

ՀՀ ԿԳՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ № 118 ԱՎԱԳ  
ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի  
2016-2017 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ  
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ

Դպրոցի տնօրեն՝ Կարինե Հովակիմյան

**ՀՀ ԿԳՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ № 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի  
2016-2017 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ  
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ**

ՀՀ ԿԳՆ Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ներքին գնահատման հաշվետվությունը պատրաստվել է դպրոցի տնօրենի՝ 2016 թ. սեպտեմբերի 26-ի հ. 72 հրամանով ձևավորված ներքին գնահատում իրականացնող հանձնաժողովի կողմից: Հաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսացել դպրոցի ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, խորհրդակցական մարմինների կողմից դպրոցի գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները:

Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները.

- ❖ վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- ❖ փաստաթղթային վերլուծություն
- ❖ դիտարկում կամ փաստագրում

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը ներառել է հետևյալ երեք բաղադրիչները՝

1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում
2. գործունեության ընթացիկ գնահատում
3. գործունեության արդյունքների գնահատում

Ներքին գնահատման չափանիշները բխում են հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված պահանջներից և ներառում են՝ սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերումը, արժեքային համակարգի ձևավորումը, սովորողների զարգացմանն ուղղված գործողությունների առաջնայնությունը, ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային ծրագրում դրանց արտացոլումը, իրականացման արդյունավետությունը:

# Մաս 1

## Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը , համարը ՀՀ ԿԳՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՑԱՆԻ ԱՆՎԱՆ  
**№ 118ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ**

Հաստատության հասցեն  
 Հաստատության հեռախոս  
 Էլեկտրոնային փոստ

**ք. Երևան, Արզումանյան 8**  
**(010) 39-10-70,**  
**school118@schools.am**

Այս մասում հիմնականում արձանագրվել են հաստատության գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք ներկայացված են ինչպես 2016-2017 ուստարվա համար, այնպես էլ նախորդ երկու ուստարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով այս կամ այն ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշների փոփոխության դինամիկան:

### Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան(աճ կամ նվազում)
7-րդ դասարան	2	-	-	մարում
8-րդ դասարան	2	2	-	մարում
9-րդ դասարան	1	2	2	աճ, անփոփոխ
10-րդ դասարան	3	3	6	աճ
11-րդ դասարան	5	3	2	նվազում
12-րդ դասարան	4	5	3	նվազում
Ընդամենը	17	15	13	նվազում

### Դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները կապված են՝

1. հիմնական դպրոցի դասարանների մարման հետ,
2. 2006 թ. 1-ին դասարան ընդունված՝ 6 և 7 տարեկան սովորողների տարբերակման հետ /7 տ. սովորողների մեխանիկական թռիչք հաջորդ դասարան/, ինչի հետևանքով հանրապետությունում զգալիորեն պակասել է հիմնական դպրոցների և՛ 2013-2014 ուստարվա, և՛ 2014-2015 ուստարվա շրջանավարտների թիվը. արդյունքում ավագ դպրոցում նույնպես 2014-2015 և 2015-2016 ուստարիներին նվազել է 10-րդ դասարանների թիվը, իսկ 2016-2017 թվականին՝ աճել, ինչի հետևանքով այս ուստարում փոքր է 11-12-րդ դասարանների թիվը, սակայն մեծ է 10-րդ դասարանների թիվը:

### Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան(աճ կամ նվազում)
7-րդ դասարան	45	-	-	մարում
8-րդ դասարան	41	45	-	աճ
9-րդ դասարան	22	42	46	աճ
10-րդ դասարան	67	45	112	աճ
11-րդ դասարան	104	68	44	նվազում
12-րդ դասարան	76	97	65	նվազում
Ընդամենը	355	297	267	նվազում

### Ըստ դասարանների սովորողների թվի փոփոխության պատճառները կապված են՝

1. 2006 թ. 1-ին դասարան ընդունված՝ 6 և 7 տարեկան սովորողների տարբերակման հետ /7 տ. սովորողների մեխանիկական թռիչք հաջորդ դասարան/, ինչի հետևանքով հանրապետությունում զգալիորեն պակասել է հիմնական դպրոցների և՛ 2013-2014 ուստարվա, և՛ 2014-2015 ուստարվա

շրջանավարտների թիվը. արդյունքում ավագ դպրոցում նույնպես 2014-2015 և 2015-2016 ուստարիներին նվազել է 10-րդ դասարաններում սովորողների թիվը, իսկ 2016-2017 ուստարում 10-րդ դասարանում սովորողների թիվը աճել է.

2. առանձին գործող ավագ դպրոցի համակարգի կայացման անցումնային շրջանի խնդիրների հետ. անցումնային փուլի ավարտից հետո սովորողների թվի փոփոխություններ քիչ կլինեն.

3. սովորողների՝ բնակության վայրի փոփոխությամբ պայմանավորված շարժի հետ:

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներին համար**

Ցուցանիշը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	355	297	267	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	356	290	267	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	15	12	10	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	14	19	10	աճ, նվազում

**Սովորողների թվաքանակի փոփոխությունը պայմանավորված է՝**

- հիմնական դպրոցի դասարանների մարմամբ,
- 2006 թ. 1-ին դասարան ընդունված՝ 6 և 7 տարեկան սովորողների տարբերակման հետ /7 տ. սովորողների մեխանիկական թռիչք հաջորդ դասարան/, ինչի հետևանքով հանրապետությունում զգալիորեն պակասել է հիմնական դպրոցների և՛ 2013-2014 ուստարվա, և՛ 2014-2015 ուստարվա շրջանավարտների թիվը. արդյունքում ավագ դպրոցում նույնպես 2014-2015 և 2015-2016 ուստարիներին նվազել է 10-րդ դասարաններում սովորողների թիվը.
- ավագ դպրոցների մասին տեղեկատվության բացակայությամբ, ծնողների կողմից բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների հենակետային դպրոցներին (որոնց թիվն անընդհատ աճում է) նախապատվություն տալու հանգամանքով:

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	34	30	28	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	16,3	18,1	19,3	աճ

**Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածության փոփոխությունը պայմանավորված է.**

- Հիմնական դպրոցի ուսումնական պլանով նախատեսված որոշ առարկաների տարեցտարի նվազմամբ, ինչի հետևանքով նվազում է այդ առարկաների ուսուցիչների ծանրաբեռնվածությունը, որն ազդում է միջին ծանրաբեռնվածության ցուցանիշի ձևավորման վրա

- Սովորողների թվի նվազմանը զուգահեռ՝ նվազում է նաև ժամաքանակը, և քանի որ առաջիկա տարիներին կանխատեսվում է սովորողների թվի աճ, հետևաբար նաև ժամաքանակի աճ, ուսուցիչների կրճատումներ չեն կատարվում:

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

Ուսուցիչների թիվը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	5	5	3	նվազում
30-ից 40 տարեկան	2	1	2	աճ
40-ից -50 տարեկան	9	9	5	նվազում
50-ից -55 տարեկան	8	6	8	աճ
56 տարեկան և ավելի	7	9	10	աճ

***Ուսուցիչների տարիքային կազմի փոփոխության պատճառները՝***

- տարիքային համաչափ փոփոխություն

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատության աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հովակիմյան Կարինե Կարլենի	11 տարի	11 տարի	Պատվոգրեր, շնորհակալագրեր ՀՀ ԿԳՆ հուշամեդալ
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Օզանեզովա Մարիցա Ռոբերտի	6 տարի	25 տարի	-
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Մինասյան Նաիրա Գառնիկի	5 տարի	24 տարի	-
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Պետրոսյան Արևիկ Դավիթի	8 ամիս	8 ամիս	-
Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով	Ասկիջյան Հերմինե Աշոտի	5 տարի	8 տարի	-

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Սարգսյանց Լեյլի	ՀՀ կրթության պետ. տեսչության ՎԳ Բաժնի գլխ. մասնագետ	բարձրագույն	2016 թ. հուլիսի 26-ից	
Դավթյան Տիգրան	«Երևանի էստրադային և ջազային արվեստի քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի տնօրեն	բարձրագույն	2016 թ. հուլիսի 26-ից	
Զալինյան Թամարա	ՀՀ ԿԳՆ սփյուռքի հետ կապերի Բաժնի գլխ. մասնագետ	բարձրագույն	2016 թ. հուլիսի 26-ից	
Գասպարյան Արսեն	Երևանի քաղաքապետարանի տրանսպորտի վարչ. երթուղի կառավ. Բաժնի պետ	բարձրագույն	2016 թ. հուլիսի 26-ից	
Մինասյան Նաիրա	ՀՀ ԿԳՆ Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի տնօրենի տեղակալ	բարձրագույն	2016 թ. հուլիսի 26-ից	
Հակոբյան Մոնյա	ՀՀ ԿԳՆ Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ուսուցիչ	բարձրագույն	2016 թ. հուլիսի 26-ից	
Թադևոսյան Մանե	Տնային տնտեսուհի	բարձրագույն	2016 թ. հուլիսի 26-ից	
Եղիազարյան Էմմա	Հանրապետական նարկոլոգիական կենտրոնի բժիշկ	բարձրագույն	2016 թ. հուլիսի 26-ից	

*Դպրոցի խորհուրդը 2016-2017 ուստարում իրականացրել է ՀՀ օրենսդրությամբ, դպրոցի կանոնադրությամբ սահմանված կոլեգիալ կառավարումը. գումարել է նիստեր, քննարկել և հավանության է արժանացրել 2016-2017 ուստարվա հաստիքային և տարիֆիկացիոն ցուցակները, լսել և հավանության է արժանացրել դպրոցի ներքին գնահատման արդյունքները, տարեկան և եռամսյա հաշվետվությունները, քննարկել և հավանություն է տվել 2017թ. բյուջեի նախագծին, հիմնադրի սահմանած կարգով սահմանել է դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները և համամասնությունները, քննարկել և հավանություն է տվել շահույթի բաշխման նախագծին և այլն:*

## Մաս 2

### Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Դպրոցի գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

- Դպրոցի խնդիրն է՝ ապահովել ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը ու համակողմանի զարգացումը: Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվության 2-րդ մասի պատրաստման համար վարվել է ինքնավերլուծության հատուկ գրանցամատյան, ուր հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշներն ու ցուցանիշները դիտարկելով՝ հաստատությունը վերոնշյալ գրանցամատյանում ազատ շարադրանքով նկարագրել է տարածքի, շենքի ու շինության գույքի անվտանգ շահագործման, սովորողների ու աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Իրականացվել են դիտարկում-փաստագրումներ:

#### **1.1. ՀՀ ԿԳՆ «Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 սվագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը**

- Դպրոցի տարածքը պարսպապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
- Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:

Դպրոցը գտնվում է բանուկ ավտոճանապարհի մոտ, վերգետնյա կամ ստորգետնյա անցումներ չկան:

- Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղերում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
- Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները անարգել կարող են մտնենալ հաստատության շենքին:
- Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար միջոցառումներ են իրականացվում կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

#### **1.2. Դպրոցում պահպանվում են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպվել են համապատասխան ծառայություններ**

Դպրոցը ունի 3 մասնաշենք, որոնցից նորոգված է միայն հիմնական մասնաշենքը, որի վերանորոգումը նույնպես ավարտուն չէ (նորոգված չէ 4-րդ հարկի մեկ հարկաբաժինը): Հիմնանորոգման կարիք ունի մարզադահլիճի մասնաշենքը և 2-րդ մասնաշենքը, որտեղ այլևս անհնար է ուսումնական գործընթաց կազմակերպել, ինչի հետևանքով դպրոցի սովորողների ուսուցումը կազմակերպվում է մեկ մասնաշենքում, որի ընդհանուր մակերեսը կազմում է 2935 քառ. մ, որը թեև ըստ նորմատիվի բավարար է մեկ սովորողի համար սահմանված մակերեսի հաշվարկով, սակայն ստիպված ենք որպես դասասենյակ օգտագործել աշակերտական խորհրդի աշխատասենյակը, համակարգչային կաբինետները, լաբորատորիաները, ինչը խոչընդոտում է սովորողների ուսուցման, դաստիարակման, ինքնավարության զարգացման գործընթացների որակյալ իրականացմանը:

Քանի որ դպրոցի 2-րդ մասնաշենքը ունի հիմնանորոգման կարիք (հնամաշ պատուհանների թույլ փեղկեր, տանիքի անկայուն ծածկ, մասնաշենքը կայուն չէ որոշ վտանգների նկատմամբ, օրինակ՝ ուժեղ քամիների, հորդառատ անձրևների...) , անվտանգության նորմերը չխախտելու նպատակով ուսուցումը կազմակերպվում է հիմնական մասնաշենքում:

Դպրոցի հիմնական մասնաշենքում առկա են պահուստային 4 ելքեր՝ դեպի դուրս բացվող. 2-րդ մասնաշենքում երկրորդ հիմնական պահուստային ելքը փակ է և չի գործում, ինչը վտանգում է դպրոցի սովորողների անվտանգությունը:

Դպրոցն ապահովված է կապի, արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

Դպրոցն ունի հեռախոսագիծ և դասամիջոցների ազդարարման համակարգ (զանգ): Դրանք գործում են անխափան. էլեկտրաէներգիայի խափանման դեպքում օգտագործվում է ձեռքի մետաղյա զանգ:

Դպրոցի շենքը չունի կրթության առանձնահատուկ կարիքներ ունեցող սովորողների ազատ տեղաշարժի ապահովող պայմաններ (թեք հարթակներ, լայն դռներ):

Դպրոցն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, սակայն անհրաժեշտ է վերականգնել խորհրդային շրջանից չգործող հրշեջ ծորակների համակարգը. տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամրացված են աշխատատեղերին, անհիվերով տեղաշարժվող ծանր իրերը ամրացված են հատակին:

Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը

Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, ուղեգործով ծածկված տարածքներ չկան:

Դպրոցի ստորին հարկերի պատուհանները ունեն մետաղյա վանդակաձաղեր, սակայն շարժական չեն: Դպրոցի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Դպրոցում մշակված է և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան: Դպրոցի նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով: Դրանց մասին բոլոր աշակերտները տեղեկացված են և փորձնական տարհանումների միջոցով աշակերտները գիտեն/սովորում են օգտվել դրանցից: Դպրոցի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

### ***2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ***

Դպրոցը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

- Դպրոցի սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: Ավագ դպրոցում դասարանում սովորողների առավելագույն թիվը սահմանված է 30 հոգի: Դասարաններում սովորողների փաստացի միջին թիվը 19-20 է: Ուսալանով և սանիտարական նորմերով սահմանված պահանջները կատարվում են:

- Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:

- Դպրոցի սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: Դպրոցը ունի մեկ մարզադահլիճ և երկու հանդերձարան շենքի ներսում: Ունի բացօթյա մարզահրապարակ: Ցուրտ եղանակին որոշ դասաժամերի մարզադահլիճում դաս է անցկացնում երկու դասարան:

- Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են կամ ավանդական երեք շարքով, կամ խառը: Հաճախ ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ մեթոդիկաների կիրառմամբ պայմանավորված՝ ուսումնական պարապմունքի ընթացքում աշակերտական սեղանները վերադասավորվում են փոփոխական կազմով զույգերով, չորս կամ վեց սովորողի համագործակցային աշխատանքը արդյունավետ կազմակերպելուն միտված հարմար ձևով (շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը): Վերադասավորությունը մեծ ժամանակ չի խլում դասից: Վերադասավորումները ուսուցիչը հիմնականում կազմակերպում է դասամիջոցին՝ դասից առաջ: Դասերը կազմակերպվում են նաև էլեկտրոնային միջոցների կիրառմամբ, երբ դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ: Այս դեպքում դասասենյակում նստարանները վերադասավորվում են կազմակերպվող աշխատանքի համապատասխան ձևով:



**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ս-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N 201	49.2	շարքերով	23/23	0,88
Դասասենյակ N 202	48,6	խառը	12/24	0,88
Դասասենյակ N 203	49.0	խառը	13/26	0,88
Դասասենյակ N 204	49,2	խառը	15/30	0,96
Դասասենյակ N 205	48,6	խառը	15/30	0,96
Դասասենյակ N 206	49,0	Ս-աձև	16/32	0,85
Դասասենյակ N 207-208	65,0	Ս-աձև	20/23	1,25
Դասասենյակ N 301	49,2	շարքերով	9/18	0,90
Դասասենյակ N 302	48,6	շարքերով	15/30	0,85
Դասասենյակ N 303	49,0	խառը	12/24	0,90
Դասասենյակ N 304	49,2	խառը	15/30	0,88
Դասասենյակ N 305	48,6	խառը	13/26	0,89
Դասասենյակ N 309	31,0	շարքերով	10/20	0,92
Դասասենյակ N 310	49,2	խառը	11/22	0,90
Դասասենյակ N 401	50,4	շարքերով	15/30	0,93
Դասասենյակ N 402	49,8	շարքերով	12/24	0,90
Դասասենյակ N 403	49,5	շարքերով	12/24	1,27
Դասասենյակ N 404	54,0	շարքերով	15/30	0,90

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ N 201	49,2	2,14	ավել է 0,14
Դասասենյակ N 202	48,6	4.05	ավել է 2.05
Դասասենյակ N 203	49,0	2,72	ավել է 0,72
Դասասենյակ N 204	49,2	1,82	պակաս է 0,18
Դասասենյակ N 205	48,6	2,03	ավել է 0,03
Դասասենյակ N 206	49,0	1.53	պակաս է 0,47
Դասասենյակ N 301	49,2	3.78	ավել է 1.78
Դասասենյակ N 302	48,6	3.04	ավել է 1.04
Դասասենյակ N 303	49,0	2,33	ավել է 0,33
Դասասենյակ N 304	49,2	2,14	ավել է 0,14
Դասասենյակ N 305	48,6	2.86	ավել է 0,86
Դասասենյակ N 309	31,0	1.55	պակաս է 0,45
Դասասենյակ N 310	49,2	2,46	ավել է 0,46
Դասասենյակ N 401	50,4	2,4	ավել է 0,4
Դասասենյակ N 402	49,8	1.99	պակաս է 0,01
Դասասենյակ N 403	49,5	2,36	ավել է 0,36
Դասասենյակ N 404	54,0	1.8	պակաս է 0,2

## **2.4 Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ**

*Դպրոցն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը*

- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հակահրդեհային անվտանգության կանոններին, երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու ձևերին, քիմիական վարակ ազդանշանների կանոններին:
- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Հաստատությունում անվտանգության որոշ միջոցներ չեն գործում (օրինակ՝ հրշեջ-ծորակներ): Դպրոցի յուրաքանչյուր հարկում առկա են կրակմարիչներ:
- Դպրոցում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
- Դպրոցում առկա է ԱՌՆ-ի և ԱԻ-ում գործելու պլան, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, որոնք գործարկվում են ուսումնական տարվա ընթացքում, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:
- Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
- Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
- Դպրոցի սանհանգույցները հիմնական մասնաշենքում վերանորոգված են, յուրաքանչյուր հարկում տեղակայված են աղջիկների և տղաների սանիտարական հանգույցներ, բացառությամբ 4-րդ հարկից, որտեղ գտնվում է հանդիսությունների դահլիճը և փոքրաթիվ դասասենյակներ: Դպրոցի հիմնական մասնաշենքը ունի վեց սանհանգույց: 2-րդ մասնաշենքի առաջին հարկում գործում է արվեստի դպրոց, մասնաշենքն ունի երեք սանհանգույց, որոնք ունեն հիմնանորոգման կարիք: 3-րդ մասնաշենքը (մարզադահլիճը) սանհանգույց չունի:
- Դպրոցի բոլոր սանհանգույցները ապահովված են հոսող ջրով, ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):
- Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում չկա հարմարեցված սանգանգույց:
- Դպրոցում առկա է սննդի կետ: Սննդի կետի տեսակը՝ բուֆետ: Վերանորոգված է: Բուֆետն ապահովված է 2 լվացարանով և լվացվելու պարագաներով:
- Դպրոցում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

**Չափանիշներ 1 և 2**

**Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 16.03.2017

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Տարհանման սխեմա. հաստատված է 16.03.2017: Առկա են՝ պատգարակներ, ռադիացիայի չափման սարք:
2.	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	21.10.2016 Առկա են՝ կրակմարիչներ, հակահրդեհային ստենդ, հեռախոսակապ: Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հրշեջ ծորակի տեղի մասին, սակայն տեսականորեն են տեղեկացված դրա օգտագործման կանոններին, քանի որ դպրոցի հրշեջ ծորակները չեն գործում:

*Հարցման արդյունքում դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների մոտ 76 % -ը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին:*

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
12.10.2016թ.	IX	«Օղային տազնապ», «Ճառագայթային վարակ» և «Քիմիական վարակ» ազդանշանային համակարգի իրականացումը ձեռքի տակ եղած միջոցներով:	46
10.10.2016թ.	X-XII	Հրդեհի տեղայնացման և մարման ձևերը: Կրակմարիչների օգտագործման ձևերը: Հակաճառագայթային պատուպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	200
14.11.2016թ.	IX	«Քիմիական տազնապ» ազդանշանային համակարգի կիրառումը և պաշտպանության ձևերը:	46
06.02.2017թ.	XI	Հակաճառագայթային պատուպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները:	40
23.02.17-24.02.17	IX-XII	Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	220
20.04.2017թ.	X-XII	Կենցաղային թունավորումների ժամանակ անհետաձգելի միջոցառումներ:	150

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
30.09.2016թ.	Դպրոցի ՔՊ-ի կազմավորումներ	«ՔՊ կազմավորումների գործողությունները երկրաշարժի ժամանակ» թեմայով հատուկ ուսումնավարժություն	13
30.09.2016թ.	IX-XII	«Մեյմապաշտպանության վարքականոններ» թեմայով ֆիլմի դիտում	150
06.10.2016թ.	ուսուցիչներ	Դասախոսություն թեման՝ «Մեյմապաշտպանության վարքականոնների ուսուցում»	32
10.10.2016թ.	IX-XII անձնակազմ	Ուսումնական տազնապ, տարհանման վարժանք երկրաշարժի դեպքում	290
15.02.2017թ.	ուսուցիչներ	Դասախոսություն թեման՝ «Անվտանգ կենսագործունեության ապահովումը դպրոցում»	30
03.03.2017թ.	IX-XII անձնակազմ	ՔՊ միջազգային օրվան նվիրված դասախոսություն՝ «Տարհանման կազմակերպումը դպրոցում»	270
16.03.2017թ.	IX-XII անձնակազմ	Ուսումնական տազնապ, տարհանման վարժանք ահաբեկչության դեպքում	280
17.03.2017թ.	ուսուցիչներ	Պարապմունքներ ուսուցիչների հետ ՔՊ վերաբերյալ:	30

9-րդ (4 ժամ), 10-րդ (3 ժամ), 11-րդ (5 ժամ) դասարաններում ՆԶՊ –ի ժամերին ուսումնասիրվել են «Անվտանգ կենսագործունեության» թեմաները:

Ստեղծվել են ՔՊ-ի և ԱԻ-ի համապատասխան կազմավորումներ: Յուրաքանչյուր կազմավորման (կապի, հակահրդեհային, փրկարարական, հասարակական կարգի պահպանման, բժշկական ) հետ տարվել է բացատրական աշխատանք: Ստեղծվել է ՀՀ Երևանի Աջափնյակ համայնքի ՀՀ ԿԳՆ «Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ԱՌՆ և ԱԻ-ում գործելու պլան:

Հարցման արդյունքում դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների մոտ 76 % -ը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին:

**Աղյուսակ 13. Տվյալներ դպրոցի շենքի ջեռուցման պայմանների մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ 15.02.2017

Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով			
<b>Այլ</b>	<i>Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում դպրոցի շենքը)</i>		
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Սենյակ N101 /տնօրենի աշխատ./	Գազ	19°	7.00 -15.00
Սենյակ N105 /արհեստանոց/	Գազ	17°	7.00 -15.00
Սենյակ N106 /օժ. սենյակ/	Գազ	18°	7.00 -15.00
ՍենյակN107,108/քիմիաի լաբ./	Գազ	17°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N201	Գազ	20°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N202	Գազ	20°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N203	Գազ	20,5°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N204	Գազ	20,6°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N205	Գազ	20,8°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N206	Գազ	20,1°	7.00 -15.00
ԴասասենյակN207,208/ֆիզ.լաբ./	Գազ	18,4°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N209	Գազ	17,8°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N210	Գազ	17,7°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N301	Գազ	19°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N302	Գազ	19°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N303	Գազ	19,2°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N304	Գազ	19,4°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N305	Գազ	19,4°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N306	Գազ	18,9°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N307, 308	Գազ	17,7°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N309	Գազ	17,9°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N401	Գազ	18,7°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N402	Գազ	18,7°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N403	Գազ	18,7°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N404	Գազ	18,6°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N405	Գազ	17,7°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N406	Գազ	17,6°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N407	Գազ	17,6°	7.00 -15.00
ԴասասենյակN409,410/կենս. լաբ. /	Գազ	17,3°	7.00 -15.00
Մարզադահլիճ	Գազ	16 °	7.00 -15.00
Բուժկետ /102/	Գազ	21°	7.00 -15.00
Գրադարան /103/	Գազ	18°	7.00 -15.00
Բուֆետ /104/	Գազ	19 °	7.00 -15.00
Սանհանգույցներ 100, 200, 300	Գազ	17,4°	7.00 -15.00
Ուսուցչանոց /306/	Գազ	19 °	7.00 -15.00
Հանդիսությունների դահլիճ /408/	Գազ	17,1°	7.00 -15.00
1-ին հարկի միջանցք	Գազ	17°	7.00 -15.00
2-րդ հարկի միջանցք	Գազ	17,2°	7.00 -15.00
3-րդ հարկի միջանցք	Գազ	17,3°	7.00 -15.00
4-րդ հարկի միջանցք	Գազ	17,4°;17,1°	7.00 -15.00

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ դպրոցի ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ**

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<b>այո</b>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
ոչ				(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկ	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքների	Վերանորոգված են, թե ոչ
1-ին մասնաշենք						
1-ին հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
2-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
3-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
4-րդ հարկ	0	Ոչ	Ոչ			
2-րդ մասնաշենք						
2-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Ոչ	Ոչ	Ոչ
3-րդ հարկ	1	Այո	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ
3-րդ մասնաշենք /մարզադահլիճ/	0	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ					
Այո					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ					
Այո					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
բուֆետ	70 քմ / 35 անձ	Այո	Այո	Ոչ	Այո

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ					
Այո					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը(քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I հարկ 14,9	1 բուժքույր	Գրասեղան, աթոռներ, հասակասափ, կշեռք, բազմոց, Բժշկ. գործ. սեղան, դեղերի պահարան,	Այո	բավարար	Բուժկետն ապահովված է դեղորայքով, բուժօգտագործման միջոցներով

**2.5.Սոցիալական առողջության չափանիշներ**

*Դպրոցն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:*

- Դպրոցում իրականացվում են ծրագրեր՝ ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելելու համար:
- Դպրոցում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
- Դպրոցում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
- Դպրոցն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
- Դպրոցում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:
- Դպրոցն ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.Դպրոցում երբեմն գրանցվել են ծխախոտի օգտագործման դեպքեր	Ուստարվա ընթացքում	10-12	Ա.Տարվել են դեպքերի բացահայտման և կանխարգելման աշխատանքներ Բ.Իրականացվել են բացատրական աշխատանքներ գրույցների, սեմինարների ձևով:
2.Ակոհոլի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել, սակայն ձեռնարկվել են կանխարգելիչ միջոցառումներ	Ուստարվա ընթացքում	10-12	Իրականացվել են կանխարգելիչ գրույցներ «Վնասակար սովորույթների ազդեցությունը անհատի ձևավորման վրա» /խմիչք, ծխախոտ,թմրանյութեր/, «Առողջությունը կյանքի աղբյուր», «Թմրանյութերի և այլ վնասակար նյութերի ազդեցությունը օրգանիզմի վրա», «Թմրամիջոցներից առաջացած կախվածությունը» թեմաներով: Կազմակերպվել է «Վնասակար սովորույթներ» թեմայով տեսանյութերի դիտում, գեղանկարչական ցուցահանդես «Վնասակար սովորույթների ազդեցությունը կյանքի որակի վրա» թեմատիկայով:
Ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացվածուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Տարվել է աշխատանք թիրախային խմբի բացահայտման և դեպքերի կանխարգելման ուղղությամբ:		Ուստարվա ընթացքում	9-12
2.Դատելի ժամերին հոգեֆիզիկական դաստ. շրջանակում իրականացվել են գրույցներ «Վնասակար սովորույթների ազդեցությունը անհատի ձևավորման վրա» /խմիչք, ծխախոտ, թմրանյութեր/, «Առողջությունը կյանքի աղբյուր», «Թմրանյութերի և այլ վնասակար նյութերի ազդեցությունը օրգանիզմի վրա», «Առողջ ապրելակերպ» թեմաներով:		Հոկտեմբեր, Նոյեմբեր 2016թ. Մարտ 2017թ.	9-12
3.Կազմակերպվել է հանդիպում ծնողների հետ, քննարկվել են դպրոցում գրանցված ծխախոտի օգտագործման դեպքերի դեմ կանխարգելման բոլոր հնարավոր միջոցները:		27.10.2016թ.	
4.Դպրոցի աշակերտական խորհրդում քննարկվել է սովորողների առողջությանն ուղղված իրականացվող միջոցառումներին աջակցելու և օժանդակելու հարցը, կազմվել է միջոցառումների ցանկ:		09.11.2016թ.	ԱԽ
5. Աշխտրհորդի անդամները «Վնասակար սովորույթներ» թեմայով պատրաստել են բուկլետներ և բաժանվել սովորողներին:		12.11.2016թ.	9-12
6. Աշխտրհուրդը նախաձեռնել և իրականացրել է «Վնասակար սովորույթներ»/թմրամիջոց, ծխախոտ/ թեմայով էլ. նյութերի դիտում:		20.11.2016թ.	10-12
7. Աշխտրհուրդը կազմակերպել է գեղանկարչական ցուցահանդես «Վնասակար սովորույթների ազդեցությունը կյանքի որակի վրա» թեմայով:		Դեկտեմբերին 2016թ.	ԱԽ



8. Դպրոցի բուժաշխատողի մասնակցությամբ կազմակերպվել է զրույց ավագ դասարանների սովորողների հետ «Թմրանյութերի և այլ վնասակար նյութերի ազդեցությունը օրգանիզմի վրա» և «Թմրամիջոցներից առաջացած կախվածությունը» թեմաներով:		07.11- 17.11 2016թ.	10-12
9. Քիմիայի ուսուցչի կողմից կազմակերպվել է «Հանուն առողջ ապրելակերպի» թեմայով դաս-գիտաժողով: Սովորողները մեկնաբանել են նիկոտինի և էթանոլի բացասական ազդեցությունը օրգանիզմի վրա, ծխախոտի, էթանոլի, թմրանյութերի վերաբերյալ ներկայացրել են իրենց պատրաստած սլայդները և կատարել հետաքրքիր փորձեր:		21.03.2017թ.	9
10. Դպրոցի հետ համագործակցող ոստիկանական տեսուչի կողմից թիրախային խմբի հետ պարբերաբար տարվել է անհատական աշխատանք:		Ուստարվա ընթացքում	9-12
11.Վնասակար սովորույթների դեմ պայքարի միջոցառումների շրջանակում Ոստիկանության Մաշտոցի բաժնի ԱԳ բաժանմունքի դպրոցական ավագ տեսուչ, ոստիկանության ավագ լեյտենանտ Վ. Հակոբյանը անցկացրել է զրույց-զեկուցում «Վնասակար երևույթներ» թեմայով:		22.02. 2017թ	9
Դպրոցում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Չեն գրանցվել	-	-	-
Դպրոցում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
Չեն գրանցվել			
Չեն գրանցվել, սակայն իրականացվել են կանխարգելիչ միջոցառումներ			
Երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումները և մեխանիզմները դպրոցում			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1.Ծնողները իրազեկվել են իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին	Ուստարվա սկիզբ	215 ծնող	Կազմակերպվել են սեմինարներ ա.«Երեխայի իրավունքների մասին», բ.«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքների իրազեկման նպատակով
2.Կազմակերպվել են ծնողական խորհրդի հանդիպումներ	Սեպտեմբեր 2016 Մայիս 2017	ծնողական խորհրդի 13 անդամ	Զրույց-քննարկումներ
3. Ծնողական ժողովների անցկացում.Ծնող-ուսուցիչ-սովորողհարաբերությունների քննարկում	Ուստարվա ընթացքում	267 ծնող	Կազմակերպվել են զրույցներ, բացահայտվել և քննարկվել են խնդիրները, առաջարկվել են լուծումներ

<p>4. Ոստիկանության Սաշտոցի բաժնի պետի տեղակալ ոստիկանության գնդապետ Ս. Ավետիսյանը և դպրոցական ավագ տեսուչ ոստիկանության ավագ լեյտենանտ Վ. Հակոբյանը ավագ դասարանի սովորողների և նրանց ծնողների հետ անցկացրել են զրույց-զեկուցում «Ընտանեկան բռնություն» թեմայով:</p>	<p>01.12.2016թ.</p>	<p>15</p>	<p>Խոսվել է ընտանեկան բռնության տեսակների, տարածվածության, կանխարգելման ուղիների մասին:</p>
<p>5.«Թրաֆիքինգ» թեմայի շրջանակներում դասղեկների կողմից կազմակերպվել են զրույց-քննարկումներ</p>	<p>13.03.17թ.- 17.03.17թ.</p>	<p>Սովորողներ՝ 267</p>	<p>Բացահայտել ի՞նչ է թրաֆիքինգը, և ովքե՞ր կարող են դառնալ թրաֆիքինգի զոհ</p>
<p>Դպրոցում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով</p>			
<p>Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Դասարանը(ները)</p>	<p>Մասնակիցների թիվը</p>
<p>Դասղեկի ժամերին իրականացվել է զրույց 1. «Տեռական դաստիարակություն» 2.«Տեռավարակներ» 3. «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները» 4. «Առողջ ապրելակերպ» թեմաներով</p>	<p>Նոյեմբեր- 2016թ դեկտեմբեր-2016թ մարտ-2017թ.</p>	<p>9-12</p>	<p>260</p>
<p>2.Իրականացվել է առողջ ապրելակերպի դասեր</p>	<p>Փետրվար 2016թ</p>	<p>9-11</p>	<p>200</p>
<p>3.ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի նկատմամբ հետազոտության եվրոպական շաբաթվա շրջանակներում ԱԽ-ի անդամները մասնակցել են ՀՀ Երիտասարդական միության կողմից կազմակերպված առողջապահական ծրագրին:</p>	<p>Նոյեմբեր 2016թ.</p>	<p>ԱԽ</p>	<p>4</p>
<p>4.ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի նկատմամբ հետազոտության եվրոպական շաբաթվա շրջանակներում սովորողների իրազեկությունը վերոնշյալի վերաբերյալ բարձրացնելու նպատակով աշխորհրդի նախաձեռնությամբ դպրոցի բուժաշխատողի հետ միասին սովորողների հետ կազմակերպվել է «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները» թեմայով զրույց:</p>	<p>01.11.2016թ.</p>	<p>9-10</p>	<p>45</p>
<p>Դպրոցում ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպված միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ</p>			
<p>Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Դասարանը(ները)</p>	<p>Մասնակիցների թիվը</p>
<p>1.Սովորողները ծանոթացել են դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին իրենց իրավունքներին և պարտականություններին:</p>	<p>Ուստարվա սկիզբ</p>	<p>9-12</p>	<p>267 սովորող 13 դասղեկ հասարակագիտության ուսուցիչ</p>
<p>2.Դասղեկի ժամերին բարոյաիրավական, մարդասիրական դաստիարակության շրջանակում անցկացրած զրույցներ, քննարկումներ  1.«Բռնությունը չարիք է» 2.«Վարվելակերպի գեղագիտությունը, խոսքի կուլտուրան» 3.«Ընկերասիրություն, հանդուրժողականություն, համբերատարություն» 4.«Մարդկային բարձրագույն առաքիլություններ. գթասրտություն,ողորմածություն, խոնարհություն» թեմաներով:</p>	<p>սեպտեմբեր2016թ  նոյեմբեր 2016թ.  հունվար 2017թ.  ապրիլ 2017թ.</p>	<p>9-12</p>	<p>267 սովորող 13 դասղեկ</p>

<p>«Հանդուրժողականության ուսուցում» դասղեկի ձեռնարկ, «Դաստիարակչական աշխատանքը դպրոցում» դասղեկի ձեռնարկ</p>			
<p>3. Զրույց ՀՀ Ոստիկանության Մաշտոցի անչափահասների բաժնի տեսուչի հետ՝ «Անչափահասների կողմից մարմնական վնասվածքներ պատճառելու, սառը զենք պահելու, այդ հանցատեսակները կատարելու համար օրենքով նախատեսված խնդիրների մասին»</p>	<p>հոկտեմբեր 2016թ.</p>	<p>10</p>	<p>22 սովորող Մաշտոցի ոստիկանության անչափահասների բաժնի տեսուչ</p>
<p>4. Ոստիկանության Մաշտոցի բաժնի պետի տեղակալ ոստիկանության գնդապետ Ս. Ավետիսյանը և դպրոցական ավագ տեսուչ ոստիկանության ավագ լեյտենանտ Վ. Հակոբյանը ավագ դասարանի սովորողների հետ անցկացրել են զրույց-զեկուցում «Ընտանեկան բռնություն» թեմայով:</p>	<p>01.12.2016թ.</p>	<p>10-11</p>	<p>40 սովորող, 15 ծնող</p>
<p>5. Կազմակերպվել է Ոստիկանության Մաշտոցի բաժնի ԱԳԲ-ի պետ, ոստիկանության գնդապետ Է. Ավագյանի հանդիպումը դպրոցի սովորողների հետ, որի ժամանակ անցկացվել է զրույց «Դասը վարում է ոստիկանը» թեմայով:</p>	<p>05.05.2017թ.</p>	<p>9-10</p>	<p>50 սովորող</p>

# Մաս 3

## Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Կրթության որակը ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, որը ներառում է.

- սովորողներին, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
- ուսումնական միջավայրը, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
- կրթության բովանդակությունը, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
- որակյալ ուսուցչական կազմը, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
- հմուտ դեկավարվող ուսումնական գործընթացը և արժանահավատ ու արդար գնահատման համակարգը, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.
- ուսուցման վերջնարդյունքները, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:

### 3.1 Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից է սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների: Այս ցուցանիշի հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

#### Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2015-2016 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Տարեկան գնահատականների միջինը		9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավ. միջինը	
	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	44	90	6,9	7,5	13,1	13,3
Մաթեմատիկա	44	90	6,7	7,3	12,3	15,2
Օտար լեզու	44	90	7,1	7,5	13,3	15,9
Հայոց պատմություն	44	90	7	7,8	13,2	14
Բնագիտություն	44	90	7	7,6	14,3	15,1
Ֆիզկուլտուրա	44	90	9	9	8,9	8,9
Ընդամենը	44	90	7,3	7,8	12,5	13,7

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2016-2017 ուսումնական տարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Տարեկան գնահատականների միջինը		9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	46	65	7,0	7,6	13,6	14,8
Մաթեմատիկա	46	65	7,2	7,1	13,9	15,0
Օտար լեզու	46	65	7,2	8,0	14,6	-
Հայոց պատմություն	46	65	7,1	7,8	13,6	14,5
Բնագիտություն	46	65	7,3	8,0	14,8	-
Ֆիզկուլտուրա	46	65	9	8,8	9,1	ստուգված
Գրականություն	46	65	7,3	-	14,1	-
Ընդամենը	46	65	7,4	7,5	13,4	14,8

**Աղյուսակ 20. Տվյալներ 9-րդ, և 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ**

2016-2017

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների			
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը		Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը	
	9-րդ. Դասարան	12-րդ. դասարան	9-րդ. դասարան	12-րդ. դասարան
Հայոց լեզու	0,5 /2,5%/	1,5 /7,5%/	-	
Մաթեմատիկա	1,6/ 8%		-	0,2 /1%/
Օտար լեզու	1,3/6,5%		-	
Հայոց պատմություն	0,4/ 2%	0,5/ 2,5%	-	
Բնագիտություն	0,5/2,5 %/		-	
Ֆիզկուլտուրա	0,2 /1%/		-	
Ընդամենը	4,5/22,5%	1,8/9%	-	

**Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.**

- գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների:
- միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
- ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,

- հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
- նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
- հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
- բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
- սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
- ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
- ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

**Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների**

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի		2015-2016 ուստարի		2016-2017 ուստարի	
	VII-IX դաս.	X-XII դաս.	VIII-IX դաս.	X-XII դաս.	IX դաս.	X-XII դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	15 13%	8 3%	15 17%	31 15%	8 17%	35 16%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	67 60%	142 58%	49 55%	116 58%	22 48%	107 48%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	84%	100%	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	36 32%	95 39%	20 22.5%	94 46,8%	7 15%	56 25%
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	—	42 56%	—	56 62%	—	39 60%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	—	13 17%	—	8 8,9%	—	7 11%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը	2 8%	—	7 16%	4 4%	9 19.6%	—

Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում	22 88%	-	-		37 80.4%	
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը	-	10 13%		2 2,2%		2 3%
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ	-	54 72%		71 79%		56 86.2%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .	6113	16629	4035	6871	2242	11323
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	-	-	-	-	-	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական	4	12	2	17	1	18
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1	6	-	11	0	10
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1	4	2	6	1	8
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	-	-	-	-
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-	-	-	-
-սովորել չցանականալու պատճառով/տեղափոխվել է մ/մ հաստատություն/	-	-	-	-	-	-

*Դպրոցի սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունների՝ վերլուծություն ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների:*

2014-2015 ուստարում կրթական երկրորդ աստիճանի ավարտական դասարանում սովորողների տարեկան գնահատականների միջինը 8 %-ով բարձր է ավարտական քննությունների միավորների միջին գնահատականներից:

Կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների տարեկան գնահատականների միջինը 8 %-ով բարձր է պետական ավարտական քննությունների միավորների միջին գնահատականներից:

2015-2016 ուստարում կրթական երկրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների տարեկան գնահատականների միջինը 10,5 %-ով բարձր է ավարտական քննությունների միավորների միջին գնահատականներից:

Կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների տարեկան գնահատականների միջինը 9,5 %-ով բարձր է պետական ավարտական քննությունների միավորների միջին գնահատականներից:

2016-2017 ուստարում կրթական երկրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների տարեկան գնահատականների միջինը 7%-ով բարձր է ավարտական քննությունների միավորների միջին գնահատականներից:

Կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների տարեկան գնահատականների միջինը 1%-ով բարձր է պետական ավարտական քննությունների միավորների միջին գնահատականներից:

**Հաստատության սովորողների մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների սովորողների մասնակցության աստիճանի վերլուծություն**

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.

- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	20 5,6%	33 11%	32 12%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	2 0,56%	2 0,68%	5 1,9%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	2 0,56%	3 1%	5 1,9%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	1 0,28%	1 0,34%	3 1,1%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	1 0,28%	1 0,34%	0 0%
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	51 14%	46 15,8%	27 10,1%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	34 8%	27 9,3%	5 1,87%

**3.2 Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև վիճակագրական տվյալների վերլուծության և հարցումների հիման վրա:**

Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ են կազմում հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները.

- բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ուսուցիչների միջին տարիքը,



- միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

- դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

- ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը,

- սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը,

- ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը,

- ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը,

- ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը,

- ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,

- նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

- նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը:

Դպրոցն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ. ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին, կիրառում են ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ աշակերտակենտրոն, համագործակցային ուսուցման մեթոդներ, կազմակերպում կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքներ՝ անհատական ուսումնական ծրագրերով:

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	32/94%	29/93%	28/ 93%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	33/97%	30/97%	28/ 93%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	3/ 7%	13/43%	13/43%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1/ 2%	1/3%	1/4%
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություն-ներում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	26/63%	20/67%	19/63%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	1/4%
Ուսուցիչների միջին տարիքը	45-46	46-47	47-48
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.	3/8%	13/43%	13/43%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	25/63%	25/83%	26/87%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	17/43%	28/93%	28/93%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	8	11	19
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	192	275	99
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	0	35	10
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	288	227	296
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	11	3	4
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	0	0	1/4%
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	1/4%

**3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ / չափանիշներ**

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է կրթական միջավայր, որը հնարավորինս ապահովում է որակյալ կրթություն:

1. Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, ուր առկա է ուսումնասօժանդակ գրականություն, գույք և սարքավորումներ: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը: Գրադարանը վերանորոգված է, սակայն բավարար չափով չի համապատասխանում արդի կրթական պահանջներին:
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոց, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասեյակներ (սենյակներ), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել են ստորև աղյուսակներ 24 և 25-ում:

**Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	78,6
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	14
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	13228
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	10317
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	315
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	2300
-ամսագրերի թիվը	296
-այլ	-
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2017
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	80
<b>Պատասխանել այո կամ ոչ</b>	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

**Հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշների և չափանիշների առկա խնդիրների վերլուծություն**

Դպրոցի գրադարանի ֆիզիկական վիճակը բավարար է այն վերանորոգված է և ձևավորված: Գրադարանի արդյունավետ գործունեությանը խոչընդոտում են մի շարք խնդիրներ: Դրանցից ամենակարևորներն են.

- Ընթերցասրահի փոքր մակերեսը.
- Գրադարանում համակարգիչների, այդ թվում՝ համացանցին միացված համակարգիչների բացակայությունը, ինչը պայմանավորված է ընթերցասրահի փոքր մակերեսով /համակարգիչների խնդիր չկա, գրադարանի համար նախատեսված համակարգիչները գտնվում են համակարգչային կաբինետում և լաբորատորիաներում/.
- Էլեկտրոնային ռեսուրսների բացակայությունը
- գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր չկիրառելը, ինչը պայմանավորված է ոչ այնքան գրադարանավարի՝ ծրագրի չիմացությամբ, որքան գրադարանում համակարգիչների բացակայությամբ:

Գրադարանի գործունեության արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով հնարավոր է այն տեղափոխել 2-րդ մասնաշենք՝ մեկ ամբողջ հարկաբաժին տրամադրելով գրադարանին. այս փոփոխությունը հնարավոր կլինի անդրադառնալ 2017-2019 թվականների պետական միջնաժամկետ ծախսերի քննարկման ժամանակ, երբ անդրադարձ արվի դպրոցի հիմնանորոգման աշխատանքներին:

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

Լաբորատորիաներ կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի հիմնականը և նշել քանակները)		Ուսումնական, ուսումնադիտակետիկ նյութերը	Լրացուցիչ գույքի, սարքերի, պարագա, նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	80, 5	չունի	Ֆիզ.Լաբ.սեղաններ, աթոռներ սով. համար	20/23	Մարմնի պարաբոլային շարժման ուսումնասիրումը: 10-րդ դաս. Տեսաերիզ Փորձ Արքիմեդի օրենքը: տեսաերիզ Տիեզերական ձգողության օրենքը: Տեսաերիզ Ազատ անկման արագացման որոշումը մաթեմատիկական ճոճանակով: Տեսաերիզ: 8-րդ, 10-րդ դասարան: Իմպուլսի պահպանման օրենքի ուսումնասիրումը: Տեսաերիզ, 8-րդ,	
			Ֆիզիկայի ուսուցչի լաբ. սեղան	1 հավ.		
			Ֆիզ. լաբ. սարք. պահարանների հավաք.	1 հավ.		
			Պահարան սարքավորումների համար	1		
			Պրոեկտոր: Բնտերակտիվ գրատախտակ:	1+1		
			Համակարգիչ «Պրեստիժ», համակ. սեղան	1+1		
			Մագնիսական գրատախտակ	4		
			Մանրադիտակ	1		
			Շարժիչի հզորությունը որոշող սարք	1		
			Լուսային օսցելոգրաֆ սարք	1		
			Էլեկտրամագնիսական մեքենա	1		
			Էլ. դաշտում ստ. պրոց. ցուց. սարք	1		
			Հավասարակշռ. օրենքները ցուց. սարք	1		
			Էլեկտրական դաշտի ստացման սարք	2		
			Իոնացնող մասնիկները ցուցադրող սարք	4		
			Կինեմատիկ. և դինամիկական սարք	2		
			Դեֆորմացիայի ձևերը ցուց. սարք	2		
			Ներք. այրման և դիզ. շարժիչների մոդելներ	1+1		
			Մանոմետր: Ռեոստատներ	2+15		
			Պայտաձև, Ձողաձև մագնիսներ	2+2		
Օպտիկական էֆֆեկտների դիտասարք	1					
Էլեկտրոստատիկ շփման մեքենա	1					
Կենտրոնախույս ուժի դիտման մեքենա	1					
Էլ. եռաֆազ, միաֆազ հոսանքի գեներատոր	2ական					

		Էլ-մագնիսական ինդուկցիայի ցուցասարք	1	10-րդ դասարան: Զսպանակի կոշտության որոշումը: Տեսաերիզ 10-րդ դասարան:	
		Գոգավոր-ուռուցիկ ոսպնյակ	1		
		Զայնի արագության չափման սարք	2		
		Լույսի դիսպերսիայի ևսինթեզի ցուցասարք	1		
		Շոգետուրբինի մոդել	1		
		Բարոմետր – աներոիդ	2		
		Տեխնիկական կշեռք կշռաքարերով	2հավ.		
		Շտատիվ համապիտանի, շտատիվներ	5+14		
		Ափսե վակուումային գանգով	1 հատ		
		Պոմպ Կոմվակու վակուումային	1		
		Ուժաչափեր ցուց. և լաբորատոր	21 հ.		
		Արքիմեդի դույլ	2 հատ		
		Մաքսվելի ճոճանակ	1 հատ		
		Սարք պտտական շարժ. ուսումնասիրման	1 հատ		
		Լյուտոնի խողովակ	1		
		Պասկալի գունդ	1 հատ		
		Կամերտոն ռեզոնանսային արկղերի վրա	1 հատ		
		Սարք իմպուլսի պահպ. օրենքի ցուցադրման	1 հատ		
		Սարք մեխանիկական տատանումների ցուց.	1 հատ		
		Սարք մարմինների գծ.ընդարձակման ցուց.	1 հատ		
		Սարք մթնոլորտային ճնշման ցուցադրման	1 հատ		
		Ամպերմետր թվային ցուցադրական	1 հատ		
		Վոլտմետր թվային ցուցադրական	1 հատ		
		Կոճ-կծիկ ցուց. և լաբորատոր	2+4		
		Կոճ ինդուկտիվ ցուց. և լաբորատոր	2+4		
		Գունդ օդի կշռման	1		
		Սարք լույսի էներգ-ն էլ.էներգիայի վերած.	1 հատ		
		Սարք ազատ անկման արագաց. ցուցադր.	1 հատ		
		Էլեկտրաֆոր.մեքենա	1 հատ		
		Սարք Լենցի կանոնի ցուցադրման	5 հատ		
		Սպեկտրայ հավաք.սնուց.աղբյուրով/նեոն	1 հավ.		
		Մագնիսական սլաքներ շտատ. վրա	4 հատ		
		Սարք աչքի գործողութ-ն ցուցադրման	1 հատ		
		Ալիքային տաշտակ ցուցադրական	1 հավ		
		Օպտիկայի լաբոր. համակազմ	1 հավ.		
		Դիֆրակցիային և ինտերֆերենցիային վերաբ. սարքեր	1 հավ		
		Սարք լույսի ալիքի երկարության չափման	1 հատ		
		Սպեկտրասկոպ եռախողովակ	1 հատ		
		Մթնոլորտայինճնշման ցուց.սարք լաբոր.	4 հատ		
		Հավաքածու երկրաչափ.օպտիկայի լաբ.աշխ.	2 հավաք.		
		Հաստատուն և փոփոխ. լարման աղբյուր	4 հատ		
		Հավաքածու Բոյլ-Մարիոտի օրենքի ուսում.	4 հավ		
		Հավաքածու էլեկտրոլիզի լաբ. աշխ. համար	4 հավ.		
		Իզոբարպրոցեսի հավաքածու	4 հավ		
		Իզոթերմալպրոցեսի հավաքածու	4 հավ		
		Իզոխոր պրոցեսի հավաքածու	4 հավ		
		Բյուրեղացման պրոցեսի հավաքածու	4 հավ		
		Սուլտան էլեկտրական	4 հատ		
		Հավաքածու տարբեր կոշտության զսպ-ի	4 հավ		
		Ջերմաչափ լաբ. /-20 աստ. +70,-0աստ+100/	4 հատ		

			Էլեկտրամագնիս քանդվող լաբորատոր	4 հատ		
			Էլեկտրասկոպ	4 հատ		
			Պոմպ վակուումային էլեկտրական	1 հատ		
			Կանգուն ալիքների սարք 3 Դ / 3D Standing Wave Machine /	2 հատ		
			Ալիքաստեղծ ձողիկներ /Wave Sticks/	1 հավաք.		
			Լազ. ճառագայթների արկղ և ոսպնյակներ	1 հավաք.		
			Հիմնական գույների լուսային ձողիկներ /Primary Color Light Sticks/	2 հավաք.		
			Թռչող ձողիկների համակազմ (էլեկտրաստատիկ պրոցեսներ)	1 հավ		
			Գալիլեոյի վակուումային խողովակ՝ փետուրով և մետաղադրամով	2 հավ		
			Հաստ. և փոփ. հոսանքի էլեկտրաչափ. սարքեր	1 հավ		
			Տրանսֆորմատոր համապիտանի	1 հատ		
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	95, 5	չունի	Լաբորատոր սեղաններ ծորակով, աթոռներ	20/40	Քիմիա: Օրգանականմիացու-թյուններ /սլալդիավաքածու/ Ազոտնֆոսֆորտեստերիզ: Հալոգեններ, ծծումբ. Տեսաերիզ Թթվածին: Ջրածին 8-րդ դաս. Տեսաերիզ Ջուր, լուծույթներ, հիմքեր: Պարբերական օրենք: Քիմիական կապ. Տեսաերիզ Մետաղների ընդհանուր հատկությունները. Տեսաերիզ: Գլխ. ենթախմբի մետաղները Տեսաերիզ: Երկրորդական ենթախմբի մետաղներ Տեսաերիզ: Օրգանական քիմիա: Մահմանային, ոչ սահմանային սարմատիկ կապի ազդեցություններ Տեսաերիզ: Օրգանական քիմիա: Ազոտ պարունակող միացություններ: Մալիտակուցներ: Սինթետիկ նյութեր. Տեսաերիզ: Օրգանական քիմիա: Ածխաջրեր. Տեսաերիզ: Նախն. քիմիական հատկություններ Տես	Արծաթի նիտրատ Աղաթթու Ազոտական թթու Ծմբական թթու Էթիլեն գլիկոլ Գլիցերին Ձեռնոցներ Կապարի ացետատ Կալիումի բրոմիդ Կալցիումի քլորիդ Մագնեզիումի թիթեղ Հայտանյութեր՝ մեթիլօրամի Մանուշակ ազույն լակմուս Ֆենոլֆտալեին
			Լաբորատոր փորձասեղան ուսուցչի	1		
			Քարշիչ պահարան	1		
			Քիմ. Ապակեղենի պահարան	1		
			Պրոեկտոր: Բնտերակտիվ գրատախտակ:	1+1		
			Համակարգիչ «Պրեստիժ»: Մեղան համակ.	1+1		
			Կիպի Ապարատ	1		
			Սինթեզի սարք	2		
			Սառեցման սարք	1		
			Գազի ստացման սարք	2		
			Ազոտական թթվի ստացման մոդել	2		
			Ծմբական թթվի ստացման մոդել	1		
			Սարք սպիրտի թթվեցման	1		
			Ալյումինի ստացման մոդել	2		
			Քիմիայի լաբորատորիայի համակազմ	2		
			Լաբորատոր կշեռք	10		
			Ջրի թորման սարքավորում/ շժանգ. պողպատ 4լ	1		
			Ավտոմատ միկրոպիպետ կարգ. 100-1000 մկլ	10		
			Ավտոմատ միկրոպիպետ կարգ. 20-200 մկլ	10		
			Պոլիակրիլային գելի էլեկտրաֆորեզի սարք	1		
			Ցենտրիֆուգա լաբորատոր	5		
			Լաբորատոր համակցված բաղնիք	1		
			Բարձր լարման աղբյուր	1		
			Արեոմետր	2		
			Փորձանոթների տաքացուցիչ (42B)	10		
			Դոզատորներով տարաներ լուծույթի համար	10		
			Շոգեբաղնիք	10		
			Կուլբաներ, սպ. բաժակներ տարբեր չափերի	1200		
			Թվային PH մետր /Checker 1/	20		
			Օդի բաղադրությունը որոշելու սարք	1		
			Յոդի բյուրեղացանցի մոդել	1		
			Սառույցի բյուրեղացանցի մոդել	1		
Շոգեբաղնիք	20					
Կաթոցիկներ՝ տանձիկով /0,2-0,5/	100					
Կալորիմետր (ջերմության չափման)	1					
Թորած ջրի անոթ (փոքր ծորակով) 10-15լ	5					

			Ապ.անոթբյուրեղացման /Кристаллизатор/	1	ատրիզ: Օրգ.քիմիա:Ալդեհիդ դներևկարբոնաթթ ուներ:Էսթերներ.Ճ ար- պեր.Տեսաերիզ: Ածխածնայինվառ. աղբ.ՍպիրտներՖե նոլներ Տեսաերիզ: Ածխածինսսի- լիցիում.Տեսաերիզ: Քիմիանուել. Հոսանքը. Լոմոնտուով, Մենդելեն:Տեսաեր իզ: Քիմ. տարրերը: Տեսաերիզ						
			Սպիրտայրոց	10							
			Էլ. վայրկյանաչափ	10							
			Լաբ. Շտատիվ	5							
			Շտատիվի բռնակներ՝ անկյունային, երկկողմանի, միակողմանի	15							
			Հեղուկի չափ. խողովակ փականով /բյուրետ/	3							
			Ինդիկատոր թթվայնության	1000գ							
			Ինդիկատոր հիմնայնության	1000գ							
			Քիմիական նյութեր. Սպիրտ (1լ.22երով)	9							
			Նատրիումի քլորիդ, Նատրիումի նիտրոպրուսիդ	40+0,2							
			Նատրիումի ֆոսֆորատ թթվական 1տեղ.,2տեղ.	1+1							
			Նատրիումի հիդրօքսիդ/մ.	1							
			Ամոնիակի ջրային լուծույթ	1							
			Ֆենոլ	1							
			Էթիլացետատ	1							
			Տրիլոմբ	0,1							
			Արծաթի նիտրիտ	10							
			Կալցիումի հիդրօքսիդ	50							
			Աղաթթու /խիտ/	500							
			Մրջնալդեհիդ, Քացախալդեհիդ	2+0,5							
			Նատրիումի քլորիդ	400							
			Սախարոզ	0,5							
			Հավաքածուներ. Նավթ, Պլաստմասսաներ, Թուջ և պողպատ, Ապակի, Վառելիք, Մետաղներ, Միներալներ և լեռնային ապարներ, քարածուխ, մանրաթել	9							
			Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	95, 9			չունի	Աշակերտական սեղաններ ,աթոռներ	20/40	Թափոններ Երևան քաղաք,թե անապատ Թունավորում շահի դիմաց Մահաբեր բանաձևեր Ծառ տնկիք Շիկահող Ազահության մոլուցք Հատուկ պահպանվող բնական տարածքներ Հոսող հարստություն Կենսաբ. Վիրտուալ լաբորատորիա 9- րդ դաս Կենսաբ. Վիրտուալ լաբորատորիա 10-րդ դաս Հայաստանի Կարմիր գիրքը	Սպիրտձե ռնոց
								Կահույք - պատ	1		
Համակարգիչ «Պրեստիժ»	1										
Էլեկտրաֆորեզի սարք	2										
Էլեկտրաֆորեզի սարքի նյութեր	1 հավ.										
Ցենտրիֆուգա լաբորատոր	5										
Մանրադիտակ բինոկուլյար	20										
Մանրադիտակ մոնոկուլյար /հայելիով/	20										
Ուսանողական մանրադիտակ մոնոկուլյար	2										
Սպեկտրոֆոտոմետր	1										
Թերմոստատ	1										
Ավտոմատ միկրոպիպետ. 100 -1000մկլ	10										
Ավտոմատ միկրոպիպետ. 20 – 200մկլ	10										
Պինցետ լաբորատոր	20										
Լանցետ լաբորատոր	20										
Լվացող տարաներ տարբեր չափերի	8										
Կշեռք լաբորատոր	10										
Դպրոցական լաբ. պարագաներ /էլեկտր./	1										
Թաց պատրաստուկի ասեղ	12										
Սերմերի հավաքածու	1										
Կաղապարված բանջարեղեն/մուլյաժ/	1										
Սնկիզարգացման ցիկլ	2										
Պատր. պրեպարատների հավ-ծու	1										
Միկրոպատրաստուկներ	2										
Մանեկեն	3										
Ինցզետնիկ մախք	1										
Թռչունիկ մախք	2										

			Թոշունի կառուցվածք	1		
			Թոշունի ձևի կառուցվածք	2		
			Խրտվիլակարծվի	1		
			Բուսական բջիջի կառուցվածքի մոդել	2		
			Պտերի բազմացման մոդել	2		
			Մամուռների բազմացման մոդել	2		
			Միաբջիջ բիմուռների բազմացման մոդել	2		
			Նշտարի կիներքի կառուցվածքի մոդել	2		
			Ձկանների քիմիկալ կառուցվածքի մոդել	2		
			Գորտիների քիմիկալ կառուցվածքի մոդել	2		
			Սողեսիների քիմիկալ կառուցվածքի մոդել	2		
			Աղավառների քիմիկալ կառուցվածքի մոդել	2		
			Շանների քիմիկալ կառուցվածքի մոդել	2		
			Լաբ. պարագաներ կենս. կաբ./մարդկ. մոդել/	15 տես		
			Մարդու ականջի մոդել	1		
			Մարդու կմախքի մոդել	1		
			Մարդու գանգի մոդել	1		
			Ակնագնդի մոդել	1		
			Իրանի մոդել	1		
			Ակնաջի մոդել	1		
			Ուղեղի մոդել	1		
			Սրտի մոդել	1		
			Կոկորդ	1		
			Երիկամներ	1		
Աշխարհագրության կաբինետ (302)	48, 6	-	Աշակերտական սեղան/աթոռ Ուսուցչի սեղան/աթոռ Պահարան Գրատախտակ Զգեստապահարան	15/30 1+1 2 1 1	Քարտեզ գանազան Երկրի ռելիեֆի ձևերը Բացատուվ և հանդ. Գոտիով քարտեզ Լեռնաշղթա Հրաբուխ Ջրբաժան Ռելիեֆի հիմնական ձևերը Գլոբուսներ ՄՍՀՄ ռելիեֆի մակետ	
Պատմության կաբինետ(205)	48, 6	-	Աշակերտական սեղան/աթոռ Ուսուցչի սեղան/աթոռ Պահարան Գրատախտակ	11/22 1+1 1 1	Հայոց պատմ. միջ. Դարերի քարտեզ II համաշխ. Պատ. Քարտեզ ՄՍՀՄ 1928-1940թթ Եվրոպա 15-րդդ. ՄՍՀՄ ժողտնտես. ՄՍՀՄ ինդ. զարգ. Քարտեզներ գան. Հայաստանի երկրաբան. քարտեզ Ռուսաստանը ռեֆորմից հետո Եվրոպայի 16-17-րդ դարերում ՄՍՀՄ պատմ. պլ. Ֆր. բուրժ. հեղափ. Քարտեզ Եվրոպայի 1870-41	

					Հին աշխարհի քարտեզ		
					Քարտեզներ ԼՂՀ-ի և Հայաստանի		
Ռազմագիտության կարգիչներ	64,3 +15, 2	ունի	Ֆոտոնկարքաղ. պաշտպանության	2			
			Պատգարակ	1			
			Սան.պայուսակ	1			
			Դպ-5վՎՊԽՌ	1			
			Զինվորական համագգեստ	1			
			Հակագագ	82			
			«Մենամարտ-դպրոց» վարժասարք	1			
Համակարգչային լաբորատորիա, կարգիչներ	49, 2+5 3,8	չունի	Համակարգչային սետեր կոդմ/Աթոռ	9/21		Ականջակալներ 20h	
			Հեռուստացույց պատիկախիչ <<Շարփ>>	1			
			Տպիչ, Լագերային տպիչ P2014	1+1			
			Սկաներ	1			
			Համակարգիչ	18			
			Նոութբուք	22			
			Տպիչ HP 1005 M WCAM 413	1			
			Ինտերնետային, թվային տեսախցիկ	1			
			Համակարգչային ծրագր. փաթեթ	1			
			Պահարան համակարգչի	1			
			Անխափանսնուցման սարք	11			
			Սարք անխափ. էլ. սնուցման UPS 1-ին PRO UPS 1,5 KVA	1			
			Տեղային համակարգչային ցանց	1			
			Պրոյեկտոր Proektor Mitsubishi EX-240U	1			
			Մկնիկ	21			
Ստեղնաշար	20						
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	95, 9	ունի	Սրման հաստոց	1			
			Հաստոց Ֆուզան <<ՌՌՇ-5>>	1			
			Էլեկտրական սրաքար	1			
			Գալիկոն էլեկտրական /ավերլո/	1			
			Էլեկտրական, սրաքար	1			
			Դագգահ 2-տեղանի	2			
			Դագգահ փականագործական	12			
			Դագգահ <<Ֆուզան>>	2			
Սղոց <<արհեստանոց>>	2						
Միջոցառումների դահլիճ	156, 5	չունի	Թատերական նստարան	140			
			Պրոեկտոր	1			
			Դաշնամուր	1			
Մարզադահլիճ	155, 5	ունի	Ներքնակմարմնամարզական	6		Բասկետ-ի, Վոլեյբոլի, Հանդբոլի, Ֆուտբոլի, Մեդ.թենիսի գնդակներ, Ռակետ, ցանց Բատմինտոն, փետրագնդակ Ներքնակներ, Մարմնամարզ. գերան Վոլ.ցանց	
			Թռիչքի կանգնակ	2			
			Կամրջակ	2			
			Մարմնայծիկ	3			
			Պտտաձող	1			
			Շախմատ	5			
			Սեղանի թենիս	1			
			Սեղանի թենիսի լրակազմ	1			
			Օղակներ մարմնամարզական	20			
			Ցանց	7			
			Վայրկյան աչափ	1			
			Գնդակ բասկետբոլի	4			
			Գնդակ վոլեյբոլի	4			
			Ցանց վոլեյբոլի	1			
Վահանակ բասկետբոլի	1 զույգ						



			Վայրկյանաչափ	1		Վարժա- սարքեր (тренажёр) Լոգախցիկ- ներ
			Մազլցման պարան	1		
			Ցատկապարան	5		
			Շախմատ	5		
			Ուժաչափ	1		
Նիստերի դահլիճ 307-308	84,8	Հունի	Համակարգչային սեղան /մեծ/	9		
			Աթոռ /համակարգչային /	41		
			Պահարան	2		
			Գրասեղան	1		
			Ինտերակտիվ պրոյեկտորը ակազմով՝ ա)ինտերակտիվ բազմահպումային պրոյեկտոր NEC UM301 Wi/Interactive Multi Touch Projector NEC UM301 Wi բ)Գրատախտակ /ընդհանուր մակերես՝ անկյունագիծը 110°(279.0սմ)և չափերը՝ 225x165 սմ գ)Սալուխ-Equip HDMI cable M./M.,10մ դ)Սալուխ –Equip USB 2.0 active extension cable 16' /5m/ ,up to 4 of this cables can be linked together	1		

Ուսումնական հաստատությունն ունի կաբինետներ և կաբորատորիաներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային,ինչպես նաև մարզադահլիճ, միջոցառումների դահլիճ, նիստերի դահլիճ: Կաբինետներում կաբորատորիաներում առկա են անհրաժեշտ գույք, ուսումնական պարագաներ և ուսումնական նյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութեր: Կաբինետները կաբորատորիաները վերանորոգված են համապատասխան անհրաժեշտ մոնտաժումներով /ջրատար և ջրահեռացման խողովակներ, էլեկտրական սնուցման աղբյուրներ, օդափոխության սարքավորումներ և այլն/ և ապահովում են որակյալ կրթական միջավայր:

### **3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝**

- սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը.
- սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
- դասարանների միջին խտությունը.
- մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
- ուսուցչների միջին աշխատավարձը.
- վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.
- սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը.
- հաստատության տարեկան նախահաշիվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
- ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.
- հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
- աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով լրացվել են աղյուսակներ 26 և 27-ը:

**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշներ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը	10.4	10.0	9.1	նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը	27.4	20.6	18.8	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը	20.9	19.6	20.7	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատ. տարեկան նախահաշիվը (ՀՀ դրամ)	241500	285000	309000	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը ( ՀՀ դրամ)	103407	98347	89.2	նվազում
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	109852	113571	119.9	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	152000	166667	164000	նվազում

**Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

	2015թ.	2016թ.	2017 թ
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	150000:80419700x100=0,0. <b>2%</b>	148000:77809200x100= <b>0,2%</b>	500000:81900800= <b>0.6%</b>
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	74182000:80419700x100= <b>92 %</b>	69000000:77809200x100= <b>89%</b>	74291400:8190080 0x100= <b>90.7%</b>
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	5044000:80419700x100= <b>6.3 %</b>	5330000:77809200x100= <b>7%</b>	5000810:81900800 x100= <b>6.1%</b>
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	954000:80419700x100= <b>1,2</b> <b>%</b>	909300:77809200x100= <b>1,2%</b>	170000:81900800x 100= <b>0.2%</b>

**Դպրոցի մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.**

Դպրոցում արտաբյուջետային միջոցների ներհոսքը նվազել է, սակայն ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն չի ունեցել: Պետական բյուջեից հատկացված միջոցների հաշվին տարեցտարի բարձրացվել է աշխատողների աշխատավարձը, ձեռք է բերվել դպրոցական նոր գույք, որն ապահովել է ուսումնական նորմալ գործընթաց:

# Մաս 4

## **Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում**

Ներառական կրթությունը ենթադրում է ուսումնական հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաները.
- բռնության ենթարկվող երեխաները.
- աշխատող երեխաները.
- փախստական կամ տեղահանված երեխաները.
- միգրանտները.
- ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
- լեզվական փոքրամասնությունները.
- ազգային փոքրամասնությունները.
- հակամարտությունների գոտիների երեխաները.
- ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի և այլ հիվանդությունների հետևանքները կրող երեխաները և այլն:

Դպրոցում բոլոր երեխաների մոտ ձևավորվում են այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ է տալիս ոչ միայն դպրոցում սովորելու տարիներին, այլև հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը:

Դպրոց ընդունվելու և դպրոցում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ անկախ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից, բացառությամբ հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող սովորողների: Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ անկախ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից: Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ: Ուսումնական հաստատությունում սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունն ապահովված է:

### **Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերող չափանիշներ**

<b>Չափանիշ</b>	<b>Այո</b>	<b>Ոչ</b>	<b>Մենաբանություն</b>
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո		
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).		Ոչ	
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:		Այո	
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման	Այո		

Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		Ոչ	
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)		Ոչ	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով		Ոչ	
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		Ոչ	
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)		Ոչ	
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը		Ոչ	
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ		25	
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր		Այո	
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից		Այո	
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում		Այո	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար		Այո	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		Ոչ	

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Մեռերի հավասարության գործակիցը(ա/տ)	160/196 <b>0.81</b>	138/152 <b>0.9</b>	138/129 <b>1.1</b>
Աշակերտական խորհրդում մեռերի հավասարության գործակիցը(ա/տ)	27/7 <b>3.8</b>	22/8 <b>2.8</b>	19/7 <b>2.7</b>
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	16/28 <b>0.6</b>	15/32 <b>0.5</b>	12/31 <b>0.4</b>
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	7 տ 0 ա	չկա	չկա
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	71/55 <b>1.29</b>	34/38 <b>0.89</b>	<b>60/46</b> <b>1.3</b>
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	Տղաներ 6.3 Աղջիկներ 7.6	Տղաներ 6.2 Աղջիկներ 7.6	Տղաներ 6.4 Աղջիկներ 7.7
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	<b>30/ 9%</b>	<b>30/ 10%</b>	<b>27/ 10%</b>
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	1	2	1
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	1	2	1

# Մաս 5

## Համայնքային մասնակցություն

***Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը մասնակցության գործունեությանը.***

Ծնողների, մանկավարժների և համայնքների համագործակցությունը լավագույն միջոցն է արդյունավետ կերպով աջակցելու սովորողներին՝ ուսման մեջ և կյանքում հաջողությունների հասնելու:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն է:

Կարևոր է ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի հաճախումների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրանց աջակցելու համար:

Ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության միջազգայնորեն տարանջատված 6 ձևերն էլ /1.ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ, 2.ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ, 3.ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն, 4.աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում, 5.ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում, 6. ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ/ գործում են մեզանում ավել կամ պակաս չափով:

Դպրոցի կողմից կառավարման մարմնի՝ խորհրդի կազմում ներառված են դպրոցի սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Դպրոցի կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման նպատակով դպրոցն իրականացնում է քայլեր, որոնք ուղղված են դպրոցի և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Դպրոցը գործունե մասնակցություն է ունենում համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան ԱԽ, ԾԽ, որոնք համագործակցում են տնօրինության, ՄԽ-ի հետ, աջակցում սովորողների հետ տարվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացի միջոցով սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցության արդյունավետության, կրթության որակի բարձրացմանը գործում դրա նպաստման աստիճանը բացահայտելու նպատակով իրականացվել է փաստաթղթային ուսումնասիրում, փաստագրում, դիտարկում և հարցում:

***Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցության, հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության ցուցանիշներն են.***

- տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
- սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդիրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
- իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

**Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	2	2	2
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	5	8	8
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	7	7	8
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողի, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	5	6	12
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
<p>Տնօրինությունը մեծ նշանակություն է տալիս սովորողների ինքնավար գործունեությանը, լսում է, համատեղ քննարկում սովորողների ներկայացրած առաջարկությունները, նրանց հուզող հարցերը և ներառում սվյալ ուսումնական տարվա աշխատանքային ծրագրում:</p> <p>Այս նախագահը և անդամները տնօրենին, տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակալին, ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալներին, սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչին ներկայացնում են իրենց նախաձեռնությունները, ծրագրերը և ծրագրերի նպատակները: Տնօրինությունը խթանում, օժանդակում և աջակցում է այդ նախաձեռնությունների իրականացմանը, համակարգում ծրագրերի իրականացումը՝ ներգրավվելով համապատասխան մասնագետ ուսուցիչների, հրավիրելով այլ մասնագետների, տրամադրվում է տարածք, դիտակտիկ նյութեր և տեխնիկա, օգնում դառնալ արհեստավարժ, արդյունավետ կազմակերպել աշխատանքը:</p>			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ: Տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %-ը սովորողների ընդ. թվին կատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Քննարկվել է 11-րդ տնտեսագիտական 1 դասարանում սովորող 8 տղաների նկատմամբ կարգապահական տույժի կիրառման հարց: Սովորողները որոշել են ԱԽ-ի նախագահին լիազորել իրենց կարծիքը ներկայացնելու մանկավարժական խորհրդի նիստում :	30.04.2015թ.	13%	11-րդ տնտեսագիտական 1 դասարանում սովորող 8 տղաներ կոպտորեն խախտել էին դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները, որի վերաբերյալ քննարկում է կազմակերպվել ԱԽ-ի արտահերթ նիստում և որոշում է ընդունվել մանկավարժական խորհրդի նիստում կարծիք հայտնել կարգապահական տույժ կիրառելու վերաբերյալ:
2. Քննարկվել է դպրոցի մի խումբ տղաների հարցը, ովքեր միտումնավոր վնասել էին սանհանգույցը:	30.04.2016թ	59 %	Սովորողների ընդհանուր ժողովում սովորողները որոշում կայացրեցին դպրոցի գույքին վնաս պատճառած սովորողների և նրանց ծնողների միջոցներով վերականգնել վնասված սանհանգույցը:
3. Դպրոցում գրանցված ծխելու դեպքերի դեմ կանխարգելման միջոցառումների կազմակերպում:	09.11.2016թ	20%	ԱԽ-ում քննարկվել է սովորողների առողջությանն ուղղված միջոցառումների ցանկ, որի իրականացման գործում աջակցել են ՄԿԱ-ի գծով տնօրենի տեղակալը, դասղեկները և դպրոցի բուժաշխատողը:

4. Իրականացվել է աշակերտական հերթապահություն:	Յուր. ուստարվա ընթացք	30%	Նպատակը եղել է դպրոցի ներքին կարգապահությանը աջակցելը:
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %-ը սովորողների ընդհ. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Սովորողների կարգապահության բարձրացման նպատակով որոշում է ընդունվել դպրոցի ԱԽ-ում ձևավորել ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ:	Յուրաքանչյուր ուստարի	10%	Կազմակերպվել է աշակերտական հերթապահություն, ճշտվել է անհարգելի բացակայող համադասարանցու բացակայության պատճառը, ցուցաբերվել է աջակցություն ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողներին: Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա:
2. Սովորողները նախաձեռնել են դպրոցի ամանորյա ձևավորում, որին մասնակցել են դպրոցի բոլոր դասարանները. ձևավորվել են բոլոր դասասենյակները, նկարագրվել են դպրոցի մուտքի դռները, դպրոցի միջանցքում տեղադրվել և զարդարվել է ամանորյա տոնածառը:	Յուր. ուստարվա դեկտեմբեր	80%	Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա:
3. Սովորողները նախաձեռնել և կազմակերպել են ամանորյա ժամանց-միջոցառումներ:	Յուր.ուստարվա դեկտեմբեր-հունվար	80%	Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա: Ժամանց-միջոցառումները իրականացվել են դասղեկների և ծնողների աջակցությամբ:
4. Մի խումբ սովորողներ նախաձեռնել են սանհանգույցի որոշ կետերում տեղադրել զուգարանախցիկների դռներ: Դպրոցի աշխատակազմի և ծնողական համայնքի համատեղ ջանքերով սանհանգույցի երկու կետերում /աղջիկների զուգարաններ/ տեղադրվել են զուգարանախցիկների դռներ:	25.09.2014թ.	1.4 %	Սովորողները մասնակցում են դպրոցում սանիտարա-հիգիենիկ նորմերի պահպանման աշխատանքների կազմակերպմանը:
5. Կազմակերպվել և դպրոցի սովորողների կողմից նամակներ են ուղարկվել դպրոցն ավարտած այն շրջանավարտներին, որոնք ծառայում են Հայոց բանակում:	01.19-01.23 2015թ.	7%	Կազմակերպական աշխատանքներին աջակցել են տնօրենի տեղակալները և դասղեկները:
6. Սովորողները նախաձեռնել են բարեգործական ակցիա՝ այցելություն «Կարմիր խաչ»՝ հաշմանդամ երեխաներին օգնելու: Դպրոցի մի խումբ սովորողներ մասնակցել են հաշմանդամ երեխաների համար կազմակերպված միջոցառումների:	2015թ. մարտ-ապրիլ	5%	Նախաձեռնությունը նպատակ է ունենում սովորողների մեջ գթասրտության, կարեկցանքի, հոգատարության զգացումների ձևավորմանը:
7. Սովորողների մի խումբ նախաձեռնել է ԱԽ-ի լոգոյի և դպրոցի կայքէջի ստեղծման գործընթացներ: Խումբը ծավալել է քննարկումներ լոգոյի տարբերակների շուրջը: Դպրոցի կայքէջի ստեղծման նպատակով	2015թ. նոյեմբեր	5%	ԱԽ-ի լոգոյի տարբերակներից ոչ մեկը չի հաստատվել: Խնդրի լուծումը հետաձգվել է:



կայքէջի կառուցվածքի հաստատումից հետո ձևավորվել են աշխատանքային խմբեր՝ կայքէջի տարբեր բաժինների նյութերի հավաքագրման համար:			
8. 12-րդ դասարանների մի խումբ սովորողներ նախաձեռնել են համագործակցություն 10-րդ դասարանների սովորողների և անգլերենի ուսուցիչների հետ ուսումնական գործընթացը առավել արդյունավետ դարձնելու նպատակով. կազմել են հաստատուն կամ փոփոխական կազմով զույգեր ամբողջ կիսամյակի ընթացքում և օգնել 10-րդցիներին՝ լուծելու իրենց ուսումնական խնդիրները՝ միաժամանակ լուծելով ավագ դպրոցի ուսումնական նյութը կրկնելու իրենց խնդիրը:	08.02.2016թ.	7%	Այս համագործակցությունը նպաստում է սովորողների համագործակցային հմտությունների ձևավորմանը և զարգացմանը, կրթության որակի բարձրացմանը: Եղել են առաջարկներ հաջորդ ուսումնական տարում ընդլայնել այսպիսի ուսումնական գործընթացով յուրացվող ուսումնական առարկաների ցանկը:
9.Սով-ը նախաձեռնել են բարեգործական ակցիաներ. 1.Օգնություն սահմանամերձ բնակավայրերի անապահով ընտանիքների երեխաներին /տրամադրվել են խաղալիքներ, գրենական պիտույքներ/: 2. Օգնություն դպրոցում սովորող երեխայի հիվանդ մայրիկին /կազմակերպվել է հանգանակություն/: 3. «Օգնիր զինվորին» բարեգործական ծրագիր /հավաքագրվել և բանակ է ուղարկվել չփչացող սնունդ, անձնական հիգիենայի պարագաներ և այլն/:	2016թ. մարտ-ապրիլ	80%	Դպրոցի տնօրինությունը խրախուսել է բարեգործական ակցիաների կազմակերպումը և ունեցել է անմիջական մասնակցություն: Ակցիաների իրականացմանը աջակցել և ակտիվորեն մասնակցել են նաև ծնողները:
10.Սով-ը նախաձեռնել և կազմակերպել են ուսուցիչների պարզևատրման մրցանակաբաշխություն: Ձևակերպվել և հաստատվել են մրցանակաբաշխության անվանակարգերը: Պատրաստվել են հարցաթերթիկներ, որոնք լրացվել են սովորողների կողմից, ամփոփվել են արդյունքները: Յուրաքանչյուր անվանակարգում հաղթող ուսուցիչ պարզևատրվել է պատվոգրով:	06.05.2016թ.	90%	Սովորողների նախաձեռնությանը աջակցել է ԱԽ-ը:
11. Սովորողները նախաձեռնել են «ԱՊՀ-ի կազմավորման 25-ամյակին» և «Անկախության 25-ամյակին» նվիրված բաց դասեր:	15.09.16թ. 20.09.16թ.	15%	Սովորողներին աջակցել են պատմության ուսուցիչները:
12. Սով-ը նախաձեռնել են պատրաստել պատի ստենդ /վահանակ/՝ միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին սովորողների ստացած պատվոգրերից:	2016թ. նոյեմբեր	10%	Կազմակերպական աշխատանքները հետաձգվել են՝ նոր վահանակների ձեռքբերման պատճառով:
13. Սովորողները նախաձեռնել և պատրաստել են «Վնասակար սովորույթներ» թեմայով բուկլետներ:	12.11.16թ.	56%	Սովորողներին աջակցել է ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը և դպրոցի բուժաշխատողը:

14. Մասնագիտական կողմնորոշման նպ-ով նախաձեռնվել է 11-րդ դասարանի սովորողների այցը Ճարտարապետության և Շինարարության Հայաստանի ազգային համալսարան:	21.02.17թ.	17%	Սովորողներին աջակցել է ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը: Սով-ը հանգամանալից տեղեկություններ են ստացել համալսարանի կրթական համակարգի և ընդունելության կարգի մասին:
15. Սով-ը նախաձեռնել են բարեգործական ակցիա «Եթե բոլորը» հաղորդաշարին մասնակցած ուղեղային կաթված ունեցող երեխայի բուժմանը աջակցելու նպատակով:	2017թ. ապրիլ-մայիս	35%	Դպրոցի տնօրինությունը խրախուսել է բարեգործական ակցիայի կազմակերպումը:
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1. Կազմակերպվել են ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառումներ/ բացիկների, փոքրիկ ծաղկեփնջերի տեսքով/:	Յուրաքանչյուր ուստարի հոկտեմբեր	70%	համադպրոցական
Կազմակերպվել է «Մեր շնորհալիները» խորագրով գեղագիտական միջոցառում	05.10.15թ.	8.6%	
2. Սովորողները նախաձեռնել են դպրոցի ներքին և արտաքին տեսքի բարեկարգման աշխատանքներ /դպրոցի շրջակայքի մաքրում, ծառատունկ, վարդի թփերի տնկում, ձնամաքրման աշխատանքներ/	2015թ. ապրիլ 2015թ. նոյեմբեր 2016թ. ապրիլ 2016թ. հոկտեմբեր 2016թ. նոյեմբեր 2017թ. ապրիլ	50% 50% 70% 12% 60% 60%	համադպրոցական
3. Կազմակերպվել են ինտելեկտուալ խաղեր.			համադպրոցական
1. «Հայ-Q»	2014-2015թթ.	7%	
2. «Ի՞նչ, Որտե՞ղ, Ե՞րբ»	2015-2016թթ. 2016-2017թթ.	17.2% 14%	
4. Կազմակերպվել են սպորտային խաղեր.			
1. Կազմակերպվել են միջդասարանային սպորտային խաղեր /ֆուտբոլ, բասկետբոլ, սեղանի թենիս/	դեկտեմբեր 2015թ. փետրվար 2016թ.	15% 34%	միջդասարանային  համադպրոցական
2. Հրաձգության մրցումներ	հունվար 2015թ. 27.01-31.01.17թ.	5% 6.3%	
3. Շախմատի ներդպրոցական մրցումներ	հոկտեմբեր 2016թ.	11.2%	
4. Վոլեյբոլի միջդասարանային մրցումներ	դեկտեմբեր 2016թ.	11%	
5. Կազմակերպվել է գեղանկարչական աշխատանքների ցուցահանդես՝ նվիրված Եղեռնի 100-ամյա տարելիցին	ապրիլ 2015թ.	7%	համադպրոցական
6. Շնորհավորական բացիկների ձևավորում ուսուցիչների համար նվիրված Կանանց միջազգային օրվան	09.03.15թ. 09.03.16թ.	65% 50%	համադպրոցական

7. Կազմակերպվել են այցելություններ պատկերասրահ, թատրոններ, թանգարաններ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	70%	համադպրոցական դասարանային
8. Կազմակերպվել են բնապահպանական միջոցառումներ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	70%	համադպրոցական
9. Կազմակերպվել է գեղարվեստական-երաժշտական բեմադրություն դպրոցի շնորհալի սովորողների կողմից	06.05.2016թ.	7%	համադպրոցական
10. Հայոց բանակի կազմավորման 25-րդ ամյակի կապակցությամբ կազմակերպվել է ուսուցիչների և սովորողների հանդիսավոր ընդունելություն	27.01.2017թ.	80%	համադպրոցական
11. Կանանց միջազգային օրվա կապակցությամբ ուսուցիչների համար կազմակերպվել է հանդիսավոր ընդունելություն	09.03.2017թ.	80%	համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների %			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %` սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Կազմակերպվել է սովորողների ընդհանուր ժողով, որտեղ քննարկվել է սովորողների ինքնավարության գործադիր մարմին՝ ԱԽ ձևավորելու հարցը	04.09.14թ. 04.09.15թ. 06.09.17թ	14.3% 15.5% 14.6%	Սովորողներին աջակցել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը և դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպիչը:
2. Կազմակերպվել է սովորողների ընդհանուր ժողով, որտեղ ԱԽ-ի նախագահը ներկայացրել է ուստարվա ընթացքում ԱԽ-ի կատարած աշխատանքները	19.05.15թ. 23.05.16թ. 22.05.17թ.	14.3% 15.5% 14.6%	Դպրոցի սովորողների կողմից ԱԽ-ի կատարած աշխատանքներին տրվել է գնահատական:
3. Հայաստանի երիտասարդական միության կողմից կազմակերպվել է համաժողովներ, որտեղ քննարկվել են Երևանի և մարզերի դպրոցների ԱԽ-ի կողմից արված աշխատանքները, առաջարկությունները և նրանց հուզող հարցերը:	21.05.15թ. 25.05.16թ. 24.07.17թ.	1% 1.7% 0.4%	2015-2016 ուստարվա ԱԽ-ի փոխնախագահ Արփեն Մատինյանը և 2016-2017 ուստարվա ԱԽ-ի նախագահ Գարիկ Աբրահամյանը ՀԵՄ կողմից իրենց ակտիվ գործունեության համար արժանացել են շնորհակալագրի:
4. Կազմակերպվել է սեմինար «Շրջակա բնության պահպանություն» թեմայով	06.03.2014թ	10%	Սեմինարը վարելու համար դպրոց է հրավիրվել է Վայրի բնության պահպանության Հայաստանյան գրասենյակի աշխատակիցը:
5. Կազմակերպվել է «Կրթություն և կարիերա» թեմայով քննարկում	Յուր. ուստարվա մարտ-ապրիլ	15%	Ծրագիրը իրականացվել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի և դասղեկների աջակցությամբ:
6. Կազմակերպվել է Եղեռնի 100-ամյա տարելիցին նվիրված միջոցառումների քննարկում. 1. «Կոչեմ ապրողաց» միջոցառում 2. Անմոռուկների պատրաստում	2015թ մարտ-ապրիլ	12%	Քննարկվել, մշակվել և հաստատվել է համադպրոցական միջոցառումների համալիր ծրագիրը:

3. Հարգանքի տուրք սրբադասված նահատակներին. պատվո պահակ Եղեռնի հուշահամալիրում			
7. Կազմակերպվել է «Ես աշակերտ եմ» թեմայով սեմինար-քննարկում	15.04.15թ. 01.12.16թ.	8.4% 15%	Ծրագիրը իրականացվել է ՀԵՄ հետ համատեղ: Կազմակերպվել է քննարկում սովորողների ինքնավարության և ժողովրդավարության սկզբունքների մասին:
8. Կազմակերպվել է «Սովորողներ, որ վտանգում են մեր առողջությունը», «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ» թեմաներով կլոր-սեղան քննարկումներ	02.12.15թ.	8.6%	Քննարկումները նպաստում են սովորողների ֆիզիկական, սեռական դաստիարակությանը, հանդուրժողականության որակի ձևավորմանը, հող են նախապատրաստում ներառական կրթություն իրականացնելու համար:
9. Կազմակերպվել է քննարկում «Ես ցանկանում եմ հայոց բանակի սպա դառնալ» թեմայով	27.10.16թ.	15%	Նպատակն է եղել տեղեկատվա-քարոզչական ծրագրին աջակցելու նպատակով կազմվել առաջարկությունների և նկատառումների ցանկ և ուղարկվել ԿԳՆ:
10. Քննարկվել է սովորողների առողջությանն ուղղված դպրոցում իրականացվող միջոցառումներին աջակցելու և օժանդակելու հարցը	09.11.16թ.	10%	Իրականացվել է «Վնասակար սովորողներ» թեմայով մի շարք ծրագրեր:
11. Կազմակերպվել է «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները» թեմայով քննարկում	01.12.16թ.	16.8%	Սովորողներին աջակցել է դպրոցի բուժաշխատողը:
12. Կազմակերպվել է «Մահապարտներ» ֆիլմի դիտում և քննարկում	30.01- 03.02.2017թ.	25%	Քննարկումը կազմակերպվել է Հայոց բանակի կազմավորման 25-րդ ամյակի կապակցությամբ: Սով-ին աջակցել է ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը և հայոց պատմության ուսուցիչը:
13. Կազմակերպվել է «Սովորող-սովորող» թեմայով կլոր-սեղան քննարկում	08.04.16թ.	17.2%	Քննարկումները նպաստում են սովորողների միջանձնային շփման հմտությունների զարգացմանը:
14. Կազմակերպվել է «Սովորող-ուսուցիչ» թեմայով կլոր-սեղան քննարկում	15.04.16թ. 26.04.17թ.	17.2%	Քննարկումները նպաստում են սովորող-ուսուցիչ փոխհարաբերությունների զարգացմանը
15. Կազմակերպվել է «Մասնագիտական կողմնորոշում» թեմայով կլոր-սեղան քննարկում	28.04.17թ.	12%	Նպատակն է եղել նպաստել մասնագիտության ընտրության ճիշտ կողմնորոշմանը:
Դպրոցում կիրառվող կոլեկտիվ ուսուցման եղանակը նպաստում է սովորողների փոխհարաբերությունների սերտացմանը, հանդուրժողականության և համագործակցային հմտությունների զարգացմանը: Սովորողները օգնում են միմյանց, անհատական աշխատանքը իր տեղը զիջում է կոլեկտիվ աշխատանքին: Սովորողները մեծ սիրով համատեղ կատարում են հասարակական և կազմակերպչական աշխատանքներ: Մթնոլորտը դպրոցում առողջ է, կա հանդուրժողական վերաբերմունք, կազմակերպվածություն, միմյանց օգնելու պատրաստակամություն: Ուսուցիչը սովորողների հետ իր հարաբերությունները կառուցում է փոխադարձ հարգանքի վրա: Ուսուցիչը նպաստում է սովորողների մեջ դրական անձնային հատկանիշների և միջանձնային որակների զարգացմանը, պահանջկոտ և հետևողական է բոլոր սովորողների նկատմամբ, ընդ որում այդ պահանջկոտությունը հիմնավորված է և ունի դրական ուղղվածություն: Այս ամենի հետևանքով ուսուցիչ - սովորող հարաբերությունները դրված են բարձր մակարդակի վրա, առկա է փոխադարձ հարգանք, ջերմ հարաբերություններ:			

Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Դպրոցի աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:

**Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն:			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն:	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և %-ը սովորողների ընդհ. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին աջակցելու նպատակով ԱԽ-ի 1-ին նիստի որոշմամբ ձևավորվել է ուսումնադաստիարակչական մասնագիտացված հանձնախումբ: Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբը կատարել է հետևյալ աշխատանքները. ա. Կիսամյակային ամփոփումների ժամանակ բացահայտել է չառաջադիմող սովորողներին և պարզվել հետ մնալու պատճառները, բ.Ներդրել է միջոցներ հետ մնացող սովորողների ուսման մակարդակը բարձրացնելու համար:	02.10.14թ.  07.10.15թ.  04.10.16թ.	85 սովորող 23.9%  75 սովորող 25.8%  62 սովորող 23%	ԱԽ-ը համագործակցել է տնօրենի տեղակալների և դասղեկների հետ:
2. ԱԽ-ի կողմից իրականացվել են միջոցառումներ սովորողների անհարգելի բացայակությունների նվազեցման ուղղությամբ. Դասարանական աշակերտական խորհուրդները համագործակցել են դասղեկների հետ և համատեղ կատարել հետևյալ միջոցառումները. ա/ ճշտել են անհարգելի բացակայող համադասարանցու բացակայության պատճառը, բ/խոսել են ծնողի հետ, գ/խոսել են սովորողի հետ, փորձելով գտնել բացակայության պատճառը:	Ցուր. ուստարվա ընթացքում	Միջինը 24 սովորող 9%	ԱԽ-ը համագործակցել է տնօրենի տեղակալների և դասղեկների հետ:
3. Դպրոցում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողներին վերահսկելու նպատակով համատեղ կազմակերպել է աշակերտական և ուսուցչական հերթապահություն:	02.10.14թ. 07.10.15թ. 04.10.16թ.	3% 4% 3%	ԱԽ-ն աջակցություն է ստացել տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի կողմից:
4. Աջակցել տնօրինությանը դժվար դաստիարակվող սովորողների հետ տարվող աշխատանքներում/դպրոցի ներքին կարգ. կանոնները խախտելու	2015 մայիս 2016թ. փետրվար	13%  10%	Կազմակերպվել են քննարկումներ, զրույցներ:

դեպքեր, ծխախոտի օգտագործման դեմ պայքար/:	2016թ. նոյեմբեր	9%	
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և %՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. ԱԽ-ի որոշմամբ դպրոցում գործել է ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ, որը զբաղվում է կարգապահական հարցերով: Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբը աշխորհրդի նիստերում քննարկման է դնում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողների հարցը:	02.10.14թ. 07.10.15թ. 04.10.16թ.	3% 4% 3%	ԱԽ-ն համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, դաստեղծների և ուսուցիչների հետ:
2. ԱԽ-ն հայտնաբերում է լիդերներին և աշխատանք է տանում նրանց հետ, համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, դաստեղծների և ուսուցիչների հետ:	2014-2015 2015-2015 2016-2016	10/ 2.8% 8/2.7% 6/2.2%	Լիդերների հայտնաբերման նպատակը նրանց բացասական և դրական հատկանիշների բացահայտման, բացասականը հնարավորինս չեզոքացնելը և դրականը օգտագործելն է՝ կազմակերպական, կարգապահական հարցերը լուծելու ժամանակ:
3. ԱԽ-ն իրականացրել է գրույց-քննարկում թիրախային խմբի հետ <<Կոնֆլիկտը, որպես հակադարձ միտումների, ձգտումների, դրդապատճառների բախում>> թեմայով:	04.03.2015թ.	11 սովորող 3.2 %	Նպատակն է սովորողներին օգնել, որպեսզի նրանք գիտակցեն, որ կոնֆլիկտը հասարակական կյանքի նորմալ վիճակ և օրինաչափ երևույթ է: Պարզապես պետք է գտնել այն լուծելու ամենահարմար տարբերակները:
4. ԱԽ-ն տնօրինության հետ համատեղ կազմակերպել է կլոր-սեղան քննարկումներ. 1.«Սովորող-սովորող» 2.«Սովորող- ուսուցիչ» թեմաներով	08.04.2016թ. 15.04.2016թ. 28.04.2017թ.	50 սովորող 17.2% 35 սովորող 13.1%	Նպատակն է 1.Մեծացնել սովորողների միջանձնային շփումը 2.Կարևորել կոնֆլիկտային իրավիճակներում սովորողների հավասարակշռության պահպանումը:
5. ԱԽ-ն կազմակերպել է գրույց-քննարկումներ համբերատարության, հավասարակշռության, փոխզիջման մեթոդների կիրառման վերաբերյալ:	2016-2017 ուստարվա ընթացք	26 սովորող 9.7%	Նպատակն է սովորողներին օգնել գտնելու կոնֆլիկտների լուծման ամենահարմար ճանապարհները, ցույց տալ, որ համբերությունը կրթում է մարդու սիրտը, միտքը և մարդը դառնում է ավելի խոհեմ, չի ընկնում սխալների մեջ:
6. Աշակերտական խորհուրդը տնօրինության հետ համատեղ դաստեղծական ժամերին իրականացրել է ա.«Վարվելակերպի գեղագիտությունը, խոսքի կուլտուրան» բ.«Շնչերություն», գ.«Հանդուրժողականություն» թեմաներով գրույցները  դ.«Բռնությունը չարիք է» ե.«Վարվելակերպի գեղագիտությունը,	18.01.16թ.- 22.01.16թ.  14. 03.16թ- 18.03.16թ.  սեպտեմբեր 2016թ	250/86%   268/100%	Նպատակն է. 1. Նպաստել սովորողների մարդասիրական դաս-ը 2. Կարևորել հավասարակշիռ վարքագիծը, ագրեսիայի թոթափումը, զիջողականությունը:

<p>խոսքի կուլտուրան»  գ. «Ընկերասիրություն,  հանդուրժողականություն,  համբերատարություն»  է. «Մարդկային բարձրագույն  առաքինություններ,  գթասրտություն, ողորմածություն,  խոնարհություն»  թեմաներով:</p>	<p>նոյեմբեր  2016թ  հունվար  2017թ.  ապրիլ  2017թ</p>		
<p>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում  աշակերտական խորհրդի կողմից  նախաձեռնած վերոնշյալ  միջոցառումները</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մասնակից  սովորողների  տոկոսը  սովորողների  ընդհանուր  թվի  նկատմամբ</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>
<p>Կազմակերպվել են Անկախության  օրվան նվիրված միջոցառումներ.  1. Դասախոսություն  2. Շաբաղությունների մրցույթի  անցկացում «Անկախությունը իրա-  վունք է և պարտականություն»,  «23-ամյա անկախություն»,  «Իմ անկախ Հայաստան»  թեմաներով:</p>	<p>20.09.14թ.   16.06.15-18.09.15   23.09.2016թ.</p>	<p>90%   11%   8%</p>	<p>Ան-ն համագործակցել է  պատմության և հայոց լեզվի  ուսուցիչների հետ:</p>
<p>2. Կազմակերպվել են ուսուցչի  օրվան նվիրված միջոցառումներ  /բացիկների, փոքրիկ ծաղկեփնջերի  տեսքով/:  Կազմակերպվել է «Մեր  շնորհալիները» խորագրով  գեղագիտական միջոցառում :</p>	<p>06.10.14թ.   05.10.15թ.</p>	<p>70%   8.6%</p>	<p>Կազմակերպվել են  համադպրոցական միջոցառումներ:</p>
<p>3. Կազմակերպվել է «Ի՞նչ, Որտե՞ղ,  Ե՞րբ» ինտելեկտուալ խաղի  դպրոցական տարբերակը:</p>	<p>2014-2015թթ.  2015-2016թթ.  2016-2017թթ.</p>	<p>9%  17.2%  18.7%</p>	<p>Սովորողների գիտելիքների  հարստացման, դպրոցական  առօրյան հետաքրքրացնելու  նպատակով կազմակերպվել են  ինտելեկտուալ խաղեր:</p>
<p>4. Մասնակցություն Մարգահամեր-  գային համալիրում կազմակերպված  երիտասարդության օրվան նվիրված  տոնական համերգին:</p>	<p>17.11.16թ.</p>	<p>3.7%</p>	<p>Երիտասարդական միության հետ  համագործակցության շրջանակ-  ներում դպրոցի սովորողների  համար կազմակերպվեց հետաքրքիր  ժամանց:</p>
<p>5. Սպորտային խաղեր.   1. Կազմակերպվել են միջդասարա-  նային սպորտային խաղեր /ֆուտբոլ,  բասկետբոլ, սեղանի թենիս/  2. Հրաձգության մրցումներ   3. Շախմատի ներդպրոցական  մրցումներ  4. Վոլեյբոլի  միջդասարանային մրցումներ</p>	<p>դեկտեմբեր  2015թ փետրվար  2016թ   հունվար 2015թ  27.01-31.01.17թ  հոկտեմբեր 2016թ   դեկտեմբեր 2016թ</p>	<p>15%  34%   5%  6.3%  11.2%   11%</p>	<p>Առողջ ապրելակերպի նպատակով  դպրոցի աշակերտական խորհուրդը,  մասնավորապես սպորտային  /ռազմամարզական/ հանձնախումբը  կազմակերպել են սպորտային  խաղեր, մրցումներ:</p>
<p>6. Պատրաստվել են բուկլետներ  «Վնասակար սովորույթներ»  թեմայով</p>	<p>12.11.16թ.</p>	<p>56%</p>	<p>Սովորողների առողջությանն  ուղղված միջոցառումներին  աջակցելու և օժանդակելու</p>

			նպատակով կազմակերպվել են միջոցառումներ:
7. Աշխրհիդը նախաձեռնել և իրականացրել է «Վնասակար սովորույթներ»/թմրամիջոց, ծխախոտ/ թեմայով էլ. նյութերի դիտում	20.11.16թ.	9.3%	
8. Կազմակերպել է դպրոցի ամանորյա ձևավորում	յուր. ուստարվա դեկտեմբեր	80%	Նպատակը եղել է դպրոցում ամանորյա տոնական տրամադրություն ստեղծելը:
9. ԱԽ-ի անդամները մասնակցել են ՀՀ Երիտասարդական միության կողմից կազմակերպած առողջապահական ծրագրին	նոյեմբեր 2016թ.	1.4%	ՄԻԱՎ-ին հեռուստիոն B-ի ու C-ին կատարված հետազոտության արդյունքներում ԱԽ-ն կազմակերպել է «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները» թեմայով զրույց
10. ՄԻԱՎ-ի և հեռուստիոն B-ի ու C-ի նկատմամբ հետազոտության եվրոպական շաբաթվա շրջանակներում ԱԽ-ն կազմակերպել է «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները» թեմայով զրույց	01.11.16թ.	16.8%	Նպատակն էր սովորողների իրազեկության բարձրացնելը ՄԻԱՎ-ի և հեռուստիոն B-ի ու C-ի վերաբերյալ: ԱԽ-ին աջակցել է դպրոցի բուժաշխատողը:
11. Աշխրհիդում իրականացվել է «Ես աշակերտ եմ» տեղեկատվական ծրագիրը	01.12.16թ.	15%	ԱԽ-ի նախագահը և տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը ԱԽ-ի անդամներին ներկայացրեցին Ախ-ի կանոնադրության մանրամասները, խոսեցին սով-ի ինքնավարության և ժողովրդավարության սկզբունքների մասին:
12. Կազմակերպվել է գեղանկարչական ցուցահանդեսներ. 1. Մասնակցություն Հայաստանի երիտ. միության կազմակերպած «Կա՛նք, պիտի՛ լինենք ու դեռ շատանա՛նք» համադպրոցական գեղանկարչ. ցուցահանդես 2. Եռեղնի 100-ամյա տարելիցին նվիրված գեղանկարչական ցուցահանդես 3. «Վնասակար սովորույթների ազդեցությունը կյանքի որակի վրա» խորագրով ցուցահանդես	մայիս 2014թ.  ապրիլ 2015թ.  դեկտեմբեր 2016թ	0.5%  7%  3.7%	Գեղագիտական դաստիարակությանը նպաստելու, ճաշակ գարգացնելու, դպրոցի մշակութային կյանքը ակտիվացնելու նպատակով կազմակերպվել են տարբեր միջոցառումներ:
13. Հայոց բանակի կազմավորման 25-րդ ամյակի կապակցությամբ կազմակերպվել է ուսուցիչների և սովորողների հանդիսավոր ընդունելություն	27.01.2017թ.	80%	Համադպրոցական միջոցառում
14. 10-րդ դաս-ում կազմակերպվել է «Մահապարտներ» ֆիլմի դիտում և քննարկում	30.01.17թ.- 03.02.17թ.	22.4%	Հայոց բանակի կազմավորման 25-րդ ամյակի կապակցությամբ դպրոցի ԱԽ-ի նախաձեռնությամբ իրականացվել են մի շարք միջոցառումներ: Աջակցել է պատմության ուսուցիչ Վ. Ղազարյանը:
15. Կանանց միջազգային օրվա կապակցությամբ ուսուցիչների համար կազմակերպվել են անակնկալ-միջոցառումներ	09.03.15թ. 09.03.16թ. 09.03.17թ.	65% 50% 80%	Համադպրոցական միջոցառում
16. Կազմակերպել է բարեգործական ակցիաներ.			



<p>1.«Կարմիր խաչ» ընկերություն, օգնություն հաշվանդամ երեխաներին</p> <p>2.Օգնություն սահմանամերձ բնակավայրերի անապահով ընտանիքների երեխաներին</p> <p>3. Օգնություն դպրոցում սովորող երեխայի հիվանդ մայրիկին</p> <p>4. «Օգնիր զինվորին» բարեգործական ակցիայի կազմակերպում</p> <p>5. «Եթե բոլորը» հաղորդաշարին մասնակցած ուղեղային կաթված ունեցող երեխայի բուժման նպատակով կազմակերպված բարեգործական ակցիա:</p>	<p>ապրիլ 2015թ.</p> <p>մարտ-ապրիլ 2016թ.</p> <p>ապրիլ-մայիս2017թ.</p>	<p>3%</p> <p>80%</p> <p>10%</p>	<p>Օգնությունը տրամադրվել է խաղալիքների, հագուստի, գրենական պիտույքների, դրամական միջոցների, հիգիենայի պարագաների, պարենամթերքի տեսքով:</p>
<p>17. Կազմակերպվել է Եղեռնի 100-ամյա տարելիցին նվիրված միջոցառումներ.</p> <p>1.Անմոռուկ ծաղիկով պատի թերթերի պատրաստում</p> <p>2.Այցելություն Եղեռնի հուշահամալիր</p>	<p>փետրվար2015թ.</p> <p>յուր. ուստարվա ապրիլ</p>	<p>70%</p> <p>30%</p>	<p>Պատմական ժառանգականության պահպանման կարևորությանն ուղղված ծրագրեր:</p>
<p>18.&lt;&lt;Պատվո պահակ&gt;&gt; Ծիծեռնակաբերդի անմար կրակի մոտ</p>	<p>06.04.2015թ.</p>	<p>30.1 %</p>	<p>Միջոցառմանը աջակցել է դպրոցի տնօրինությունը:</p>
<p>19. Կազմակերպվել է &lt;&lt;Նեմեսիս&gt;&gt; թեմայով միջոցառում` նվիրված ցեղասպանության 100-րդ տարելիցին</p>	<p>11.04.2015թ</p>	<p>100 %</p>	<p>Միջոցառումն իրականացվել է պատմության ուսուցչի աջակցությամբ:</p>
<p>20. Կազմակերպվել է այցելություն EXPO կրթական ցուցահանդես</p>	<p>նոյեմբեր 2014թ.</p> <p>ապրիլ 2015թ.</p> <p>ապրիլ 2016թ.</p> <p>ապրիլ 2017թ.</p>	<p>4%</p> <p>6.8%</p> <p>8.6%</p> <p>6%</p>	<p>Այցելությունը իրականացվել է տնօրենի` ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի և դասղեկների աջակցությամբ:</p>
<p>21. Կլոր-սեղան քննարկումներ, սեմինարներ.</p> <p>1.Սովորող-սովորող հարաբերություններ</p> <p>2.Ուսուցիչ- սովորող հարաբերություններ</p> <p>3. Մասնագիտական կողմնորոշում</p> <p>4. ԱԽ-ի նախագահը մասնակցել է Ծաղկաձորում կազմակերպված ԱԽ-ի 5-րդ համաժողովին</p>	<p>08.04.2016թ.</p> <p>15.04.2016թ.</p> <p>26.04.2017թ</p> <p>28.04.2017թ.</p> <p>24.07.2017թ.</p>	<p>17.2%</p> <p>15%</p> <p>13%</p> <p>12%</p> <p>0.3%</p>	<p>Նպատակն է եղել բարելավել սովորողների միջանձնային շփումը, նպաստել ուսուցիչ- սովորող ջերմ հարաբերություններին: Օգնել սով-ին ճիշտ կողմնորոշվել մասնագիտության ընտրության հարցում:</p>
<p>17. Կազմակերպվել է ուսուցիչների մրցանակաբաշխություն:</p>	<p>06.05.2016թ.</p>	<p>100%</p>	<p>Ուսուցիչները սովորողների կողմից արժանացել են պատվոգրերի:</p>
<p>18.Աշակերտական համակազմը մասնակցել է համայնքի, դպրոցի կողմից կազմակերպված համաքաղաքային, համդպրոցական բոլոր շաբաթօրյակներին:</p> <p>Իրականացրել է բարեկարգման աշխատանքներ /Ա. Երզնկյանի արձանի շուրջ, հուշաքարի շուրջ/.</p>	<p>ապրիլ 2016թ.</p> <p>մարտ 2015թ նոյեմբեր 2015թ</p> <p>12.11.16թ.</p> <p>04. 15.17թ.</p>	<p>7%</p> <p>9%</p> <p>9%</p>	<p>Շաբաթօրյակներին մասնակցելու նպատակն է.</p> <p>1.Անձի մեջ ձևավորել սրտացավություն իր քաղաքի, իր դպրոցի նկատմամբ:</p> <p>2.Սովորողներին մասնակից դարձնելու հասարակական աշխատանքներին:</p>

անցկացրել է սեմինարներ	05. 27.17թ.		
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը օժտված է ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, ժողովրդավարությունը, հրապարակայնությունը: Ազատ են անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին կարծիք հայտնելու, իրենց իրավունքները պաշտպանելու գործում: Ազատ համագործակցում են մյուս կրթական հաստատությունների ԱԽ-ի հետ, իրականացնում են համատեղ ծրագրեր: Համագործակցում է դասարանական խորհուրդների հետ, համակարգում է դասարանական խորհուրդների և համակարգող հանձնախմբերի գործունեությունը: Հանդիսանում է սովորողների ներկայացուցիչը դպրոցի մյուս մարմինների հետ փոխհարաբերություններում, առաջարկություններ է ներկայացնում տնօրինությանը:			

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին, սակայն այդ համագործակցությունը առավել ակտիվության կարիք ունի:

**Աղյուսակ 32 . Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	2/100 %	3/100%	5/100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյանների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	30	55	35
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	2	3	4
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	9%	10.3%	10%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	17/ 41 %	30%	35%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	-	30%	30%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողխորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն

1. Դպրոցի և ծնողների միջև կապերը ամրապնդելու, մասնկ. աշխատողների և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության հարցերում միասնական պահանջների ձևավորման համար առաջարկվել է տնօրինությանը համատեղ կազմակերպել միջոցառումների շարք:	2014թ. սեպտեմբեր 2015թ. սեպտեմբեր 2016 սեպտեմբեր	20 15 13	Կազմակերպվել են դասղեկների և ծնողների հետ հանդիպումներ, կատարվել քննարկումներ
2. Առաջարկվել է մասնակցել սովորողների ուսումնական գործընթացի կազմակերպման արդյունավետության բարձրացման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը	15.05.2014թ. 13.04.2017թ.	20 13	Հիմք՝ ԾԽ հ. 3 նիստ Հիմք՝ ԾԽ հ. 3 նիստ
3. Առաջարկվել է «Օգնիր դպրոցին» ծրագրի շրջանակներում դպրոցին տրամադրել ֆինանսական օգնություն	2015-2016 2016-2017 ուստարվա րնթացք	15 13	Եվս մեկ դասարանում ինտերակտիվ գրատախտակ ունենալու նպատակով:
4. Ծնողները մանկավարժական խորհրդին կարծիք են ներկայացրել <sup>4</sup> սովորողների նկատմամբ կարգապահական տույժ կիրառելու վերաբերյալ:	06.05.15թ.	17	Քննարկվել է 11-րդ տնտեսագիտական 1 դասարանում սովորող 8 տղաների նկատմամբ կարգապահական տույժի կիրառման հարց, որոնք կոպտորեն խախտել էին դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները:
5. Քննարկվել է դպրոցում ծխելու դեպքերը կանխելու ուղղված բոլոր հնարավոր միջոցները և դպրոցի բարեկարգման հարցերում ծնողների մասնակցության հարցը	30.04.2016թ. 29.10.2016թ.	22 13	Հիմք՝ ԾԽ հ. 3 նիստ Հիմք՝ ԾԽ հ. 2 նիստ
6. Առաջարկվել է արձակուրդների ժամանակ սովորողների կուլեկտիվ հանգիստ և ժամանց կազմակերպել	Ուստարվա րնթացքում	50	Խնդրել են թույլտվություն հայրենագիտական ճամփորդությունների կազմակերպման համար:
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Այցելություններ մշակութային օջախներ	2014-2015թթ. 2015-2016թթ. 2016-2017թթ.	ծնող՝ 48 սովորող՝ 67 ծնող՝ 45 սովորող՝ 62 ծնող՝ 27 սովորող՝ 65	
2. Ճանաչողական այցեր	2014-2015թթ. 2015-2016թթ. 2016-2017թթ.	ծնող՝ 22 սովորող՝ 56% ծնող՝ 17 սովորող՝ 59% ծնող՝ 49 սովորող՝ 70%	
3. Հավաքներ, երեկույթներ	2014-2015թթ. 2015-2016թթ.  2016-2017թթ.	Միջինը Ծնող՝ 30% Սովորող՝ 90% Ծնող՝ 70 Սովորող՝ 85%	

4. Բազմադրյուր, Կարբի, Աղվերան, Ծաղկաձոր, Գառնի, Գեղարդ, Արծվի թևեր, Մուղնի, Արզնի	2014-2015թթ սեպտեմբեր, հունիս	Ծնողներ՝ 55 Սովորողներ՝ 56%	
Էջմիածին, Կարբի, Բազմադրյուր, Աշտարակ, Արզնի, Աղվերան Ս. Դեղերավանք	2015-2016թթ. հունիս-հուլիս	Ծնողներ՝ 50 Սովորողներ՝ 51%	
Բյուրական, Սևակավան, Նորավանք, Խոր Վիրապ, Ծաղկաձոր, Տավուշի մարզ, Դենդրոպարկ-Լոռվա բերդ, Դիլիջան, Աշտարակ, Զվարթնոց, Սարդարապատ	2016-2017թթ. ուստարվա ընթացք	Ծնողներ՝ 72 Սովորողներ՝ 65%	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
-	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. ԾԽ-ի կանոնադրության նկատմամբ հաստատման հարցը	23.09.2014թ. 24.09.2015թ. 28.09.2016թ.	Հաստատվել է ԾԽ-ի կազմը՝ 17 անդամ 15 անդամ 13 անդամ	
2. ԾԽ-ին նախագահի, քարտուղարի, կոլեգիալ կառավարման խորհրդի անդամների ընտրության հարցը	23.09.2014թ. 24.09.2015թ. 15.12.2015թ. 28.09.2016թ.	2016-2017 ուստարվա ԾԽ-ի նախագահ է ընտրվել Է. Եղիազարյանը, որը 15.12.2015թ ԾԽ հ. 3 նիստի որոշմամբ ընտրվել է նաևդպրոցի կոլեգիալ կառավարման խորհրդի անդամ:	
3. Տնօրենի հաղորդումը Հաստատության գործունեության վիճակի և հեռանկարային ծրագրերի մասին	Յուր. ուստարի սեպտեմբեր	Ընդունվել է ի գիտություն, արվել են առաջարկություններ:	
4. Ներկայացվել են խորհրդի ուստարվա ներքին գնահատման արդյունքները	23.09.2014թ. 24.09.2015թ. 28.09.2016թ.	Ընդունվել է ի գիտություն, տեղի են ունեցել քննարկումներ:	
5. Ներկայացվել և քննարկվել է դպրոցի հաջորդ տարվա բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակը	24.09.2015թ. 28.09.2016թ.	Ի գիտություն է ընդունվել ֆինանսավորման փոփոխությունները և բյուջեին տրվել է հավանություն:	
6. Քննարկվել է ծնողների իրավունքների և պարտականությունների իրազեկման հարցը	յուր. ուստարի սեպտեմբեր	Կազմակերպել սեմինար պարապմունքներ ծնողներին իրենց իրավունքների և պարտականությունների իրազեկման նպատակով:	
7. Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով սովորողներին սոցիալական աջակցություն ցուցաբերելու հարցը	յուր. ուստարի հոկտեմբեր	Տնօրինության կողմից ներկայացված ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով սովորողների ցուցակները հաստատել: Առաջարկել տնօրինությանը վերոնշյալ սովորողներին գրքերը տրամադրել որոշակի զեղչերով կամ անվճար:	
8. Քննարկվել է 11-րդ տնտեսագիտական մեկ դասարանում սովորող 8 տղաների նկատմամբ կարգապահական տույժի կիրառման հարց:	06.05.15թ.	Ծնողները մանկավարժական խորհրդին կարծիք են ներկայացրել 8 սովորողների նկատմամբ կարգապահական տույժ կիրառելու վերաբերյալ:	

9. Դպրոցական արձակուրդի օրերին սովորողների հանգստի ու ժամանցի կազմակերպման հարցը	Յուր. ուստարի մայիս- հունիս- հուլիս	Կազմել համատեղ միջոցառումների ծրագիր:
10. Արտադպրոցական և արտադասարնական միջոցառումներում ծնողների մասնակցության հարցը	Յուր. ուստարվա 1-ին ծնողական ժողով	Արտադպրոցական և արտադասարնական միջոցառումներում ծնողների մասնակցության նպատակով կազմավորվել է դասարանների ծնողական խորհուրդները:
11. Քննարկվել են ուսումնական գործընթացի բարելավմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպման հարցը/ դաս-ի ծնողական խորհուրդներ/	Յուր. ուստարվա ընթացքում	Մեղան-աթոռների, պահարանների, կոտրված ապակիների, դռների փականների, սանհանգույցների վերանորոգման աշխատանքների մասնակցություն:
12. Քննարկվել է ՀՀՊՆ կաղմից առաջարկված «Ես ցանկանում եմ հայոց բանակի սպա դառնալ» տեղակատվա-քարոզչական ծրագիր կազմելու վերաբերյալ առաջարկություններ և նկատառումներ անելու հարցը:	27.10.2016թ.	Ծնողական խորհրդի կողմից արված առաջարկություններն ու նկատառումներն ամփոփվեցին և ուղարկվեցին ՀՀ ԿԳՆ՝ ՀՀ ՊՆ ներկայացնելու համար:
13. Քննարկվել է դպրոցի ուսումնական-թանկան բազայի հարստացմանն աջակցելու հարցը:	15.05.14թ. 13.04.17թ.	Աջակցել են սովորողների ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված աշխ-ին:
15. Քննարկվել է սովորողների իրավունքների պաշտպանության հարցը:	01.04.2015թ. 01.12.2016թ.	Դպրոցի ԱԽ –ի հետ համատեղ կազմակերպել է սեմինար-պարպումները՝ սովորողներին իրենց իրավունքների, պարտականությունների մասին իրազեկելու նպատակով:

Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը

Սովորողների նկատմամբ միասնական պահանջներ ձևավորելու նպատակով համագործակցում են դպրոցի ԱԽ-ը և ԾԽ-ը: Առաջացած խնդիրների լուծման նպատակով տեղի են ունենում խորհրդի նիստեր, համագործակցում են սովորողների միջև ծագած խնդիրները լուծելու հարցում, միասնաբար մասնակցում են դպրոցի ներքին և արտաքին բարեկարգման աշխատանքներին: ԱՇ-ի անդամները տեղեկացնում են ԾԽ-ի անդամներին, թե ինչպիսի միջոցառումներ են ցանկանում կազմակերպել և բոլոր միջոցառումները կազմակերպվում են համագործակցությամբ:

Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը

Դպրոցի աշխատանքների հասարակական վերահսկողությունն ապահովելու նպատակով դպրոցի ԾԽ-ի նախագահն ընդգրկվել է մասնավարժական խորհրդի կազմում: Դպրոցի ԾԽ-ի անդամները դպրոցում քննարկվող տարբեր հարցերի կամ կազմակերպվող միջոցառումների մասին պարբերաբար տեղեկացնում են մյուս ծնողներին և նրանց ներգրավում են տարբեր աշխատանքների մեջ: Ծնողները տեղեկացվում են դպրոցական կյանքի բոլոր հարցերին նաև փոխտնօրենների, դաստ.աշխ.կազմակերպիչի, դասղեկների, ուսուցիչների, ԱԽ-ի անդամների, դպրոցի հետ համագործակցող ոստիկանության տեսուչի միջոցով: Տեղեկատվության մակարդակը բարձր հիմքերի վրա է:

Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը

Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
Սովորողների հանգստի, ժամանցի, մշակութային օջախներ այցելելի, հայրենագիտական ճամփորդությունների կազմակերպման աշխատանքներ	Զբաղվել են կազմակերպական աշխատանքներով Միջինը՝ 90-110 ծնող		Զբաղվել են կազմակերպական հարցերով, օգնություն են ցուցաբերել անապահով ընտանիքների երեխաներին
Մասնակցություն համադպրոցական, համայնքային, համաքաղաքային միջոցառումներին	Աջակցություն Միջինը՝ 60- ծնող		Ծնողները մասնակից են եղել համադպրոցական, համայնքային, համաքաղաքային բոլոր միջոցառումներին

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>,

http://www.amedu.am, http://forum.amedu.am/, http://lib.amedu.am, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանելի դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am, www.atc.am, www.amedu.am	Ուստարվա ընթացք	30%	

*Դպրոցը և ծնողական համայնքը համագործակցում են, և դպրոցը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.*

### **Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևեր և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.Տնկիների, խոտի սերմի տրամադրում	գարնանը	15	
2.Շենքի ետնամասի տարածքի մաքրման աշխատանքներ	գարնանը աշնանը		
3.Աղբամանների տրամադրում, աղբահանություն	պարբերաբար		
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
Համաքաղաքային շաբաթօրյակ	Յուր. ուստարի 14.11.2015թ. 09.04.2016թ. 12.11.2016թ. 15.04.2017թ. 27.05.2017թ.	70%	Նպաստել սովորողների աշխատանքային դաստիարակությանը
Համաքաղաքային ծառատունկ	Յուր. գարուն	25%	Նպաստել սովորողների աշխատանքային դաստիարակությանը
Մասնակցություն համայնքում կազմակերպվող մշակութային միջոցառումներին (այցելություն համերգասրահներ, թանգարաններ, հանդիպումներ քաղաքի նշանավոր մարդկանց հետ)	պարբերաբար	65%	Նպաստել սովորողների գեղագիտական դաստիարակությանը
1.Անկախության 25-րդ ամյակին նվիրված համայնքային միջոցառում	21.09.2016թ.	30%	
2. «Էրեբունի-Երևան» տոնին նվիրված համայնքային միջոցառում	08.10.2016թ.	35%	
3.Հայաստանի առաջին հանրապետության հռչակման օրվան նվիրված միջոցառում	28.05.17թ.	20%	
4. «Վերջին զանգի» համայնքային տոնախմբություն	27.05.2017թ.	25%	
5. Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառում	01.06.2017թ.	20%	

Մասնակցություն համայնքում կազմակերպվող սպորտային միջոցառումներին: Աջափնյակ կենտրոնական սպորտ հրապարակում տեղի ունեցած նոր սերնդի բակայինմարզական խաղեր: Երևանքաղաքիդպրոցականների 26-րդմարզականխաղեր:	պարբերաբար	25%	Նպաստել սովորողների ֆիզիկական դաստիարակությանը
	24.10.2015թ	14%	
	2017թ. ապրիլ	3%	

Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Սանիտարական օրեր	Յուր. գարուն	70%	
2. Համաքաղաքային ծառատունկ	Յուր. գարուն	25%	
3. «Պայքար ծխելու դեմ». հակագովազդ	2014-2015	30%	
	2015-2016	25%	
	2016-2017	22%	
4. «Մաքուր պահենք մեր քաղաքը»	2013-2017	70%	

Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից

Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Համայնքի բնակիչ երեխաները օգտվում են մարզադահլիճից	Ամսական 8 անգամ	15-20	Մարզադպրոցի մարզիչն անցկացնում է բակետբոլի պարապմունքներ

Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. «Պայքար ծխելու դեմ». հակագովազդ	2014թ. նոյեմբեր	«Կրթություն առանց սահմանի» ՀԿ	20
2. «Սիրիահայ աշակերտների ինտեգրումը հասարակության մեջ» սեմինար	2015թ. ապրիլ	«Կարմիր խաչ» ՀԿ	15
3. Ուխտագնացություն դեպի Արևմտյան Հայաստան	12.04.2015թ.	«ՄՈՒՐՑ» բարեգործական ՀԿ	2
4. «Երիտասարդները նախաձեռնում են և տեղեկացնում» ծրագիր	2015թ. նոյեմբեր-դեկտեմբեր	«Երիտասարդական նախաձեռնություն» ՀԿ	7
5. «Ես աշակերտ եմ» տեղեկատվական ծրագիր	2015թ. ապրիլ 01.12.16թ.	ՀԵՄ	20 30
6. Երիտասարդության օրվան նվիրված տոնախմբություն	2015թ. նոյեմբեր 17.11. 2016թ.	ՀԵՄ	17 10
7. Եվրոպական շաբաթվա շրջանակներում առողջապահական ծրագրի մասնակցություն, որին պատակներ ՄԻԱՎ-ի նկատմամբ B-ի ու C-ի մասին մանրամասն տեղեկատվությունը	28.11.2015թ 01.12.2016թ.	ՀԵՄ	7 5
8. «Պատանի երկրապահ» սկումբի ստեղծում, սերժանտական դասընթացներ անցած պատանի երկրապահների երդման արարողություն	շարունակական 2016թ. մարտ	«ԵԿՄ» ՀԿ	5
9. Կրթական խորհրդատվական ծրագիր	Հունվար 2016թ	«Կրթական	25

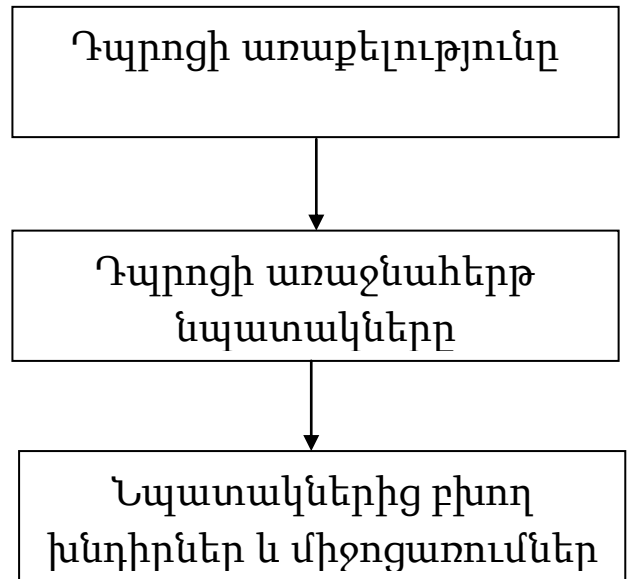
		խորհրդատվական կենտրոն»ՀԿ	
10. «Մեղու. հայերենը բոլորի համար» հայագիտական մրցույթ	2015թ. Հոկտեմբեր 27.10.16թ	«Այբ» կրթական հիմնադրամ	11 6
11. «Ռուսական արջուկ» խաղ-մրցույթ	15.11.2016թ.	«Այբ» կրթական հիմնադրամ	3
12.«Կենգուրու» միջազգային մաթեմատիկական մրցույթ	2016թթ. Մարտ 16.03.2017թ.	«Այբ» կրթական հիմնադրամ	9 4
13.Կրթական ցուցահանդես	Յուր. ուստարի մարտ-ապրիլ	«ԴԻՋԻՏԵԲ ԷԶՄՊՈ» ՀԿ	20-30
14. «Երգը բարեկամության կամուրջ է» ռուսական երգի հանրապետական IV փառատոն	26.10.16թ.	«Ռուսաստանի հայերի միություն» համառուսաստանյան ՀԿ և«Ռուսաց լեզվի զարգացման հայկական կենտրոն» ՀԿ	3
15. «Դպրոց -համալսարան» միջոցառում, վիկտորինա	19.10.2016թ.	ԵՊԲՀ –ի ընդհանուր բժշկության ֆակուլտետի ուսանողական խորհուրդ	20
16. Զրույց«Սկաուտների դերը և գործունեությունը» թեմայով	17.02.2017թ.	Հայաստանի ազգային սկաուտական կազմակերպություն	60
17. Սկաուտական դասընթացներ, գործնական պարապմունքներ	2016-2017թթ. ուստարվա ընթացք	Հայաստանի ազգային սկաուտական կազմակերպություն	20
18. «Խազեր» երգչախմբի բարեգործական համերգ	14.03.17թ.	«Խազեր» երգչախումբ	30
19. «Առաջին օգնության հիմունքներ» դասընթաց	17.03.17թ.	«Կարմիր խաչ» ՀԿ	21
20. «Առաջինանգամընտրող» իրազեկողծրագիր	04-05-06.05 2017թ.	Եվրոպայի խորհրդի քաղաքական դասընթացների երևանյան դպրոց	60
21.«Ես բնագետ եմ» կոնֆերանս	20.05.2017թ.	«Երիտասարդ կենսաբանների ասոցիացիա», «Բարեպաշտ սերունդ»հիմնադրամ, «Մանկավարժական նախաձեռնություն», «Երիտասարդ քիմիկների ասոցիացիա»,	35
22. «Մասնագիտական կողմնորոշման» մեթոդական դասընթացներ	2016-2017 ուստարվա ընթացք	Մասնագիտական կողմնորոշման մեթոդական կենտրոն ՊՈԱԿ	30
23. Ծաղկաձորում կազմակերպված ԱԽ-ի 5-րդ համաժողով	24.06.2017թ.	ՀԵՄ	1



## Մաս 6

# Դպրոցի հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները

## Կառուցվածքային սխեմա



### *Դպրոցի առաքելությունը*

- Հետագա կյանքում սովորողների ինքնահաստատման համար անհրաժեշտ կարողությունների ձեռքբերման բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովում, միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորություն, արժեքային համակարգին ներկայացվող պահանջների բավարարում:

**Նպատակն** այն արդյունքն է, որին հաստատությունը հույս ունի հասնելու մեկ տարում: Նպատակներն ուղենիշ են հանդիսանում տարբեր ուղղությունների պլանավորման համար:

**Խնդիրները** բխում են նպատակներից:

## Դպրոցի առաջնահերթ նպատակները

Ոլորտ	Նպատակ
Ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայր	Արդի կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում:
Մանկավարժական համակազմ  Նպատակ – կարողությունների ընդլայնում	Ուսուցիչների շարունակական մասնագիտական զարգացում, ինքնազարգացման ուղղությամբ աշխատանքների շարունակականության (առարկայական, մեթոդական, ՏՀՏ կիրառման ուղղությամբ) ապահովման և անհատական ուսումնական ծրագրերի իրականացման միջոցով ուսման որակի զարգացում:
Նյութատեխնիկական բազա (ռեսուրսներ)	Առարկայական մեթոդավորումների կողմից ստեղծված դիդակտիկ նյութերով համալրում: Ապահովել ՏՀՏ-ի մատչելիությունը և բարձրացնել սովորողների համար գրադարանային ծառայությունների որակը: Կատարելագործել դասավանդման որակը ընդլայնելով ուսումնառության հնարավորությունները, սովորողին ներգրավելով ուսուցման գործընթացի կազմակերպման գործում:
Ուսումնական գործընթաց	Ուսումնառության ու դասավանդման որակի բարելավում՝ համագործակցային տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի ներդրման շարունակականության ապահովում՝ «սովորողը և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի կազմակերպիչ» կարգախոսը իրականացնելով: Սովորողների կողմից մասնագիտական կողմնորոշման և նախամասնագիտական կրթության ուղղորդվածության համապատասխան մակարդակի ապահովում:
Դաստիարակության գործընթաց (արժեհամակարգի ձևավորում, քաղաքացիական կրթության ապահովում, համայնքային կյանքում ներգրավում):	Սովորողների՝ հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտության զարգացում, համայնք-դպրոց կապի ամրապնդում: Սովորող-ուսուցիչ, սովորող-սովորող, ծնող-ուսուցիչ աշխատանքային առողջ մթնոլորտի ապահովում: Սովորողների և աշխատակազմի առողջ ապրելակերպի, բարոյահոգեբանական պայմանների ապահովում:

Ստորև ներկայացված աղյուսակով նկարագրվում են իրավիճակի վերլուծության արդյունքները, հիմնախնդիրները: Առանձնացված են հիմնախնդիրների հաղթահարման նպատակով սահմանված խնդիրները:

Իրավիճակի վերլուծություն	Հիմնախնդիրներ	Նպատակ	Խնդիր
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցը կարիք ունի հիմնանորոգման , մարզադահլիճի, 2-րդ մասնաշենքի               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցը ընտրել է բնագիտամաթեմատիկական ուղղվածություն, ունի հազեցած լաբորատորիաներ, սակայն վերջին երկու տարում բնագիտական և ֆիզմաթ ենթահոսքերում սովորողների թիվը փոքր էր /փոքր էր նաև սովորողների ընդհանուր թիվը՝ պայմանավորված 2006 թ. ընդունելության խնդիրներով:</li> </ul> </li> <li>• Դպրոցում սովորում են հիմնականում 14-18 տարեկան երեխաներ: Երեխայի տարիքային զարգացման հենց այս փուլում է ձևավորում հասարակական քաղաքացիական վարքը, անձը կայանում է իբրև անհատականություն: Երեխաների դաստիարակության հիմնական պատասխանատուները ծնողներն են, սակայն րանց զգալի մասը միշտ չէ, որ զբաղվում է երեխաների մեջ հասարակական-քաղաքացիական արժեքների ձևավորմամբ: Սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման խնդիրը լուրջ և համակարգային ուշադրության կարիք ունի:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուսումնական ֆիզիկական միջավայրի անբավարարությունը խանգարում է ժամանակակից կրթական պահանջները բավարարելուն               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հիմնական դպրոցների շրջանավարտների անիրազեկությունը դպրոցի առաջարկած կրթական ծառայությունների տեսակի և որակի մասին</li> </ul> </li> <li>• Արժեհամակարգի ձևավորման բացթողումները բացասաբար են անդրադառնում սովորողի ինքնահաստատման, ինքնուրույնության, իբրև անհատ ձևավորման, վաղվա հասարակության լիարժեք անդամ դառնալու վրա</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական ) միջավայրի ապահովում               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ապահովել հիմնական դպրոցի շրջանավարտների իրազեկումը դպրոցի առաջարկած կրթական ծառայությունների տեսակի և որակի մասին</li> </ul> </li> <li>• Ծնողների հետ համագործակցության միջոցով հասնել սովորողների՝ հանրակրթության պետական չափորոշիչներով սահմանված արժեհամակարգի ձևավորմանը, նրանց մեջ զարգացնել հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու, իբրև անհատ կայանալու հմտություններ:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցի մարզադահլիճի, 2-րդ մասնաշենքի հիմնանորոգման առաջնայնություն               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համագործակցություն հիմնական դպրոցների հետ՝ բնագիտական առարկաների լաբորատոր աշխատանքների կազմակերպման գործում</li> </ul> </li> <li>• Մշակել և ներդնել դաստիարակության արդյունավետ մեխանիզմներ               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համագործակցել աշակերտների ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ</li> </ul> </li> </ul>

**Ուժեղ կողմեր**

**1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովանողական և ուսուցչական կազմը**

- Դպրոցի վարչական կազմը՝ տնօրեն, ուսումնական աշխատանքի գծով երեքտեղակալ, մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, ունեն հստակ ձևակերպված պարտականություններ:

Անմիջականորեն նպաստում են ուսուցիչների դասավանդման և սովորողների ուսումնառության որակի բարձրացմանը՝ համակազմի շահադրդման (մոտիվացիայի), նվիրվածության և աշխատանքային պայմանների վրա ունեցած իրենց ազդեցությամբ: Զարգացնում են դրական փոխհարաբերություններ և շփումներ, ձևավորում համագործակցային փոխհարաբերություններ, խթանում ուսուցման համագործակցային մեթոդների և տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսուցման գործընթացում: Ստեղծում են դպրոցի մշակույթի հենքը, ձևավորում սովորողի արժեհամակարգը, ապահովում բաց միջավայր:

- Ուսուցիչների գերակշիռ մասն ունի բարձր մասնագիտական պատրաստվածություն, մարտահրավերներին դիմագրավելու պատրաստակամություն, ուսուցման ընթացքում կիրառում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ՝ ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ մեթոդիկաներ և տեխնոլոգիաներ՝ ապահովելով յուրաքանչյուր սովորողի ուսումնառության անհատական ծրագրի իրականացումը, հաշվի առնելով սովորողի առանձնահատկությունները, ունի ՏՀՏ կիրառելու հմտություն, տիրապետում է գնահատման մեթոդաբանությանը և հիմնականում կարողանում է ճիշտ և արդյունավետ կիրառել այն, դասավանդելիս

**Թույլ կողմեր**

**1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովանողական և ուսուցչական կազմը**

- Ներդպրոցական վերահսկողության կազմակերպման ժամանակակից մեթոդների ուսումնասիրումը և կիրառումը, արդյունքների վերլուծության հիման վրա թույլ կողմերը ուժեղացնելուն միտված նախաձեռնությունների պակասը: Սովորողի արժեհամակարգի ձևավորմանը միտված բազմակողմանի միջոցառումների պակասը:

- Միշտ չէ, որ ուսուցիչները (դասղեկները) մասնակցում և կազմակերպում են ամենօրյա և ամենշաբաթյա ռեֆլեքսիաներին (ինքնաանդրադարձ վերլուծություն), որոնք նպաստում են ուսումնական խմբի ուսուցման կազմակերպման արդյունավետության բարձրացմանը:

հիմնականում առաջնորդվում է առարկայական չափորոշիչների պահանջներով: Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները համապատասխանում են զբաղեցրած պաշտոնին, նրանցից 13 ուսուցիչներ (ուսուցիչների 46 տոկոսը) ունեն որակավորման տարակարգի առաջին աստիճան:

- Ուսումնառության կազմը ունի պարտքի և պատասխանատվության զգացում և բարեխղճորեն իրականացնում է իր աշխատանքային պարտականությունները:

### **2. Սովորողների ուսումնասրության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր**

- Դպրոցում ուսումնական պարապմունքների հիմնական ձևը կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքն է, երբ սովորողը և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի կազմակերպիչ: Ուսումնասրության ընթացքում ձևավորվում են սովորողի ոչ միայն գիտելիքները, այլև ուսուցանելու, ընկերոջից սովորելու, փոփոխական կազմով զույգերում և խմբերում աշխատելու կարողություններ և հմտություններ:

### **3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր**

- Դպրոցում գործում է աշակերտական և ծնողական խորհուրդ: Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը իրականանում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում է սովորողների կարիքները: Աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում՝ ծավալելով հանրօգուտ աշխատանք:

- Ուսումնառության կազմի աշխատանքը նախաձեռնողական բնույթ չի կրում:

### **2. Սովորողների ուսումնասրության և այլ գործունեության թույլ կողմեր**

- Դպրոցի ավարտական (12-րդ) դասարաններում առաջին կիսամյակում նվազում է սովորողների հանրակրթական առարկաների յուրացման ձգտումը՝ պայմանավորված բուհ ընդունվելու համար անհրաժեշտ առարկաների նկատմամբ ուշադրության մեծացմամբ:

### **3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր**

- Սովորողների ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ:

- Ծնողական խորհուրդը հիմնականում համագործակցում է դպրոցի կառավարման խորհրդի, մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների հետ, աջակցում սովորողների հետ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

- Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ և հաճախակի հանդես գալիս նախաձեռնություններով:

#### **4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը**

- Դպրոցն ունի մարզադահլիճ, պատշաճ կահավորված հանդիսությունների դահլիճ, համակարգչային 2 կաբինետ, 22 նոութբուք, 31 համակարգիչ, 7 ինտերակտիվ գրատախտակ, 8 տեսապրոեկտոր, քիմիայի, կենսաբանության, ֆիզիկայի հազեցած ուսումնական լաբորատորիաներ, ուսումնական և գեղարվեստական գրականությամբ հազեցած գրադարան: Դպրոցն ապահովված է դասագրքերով, այլ ուսումնական գրականությամբ:

#### **5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները**

- Դպրոցը նոր պահանջների փոփոխություններին համընթաց քայլող դպրոց է: Ավագ դպրոցում ներդրվում է ուսուցման կոլեկտիվ եղանակը, որի գաղափարախոսական հենքը համագործակցությունն է. սովորողն իր կրթական պահանջները բավարարում է ուսուցչի և այլ սովորողների օգնությամբ, և ինքն էլ օգնում է մյուսներին՝ բավարարելու իրենց կրթական պահանջները: Նա և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ կրթական գործընթացի կազմակերպման մասնակից: Հաշվետու ուստարում դպրոցը նախաձեռնել է համագործակցություն հիմնական դպրոցների հետ՝ նրանց սովորողների համար կազմակերպելով բնագիտական առարկաների լաբորատոր

- Փոքր է ծնողների ակտիվությունը սովորողների դպրոցական և արտադպրոցական դաստիարակությունը կազմակերպելու գործում:

#### **4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները**

- Դպրոցի մարզադահլիճը առանձին մասնաշենքում է, որը հիմնանորոգվել է 2008 թ., սակայն, չնայած ամենամյա մասնակի նորոգումներին, ոչ բարվոք վիճակում է խոնավության հետևանքով. շենքը կարիք ունի վերակառուցման և հիմնանորոգման: Մարզադահլիճը ապահովված չէ բավարար կահավորված հանդերձարաններով, չկան ցնցուղներ և այլն:

- Գրադարանի տարածքը փոքր է ժամանակակից տեխնիկայով և տեխնոլոգիաներով հազեցած ընթերցասրահ ձևավորելու համար:

#### **5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը**

- Դպրոցը նոր նախաձեռնություններն իրականացնում է բացառապես աշխատակազմի կամավոր անվճար, թեպետև ծանր, աշխատանքի շնորհիվ. դպրոցի ֆինանսական միջոցները հնարավորություն չեն տալիս լիարժեք խրախուսել աշխատակազմի նախաձեռնությունները:

փորձեր դպրոցի հազեցած լաբորատորիաներում, ինչպես նաև ռազմագիտության դասընթացի շրջանակներում՝ վարժասարքի միջոցով հրաձգության վարժանքներ կազմակերպելով:  
Դպրոցը համագործակցում է ԵՊՀ-ի և ԵՊԲՀ-ի հետ:

**10. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը**

Դպրոցում կիրառվող ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի հենքը ինքնին հաղորդակցությունն է և համագործակցությունը: Ի տարբերություն ուսուցման խմբային եղանակի՝ այստեղ հենց ուսուցման գործընթացն է կազմակերպվում այնպես, որ անհնար է առանց հաղորդակցման և համագործակցության: Դպրոցում համագործակցային, տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը նպաստում է ստեղծագործական ու նորարարական մոտեցումների զարգացմանը:

- Համագործակցային, տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը նպատակաուղղված է իրազեկ, տեխնոլոգիական ձեռքբերումներն արդյունավետ գործածելու ունակություն ունեցող, բարոյական և օրինապահ այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը կկարողանա ինքնուրույն ձեռք բերել, կառավարել, մշակել, գնահատել, վերլուծել տեղեկատվությունը և դրա հիման վրա ինքնուրույն որոշում կայացնել, այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը գիտակցում է սեփական պատասխանատվությունը երկրի շահերի, ավանդույթների և արժեքների նկատմամբ, ինքն է ստեղծում արժեքներ և սեփական լուրման է ներդնում հասարակության առաջընթացի գործում:

**7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները**

- Պետբյուջեից ստացվող

<p><i>Ֆինանսական միջոցների կայուն և ժամանակին փոխանցումները:</i></p>	<p><b>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ֆինանսական միջոցները չեն բավարարում անհրաժեշտ նյութատեխնիկական միջոցների ձեռքբերման համար: Դպրոցի ֆինանսավորումը սահմանափակ է և բավարարում է հիմնականում աշխատավարձի, կոմունալ, գրենական, տնտեսական ծախսերի համար:</i></li> </ul>
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Մարտահրավերներին դիմագրավելու պատրաստակամություն</i></li> <li><i>2. Ծնողների, համայնքի ներուժի օգտագործում</i></li> <li><i>3. Տարբեր բարեգործների օժանդակություն</i></li> </ol>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Հասարակությունում ձևավորված կարծրատիպեր</i></li> <li><i>2. Դպրոցավարման ձևերի կարծրատիպեր</i></li> <li><i>3. Վախ նորի հանդեպ</i></li> <li><i>4. Դպրոցի ֆինանսական սահմանափակ հնարավորությունները</i></li> </ol>