպվել են դասադուլներ և սովորողները ակտիվ մասնակցություն են ունեցել երկրի ներքաղաքական իրադարձություններին

17.Սովորողները կազմակերպել են այցելություն Գիտությունների ազգային ակադեմիայի	12.10.2018	5%	Համագործակցել են դասղեկների և քիմիայի ուսուցչի հետ
18. Սովորողները կազմակերպվել են ուսումնաճանաչողական այց ԵՊՀ ֆիզիկայի ֆակուլտետ	22.02.2019	4.5%	Աջակցել են դասղեկները և տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	70% 8.6% 7.5%	Համադպրոցական կամ դասարանային
1.Կազմակերպվել են ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառումներ/ ուսուցիչների համդիսավոր ընդունելություն	05.10.16թ 05.10.17թ. 05.10.18թ.	14% 8% 7.6%	համադպրոցական
2. Կազմակերպվել են ինտելեկտուալ խաղեր. «Ի՞նչ, Որտե՞ղ, Ե՞րբ»	2016-2017թթ. 2017-2018թթ.	7% 8.6%	համադպրոցական
3. Սովորողները նախաձեռնել են դպրոցի ներքին և արտաքին տեսքի բարեկարգման աշխատանքներ /դպրոցի շրջակայքի մաքրում, ծառատունկ, վարդի թփերի տնկում, ձնամաքրման աշխատանքներ/	Յուր. ուստարվա աշուն-գարուն	60%	համադպրոցական
4. Կազմակերպվել են սպորտային մրցումներ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	60%	միջդասարանային և համադպրոցական
5. Կազմակերպվել են Կանանց միջազգային օրվան նվիրված ուսուցիչների հանդիսավոր ընդունելություն, տոնախմբություն	Յուր. ուստարվա մարտ	70%	համադպրոցական
6. Կազմակերպվել են այցելություններ պատկերասրահներ, թատրոններ, թանգարաններ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	65%	համադպրոցական դասարանային
7.Կազմակերպվել են կոլեկտիվ կինոդիտումներ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	80%	դասարանային
8.Կազմակերպվել են հայրենագիտական ճամփորդություններ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	70%	դասարանային
9.Կազմակերպվել են բնապահպանական միջոցառումներ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	80%	համադպրոցական
10. Հայոց բանակի կազմավորման 25-րդ, 26-րդ և 27-րդ ամյակների կապակցությամբ կազմակերպվել է ուսուցիչների և սովորողների հանդիսավոր ընդունելություն	27.01.2017թ. 29.01.2018թ. 29.01.2019թ.	5.5% 7% 5%	համադպրոցական
11.Կազմակերպվել է այցելություն ֆիզիկայի ինստիտուտ	04.10.17թ.	5.6%	դասարանային
12.Կազմակերպվել է այցելություն ԵՊԲՀ-ի անատոմիայի թանգարան	27.10.17թ.	5.5%	դասարանային
13. Կազմակերպվել է այցելություն ՀՀ ԳԱԱ ԵԳԻ Հ. Կարապետյանի անվան երկրաբանական թանգարան	02.03.18թ.	5.5%	դասարանային
14.Կազմակերպվել է հիշատակի ցերեկույթ Շառլ Ազնավուրի հիշատակին	05.10.2018թ.	4%	համադպրոցական
15.Կազմակերպվել է «Իմ անկախ Հայաստան» թեմայով դաս-միջոցառում:	16.10.2018թ.	14%	դասարանային
16.Կազմակերպվել է այցելություն	26.10.2018	4.6%	դասարանային

Երկրաբանական թանգարան			
17. Կազմակերպվել է Տյառնընդառաջին նվիրված տոնախմբություն	14.02.2019թ.	50%	համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների %			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	15.5% 14.6% 14.7%	Մեկնաբանություն
1. Կազմակերպվել է սովորողների ընդհանուր ժողով, որտեղ քննարկվել է սովորողների հինքնավարության գործադիր մարմին՝ ԱԽ ձևավորելու հարցը	06.09.16թ. 07.09.17թ. 07.09.18թ.	14.6% 15% 14.7%	Սովորողներին աջակցել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը և դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպիչը:
2. Ուստարվա ավարտին հրավիրվել է սովորողների ընդհանուր ժողով, որտեղ ԱԽ-ի նախագահը ներկայացրել է ուստարվա ընթացքում ԱԽ-ի կատարած աշխատանքները	23.05.16թ. 22.05.17թ. 21.05.18թ.	9% 8.6% 13%	Դպրոցի սովորողների կողմից ԱԽ-ի կատարած աշխատանքներին տրվել է գնահատական:
3. Կազմակերպվել է «Սովորույթներ, որ վտանգում են մեր առողջությունը», «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ» թեմաներով կլոր-սեղան քննարկումներ	02.12.16թ.	15%	Քննարկումները նպաստում են սովորողների ֆիզիկական, սեռական դաստիարակությանը, հանդուրժողականության որակի ձևավորմանը, հող են նախապատրաստում ներառական կրթություն իրականացնելու համար:
4. Կազմակերպվել է քննարկում «Ես ցանկանում եմ հայոց բանակի սպա դառնալ» թեմայով	27.10.16թ.	10%	Նպատակն է եղել տեղեկատվա-քարոզչական ծրագրին աջակցելու նպատակով կազմվել առաջարկությունների և նկատառումների ցանկ և ուղարկվել ԿԳՆ:
5. Քննարկվել է դպրոցում սովորողների առողջությանն ուղղված իրականացվող միջոցառումներին աջակցելու և օժանդակելու հարցը	09.11.16թ.	16.8%	Իրականացվել է մի շարք ծրագրեր«Վնասակար սովորույթներ» թեմայով
6. Կազմակերպվել է «Կրթություն և կարիերա» թեմայով քննարկում	Յուր. ուստարվա մարտ-ապրիլ	16%	Ծրագիրը իրականացվել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի և դասղեկների աջակցությամբ:
7. Կազմակերպվել է «Մահապարտներ» ֆիլմի դիտում և քննարկում	30.01.17թ.- 03.02.17թ.	12% 8%	Քննարկումը կազմակերպվել է Հայոց բանակի կազմավորման 25-րդ ամյակի կապակցությամբ: Սով-ին աջակցել է ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը և հայոց պատմության ուսուցիչը:
8. Կազմակերպվել է «Սովորող-ուսուցիչ» թեմայով կլոր-սեղան	26.04.17թ.	0.4%	Քննարկումները նպաստում են սովորող-ուսուցիչ

քննարկում			փոխհարաբերու-թյունների զարգացմանը
9. Հայաստանի երիտասարդական միության կողմից կազմակերպվել է համաժողովներ, որտեղ քննարկվել են Երևանի և մարզերի դպրոցների ԱԽ-ի կողմից արված աշխատանքները, առաջարկությունները և նրանց հուզող հարցերը	24.07.17թ.	15%	2016-2017 ուստարվա ԱԽ-ի նախագահ Գարիկ Աբրահամյանը ՀԵՄ-ի կողմից իրենց ակտիվ գործունեության համար արժանացել է շնորհակալագրի:
10. Կազմակերպվել է «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները» թեմայով քննարկում	01.12.16թ. 03.12.18թ.	15% 13.6%	Սովորողներին աջակցել է դպրոցի բուժաշխատողը:
11. Կազմակերպվել է «Ես աջակերտ եմ» թեմայով սեմինար-քննարկում	01.12.16թ. 18.12.17թ. 15.11.18թ.	25%	Կազմակերպվել է քննարկում սովորողների ինքնավարության և ժողովրդավարության սկզբունքների մասին:
12. Կազմակերպվել է «Մասնագիտական կողմնորոշում» թեմայով կլոր-սեղան քննարկում	28.04.17թ. 10.04.18թ.	6	Նպատակն է եղել նպաստել սովորողների մասնագիտության ընտրության ճիշտ կողմնորոշմանը:
13. Կազմակերպվել է «Արտագաղթ, արտագաղթի հետևանքները» թեմայով բանավեճ	06.12.17թ.	10%	Սովորողները անմիջա-պես ներգրավվեցին թեմայի մեջ և կազմա-կերպվեց բուռն քննարկում
14. Կազմակերպվել է Հայոց բանակի կազմավորման 26-րդ ամյակին նվիրված միջոցառումների քննարկում	Հունվար 2018թ.	5%	Նախաձեռնվել և իրականացվել են օրվա խորհրդին համապատասխան միջոցառումներ:
15. Կազմակերպվել է Եղեռնի 103-ամյա տարելիցին նվիրված միջոցառումների քննարկում. 1. Ընթերցանության ժամ, Մեծ եղեռնը վերապրածների հուշերը 2. Հարգանքի տուրք սրբադասված նահատակներին. այցելություն Եղեռնի հուշահամալիր	2018թ ապրիլ	85%	Ընթերցանության ժամը հարգելի պատճառներով չի իրականացել և ընդգրկվել է մյուս ուսումնական տարվա ընթացքում նախատեսվելիք միջոցառումների շարքում
16. Կազմակերպվել են քննարկումներ սովորող-սովորող, սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունների շուրջ	Ուստարվա ընթացքում	85%	Քննարկումները իրականացել են դասարաններում՝ դասղեկի անմիջական մասնակցությամբ
17. Կազմակերպվել է ՀՀ Սահմանադրություն թեմայով քննարկում	Սեպտեմբեր 2018թ.	25%	Քննարկումներն իրականացվել են հասարակագիտության ուսուցչի աջակցությամբ
18. Կազմակերպվել է «Պատմության քառուղիներ» թեմայով ֆիլմի դիտում և քննարկում	20.09.2018թ.	12%	
19. Կազմակերպվել է բանավեճ «Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ՝ օգուտ, թե՞ վնաս» թեմայով:	19.10.2018թ.	5%	Բանավեճի կազմակերպմանը աջակցել է քիմիայի ուսուցիչը
20. Կազմակերպվել է «Կրթության	19.11.2018թ.	12%	Կազմակերպմանը աջակցել

ուրորտը և կոռուպցիոն ռիսկերը» թեմայով քննարկումներ			Է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը
21. Կազմակերպվել է «Քիրստոնեական առաքինություններ. գթասրտություն» թեմայով գրույք-քննարկում	Նոյեմբեր 2018թ.	15%	Կազմակերպմանը աջակցել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը
22. Կազմակերպվել է քննարկում «Ես և իմ ուսուցիչը» թեմայով	23.04.2019թ	10	Կազմակերպմանը աջակցել է տնօրենի՝ ՄԿԱ
23. Կազմակերպվել է քննարկում «Ինչպես ճիշտ ընտրել մասնագիտություն» թեմայով	25.04.2019թ.	15	Կազմակերպմանը աջակցել է տնօրենի՝ ՄԿԱ

Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում

Սովորող - սովորող հարաբերությունները հիմնված են փոխադարձ հարգանքի, հանդուրժողականության, ժողովրդավարության և հավասարության սկզբունքների վրա: Դպրոցում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է համագործակցային այնպիսի մանկավարժական տեխնոլոգիաներով, որոնք նրանց մեջ ձևավորում են միմյանց հետ աշխատելու, միմյանցից սովորելու և սովորել սովորեցնելու կարողություններ: Նրանց հարաբերություններում դրսևորվում է հոգատարությունը, ընկերասիրությունը և փոխօգնությունը: Պարբերաբար տարվող գրույցները, քննարկումները և բանավեճերը օգնում են սովորողներին զերծ մնալ կոնֆլիկտներից, լուծել կոնֆլիկտային իրավիճակները, լինել ավելի բարյացակամ, հարգալից և հանդուրժող:

Սովորող - ուսուցիչ հարաբերությունները համագործակցային-գործընկերային են, ներդաշնակ, հիմնված փոխադարձ հարգանքի վրա: Սովորողները դպրոցում ոչ միայն ուսումնական գործընթացի մասնակիցներ են, այլև ուսուցիչների հետ մասնակցում են ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, կայացնում են համատեղ որոշումներ, պլանավորվում տարբեր աշխատանքներ: Սովորողներն ազատ են կարծիքների արտահայտման մեջ:

Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Դպրոցի աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և %-ը՝ սովորողների ընդի. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին աջակցելու նպատակով ԱԽ-ի 1-ին նիստի որոշմամբ ձևավորվել է ուսումնադաստիարակչական մասնագիտացված հանձնախումբ: Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբը կատարել է հետևյալ աշխատանքները. ա. Քառորդային և կիսամյակային ամփոփումների ժամանակ բացահայտել է չառաջադիմող սովորողներին և պարզել	04.10.16թ.	62 սովորող 23%	ԱԽ-ը համագործակցել է տնօրենի տեղակալների և դասղեկների հետ:
	02.10.17թ.	52 սովորող 20.8%	
	02.10.18թ.	64 սովորող 19.6%	

<p>հետ մնալու պատճառները, բ. Ձեռնարկել է միջոցներ հետ մնացող սովորողների ուսման որակը բարձրացնելու համար:</p>			
<p>2. ԱԽ-ի կողմից իրականացվել են միջոցառումներ սովորողների անհարգելի բացայակությունների նվազեցման ուղղությամբ. Դասարանական աշակերտական խորհուրդները համագործակցել են դասղեկների հետ և համատեղ կատարել հետևյալ միջոցառումները. ա/ ճշտել են անհարգելի բացակայող համադասարանցու բացակայության պատճառը, բ/խոսել են ծնողի հետ, գ/խոսել են սովորողի հետ, փորձելով գտնել բացակայության պատճառը:</p>	Յուր. ուստարվա ընթացքում	Միջինը 32 սովորող 9.8%	ԱԽ-ը համագործակցել է տնօրենի տեղակալների և դասղեկների հետ:
<p>3. Դպրոցում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողներին վերահսկելու նպատակով համատեղ կազմակերպել է աշակերտական և ուսուցչական հերթապահություն:</p>	04.10.16թ. 02.10.17թ. 02.10.18թ.	3% 3.2% 3.1%	ԱԽ-ն աջակցություն է ստացել տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի կողմից:
<p>4. Աջակցել տնօրինությանը դժվար դաստիարակվող սովորողների հետ տարվող աշխատանքներում/դպրոցի ներքին կարգ. կանոնները խախտելու դեպքեր, ծխախոտի օգտագործման դեմ պայքար/:</p>	2016թ. նոյեմբեր 2017թ. դեկտեմբեր 2019թ. հունվար	9% 8% 10%	Կազմակերպվել են քննարկումներ, զրույցներ:
<p>Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով</p>	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և %՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
<p>1. ԱԽ-ի որոշմամբ դպրոցում գործում է ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ, որը զբաղվում է կարգապահական հարցերով: Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբը աշխորհրդի նիստերում քննարկման է դնում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողների հարցը: Նրանց նախաձեռնությամբ ուստարվա ընթացքում դասարաններում կազմակերպվում են քննարկումներ:</p>	04.10.16թ. 02.10.17թ. 02.10.18թ.	3% 4% 2%	ԱԽ-ն համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, դասղեկների և ուսուցիչների հետ:
<p>2. ԱԽ-ն հայտնաբերում է լիդերներին և աշխատանք է տանում նրանց հետ, համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, դասղեկների և ուսուցիչների հետ:</p>	2016-2017 2017-2018 2018-2019	6/2.2% 10/4% 6/1.8%	Լիդերների հայտնաբերման նպատակը նրանց բացասական և դրական հատկանիշների բացահայտումն է, բացասականը հնարավորինս չեզոքացնելը և դրականը օգտագործելը՝ կազմակերպական, կարգապահական հարցերը լուծելու ժամանակ:
<p>3.ԱԽ-ն դասղեկների հետ միասին իրականացրել է զրույց-քննարկում</p>			Նպատակն է սովորողներին օգնել, որպեսզի

<p>թիրախային խմբի հետ «Կոնֆլիկտի կառավարում, հարգանք միմյանց նկատմամբ» թեմայով:</p>	<p>Ուստարվա ընթացքում</p>	<p>18 սովորող 5.5 %</p>	<p>նրանք գիտակցեն, որ կոնֆլիկտը հասարակական կյանքի նորմալ վիճակ և օրինաչափ երևույթ է: Պարզապես պետք է գտնել այն լուծելու ամենահարմար տարբերակները:</p>
<p>4. ԱԽ-ն տնօրինության հետ համատեղ կազմակերպել է կլոբ-սեղան քննարկումներ. 1. «Սովորող-սովորող» թեմայով 2.«Սովորող- ուսուցիչ» թեմայով 3.«Ես և իմ ուսուցիչը» թեմայով</p>	<p>28.04.2017թ. 23.04.2019թ.</p>	<p>35 սովորող 13.1% 30 սովորող 9.2%</p>	<p>Նպատակն է 1.Մեծացնել սովորողների միջանձնային շփումը 2.Կարևորել կոնֆլիկտային իրավիճակներում սովորողների հավասարակշռության պահպանումը:</p>
<p>5. ԱԽ-ի անդամները դասղեկների հետ միասին դասարաններում պարբերաբար կազմակերպել են գրույց-քննարկումներ ընկերասիրության, համբերատարության, հավասարակշռության, փոխզիջման վերաբերյալ:</p>	<p>Ուստարվա ընթացք</p>	<p>300 սովորող 92%</p>	<p>Նպատակն է սովորողներին օգնել գտնելու կոնֆլիկտների լուծման ամենահարմար ճանապարհները, ցույց տալ, որ համբերությունը կրթում է մարդու սիրտը, միտքը և մարդը դառնում է ավելի խոհեմ, կարևորել փոխզիջումը մարդկային հարաբերությունների մեջ:</p>
<p>6. Աշակերտական խորհուրդը տնօրինության հետ համատեղ դասղեկական ժամերին իրականացրել է ա. «Ուժի չարաշահում», «Բռնությունը չարիք է» բ. «Վարվելակերպի գեղագիտությունը» գ.«Բարություն, մարդասիրություն, գթասրտություն» դ. «Գնահատել սեփական արարքները» ե. «Ընկերասիրություն, հանդուրժողականություն, համբերատարություն» զ. «Կենցաղի և վարքի կուլտուրան» է. «Ամենամեծ առաքինությունն ու մոլորությունը. խոնարհություն, հպարտություն» թեմաներով: ը.Կոնֆլիկտի կառավարում, հարգանք միմյանց նկատմամբ թ.«Հանդուժողականություն և համբերատարություն» ժ.«Հպարտության և արժանապատվության տարբերակումը» Ի.«Բռնությունը չարիք է» թեմաներով գրույցներ</p>	<p>սեպտեմբեր 2017թ հոկտեմբեր 2017թ նոյեմբեր 2017թ. հունվար 2018թ փետրվար 2018թ ապրիլ 2018թ. հոկտեմբեր 2018. նոյեմբեր 2018 հունվար 2019թ. մարտ 2019.</p>	<p>250/86% 268/100% 325/100%</p>	<p>Նպատակն է. 1.Նպաստել սովորողների մարդասիրական դասը 2.Կարևորել հավասարակշիռ վարքագիծը, ագրեսիայի թոթափումը, զիջողականությունը:</p>
<p>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>
<p>Կազմակերպվել են Անկախության օրվան նվիրված միջոցառումներ.</p>			<p>ԱԽ-ն համագործակցել է</p>

1. Դասախոսություն 2. Շարադրությունների մրցույթի անցկացում «Իմ անկախ Հայաստան» թեմաներով:	23.09.2016թ. 19.09.17-22.09.17 19.09.18-15.10.18	8% 8% 7.6%	պատմության և հայոց լեզվի ուսուցիչների հետ:
2.Գիտամշակութային մասնագիտացված հանձնախմբի կողմից ուսուցչի տոնի առթիվ կազմակերպվել է ուսուցիչների հանդիսավոր ընդունելություն:	05.10.2017թ. 05.10.2018թ.	7.5% 7.6%	Կազմակերպվել են համադպրոցական միջոցառումներ: 2018թ հոկտեմբերի 5-ին դպրոցում հայտարարվեց Շառլ Ազնավուրի հիշատակի օր և ամբողջ օրը հնչեց նրա երգերը:
3. Կազմակերպվել է «Ի՞նչ, Որտե՞ղ, Ե՞րբ» ինտելեկտուալ խաղի դպրոցական տարբերակը:	2016-2017թթ. 2017-2018թթ.	18.7% 8%	Սովորողների գիտելիքների հարստացման, դպրոցական առօրյան հետաքրքրացնելու նպատակով կազմակերպվել է ինտելեկտուալ խաղեր:
4.Մասնակցություն Մարզահամերգային համալիրում կազմակերպված երիտասարդության օրվան նվիրված տոնական համերգին:	17.11.16թ. 17.11.17թ.	3.7% 5.7%	Երիտասարդական միության հետ համագործակցության շրջանակներում դպրոցի որոշ սովորողներ մասնակցեցին տոնական համերգի:
5. Սպորտային խաղեր. 1.Կազմակերպվել են միջդասարանային սպորտային խաղեր /ֆուտբոլ, բասկետբոլ, սեղանի թենիս/ 1. Շախմատի ներդպրոցական մրցումներ 2. Վոլեյբոլի միջդասարանային մրցումներ 3. Հրաձգության մրցումներ 4. Շաշկիի ներդպրոցական մրցումներ 5. Բազկամարտի ներդպրոցական մրցումներ 6.«Ով ավելի շատ» խորագրով մրցույթ՝ ձեռքերի ծալում և ուղղում հենում-պառկած դրությունից ծափերով 7. Սեղանի թենիսի մրցույթ	հոկտեմբեր 2016թ դեկտեմբեր 2016թ 17.11.17-19.12.17 27.01-31.01.17թ 21.10.17- 24.10.17 15.10.18-14.11.18 22.02.2018թ. 15.03.2018թ. 20.11.18-10.12.18	11.2% 11% 22.8% 6.3% 5.6% 10.4% 4.7% 5% 8.6%	Առողջ ապրելակերպի նպատակով դպրոցի ԱԲ, մասնավորապես սպորտային /ռազմամարզական/ հանձնախումբը կազմակերպել են սպորտային խաղեր, մրցումներ՝ համագործակցելով տնօրենի ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի և ֆիզկուլտուրայի ուսուցչի հետ:
6. Պատրաստվել են բուկլետներ «Վնասակար սովորույթներ» թեմայով	12.11.16թ. 01.12.17-15.12.17	9.7% 9%	Սովորողների առողջությանն ուղղված միջոցառումների կազմակերպում
7.ԱԲ-ը նախաձեռնել և իրականացրել է «Վնասակար սովորույթներ»/թմրամիջոց, ծխախոտ/ թեմայով էլ. նյութերի դիտում	20.11.16թ 15.01.19թ.	9.3% 9.2%	Սովորողների առողջությանն ուղղված միջոցառումների կազմակերպում
8.ԱԲ-ի անդամները մասնակցել են ՀՀ Երիտասարդական միության կողմից կազմակերպված առողջապահական ծրագրին	նոյեմբեր 2016թ.	1.4%	ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի նկատմամբ հետազոտության եվրոպական շաբաթվա շրջանակներում սով-ը

<p>9. ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի նկատմամբ հետազոտության եվրոպական շաբաթվա շրջանակներում ԱԽ-ն կազմակերպել է «ՄԻԱՎ, ՉԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները» թեմայով զրույց Պատրաստվել են բուկլետներ, տեղեկատվական թերթիկներ և բաժանվել են սովորողներին</p>	<p>01.11.16թ. 01.12.17-15.12.17 30.11.18-03.11.18</p>	<p>16.8% 9% 8%</p>	<p>մասնակցել են սեմինարի: Նպատակն էր սովորողների իրազեկության բարձրացնելը ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի վերաբերյալ: ԱԽ-ին աջակցել է դպրոցի բուժաշխատողը:</p>
<p>10. ԱԽ-ը կազմակերպել է դպրոցի ամանորյա ձևավորում</p>	<p>յուր. ուստարվա դեկտեմբեր</p>	<p>80%</p>	<p>Նպատակը եղել է դպրոցում ամանորյա տոնական տրամադրություն ստեղծելը:</p>
<p>11. ԱԽ-ը կազմակերպել է «Ես աշակերտ եմ» տեղեկատվական ծրագիրը</p>	<p>01.12.16թ. 18.12.17թ.</p>	<p>15% 13.6%</p>	<p>ԱԽ-ի նախագահը և տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը ԱԽ-ի անդամներին ներկայացրեցին Ախ-ի կանոնադրության մանրամասները, խոսեցին սով-ի ինքնավարության և ժողովրդավարության սկզբունքների մասին:</p>
<p>12. ԱԽ-ը կազմակերպել է ցուցահանդես «Վնասակար սովորությունների ազդեցությունը կյանքի որակի վրա» խորագրով</p>	<p>դեկտեմբեր 2016թ</p>	<p>3.7%</p>	<p>Սովորողների շրջանում առողջ ապրելակերպը կարևորելու նպատակով կազմակերպվում են միջոցառումներ</p>
<p>13. ԱԽ-ը հայոց բանակի կազմավորման օրվա կապակցությամբ կազմակերպել է ուսուցիչների, սովորողների հանդիսավոր ընդունելություն և տոնախմբություն</p>	<p>27.01.2017թ. 29.01.2019թ.</p>	<p>80% 90%</p>	<p>Համադպրոցական միջոցառում</p>
<p>14. 10-րդ դաս-ում կազմակերպվել է «Մահապարտներ» ֆիլմի դիտում և քննարկում</p>	<p>30.01.17թ.- 03.02.17թ.</p>	<p>22.4%</p>	<p>Հայոց բանակի կազմավորման 25-րդ ամյակի կապակցությամբ դպրոցի ԱԽ-ի նախաձեռնությամբ իրականացվել են մի շարք միջոցառումներ: Աջակցել է պատմության ուսուցիչ Վ. Ղազարյանը:</p>
<p>15. ԱԽ-ը կանանց միջազգային օրվա կապակցությամբ ուսուցիչների համար կազմակերպվել են միջոցառումներ /հանդիսավոր ընդունելություն, տոնախմբություն/</p>	<p>09.03.17թ. 07.03.18թ. 09.03.19թ.</p>	<p>80% 70% 80%</p>	<p>Համադպրոցական միջոցառում</p>
<p>16. ԱԽ-ը պարբերաբար կազմակերպել է բարեգործական ակցիաներ. 1. Օգնություն սահմանամերձ բնակավայրերի անապահով ընտանիքների երեխաներին 2. «Եթե բոլորը» հաղորդաշարին մասնակցած ուղեղային կաթված ունեցող երեխայի բուժման նպատակով կազմակերպված բարեգործական ակցիա 3. Օգնություն մանկատան երեխաներին</p>	<p>մարտ-ապրիլ 2017թ. ապրիլ-մայիս 2018թ. փետրվար 2019թ.</p>	<p>80% 10% 20%</p>	<p>Օգնությունը եղել է խաղալիքների, հագուստի, գրենական պիտույքների, դրամական միջոցների տեսքով</p>

17. Կազմակերպվել է այցելություն Եդեռնի հուշահամալիր	յուր. ուստարվա սպրիլ	25%	Պատմական ժառանգականության պահպանման կարևորությանն ուղղված ծրագրեր:
18. Կազմակերպվել է այցելություն EXPO կրթական ցուցահանդես	ապրիլ 2017թ. մարտ 2018թ.	6% 4%	Այցելությունը կազմակերպվել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի և դասղեկների աջակցությամբ:
19. ԱԽ-ը պարբերաբար կազմակերպել է կլոր-սեղան քննարկումներ, սեմինարներ, բանավեճեր հետևյալ թեմաներով. 1.«Մասնագիտական կողմնորոշում» 2. «Սովորող-սովորող հարաբերություններ» 3. «Ուսուցիչ- սովորող հարաբերություններ» 4.«Արտագաղթ, արտագաղթի հետևանքները» 5. ԱԽ-ի նախագահը մասնակցել է Ծաղկաձորում կազմակերպված ԱԽ-ի 5-րդ համաժողովին 6.«Ես և իմ ուսուցիչը» 7.«Ինչպես ճիշտ ընտրել մասնագիտություն»	26.04.2017թ. 28.04.2017թ. 10.04.2018թ. 06.12.2017թ. 24.07.2017թ. 23.04.2019թ. 25.04.2019թ.	46% 13% 8% 6% 0.3% 10% 15%	Նպատակն է եղել բարելավել սովորողների միջանձնային շփումը, նպաստել ուսուցիչ-սովորող ջերմ հարաբերություններին, նպաստել հայրենասիրական դասու-ը: Օգնել սովորողին ճիշտ կողմնորոշվել մասնագիտության ընտրության հարցում:
20. Հայոց բանակի կազմավորման 26-րդ ամյակին նվիրված միջոցառումներ. 1. Կազմակերպվեց «Ապրիլյան քառօրյա պատերազմը» խորագրով վավերագրական ֆիլմի դիտում: 2. Պատրաստվեցին կրծքանշաններ և բաժանվեցին սովորողներին: 3.«Հայոց բանակի կազմավորում» թեմայով կազմակերպվեց դասախոսություն:	26.01.2018թ. 29.01.2018թ. 29.01.2018թ.	16% 9%	Դպրոցում ստեղծվեց օրվա խորհուրդին բնորոշ մթնոլորտ:
20. ԱԽ-ը Տյառնընդառաջ տոնի կապակցությամբ կազմակերպել է տոնախմբություն:	14.02. 2019թ.	50%	
21. ԱԽ-ը կազմակերպել է գրքի նվիրատվության օր	18.02.2019թ.	35%	ԱԽ-ը համագործակցել է գրադարանավարի հետ
22. Աշակերտական համակազմը մասնակցել է համայնքի, դպրոցի կողմից կազմակերպած համաքաղաքային, համդպրոցական բոլոր շաբաթօրյակներին: Իրականացրել է բարեկարգման աշխատանքներ /Ա. Երզնկյանի արձանի շուրջ, հուշաքարի շուրջ/, անցկացրել է սեմինարներ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	10%	Շաբաթօրյակներին մասնակցելու նպատակն է. 1. Անձի մեջ ձևավորել սրտացավություն իր քաղաքի, իր դպրոցի նկատմամբ: 2. Սովորողներին մասնակից դարձնելու հասարակական աշխատանքներին:
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			

Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը օժտված է ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, ժողովրդավարությունը, հրապարակայնությունը: Ազատ են անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին կարծիք հայտնելու, իրենց իրավունքները պաշտպանելու գործում: Ազատ համագործակցում են մյուս կրթական հաստատությունների ԱԽ-ի հետ, իրականացնում են համատեղ ծրագրեր: Համագործակցում է դասարանական խորհուրդների հետ, համակարգում է դասարանական խորհուրդների և համակարգող հանձնախմբերի գործունեությունը: Հանդիսանում է սովորողների ներկայացուցիչը դպրոցի մյուս մարմինների հետ փոխհարաբերություններում, առաջարկություններ է ներկայացնում տնօրինությանը:

Աղյուսակ 32 . Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	5/100%	4/100%	4/100
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյանների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	35	48	35
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	4	3	2
Ծնողական խորհրդի կողմից դպրոցի ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	10%	11%	9%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	35%	32%	30%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև դպրոցի	30%	36%	38%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Այս ազգրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողխորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի և ծնողների միջև կապերը ամրապնդելու, մանկ. աշխատողների և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության հարցերում միասնական պահանջների ձևավորման համար առաջարկվել է տնօրինությանը համատեղ կազմակերպել միջոցառումների շարք:	2016 սեպտեմբեր 2017 սեպտեմբեր 2018 սեպտեմբեր	13 12 16	Կազմակերպվել են դասողների և ծնողների հետ հանդիպումներ, կատարվել քննարկումներ
2. Առաջարկվել է մասնակցել սովորողների ուսումնական գործընթացի կազմակերպման արդյունավետության բարձրացման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը	15.05.2014թ. 13.04.2017թ.	20 13	Հիմք՝ ԾԽ հ. 3 նիստ Հիմք՝ ԾԽ հ. 3 նիստ
3. Առաջարկվել է «Օգնիր դպրոցին» ծրագրի շրջանակներում դպրոցին տրամադրել ֆինանսական օգնություն	2015-2016 2016-2017	15 13	Եվս մեկ դասասենյակում ինտերակտիվ պրոեկտոր ունենալու նպատակով:

4. Քննարկվել է դպրոցում ծխելու դեպքերը կանխելուն ուղղված բոլոր հնարավոր միջոցները և դպրոցի բարեկարգման հարցերում ծնողների մասնակցության հարցը	29.10.2016թ. 27.10.17թ. 2018թ հոկտեմբեր	13 12	Հիմք՝ ԾԽ հ. 2 նիստ Հիմք՝ ԾԽ 2 նիստ Ծնողական ժողովներ
5. Առաջարկվել է արձակուրդների ժամանակ սովորողների կոլեկտիվ հանգիստ և ժամանց կազմակերպել	Ուստարվա ընթացքում	48	Խնդրել են թույլտվու- թյուն հայրենագի- տական ճամփորդու- թյունների կազմակերպման համար:
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնող- ների թիվը և սովո- րողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Այցելություններ մշակութային օջախներ	2016-2017թթ. 2017-2018թթ. 2018-2019թթ.	ծնող՝ 27 սովորող՝ 65% ծնող՝ 40 սովորող՝ 48% ծնող՝ 45 սովորող՝ 62%	
2. Ճանաչողական այցեր	2016-2017թթ. 2017-2018թթ. 2018-2019թթ.	ծնող՝ 49 սովորող՝ 70% ծնող՝ 45 սովորող՝ 60% ծնող՝ 55 սովորող՝ 56%	
3. Հավաքներ, երեկոյթներ	.2016-2017թթ. 2017-2018թթ. 2018-2019թթ.	ծնող՝ 70 սովորող՝ 85% ծնող՝ 74 սովորող՝ 60% ծնող՝ 136 սովորող՝ 87%	
4. Հայրենագիտական ճամփորդություններ Բյուրական, Սևակավան, Նորավանք, Խոր Վիրապ, Ծաղկաձոր, Տավուշի մարզ, Դենդրոպարկ-Լոռվա բերդ, Դիլիջան, Աշտարակ, Զվարթնոց, Սարդարապատ Ամբերդ, Սաղմոսավանք, Հովհանավանք, Բջնի, Հաղարծին, Գոշավանք, Նորավանք, Օձուն, Հաղպատ, Սանահին, Բյուրական, Սարդարապատ, Աղվերան Հոփսիմե, Շողակաթ, Գայանե, Զվարթնոց և Էջմիածնի եկեղեցիները Բյուրականի աստղադիտարան, Ամբերդ, Գառնի- Գեղարդ, Աշտարակ, Կարալիի ձոր, Կարմրավոր, Ապարան, Արզնի, Արագածոտնի, Արմավիրի, Վայոց ձորի մարզերի պատմամշակութային վայրեր	2016-2017թթ. ուստարվա ընթացք 2017-2018թթ. ուստարվա ընթացք 2018-2019թթ. ուստարվա ընթացք	Ծնողներ՝ 72 Սովորողներ՝ 65% Ծնողներ՝ 62 Սովորողներ՝ 68% Ծնողներ՝ 58 Սովորողներ՝ 60%	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու,	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը	Մեկնաբանություններ

նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները		մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	
-	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1.ԾԽ-ի կանոնադրության և կազմի հաստատման հարցը	28.09.2016թ. 26.09.2017թ. 27.09.2018թ.	Հաստատվել է ԾԽ-ի կազմը՝ 13 անդամ 12 անդամ 16 անդամ	
2.ԾԽ-ի նախագահի, քարտուղարի, կոլեգիալ կառավարման խորհրդի անդամների ընտրության հարցը	28.09.2016թ. 26.09.2017թ. 27.09.2018թ.	2018-2019 ուստարվա ԾԽ-ի նախագահ է ընտրվել Ա.Մամսոնյանը որը 27.09.2018թ ԾԽ հ. 1 նիստի որոշմամբ ընտրվել է նաև դպրոցի կոլեգիալ կառավարման խորհրդի անդամ:	
3.Տնօրենի հաղորդումը Հաստատության գործունեության վիճակի և հեռանկարային ծրագրերի մասին	Յուր. ուստարի սեպտեմբեր	Ընդունվել է ի գիտություն, արվել են առաջարկություններ:	
4.Ներկայացվել է նախորդ ուստարվա ներքին գնահատման արդյունքները	28.09.2016թ. 26.09.2017թ. 27.09.2018թ.	Ընդունվել է ի գիտություն, տեղի են ունեցել քննարկումներ:	
5.Ներկայացվել և քննարկվել է դպրոցի հաջորդ տարվա բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակը	28.09.2016թ. 26.09.2017թ. 27.09.2018թ.	Ի գիտություն է ընդունվել ֆինանսավորման փոփոխությունները և բյուջեին տրվել է հավանություն:	
6. Քննարկվել է ծնողների իրավունքների և պարտականությունների իրազեկման հարցը	յուր. ուստարի սեպտեմբեր	Կազմակերպել հանդիպումներ ծնողների հետ իրենց իրավունքների և պարտականությունների իրազեկման նպատակով:	
7. Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով սովորողներին սոցիալական աջակցություն ցուցաբերելու հարցը	յուր. ուստար հոկտեմբեր	Տնօրինության կողմից ներկայացված ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով սովորողների ցուցակները հաստատել:	
8. Դպրոցական արձակուրդի օրերին սովորողների հանգստի ու ժամանցի կազմակերպման հարցը	Յուր. ուստարվա ընթացք	Կազմել համատեղ միջոցառումների ծրագիր:	
9. Արտադպրոցական և արտադասարնական միջոցառումներում ծնողների մասնակցության հարցը	Յուր. ուստարվա 1-ին ծնողական ժողով	Արտադպրոցական և արտադասարնական միջոցառումներում ծնողների մասնակցության նպատակով կազմավորվել է դասարանների ծնողական խորհուրդները:	
11. Քննարկվել են ուսումնական գործընթացի բարելավմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպման հարցը/ դաս-ի ծնողական խորհուրդներ/	Յուր. ուստարվա ընթացքում	Մեղան-աթոռնորի, պահարանների, կոտրված ապակիների, դռների փականների, սանհանգույցների վերանորոգման աշխատանքների մասնակցություն:	
12. Քննարկվել է ՀՀՊՆ կաղմից առաջարկված «Ես ցանկանում եմ հայոց բանակի սպա դառնալ» տեղակատվա-քարոզչական ծրագիր կազմելու վերաբերյալ առաջարկություններ և նկատառումներ անելու հարցը:	27.10.2016թ.	Ծնողական խորհրդի կողմից արված առաջարկություններն ու նկատառումներն ամփոփվեցին և ուղարկվեցին ՀՀ ԿԳՆ՝ ՀՀ ՊՆ ներկայացնելու համար:	

13. Քննարկվել է դպրոցի ուսումնական բազայի հարստացմանն աջակցելու հարցը:	13.04.2017թ.	Աջակցել են սովորողների ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը ուղղված աշխ-ին:
14. Քննարկվել է սովորողների իրավունքների պաշտպանության հարցը:	01.12.2016թ. 15.11.2018թ.	Դպրոցի ԱԽ –ի հետ համատեղ կազմակերպել է սեմինար-պարամունքներ՝ սովորողներին իրենց իրավունքների, պարտականությունների մասին իրազեկելու նպատակով:

Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը

Սովորողների նկատմամբ միասնական պահանջներ ձևավորելու նպատակով համագործակցում են դպրոցի ԱԽ-ը և ԾԽ-ը: Առաջացած խնդիրների լուծման նպատակով տեղի են ունենում խորհրդի նիստեր, համագործակցում են սովորողների միջև ծագած խնդիրները լուծելու հարցում, միասնաբար մասնակցում են դպրոցի ներքին և արտաքին բարեկարգման աշխատանքներին: ԱԽ-ի անդամները տեղեկացնում են ԾԽ-ի անդամներին, թե ինչպիսի միջոցառումներ են ցանկանում կազմակերպել և բոլոր միջոցառումները կազմակերպվում են համագործակցությամբ:

Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը

Դպրոցի աշխատանքների հասարակական վերահսկողությունն ապահովելու նպատակով դպրոցի ԾԽ-ի նախագահն ընդգրկվել է մանկավարժական խորհրդի կազմում: Դպրոցի ԾԽ-ի անդամները դպրոցում քննարկվող տարբեր հարցերի կամ կազմակերպվող միջոցառումների մասին պարբերաբար տեղեկացնում են մյուս ծնողներին և նրանց ներգրավում են տարբեր աշխատանքների մեջ: Ծնողները տեղեկացվում են դպրոցական կյանքի բոլոր հարցերին նաև տնօրենի տեղակալների, դաստ.աշխ.կազմակերպիչի, դաստեղների, ուսուցիչների, ԱԽ-ի անդամների, դպրոցի հետ համագործակցող ուստիկանության տեսուչի միջոցով: Տեղեկատվության մակարդակը բարձր հիմքերի վրա է:

Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը

Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
Սովորողների հանգստի, ժամանցի, մշակութային օջախներ այցելելի, հայրենագիտական ճամփորդությունների կազմակերպման աշխատանքներ	Զբաղվել են կազմակերպական հարցերով Միջինը՝ 80-100 ծնող		Զբաղվել են կազմակերպական հարցերով, օգնություն են ցուցաբերել անապահով ընտանիքների երեխաներին
Մասնակցություն համադպրոցական, համայնքային, համաքաղաքային միջոցառումներին	Աջակցություն Միջինը՝ 50- ծնող		Ծնողները մասնակից են եղել համադպրոցական, համայնքային, համաքաղաքային բոլոր միջոցառումներին

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am , www.atc.am , www.armedu.am www.118highschool.am	Ուստարվա ընթացք	130 / 40%	

Դպրոցը և ծնողական համայնքը համագործակցում են, և դպրոցը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը,

մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.Շենքի ետնամասի տարածքի մաքրման աշխատանքներ	Ուստարվա ընթացք		
2.Աղբամանների տրամադրում, աղբահանություն	պարբերաբար		
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
Համաքաղաքային շաբաթօրյակ	Յուր. ուստարի 12.11.2016թ. 15.04.2017թ. 27.05.2017թ. 16.09.2017թ. 07.10.2017թ. 16.09.2017թ. 23.09.2017թ. 07.10.2017թ. 11.11.2017թ. 25.11.2017թ. 28.12.2017թ. 17.03.2018թ. 23.03.2019թ. 25.05.2019թ.	70%	Նպաստել սովորողների աշխատանքային դաստիարակությանը
Մասնակցություն համայնքում կազմակերպվող մշակութային միջոցառումներին (այցելություն համերգասրահներ, թանգարաններ, հանդիպումներ քաղաքի նշանավոր մարդկանց հետ)	պարբերաբար	65%	Նպաստել սովորողների գեղագիտական դաստիարակությանը
1. ՀՀ անկախությանը նվիրված համայնքային միջոցառում	21.09.2016թ. 21.09.2017թ. 21.09.2018թ.	30% 25% 27%	
2. «Էրեբունի-Երևան» տոնին նվիրված համայնքային միջոցառում	08.10.2016թ. 14.10.2017թ. 21.10.2018թ.	35% 30% 33%	
3. Ավետման օրվան, մայրության և գեղեցկության տոնին նվիրված համայնքային տոնական միջոցառում	07.04.18թ.	25%	
4.Հայաստանի առաջին հանրապետության հռչակման օրվան նվիրված միջոցառում	28.05.17թ. 28.05. 18թ.	20% 25%	
5. «Վերջին զանգի» համայնքային տոնախմբություն	27.05.2017թ.	25%	
6. Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառում	01.06.2017թ. 01.06.2018թ.	20% 15%	
7. ՀՀ քաղաքացու օրվան նվիրված միջոցառում	27.04.2019թ.	35%	
Մասնակցություն համայնքում կազմակերպվող սպորտային միջոցառումներին: Երևան քաղաքի դպրոցականների 26-րդ մարզական խաղեր:	2017թ. ապրիլ	3%	Նպաստել սովորողների ֆիզիկական դաստիարակությանը
Աջափնյակ վարչական շրջանի դպրոցների միջև տեղի ունեցած ռազմամարզական խաղեր	2017թ. հոկտեմբեր	4%	

ԱԻՆ-ն համայնքային պատանի հրշեջ մրցումներ	2019 փետրվար-մարտ	1%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Սանիտարական օրեր	Յուր. գարուն	70%	
2.«Պայքար ծխելու դեմ». հակագովազդ	2016-2017 2017-2018 2018-2019	22% 20% 23%	
3.«Մաքուր պահենք մեր քաղաքը»	2016-2017 2018-2019	70% 60%	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Համայնքի բնակիչ երեխաները օգտվում են մարզադահլիճից	Ամսական 8 անգամ	10-15	Մարզադպրոցի մարզիչն անցկացնում է բասկետբոլի պարապմունքներ
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. «Դպրոց -համալսարան» միջոցառում, վիկտորինա	19.10.2016թ.	ԵՊԲՀ –ի ընդհանուր բժշկության ֆակուլտետի ուսանողական խորհուրդ	20
2. «Երզը բարեկամության կամուրջ է» ռուսական երգի հանրապետական IV փառատոն	26.10.16թ.	«Ռուսաստանի հայերի միություն» համառուսաստանյան ՀԿ և «Ռուսաց լեզվի զարգացման հայկական կենտրոն» ՀԿ	3
3. «Մեղու. հայերենը բոլորի համար» հայագիտական մրցույթ	27.10.16թ 26.10.17թ. 25.10.18	«Այբ» կրթական հիմնադրամ	11 6 2
4. «Ռուսական արջուկ» խաղ-մրցույթ	15.11.2016թ.	«Այբ» կրթական հիմնադրամ	3
5. Երիտասարդության օրվան նվիրված տոնախմբություն	17.11. 2016թ. 17.11.2017թ.	ՀԵՄ	10 15
6.Եվրոպական շաբաթվա շրջանակներում առողջապահական ծրագրի մասնակցություն, որի նպատակն էր ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի մասին մանրամասն տեղեկատվությունը	01.12.2016թ.	ՀԵՄ	5
7.«Ես աշակերտ եմ» տեղեկատվական ծրագիր	01.12.16թ. 18.12.17թ.	«Աշակերտների հայկական ասոցիացիա» կրթական հասարակական կազմակերպության	30 24
8. Զրույց «Սկաուտների դերը և գործունեությունը» թեմայով	17.02.2017թ.	Հայաստանի ազգային սկաուտական կազմակերպություն	60

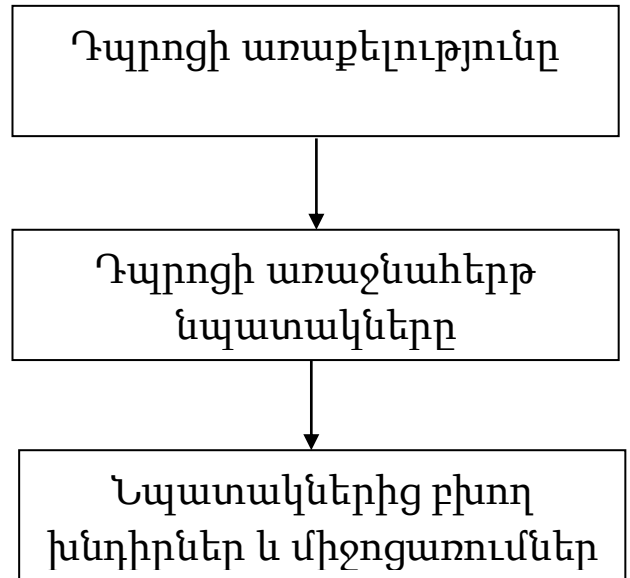
9. Սկաուտական դասընթացներ, գործնական պարապմունքներ	2016-2017թթ. ուստարվա ընթացք	Հայաստանի ազգային սկաուտական կազմակերպություն	20
10.«Պատանի երկրապահ» ակումբի ստեղծում, սերժանտական դասընթացներ անցած պատանի երկրապահների երդման հանդիսավոր արարողություն	05.03.17թ. 05.03.18թ.	«ԵԿՄ» ՀԿ	5 7
11. «Խազեր» երգչախմբի բարեգործական համերգ	14.03.17թ.	«Խազեր» երգչախումբ	30
12.«Կենգուրու» միջազգային մաթեմատիկական մրցույթ	16.03.2017թ. 15.03.2018թ.	«Այբ» կրթական հիմնադրամ	4 3
13. «Առաջին օգնության հիմունքներ» դասընթաց	17.03.17թ.	«Կարմիր խաչ» ՀԿ	21
14. «Առաջին անգամ ընտրող» իրազեկող ծրագիր	04-05-06.05 2017թ.	Եվրոպայի խորհրդի քաղաքական դասընթացների երևանյան նյութեր	60
15. «Մասնագիտական կողմնորոշման» մեթոդական դասընթացներ	2016-2017 ուստարվա ընթացք	Մասնագիտական կողմնորոշման մեթոդական կենտրոն ՊՈԱԿ	30
16.«Ես բնագետ եմ» կոնֆերանս	20.05.2017թ. 14.04.2018թ. 04.05.2019թ.	«Երիտասարդ կենսաբանների ասոցիացիա», «Բարեպաշտ սերունդ» հիմնադրամ, «Մանկավարժական նախաձեռնություն հայկական ասոցիացիա», «Երիտասարդ քիմիկների ասոցիացիա»,	35 100
17. Ծաղկաձորում կազմակերպված ԱԽ-ի 5-րդ համաժողով	24.06.2017թ.	ՀԵՄ	1
18. Ծրագրավորման բաց դաս	21.10.2017թ.	Հայ-Հնդկական S2S Գերազանցության Կենտրոնի	3
19.«Կրթություն XXI դար EXPO 2018» կրթական ցուցահանդեսին:	22.03.18թ.	«ԴԻՋԻՏԵԲ ԷԲՄՊՈ» ՀԿ	25
20. «Կրթություն և Կարիերա EXPO 2018» 18-րդ միջազգային մասնագիտացված ցուցահանդես	12.04.2018թ.	«ԴԻՋԻՏԵԲ ԷԲՄՊՈ» ՀԿ	20
21.Գիտահետազոտական ինստիտուտների ցուցահանդես	19.10.2018թ.	ԳԱԱ	25
22.«Կրթություն և Կարիերա EXPO 2019» 19-րդ միջազգային մասնագիտացված ցուցահանդես	17.04.19-19.04.19	Հայաստանի արդյունաբերողների և գործարարների միություն և «LOGO EXPO Center» ցուցահանդեսային ընկերություն	35
23.«Դաս Ա» նախագիծ	2018-2019 ուստարվա ընթացք	Հայաստանի պետական սինֆոնիկ նվագախումբ	280
24.«Русская классика» մրցույթ	17.12.18թ.	Ռուսաստանի գիտության և մշակույթի կենտրոն	1
25. «Русская строфа» մրցույթ	22.03.19թ.	Ռուսաստանի գիտության և մշակույթի կենտրոն	1
26.«Քո արվեստը դպրոցում» դրամաշնորհային ծրագիր	15.05.2019թ.		22

27.Երևանի վերամշակման իրազեկման ծրագիր	2018-2019 ուստարի	«Թափոնների վերամշակման» ՀԿ	250
--	----------------------	----------------------------------	-----

Մաս 6

Դպրոցի հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները

Կառուցվածքային սխեմա



Դպրոցի առաքելությունը

- Հետագա կյանքում սովորողների ինքնահաստատման համար անհրաժեշտ կարողությունների ձեռքբերման բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովում, միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորություն, արժեքային համակարգին ներկայացվող պահանջների բավարարում:

Նպատակն այն արդյունքն է, որին հաստատությունը հույս ունի հասնելու մեկ տարում:
Նպատակներն ուղենիշ են հանդիսանում տարբեր ուղղությունների պլանավորման համար:

Խնդիրները բխում են նպատակներից:

Դպրոցի առաջնահերթ նպատակները

Ոլորտ	Նպատակ
Ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայր	Արդի կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում:

<p>Մանկավարժական համակազմ</p> <p>Նպատակ – կարողությունների ընդլայնում</p>	<p>Ուսուցիչների շարունակական մասնագիտական զարգացում, ինքնազարգացման ուղղությամբ աշխատանքների շարունակականության (առարկայական, մեթոդական, ՏՀՏ կիրառման ուղղությամբ) ապահովման և անհատական ուսումնական ծրագրերի իրականացման միջոցով ուսման որակի զարգացում:</p>
<p>Նյութատեխնիկական բազա (ռեսուրսներ)</p>	<p>Առարկայական մեթոդավորումների կողմից ստեղծված դիդակտիկ նյութերով համարում: Ապահովել ՏՀՏ-ի մատչելիությունը և բարձրացնել սովորողների համար գրադարանային ծառայությունների որակը: Կատարելագործել դասավանդման որակը՝ ընդլայնելով ուսումնառության հնարավորությունները, սովորողին ներգրավելով ուսուցման գործընթացի կազմակերպման գործում:</p>
<p>Ուսումնական գործընթաց</p>	<p>Ուսումնառության ու դասավանդման որակի բարելավում՝ համագործակցային տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի ներդրման շարունակականության ապահովում՝ «սովորողը և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի կազմակերպիչ» կարգախոսը իրականացնելով: Սովորողների կողմից մասնագիտական կողմնորոշման և նախամասնագիտական կրթության ուղղորդվածության համապատասխան մակարդակի ապահովում:</p>
<p>Դաստիարակության գործընթաց (արժեհամակարգի ձևավորում, քաղաքացիական կրթության ապահովում, համայնքային կյանքում ներգրավում):</p>	<p>Սովորողների՝ հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտության զարգացում, համայնք-դպրոց կապի ամրապնդում: Սովորող-ուսուցիչ, սովորող-սովորող, ծնող-ուսուցիչ աշխատանքային առողջ մթնոլորտի ապահովում: Սովորողների և աշխատակազմի առողջ ապրելակերպի, բարոյահոգեբանական պայմանների ապահովում:</p>

Ստորև ներկայացված աղյուսակով նկարագրվում են իրավիճակի վերլուծության արդյունքները, հիմնախնդիրները: Առանձնացված են հիմնախնդիրների հաղթահարման նպատակով սահմանված խնդիրները:

Իրավիճակի վերլուծություն	Հիմնախնդիրներ	Նպատակ	Խնդիր
--------------------------	---------------	--------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցը կարիք ունի հիմնանորոգման, մարզադահլիճի, 2-րդ մասնաշենքի <p>Դպրոցը ընտրել է բնագիտամաթեմատիկական ուղղվածություն, ունի հագեցած լաբորատորիաներ, սակայն վերջին երկու տարում բնագիտական և ֆիզմաթ ենթահոսքերում սովորողների թիվը փոքր էր:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցում սովորում են հիմնականում 14-18 տարեկան երեխաներ: Երեխայի տարիքային զարգացման հենց այս փուլում է ձևավորում հասարակական քաղաքացիական վարքը, անձը կայանում է իբրև անհատականություն: Երեխաների դաստիարակության հիմնական պատասխանատուները ծնողներն են սակայն նրանց զգալի մասը միշտ չէ, որ զբաղվում է երեխաների մեջ հասարակական-քաղաքացիական արժեքների ձևավորմամբ: Սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման խնդիրը լուրջ և համակարգային ուշադրության կարիք ունի: 	<ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնական ֆիզիկական միջավայրի անբավարարությունը խանգարում է ժամանակակից կրթական պահանջները բավարարելուն • Հիմնական դպրոցների շրջանավարտների անիրագրելիությունը դպրոցի առաջարկած կրթական ծառայությունների տեսակի և որակի մասին • Արժեհամակարգի ձևավորման բացթողումները բացասաբար են անդրադառնում սովորողի ինքնահաստատման, ինքնուրույնության, իբրև անհատ ձևավորման, վաղվա հասարակության լիարժեք անդամ դառնալու վրա 	<ul style="list-style-type: none"> • Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում • Ապահովել հիմնական դպրոցի շրջանավարտների իրազեկումը դպրոցի առաջարկած կրթական ծառայությունների տեսակի և որակի մասին • Ծնողների հետ համագործակցության միջոցով հասնել սովորողների՝ հանրակրթության պետական չափորոշյով սահմանված արժեհամակարգի ձևավորմանը, նրանց մեջ զարգացնել հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու, իբրև անհատ կայանալու հմտություններ: 	<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի մարզադահլիճի, 2-րդ մասնաշենքի հիմնանորոգման առաջնայնություն <p>Համագործակցություն հիմնական դպրոցների հետ՝ բնագիտական առարկաների լաբորատոր աշխատանքների կազմակերպման գործում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մշակել և ներդնել դաստիարակության արդյունավետ մեխանիզմներ • Համագործակցել աշակերտների ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ
--	--	--	--

Աղյուսակ 34. ՈւԹՀՎ վերլուծության

<i>Ուժեղ կողմեր</i>	<i>Թույլ կողմեր</i>
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական,</p>	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական,</p>

ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը

- Դպրոցի վարչական կազմը՝ տնօրեն, ուսումնական աշխատանքի գծով երեք տեղակալ, մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, ունեն հստակ ձևակերպված պարտականություններ: Անմիջականորեն նպաստում են ուսուցիչների դասավանդման և սովորողների ուսումնառության որակի բարձրացմանը՝ համակազմի շահադրդման (մոտիվացիայի), նվիրվածության և աշխատանքային պայմանների վրա ունեցած իրենց ազդեցությամբ: Ձարգացնում են դրական փոխհարաբերություններ և շփումներ, ձևավորում համագործակցային փոխհարաբերություններ, խթանում ուսուցման համագործակցային մեթոդների և տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսուցման գործընթացում: Ստեղծում են դպրոցի մշակույթի հենքը, ձևավորում սովորողի արժեհամակարգը, ապահովում բաց միջավայր:

- Ուսուցիչների գերակշիռ մասն ունի բարձր մասնագիտական պատրաստվածություն, մարտահրավերներին դիմազրավելու պատրաստակամություն, ուսուցման ընթացքում կիրառում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ՝ ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ մեթոդիկաներ և տեխնոլոգիաներ՝ ապահովելով յուրաքանչյուր սովորողի ուսումնառության անհատական ծրագրի իրականացումը, հաշվի առնելով սովորողի առանձնահատկությունները, ունի SՀS կիրառելու հմտություն, տիրապետում է գնահատման մեթոդաբանությանը և հիմնականում կարողանում է ճիշտ և արդյունավետ կիրառել այն, դասավանդելիս հիմնականում առաջնորդվում է առարկայական չափորոշիչների պահանջներով: Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները համապատասխանում են զբաղեցրած պաշտոնին, նրանցից 15 ուսուցիչներ (ուսուցիչների 56 տոկոսը) ունեն որակավորման տարակարգի

ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը

- Ներդպրոցական վերահսկողության կազմակերպման ժամանակակից մեթոդների ուսումնասիրումը և կիրառումը, արդյունքների վերլուծության հիման վրա թույլ կողմերը ուժեղացնելուն միտված նախաձեռնությունների պակասը: Սովորողի արժեհամակարգի ձևավորմանը միտված բազմակողմանի միջոցառումների պակասը:

- Միշտ չէ, որ ուսուցիչները (դասդեկները) մասնակցում և կազմակերպում են ամենօրյա և ամենշաբաթյա ռեֆլեքսիաներին (ինքնասանդրադարձ վերլուծություն), որոնք նպաստում են ուսումնական խմբի ուսուցման կազմակերպման արդյունավետության բարձրացմանը:

առաջին աստիճան (2-րդ՝ 2018-2019 ուստարում): 2018-2019 ուստարում դպրոցի տնօրենի տեղակալ Արևիկ Պետրոսյանը հաղթող է ճանաչվել «Հայաստանի ստեղծարար ուսուցիչ» հանրապետական մրցույթի եզրափակիչ փուլում և 9 այլ ուսուցիչների հետ մասնակցելու է Հելսինկիում կայանալիք Գլոբալ միջազգային մանկավարժական ֆորումին: 2018-2019 ուստարում դպրոցի մաթեմատիկայի 4 ուսուցիչներ և հասարակագիտության ուսուցիչը մասնակցել են Կենտրոնական բանկի կողմից կազմակերպված «Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում» ծրագրին

- Ուսումնառության կազմը ունի պարտքի և պատասխանատվության զգացում և բարեխղճորեն իրականացնում է իր աշխատանքային պարտականությունները:

2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում ուսումնական պարապմունքների հիմնական ձևեր կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքն է, երբ սովորողը և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի կազմակերպիչ: Ուսումնառության ընթացքում ձևավորվում են սովորողի ոչ միայն գիտելիքները, այլև ուսուցանելու, ընկերոջից սովորելու, փոփոխական կազմով գույգերում և խմբերում աշխատելու կարողություններ և հմտություններ:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում գործում է աշակերտական և ծնողական խորհուրդ: Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը իրականանում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում է սովորողների կարիքները: Աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ

- Ուսումնառության կազմի աշխատանքը նախաձեռնողական բնույթ չի կրում:

2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր

- Դպրոցի ավարտական (12-րդ) դասարաններում նվազում է սովորողների՝ հանրակրթական առարկաների յուրացման ձգտումը՝ պայմանավորված բուհ ընդունվելու համար անհրաժեշտ առարկաների նկատմամբ ուշադրության մեծացմամբ:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- Սովորողների ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ:

- Փոքր է ծնողների ակտիվությունը սովորողների դպրոցական և արտադպրոցական դաստիարակությունը

հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխա-դարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում՝ ծավալելով հանրօգուտ աշխատանք:

- Ծնողական խորհուրդը հիմնականում համագործակցում է դպրոցի կառավարման խորհրդի, մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների հետ, աջակցում սովորողների հետ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

- Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ և հաճախակի հանդես գալիս նախաձեռնություններով:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Դպրոցն ունի մարզադահլիճ, պատշաճ կահավորված հանդիսությունների դահլիճ, համակարգչային 2 կաբինետ, 22 նոութբուք, 26 համակարգիչ, 7 ինտերակտիվ գրատախտակ, 8 տեսապրոեկտոր, քիմիայի, կենսաբանության, ֆիզիկայի հազեցած ուսումնական լաբորատորիաներ, ուսումնական և գեղարվեստական գրականությամբ հազեցած գրադարան: Դպրոցն ապահովված է դասագրքերով, այլ ուսումնական գրականությամբ:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- Դպրոցում ներդրվում է ուսուցման կոլեկտիվ (ոչ դաս-դասարանային) եղանակը, որի գաղափարախոսական հենքը համագործակցությունն է. սովորողն իր կրթական պահանջները բավարարում է ուսուցչի և այլ սովորողների օգնությամբ, և ինքն էլ օգնում է մյուսներին՝ բավարարելու նրանց կրթական պահանջները: Նա և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ կրթական գործընթացի կազմակերպման մասնակից:

կազմակերպելու գործում:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Դպրոցի մարզադահլիճը առանձին մասնաշենքում է, որը հիմնանորոգվել է 2008 թ., սակայն, չնայած ամենամյա մասնակի նորոգումներին, ոչ բարվոք վիճակում է խոնավության հետևանքով. շենքը կարիք ունի վերակառուցման և հիմնանորոգման: Մարզադահլիճը ապահովված չէ բավարար կահավորված հանդերձարաններով, չկան ցնցուղներ և այլն:

- Գրադարանի տարածքը փոքր է ժամանակակից տեխնիկայով և տեխնոլոգիաներով հազեցած ընթերցասրահ ձևավորելու համար:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

- Դպրոցը նոր նախաձեռնություններն իրականացնում է բացառապես աշխատակազմի կամավոր անվճար, թեպետև ծանր, աշխատանքի շնորհիվ. դպրոցի ֆինանսական միջոցները հնարավորություն չեն տալիս լիարժեք խրախուսել աշխատակազմի նախաձեռնությունները:

Հաշվետու ուստարվա երկրորդ կիսամյակում 12-րդ դասարանի սովորողների նախաձեռնությամբ իրենք սկսեցին մասնակցել 10-րդ դասարանի սովորողների ուսումնական գործնթացի կազմակերպմանը՝ իրականացնելով նաև իրենց ուսումնական խնդիրների լուծումը (կրկնությունը):

Արդեն մի քանի տարի է, որ դպրոցը նախաձեռնել է համագործակցություն հիմնական դպրոցների հետ՝ նրանց սովորողների համար կազմակերպելով բնագիտական առարկաների լաբորատոր փորձեր դպրոցի հագեցած լաբորատորիաներում, ինչպես նաև ռազմագիտության դասընթացի շրջանակներում՝ վարժասարքի միջոցով հրաձգության վարժանքներ կազմակերպելով:

Դպրոցը համագործակցում է ԵՊՀ-ի և ԵՊԲՀ-ի հետ:

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

Դպրոցում կիրառվող ուսուցման կոլեկտիվ (ոչ դաս-դասարանային) եղանակի հենքը ինքնին հաղորդակցությունն է և համագործակցությունը: Ի տարբերություն ուսուցման խմբային եղանակի՝ այստեղ հենց ուսուցման գործընթացն է կազմակերպվում այնպես, որ անհնար է առանց հաղորդակցման և համագործակցության:

Դպրոցում համագործակցային, տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը նպաստում է ստեղծագործական ու նորարարական մոտեցումների զարգացմանը:

- Համագործակցային, տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը նպատակաուղղված է իրազեկ, տեխնոլոգիական ձեռքբերումներն արդյունավետ գործածելու ունակություն ունեցող, բարոյական և օրինապահ այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը կկարողանա ինքնուրույն ձեռք բերել, կառավարել, մշակել, գնահատել, վերլուծել տեղեկատվությունը և դրա հիման վրա ինքնուրույն որոշում կայացնել, այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը գիտակցում է

<p>սեփական պատասխանատվությունը երկրի շահերի, ավանդույթների և արժեքների նկատմամբ, ինքն է ստեղծում արժեքներ և սեփական լուսն է ներդնում հասարակության առաջընթացի գործում:</p> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> Պետբյուջեից ստացվող ֆինանսական միջոցների կայուն և ժամանակին փոխանցումները: 2019 թ. պետական ֆինանսավորման բարձրացման և «Ռոբերտ Ազարյան» ՄՊԸ-ին վարձակալության տրված տարածքի վարձավճարի շնորհիվ հնարավոր դարձավ 2018-2019 ուստարում հանդիսությունների դահլիճի համար ձեռք բերել անհրաժեշտ տեխնիկա՝ բարձրախոսներ, միկրոֆոններ, ձայնակառավարման վահանակ: 	<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի ֆինանսավորումը սահմանափակ է և դեռևս չի բավարարում ուսուցիչների աշխատավարձի բարձրացման համար: Սովորողների թվի աճը անհրաժեշտություն է առաջացրել նաև հիմնանորոգելու 2-րդ մասնաշենքը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպումն այդ մասնաշենքում հնարավոր դարձնելու համար:
<p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> Մարտահրավերներին դիմագրավելու պատրաստակամություն Ծնողների, համայնքի ներուժի օգտագործում Տարբեր բարեգործների օժանդակություն 	<p>Վտանգներ</p> <ol style="list-style-type: none"> Հասարակությունում ձևավորված կարծրատիպեր Դպրոցավարման ձևերի կարծրատիպեր Վախ նորի հանդեպ Դպրոցի ֆինանսական սահմանափակ հնարավորությունները