

**ՀՀ ԿԳՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ № 118 ԱՎԱԳ
ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի
2015-2016 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ**

Դպրոցի տնօրեն՝ Կարինե Հովակիմյան

**ՀՀ ԿԳՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ № 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի
2015-2016 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ**

ՀՀ ԿԳՆ Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ներքին գնահատման հաշվետվությունը պատրաստվել է դպրոցի տնօրենի՝ 2015 թ. հոկտեմբերի 5-ի հ. 72 հրամանով ձևավորված ներքին գնահատում իրականացնող հանձնաժողովի կողմից: Հաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսացել դպրոցի ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, խորհրդակցական մարմինների կողմից դպրոցի գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները:

Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները.

- ❖ վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- ❖ փաստաթղթային վերլուծություն
- ❖ դիտարկում կամ փաստագրում

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը ներառել է հետևյալ երեք բաղադրիչները՝

1. մեկնարկային պայմանների (ոեսուրսների) գնահատում
2. գործունեության ընթացիկ գնահատում
3. գործունեության արդյունքների գնահատում

Ներքին գնահատման չափանիշները բխում են հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված պահանջներից և ներառում են՝ սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերումը, արժեքային համակարգի ձևավորումը, սովորողների զարգացմանն ուղղված գործողությունների առաջնայնությունը, ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային ծրագրում դրանց արտացոլումը, իրականացման արդյունավետությունը:

Մաս 1

Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը , համարը ՀՀ ԿԳՆ «Ա. ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ
№ 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն
Հաստատության հեռախոս
Էլեկտրոնային փոստ

ք. Երևան, Արզումանյան 8
(010) 39-10-70,
school118@schools.am

Այս մասում հիմնականում արձանագրվել են հաստատության գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք ներկայացված են ինչպես 2015-2016 ուստարվա համար, այնպես էլ նախորդ երկու ուստարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով այս կամ այն ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշների փոփոխության դինամիկան:

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
5-րդ դասարան	-	-	-	մարում
6-րդ դասարան	2	-	-	մարում
7-րդ դասարան	2	2	-	մարում
8-րդ դասարան	1	2	2	աճ , անփոփոխ
9-րդ դասարան	2	1	2	աճ
10-րդ դասարան	5	3	3	Նվազում, անփոփոխ
11-րդ դասարան	4	5	3	նվազում
12-րդ դասարան	4	4	5	աճ
Ընդամենը	20	17	15	նվազում

Դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները կապված են՝

1. հիմնական դպրոցի դասարանների մարման հետ,
2. 2006 թ. 1-ին դասարան ընդունված՝ 6 և 7 տարեկան սովորողների տարբերակման հետ /7 տ. սովորողների մեխանիկական թռիչք հաջորդ դասարան/, ինչի հետևանքով հանրապետությունում զգալիորեն պակասել է հիմնական դպրոցների և՛ 2013-2014 ուստարվա, և՛ 2014-2015 ուստարվա շրջանավարտների թիվը. արդյունքում ավագ դպրոցում նույնպես 2014-2015 և 2015-2016 ուստարիներին նվազել է 10-րդ դասարանների թիվը:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
5-րդ դասարան	-	-	-	մարում
6-րդ դասարան	43	-	-	մարում
7-րդ դասարան	41	45	-	մարում
8-րդ դասարան	23	41	45	աճ
9-րդ դասարան	36	22	42	Նվազում, աճ
10-րդ դասարան	109	67	45	նվազում
11-րդ դասարան	78	104	68	Աճ, նվազում
12-րդ դասարան	84	76	97	Նվազում, աճ
Ընդամենը	414	355	297	նվազում

Ըստ դասարանների սովորողների թվի փոփոխության պատճառները կապված են՝

1. 2006 թ. 1-ին դասարան ընդունված՝ 6 և 7 տարեկան սովորողների տարբերակման հետ /7 տ. սովորողների մեխանիկական թռիչք հաջորդ դասարան/, ինչի հետևանքով հանրապետությունում զգալիորեն պակասել է հիմնական դպրոցների և՛ 2013-2014 ուստարվա, և՛ 2014-2015 ուստարվա շրջանավարտների թիվը. արդյունքում ավագ դպրոցում նույնպես 2014-2015 և 2015-2016 ուստարիներին նվազել է 10-րդ դասարաններում սովորողների թիվը.
2. առանձին գործող ավագ դպրոցի համակարգի կայացման անցումնային շրջանի խնդիրների հետ. անցումնային փուլի ավարտից հետո սովորողների թվի փոփոխություններ քիչ կլինեն.
3. սովորողների՝ բնակության վայրի փոփոխությամբ պայմանավորված շարժի հետ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2013-2014 ուստ արի	2014-2015 ուստ արի	2015-2016 ուստ արի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	414	355	297	Աճ, նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	416	356	290	Աճ, նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	21	15	12	Աճ, նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	19	14	19	Աճ, նվազում

Սովորողների թվաքանակի փոփոխությունը պայմանավորված է՝

- հիմնական դպրոցի դասարանների մարմամբ,
- 2006 թ. 1-ին դասարան ընդունված՝ 6 և 7 տարեկան սովորողների տարբերակման հետ /7 տ. սովորողների մեխանիկական թռիչք հաջորդ դասարան/, ինչի հետևանքով հանրապետությունում զգալիորեն պակասել է հիմնական դպրոցների և՛ 2013-2014 ուստարվա, և՛ 2014-2015 ուստարվա շրջանավարտների թիվը. արդյունքում ավագ դպրոցում նույնպես 2014-2015 և 2015-2016 ուստարիներին նվազել է 10-րդ դասարաններում սովորողների թիվը.
- ավագ դպրոցների մասին տեղեկատվության բացակայությամբ, ծնողների կողմից բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների հենակետային դպրոցներին (որոնց թիվն անընդհատ աճում է) նախապատվություն տալու հանգամանքով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	Փոփոխությունների դինամի- կան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	37	34	30	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	19,2	16,3	18,1	նվազում

Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածության փոփոխությունը պայմանավորված է.

- Հիմնական դպրոցի ուսումնական պլանով նախատեսված որոշ առարկաների տարեցտարի նվազմամբ, ինչի հետևանքով նվազում է այդ առարկաների ուսուցիչների ծանրաբեռնվածությունը, որն ազդում է միջին ծանրաբեռնվածության ցուցանիշի ձևավորման վրա

- Սովորողների թվի նվազմանը զուգահեռ՝ նվազում է նաև ժամաքանակը, և քանի որ առաջիկա տարիներին կանխատեսվում է սովորողների թվի աճ, հետևաբար նաև ժամաքանակի աճ, ուսուցիչների կրճատումներ չեն կատարվում:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	7	5	5	Նվազում
31-ից 40 տարեկան	3	2	1	Նվազում
41-ից -50 տարեկան	11	9	9	Նվազում
51-ից -55 տարեկան	11	8	6	Նվազում
56 տարեկան և ավելի	5	7	9	Աճ

Ուսուցիչների տարիքային կազմի փոփոխության պատճառները՝

- տարիքային համաչափ փոփոխություն

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատութ. աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հովակիմյան Կարինե Կարլենի	10 տարի	10 տարի	Պատվոգրեր, շնորհակալագրեր
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Օգանեզովա Մարիցա Ռոբերտի	4 տարի	23 տարի	-
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Մինասյան Նաիրա Գառնիկի	3 տարի	23 տարի	-
Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով	Ասկիջյան Հերմինե Աշոտի	3 տարի	7 տարի	-

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Աբրահամյան Ռոբերտ	«Ինֆորմատիկայի» պե- տական քոլեջի տնօրեն	բարձրագույն	2016 թ. փետրվարի 15-ից	
Սարգսյանց Լեյլի	ՀՀ կրթության պետ. տես- չության ՎԳ Բաժնի գլխ. մասնագետ	բարձրագույն	2016 թ. փետրվարի 15-ից	
Աբգարյան Լուիզա	ՀՀ ԿԳՆ իրավաբանա- կան վարչ. աշխատ.	բարձրագույն	2016 թ. փետրվարի 15-ից	
Գասպարյան Արսեն	Երևանի քաղաքապե- տարանի տրանսպոր-տի վարչ.երթնեկույթ. կառավ. բաժնի պետ	բարձրագույն	2016 թ. փետրվարի 15-ից	
Մինասյան Նաիրա	ՀՀ ԿԳՆ Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի տնօրենի տեղակալ	բարձրագույն	2016 թ. փետրվարի 15-ից	
Հակոբյան Սոնյա	ՀՀ ԿԳՆ Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոցի ուսուցիչ	բարձրագույն	2016 թ. փետրվարի 15-ից	
Թադևոսյան Մանե	Տնային տնտեսուհի	բարձրագույն	2016 թ. փետրվարի 15-ից	
Եղիազարյան Էմմա	Հանրապետական նարկոլոգիական կենտրոնի բժիշկ	բարձրագույն	2016 թ. փետրվարի 15-ից	

Դպրոցի խորհուրդը 2015-2016 ուստարում իրականացրել է ՀՀ օրենսդրությամբ, դպրոցի կանոնադրությամբ սահմանված կոլեգիալ կառավարումը. գումարել է նիստեր, քննարկել և հավանության է արժանացրել ուստարվա հաստիքային և տարիֆիկացիոն ցուցակները, լսել և հավանության է արժանացրել դպրոցի ներքին գնահատման արդյունքները, տարեկան և եռամսյա հաշվետվությունները, քննարկել և հավանություն է տվել 2016թ. բյուջեի նախագծին, հիմնադրի սահմանած կարգով սահմանել է դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները և համամասնությունները, քննարկել և հավանություն է տվել շահույթի բաշխման նախագծին և այլն:

Մաս 2

Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Դպրոցի գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

- Դպրոցի խնդիրն է՝ ապահովել ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը ու համակողմանի զարգացումը: Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվության 2-րդ մասի պատրաստման համար վարվել է ինքնավերլուծության հատուկ գրանցամատյան, ուր հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշներն ու ցուցանիշները դիտարկելով՝ հաստատությունը վերոնշյալ գրանցամատյանում ազատ շարադրանքով նկարագրել է տարածքի, շենքի ու շինության գույքի անվտանգ շահագործման, սովորողների ու աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Իրականացվել են դիտարկում-փաստագրումներ:

1.1. ՀՀ ԿԳՆ «Ա. Երզնկյանի անվան հ. 118 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

- Դպրոցի տարածքը պարսպապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
- Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:
Դպրոցը գտնվում է բանուկ ավտոճանապարհի մոտ, վերգետնյա կամ ստորգետնյա անցումներ չկան:
- Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղերում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
- Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները անարգել կարող են մոտենալ հաստատության շենքին:
- Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար միջոցառումներ են իրականացվում կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

1.2. Դպրոցում պահպանվում են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպվել են համապատասխան ծառայություններ

Դպրոցը ունի 3 մասնաշենք, որոնցից նորոգված է միայն հիմնական մասնաշենքը, որի վերանորոգումը նույնպես ավարտուն չէ (նորոգված չէ 4-րդ հարկի մեկ հարկաբաժինը): Հիմնանորոգման կարիք ունի մարզադահլիճի մասնաշենքը և 2-րդ մասնաշենքը, որտեղ այլևս անհնար է ուսումնական գործընթաց կազմակերպել, ինչի հետևանքով դպրոցի սովորողների ուսուցումը կազմակերպվում է մեկ մասնաշենքում, որի ընդհանուր մակերեսը կազմում է 2935 քառ. մ, որը թեև ըստ նորմատիվի բավարար է մեկ սովորողի համար սահմանված մակերեսի հաշվարկով, սակայն ստիպված ենք որպես դասասենյակ օգտագործել փոխտնօրենների աշխատասենյակները, աշակերտական խորհրդի աշխատասենյակը, համակարգչային կաբինետները, լաբորատորիաները, ինչը խոչընդոտում է սովորողների ուսուցման, դաստիարակման, ինքնավարության զարգացման գործընթացների որակյալ իրականացմանը:

Քանի որ դպրոցի 2-րդ մասնաշենքը ունի հիմնանորոգման կարիք (հնամաշ պատուհանների թույլ փեղկեր, տանիքի անկայուն ծածկ, մասնաշենքը կայուն չէ որոշ վտանգների նկատմամբ, օրինակ՝ ուժեղ քամիների, հորդառատ անձրևների...), անվտանգության նորմերը չխախտելու նպատակով ուսուցումը կազմակերպվում է հիմնական մասնաշենքում:

Դպրոցի հիմնական մասնաշենքում առկա են պահուստային 4 ելքեր՝ դեպի դուրս բացվող. 2-րդ մասնաշենքում երկրորդ հիմնական պահուստային ելքը փակ է և չի գործում, ինչը վտանգում է դպրոցի սովորողների անվտանգությունը:

Դպրոցն ապահովված է կապի, արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

Դպրոցն ունի հեռախոսագիծ և դասամիջոցների ազդարարման համակարգ (զանգ): Դրանք գործում են անխափան. էլեկտրաէներգիայի խափանման դեպքում օգտագործվում է ձեռքի մետաղյա զանգ:

Դպրոցի շենքը չունի կրթության առանձնահատուկ կարիքներ ունեցող սովորողների ազատ տեղաշարժի ապահովող պայմաններ (թեք հարթակներ, լայն դռներ):

Դպրոցն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, սակայն անհրաժեշտ է վերականգնել խորհրդային շրջանից չգործող հրշեջ ծորակների համակարգը. տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամրացված են աշխատատեղերին, անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերը ամրացված են հատակին:

Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը

Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքում չեն, ուղեգործով ծածկված տարածքներ չկան:

Դպրոցի ստորին հարկերի պատուհանները ունեն մետաղյա վանդակաձաղեր, սակայն շարժական չեն:

Դպրոցի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Դպրոցում մշակված է և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան: Դպրոցի նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով: Դրանց մասին բոլոր աշակերտները տեղեկացված են և փորձնական տարհանումների միջոցով աշակերտները գիտեն/սովորում են օգտվել դրանցից: Դպրոցի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Դպրոցը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

- Դպրոցի սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: Ավագ դպրոցում դասարանում սովորողների առավելագույն թիվը սահմանված է 30 հոգի: Դասարաններում սովորողների փաստացի միջին թիվը 19-20 է: Ուսպլանով և սանիտարական նորմերով սահմանված պահանջները կատարվում են:

- Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:

- Դպրոցի սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: Դպրոցը ունի մեկ մարզադահլիճ և երկու հանդերձարան շենքի ներսում: Ունի բացօթյա մարզահրապարակ: Յուրա եղանակին որոշ դասաժամերի մարզադահլիճում դաս է անցկացնում երկու դասարան:

- Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են կամ ավանդական երեք շարքով, կամ խառը: Հաճախ ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ մեթոդիկաների կիրառմամբ պայմանավորված՝ ուսումնական պարապմունքի ընթացքում աշակերտական սեղանները վերադասավորվում են փոփոխական կազմով զույգերով, չորս կամ վեց սովորողի համագործակցային աշխատանքը արդյունավետ կազմակերպելուն միտված հարմար ձևով (շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը): Վերադասավորությունը մեծ ժամանակ չի խլում դասից: Վերադասավորումները ուսուցիչը հիմնականում կազմակերպում է դասամիջոցին՝ դասից առաջ: Դասերը կազմակերպվում են նաև էլեկտրոնային միջոցների կիրառմամբ, երբ դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ: Այս դեպքում դասասենյակում նստարանները վերադասավորվում են կազմակերպվող աշխատանքի համապատասխան ձևով:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N 201	49.2	շարքերով	13/26	0,88
Դասասենյակ N 202	48,6	խառը	12/24	0,88
Դասասենյակ N 203	49.0	խառը	12/24	0,88
Դասասենյակ N 204	49,2	խառը	15/30	0,96
Դասասենյակ N 205	48,6	խառը	11/22	0,96
Դասասենյակ N 206	49,0	Ու-աձև	11/22	0,85
Դասասենյակ N 207-208	65,0	Ու-աձև	20/20	1,25
Դասասենյակ N 209	31,0	շարքերով	5/10	0,85
Դասասենյակ N 301	49,2	շարքերով	13/26	0,90
Դասասենյակ N 302	48,6	շարքերով	15/30	0,85
Դասասենյակ N 303	49,0	խառը	12/24	0,90
Դասասենյակ N 304	49,2	խառը	23/23	0,88
Դասասենյակ N 305	48,6	խառը	13/26	0,89
Դասասենյակ N 307-308	84,8	խառը	32/64	0,92
Դասասենյակ N 309	31,0	շարքերով	10/20	0,92
Դասասենյակ N 310	49,2	խառը	13/26	0,90
Դասասենյակ N 401	50,4	շարքերով	15/30	0,93
Դասասենյակ N 402	49,8	շարքերով	12/24	0,90
Դասասենյակ N 403	49,5	շարքերով	12/24	1,27
Դասասենյակ N 404	54,0	շարքերով	12/24	0,90

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N 201	49,2	2,46	ավել է 0,46
Դասասենյակ N 202	48,6	4.05	ավել է 2.05
Դասասենյակ N 203	49,0	2,04	ավել է 0,4
Դասասենյակ N 204	49,2	1,69	պակաս է 0,31
Դասասենյակ N 205	48,6	2,56	ավել է 0,56
Դասասենյակ N 206	49,0	2,45	ավել է 0,45
Դասասենյակ N 207-208	65,0	3,25	ավել է 1,25
Դասասենյակ N 209	31,0	2,58	ավել է 0,58
Դասասենյակ N 301	49,2	2,14	ավել է 0,14
Դասասենյակ N 302	48,6	2,7	ավել է 0,7
Դասասենյակ N 303	49,0	2,33	ավել է 0,33
Դասասենյակ N 304	49,2	2,14	ավել է 0,14
Դասասենյակ N 305	48,6	2,7	ավել է 0,7
Դասասենյակ N 307-308	84,8	2,63	ավել է 0,63
Դասասենյակ N 309	31,0	2,38	ավել է 0,38
Դասասենյակ N 310	49,2	2,34	ավել է 0,34
Դասասենյակ N 401	50,4	2,52	ավել է 0,52
Դասասենյակ N 402	49,8	2,37	ավել է 0,37
Դասասենյակ N 403	49,5	2,36	ավել է 0,36
Դասասենյակ N 404	54,0	2,45	ավել է 0,45

2.4 Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Դպրոցն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը

- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հակահրդեհային անվտանգության կանոններին, երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու ձևերին, քիմիական վարակ ազդանշանների կանոններին:
- Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Հաստատությունում անվտանգության որոշ միջոցներ չեն գործում (օրինակ՝ հրշեջ-ծորակներ): Դպրոցի յուրաքանչյուր հարկում առկա են կրակմարիչներ:
- Դպրոցում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
- Դպրոցում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանսյան:
- Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
- Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
- Դպրոցի սանհանգույցները հիմնական մասնաշենքում վերանորոգված են, յուրաքանչյուր հարկում տեղակայված են աղջիկների և տղաների սանիտարական հանգույցներ, բացառությամբ 4-րդ հարկից, որտեղ գտնվում է հանդիսությունների դահլիճը և փոքրաթիվ դասասենյակներ: Դպրոցի հիմնական մասնաշենքը ունի վեց սանհանգույց: 2-րդ մասնաշենքի առաջին հարկում գործում է արվեստի դպրոց, մասնաշենքն ունի երեք սանհանգույց, որոնք ունեն հիմնանորոգման կարիք: 3-րդ մասնաշենքը (մարզադահլիճը) սանհանգույց չունի:
- Դպրոցի բոլոր սանհանգույցները ապահովված են հոսող ջրով, ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն):
- Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում չկա հարմարեցված սանհանգույց:
- Դպրոցում առկա է սննդի կետ: Սննդի կետի տեսակը՝ բուֆետ: Վերանորոգված է: Բուֆետն ապահովված է 2 լվացարանով և լվացվելու պարագաներով:
- Դպրոցում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 02.11.2015

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Տարհանման սխեմա. հաստատված է 21.10.2015: Առկա են՝ պատգարակներ, ռադիոստանդարտի չափման սարք:
2.	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	21.10.2015 Առկա են՝ կրակմարիչներ, հակահրդեհային ստենդ, հեռախոսակապ: Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հրշեջ ծորակի տեղի մասին, սակայն տեսականորեն են տեղեկացված դրա օգտագործման կանոններին, քանի որ դպրոցի հրշեջ ծորակները չեն գործում:

Հարցման արդյունքում դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների մոտ 60 % -ը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
2015-2016	VIII-IX	«Օդային տագնապ», «Ճառագայթային վարակ» և «Քիմիական վարակ» ազդանշանային համակարգի իրականացումը ձեռքի տակ եղած միջոցներով:	74
2015-2016	VIII-IX	«Քիմիական տագնապ» ազդանշանային համակարգի կիրառումը և պաշտպանության ձևերը:	78
2015-2016	X-XII	Հրդեհի տեղայնացման և մարման ձևերը: Կրակմարիչների օգտագործման ձևերը: Հակաճառագայթային պատուպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	180
2015-2016	X-XII	Կրակմարիչների օգտագործման ձևերը:	150
2015-2016	X-XII	Հակաճառագայթային պատուպարման ձևերից օգտվելու վարքականոնները:	190
2015-2016	X-XII	Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանության միջոցները:	210
2015-2016	X-XII	Կենցաղային թունավորումների ժամանակ անհետաձգելի միջոցառումներ:	160
19.10.2015	VIII- XII	Տարհանում ահաբեկչության ժամանակ: Տարհանման սխեմա, պատգարակներ:	330

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
2014-2015	ուսուցիչներ	Պարապմունքներ ուսուցիչների հետ ՔՊ վերաբերյալ:	35
2014-2015	ուսուցիչներ	Դասախոսություն թեման՝ «Անվտանգ կենսագործունեության ապահովումը դպրոցում»	30
2015-2016	ուսուցիչներ	Դասախոսություն թեման՝ «Անվտանգ կենսագործունեության կատարելագործման ուղիները դպրոցում»	25
04.03.2016	VIII-XII	ՔՊ միջազգային օրվան նվիրված միջոցառում	300
21.10.2015	VIII-XII անձնակազմ	Աշակերտների և դպրոցի անձնակազմի տարիանում հրդեհի դեպքում	330
2015-2016	XII անձնակազմ	«ՔՊ կազմավորումների գործողությունները երկրաշարժի ժամանակ» թեմայով հատուկ ուսումնավարժություն	16
12.05.2016	VIII-XII անձնակազմ	Հրդեհաշիջման աշխատանքների կազմակերպումը և իրականացումը դպրոցում	290

8-րդ (6 ժամ), 9-րդ (4 ժամ), 10-րդ (3 ժամ), 11-րդ (5 ժամ) դասարաններում ՆԶՊ –ի ժամերին ուսումնասիրվել են «Անվտանգ կենսագործունեության» թեմաները:

Նոյեմբեր ամսին աշխատակազմի և սովորողների հետ անցկացվել են գրույցներ «Արտակարգ իրավիճակներում գործելու» վարքականոնների վերաբերյալ: Ստեղծվել են ՔՊ-ի և ԱԲ-ի համապատասխան կազմավորումներ: Յուրաքանչյուր կազմավորման (կապի, հակահրդեհային, փրկարարական, հասարակական կարգի պահպանման, բժշկական) հետ տարվել է բացատրական աշխատանք:

Հարցման արդյունքում դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների մոտ 60 % -ը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ դպրոցի շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 15.02.2016

Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով			
Այո	Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում դպրոցի շենքը)		
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Սենյակ N101 /տնօրենի աշխատ./	Գազ	19°	7.00 -15.00
Սենյակ N105 /արհեստանոց/	Գազ	17°	7.00 -15.00
Սենյակ N106 /օժ. սենյակ/	Գազ	18°	7.00 -15.00
Սենյակ N107,108/քիմիաի լաբ./	Գազ	17°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N201	Գազ	20°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N202	Գազ	20°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N203	Գազ	20,5°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N204	Գազ	20,6°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N205	Գազ	20,8°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N206	Գազ	20,1°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N207,208/ֆիզ.լաբ./	Գազ	18,4°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N209	Գազ	17,8°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N210	Գազ	17,7°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N301	Գազ	19°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N302	Գազ	19°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N303	Գազ	19,2°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N304	Գազ	19,4°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N305	Գազ	19,4°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N306	Գազ	18,9°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N307, 308	Գազ	17,7°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N309	Գազ	17,9°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N401	Գազ	18,7°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N402	Գազ	18,7°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N403	Գազ	18,7°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N404	Գազ	18,6°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N405	Գազ	17,7°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N406	Գազ	17,6°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N407	Գազ	17,6°	7.00 -15.00
Դասասենյակ N409,410/կենս. լաբ. /	Գազ	17,3°	7.00 -15.00
Մարզադահլիճ	Գազ	16 °	7.00 -15.00
Բուժկետ /102/	Գազ	21°	7.00 -15.00
Գրադարան /103/	Գազ	18°	7.00 -15.00
Բուֆետ /104/	Գազ	19 °	7.00 -15.00
Սանհանգույցներ 100, 200, 300	Գազ	17,4°	7.00 -15.00
Ուսուցչանոց /306/	Գազ	19 °	7.00 -15.00
Հանդիսությունների դահլիճ /408/	Գազ	17,1°	7.00 -15.00
1-ին հարկի միջանցք	Գազ	17°	7.00 -15.00
2-րդ հարկի միջանցք	Գազ	17,2°	7.00 -15.00
3-րդ հարկի միջանցք	Գազ	17,3°	7.00 -15.00
4-րդ հարկի միջանցք	Գազ	17,4°,17,1°	7.00 -15.00

Աղյուսակ 14. Տվյալներ դպրոցի ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
ոչ				(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկ	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին	Վերանորոգված են, թե ոչ
1-ին մասնաշենք						
1-ին հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
2-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
3-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
4-րդ հարկ	0	Ոչ	Ոչ			
2-րդ մասնաշենք						
2-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Ոչ	Ոչ	Ոչ
3-րդ հարկ	1	Այո	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ
3-րդ մասնաշենք /մարզադահլիճ/	0	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ					
Այո					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ					
Այո					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մաքր և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
բուֆետ	70 քմ / 35 անձ	Այո	Այո	Ոչ	Այո

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ					
Այո					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Սանիտա-րական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I հարկ 14,9	1 բուժքույր	Գրասեղան, աթոռներ, հասակաափ, կշեռք, բազմոց, Բժշկ. գործ.սեղան, դեղերի պահարան,	Այո	բավարար	Բուժկետն ապահովված է դեղորայքով, բուժօգտագործման միջոցներով

2.5.Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Դպրոցն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

- Դպրոցում իրականացվում են ծրագրեր՝ ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելելու համար:
- Դպրոցում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
- Դպրոցում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
- Դպրոցն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
- Դպրոցում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:
- Դպրոցն ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.Դպրոցում երբեմն գրանցվել են ծխախոտի օգտագործման դեպքեր	Ուստարվա ընթացքում	10-12	Ա. Տարվել են դեպքերի բացահայտման և կանխարգելման աշխատանքներ Բ. Իրականացվել են բացատրական աշխատանքներ գրույցների, սեմինարների ձևով:
2.Ակոհոլի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր դպրոցում չեն գրանցվել, սակայն ձեռնարկվել են կանխարգելիչ միջոցառումներ		10-12	Իրականացվել են կանխարգելիչ գրույցներ «Վզանգավոր սովորություններ», «Առողջ ապրելակերպ» «Առողջության կարևորությունը» թեմաներով:
Ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Տարվել է աշխատանք թիրախային խմբի բացահայտման և դեպքերի կանխարգելման ուղղությամբ:		Ուստարվա ընթացքում	9-12
2. Դասուղեկի ժամերին հոգեֆիզիկական դաստ. շրջանակում իրականացվել են գրույցներ «Կարողանալ «ոչ» ասել...», «Վնասակար սովորությունների խմիչքի, ծխախոտի, թմրանյութերի ազդեցությունը անհատի ձևավորման վրա», «Առողջ ապրելակերպ» թեմաներով:		Նոյեմբեր 2015թ. Փետրվար 2016թ.	9-12
3. ԱԽ-ի նիստում քննարկվել է դպրոցում գրանցված ծխախոտի օգտագործման դեպքերի կանխարգելման հարցը:		11.02.2016թ.	10-12
4. Իրականացվել է «Ծխելը չարիք է» թեմայով էլ. նյութերի դիտում:		Փետրվար 2016թ.	10-12
5.Կազմակերպվել է հանդիպում ծնողների հետ, քննարկվել են դպրոցում գրանցված ծխախոտի օգտագործման դեպքերի դեմ կանխարգելման բոլոր հնարավոր միջոցները:		Ապրիլ 2016թ.	9-12
6.Դպրոցի հետ համագործակցող ոստիկանական տեսուչի կողմից թիրախային խմբի հետ պարբերաբար տարվել է անհատական աշխատանք:		Ուստարվա ընթացքում	9-12
Դպրոցում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Չեն գրանցվել	-	-	-
Դպրոցում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
Չեն գրանցվել			
Չի գրանցվել, սակայն իրականացվել են կանխարգելիչ միջոցառումներ			
Երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումները և մեխանիզմները դպրոցում			

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողները իրազեկվել են իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին	Ուստարվա սկիզբ	210 ծնողներ	Կազմակերպվել են սեմինարներ ա. «Երեխայի իրավունքների մասին», բ. «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքների իրազեկման նպատակով
2. Կազմակերպվել են ծնողական խորհրդի հանդիպում-գրույցներ	Սեպտեմբեր 2015 Դեկտեմբեր 2015 Ապրիլ 2016	ծնողական խորհրդի 15 անդամները	Զրույց-քննարկումներ
3. Ծնողական ժողովների անցկացում. «Ծնող-ուսուցիչ-սովորող», հարաբերություններ	Ուստարվա ընթացքում	231 ծնողներ	Կազմակերպվել են գրույցներ, բացահայտվել են առկա խնդիրները, քննարկվել են խնդիրները, առաջարկվել են լուծումներ
4. ՔԴԿ-ի կողմից դպրոցում կազմակերպվել և անցկացվել է «Ընտանիքների աջակցության ծրագիր»:	06.11.-11.11 2015թ.	Ծնողներ՝ 20 Սովորողներ՝ 20	Ծրագիրը ընթացել է 2 փուլով: 1-ին փուլին մասնակցել են ծնողները, 2-ին՝ 10-րդ դասարանի թվով 20 սովորողներ: Նպատակը՝ ծնողներին օգնել՝ ինքնա-անդրադարձ վերլուծություն կատարելու ընտանեկան դաստիարակության գործում
5. «Թրաֆիքինգ» թեմայի շրջանակներում դասողների կողմից կազմակերպվել են գրույց-քննարկումներ	07. 03.-11.03. 2016թ	Սովորողներ՝ 220	Բացահայտել ի՞նչ է թրաֆիքինգը, և ովքե՞ր կարող են դառնալ թրաֆիքինգի զոհ
Դպրոցում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
Դասողի ժամերին իրականացվել է գրույց 1.«Սեռական դաստիարակություն», 2.«ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները», 3.«Սեռավարակներ» թեմաներով	Նոյեմբեր-դեկտեմբեր 2015թ.	10-12	200
2.Իրականացվել է առողջ ապրելակերպի դասեր	Փետրվար 2016թ	9-11	160
3.ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի նկատմամբ հետազոտության եվրոպական շաբաթվա շրջանակներում սովորողները մասնակցել են ՀՀ Երիտասարդական միության կողմից կազմակերպված առողջապահական ծրագրին:	28.11.2015թ.	ԱԽ	6
4.«ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ-ի վերաբերյալ սովորողների իրազեկման բարձրացման նպատակով ԱԽ-ի կողմից կազմակերպված ծրագիր/ֆիլմի դիտում/	02.12.2015թ.	10-12	25
Դպրոցում ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպված միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Սովորողները ծանոթացել են դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին՝ իրենց իրավունքներին և պարտականություններին:	Ուստարվա սկիզբ	8-12	290 սովորող 14 դասող հասարակագիտության ուսուցիչ
2.Դասողի ժամերին բարոյաիրավական դաստիարակության շրջանակում անցկացրած գրույցներ			

1. «Վարվելակերպի, խոսքի կուլտուրան»	18.01.-22.01		
2. «Ընկերություն, հավատարմություն»			
3. «Հանդուրժողականություն, մարդասիրություն»	14.03.-18.03	8-12	290 սովորող 14 դասուհի
4. «Բոնությունը չարիք է» թեմաներով	2016թ.		
3. Զրույց ՀՀ Ոստիկանության Մաշտոցի անչափահասների բաժնի տեսուչի հետ՝ «Անչափահասների կողմից մարմնական վնասվածքներ պատճառելու, սառը զենք պահելու, այդ հանցատեսակները կատարելու համար օրենքով նախատեսված խնդիրների մասին»	Հոկտեմբեր 2015թ.	10	25 սովորող Մաշտոցի ոստիկանության անչափահասների բաժնի տեսուչ
4. ՀՀ Ոստիկանության Մաշտոցի բաժնի ներկայացուցչի կողմից զրույց-քննարկում «Բոնություն, բոնության տեսակները և դրանց հաղթահարման ուղիները» թեմայով	12.02.2016թ. 03.05.2016թ.	10	28 սովորող
5. Դպրոցում հայտարարվել է «Գթասրտության և Միասնության» մեկամսյակ:	15.02-15.03 2016թ	Համադպրոցական	290 սովորող

Մաս 3

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Կրթության որակը ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, որը ներառում է.

- *սովորողներին*, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
- *ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
- *կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
- *որակյալ ուսուցչական կազմը*, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
- *հմուտ ղեկավարվող ուսումնական գործընթացը* և արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը*, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.
- *ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը:

3.1 Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից է սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների: Այս ցուցանիշի հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2015-2016 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Տարեկան գնահատականների միջինը		9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավ. միջինը	
	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	44	90	6,9	7,5	13,1	13,3
Մաթեմատիկա	44	90	6,7	7,3	12,3	15,2
Օտար լեզու	44	90	7,1	7,5	13,3	15,9
Հայոց պատմություն	44	90	7	7,8	13,2	14
Բնագիտություն	44	90	7	7,6	14,3	15,1
Ֆիզկուլտուրա	44	90	9	9	8,9	8,9
Ընդամենը	44	90	7,3	7,8	12,5	13,7

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2014-2015 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Տարեկան գնահատականների միջինը		9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	25	75	7,1	7,3	12,3	12,6
Մաթեմատիկա	25	75	6,4	7,0	14,3	15,3
Օտար լեզու	25	75	7,3	7,7	14,8	15,1
Հայոց պատմություն	25	75	7,3	7,5	14,8	15,2
Բնագիտություն	25	75	7,2	7,4	13,2	14,8
Ֆիզկուլտուրա	25	75	8,6	8,8	8,4	8,8
Ընդամենը	25	75	7,3	7,6	13	13,6

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 9-րդ, և 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

2015-2016

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների			
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը		Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը	
	9-րդ. Դասարան	12-րդ. դասարան	9-րդ. դասարան	12-րդ. դասարան
Հայոց լեզու	0,8 /4 %/	0,7 /4 %/		
Մաթեմատիկա			2 /10 %/	0,1 /0,5 %/
Օտար լեզու		0,8 /4 %/	1,5 /7,5 %/	
Հայոց պատմություն			1,6 /8 %/	1,2 /6 %/
Բնագիտություն	1,1 /5,5 %/	0,3 /2 %/		
Ֆիզկուլտուրա	0,5 /2,5 %/	0,1 /0,5 %/		
Ընդամենը		0,1 /0,5 %/	0,5 /2,5 %/	

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.

- գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների:
- միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
- ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,

- հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
- նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
- հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
- բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
- սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
- դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
- ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
- ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2013-2014 ուստարի		2014-2015 ուստարի		2015-2016 ուստարի	
	VI-IX դաս.	X-XII դաս.	VII-IX դաս.	X-XII դաս.	VIII-IX դաս.	X-XII դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	23 16%	9 3%	15 13%	8 3%	15 17%	31 15%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	84 57%	154 57%	67 60%	142 58%	49 55%	116 58%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	84%	100%	84%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	31 21%	80 30%	36 32%	95 39%	20 22.5%	94 46,8%
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	—	55 67%	—	42 56%		56 62%

Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	—	14 0%	—	13 17%	-	8 8,9 %
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը	10 28%	-	2 8%	-	8 18 %	
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում	20 56%	-	22 88%	-	-	
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը	-	3 4%	-	10 13%		2 2,2%
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ	-	80 85%	-	54 72%		71 79 %
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .	7733	19505	6113	16629	4035	6871
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	-	-	-	-	-	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների,	6 4 %	22 8 %	5 4 %	24 9 %	3 3 %	24 11 %
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	5	19	3	16	1	17
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1	3	2	8	2	7
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	-	-	-	-
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-	-	-	-
-սովորել չցանականալու պատճառով/տեղափոխվել է մ/մ հաստատություն/	-	-	-	-	-	-

Դպրոցի սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունների՝ վերլուծություն ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների:

2014-2015 ուստարում կրթական երկրորդ աստիճանի ավարտական դասարանում սովորողների տարեկան գնահատականների միջինը 8 %-ով բարձր է ավարտական քննությունների միավորների միջին գնահատականներից:

Կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների տարեկան գնահատականների միջինը 8 %-ով բարձր է պետական ավարտական քննությունների միավորների միջին գնահատականներից:

2015-2016 ուստարում կրթական երկրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների տարեկան գնահատականների միջինը 10,5 %-ով բարձր է ավարտական քննությունների միավորների միջին գնահատականներից:

Կրթական երրորդ աստիճանի ավարտական դասարաններում սովորողների տարեկան գնահատականների միջինը 9,5 %-ով բարձր է պետական ավարտական քննությունների միավորների միջին գնահատականներից:

Հաստատության սովորողների մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության աստիճանի վերլուծություն

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշներից են.

- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
- մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

Այս ցուցանիշների հաշվարկի և դրան վերաբերող աղյուսակները լրացնելու համար կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և դպրոցի վիճակագրական տվյալների վերլուծություն:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	11 2,6%	20 5,6%	33 11%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	4 0,96%	2 0,56%	2 0,68%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	4 0,96%	2 0,56%	3 1%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	1 0,24%	1 0,28%	1 0,34%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	0	1 0,28%	1 0,34%
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	55 13%	51 14%	46 15,8%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	28 7%	34 8%	27 9,3%

3.2 Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև վիճակագրական տվյալների վերլուծության և հարցումների հիման վրա:

Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ են կազմում հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները.

- բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
- ուսուցիչների միջին տարիքը,

- միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

- դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

- ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը,

- սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը,

- ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը,

- ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը,

- ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը,

- ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,

- նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,

- նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը:

Դպրոցն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ. ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին, կիրառում են ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ աշակերտակենտրոն, համագործակցային ուսուցման մեթոդներ, կազմակերպում կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքներ՝ անհատական ուսումնական ծրագրերով:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	38/90%	32/94%	29/93%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	41/98%	33/97%	30/97%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1/ 2%	3/ 7%	13/43%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1/ 2%	1/ 2%	1/3%
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություն-ներում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	20/ 49%	26/63%	20/67%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Ուսուցիչների միջին տարիքը	45-46	45-46	46-47
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.	3/7%	3/8%	13/43%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	26/63%	25/63%	25/83%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնո-լոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	15/37%	17/43%	28/93%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	6	8	11
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	337	192	275
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	0	0	35
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	210	288	227
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	8	11	3
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ / չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է կրթական միջավայր, որը հնարավորինս ապահովում է որակյալ կրթություն:

1. Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, ուր առկա է ուսումնասօժանդակ գրականություն, գույք և սարքավորումներ: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը: Գրադարանը վերանորոգված է, սակայն բավարար չափով չի համապատասխանում արդի կրթական պահանջներին:
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոց, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ (սենյակներ), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ կատարվել է դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել են ստորև աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	78,6
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	14
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	13228
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	10317
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	315
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	2300
-ամսագրերի թիվը	296
-այլ	-
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2014
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	60
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշների և չափանիշների առկա խնդիրների վերլուծություն

Դպրոցի գրադարանի ֆիզիկական վիճակը բավարար է. այն վերանորոգված է և ձևավորված: Գրադարանի արդյունավետ գործունեությանը խոչընդոտում են մի շարք խնդիրներ: Դրանցից ամենակարևորներն են.

- Ընթերցասրահի փոքր մակերեսը.
- Գրադարանում համակարգիչների, այդ թվում՝ համացանցին միացված համակարգիչների բացակայությունը, ինչը պայմանավորված է ընթերցասրահի փոքր մակերեսով /համակարգիչների խնդիր չկա, գրադարանի համար նախատեսված համակարգիչները գտնվում են համակարգչային կաբինետում և լաբորատորիաներում/.
- Էլեկտրոնային ռեսուրսների բացակայությունը
- գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր չկիրառելը, ինչը պայմանավորված է ոչ այնքան գրադարանավարի՝ ծրագրի չիմացությամբ, որքան գրադարանում համակարգիչների բացակայությամբ:

Գրադարանի գործունեության արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով հնարավոր է այն տեղափոխել 2-րդ մասնաշենք՝ մեկ ամբողջ հարկաբաժին տրամադրելով գրադարանին. այս փոփոխությունը հնարավոր կլինի անդրադառնալ 2017-2019 թվականների պետական միջնաժամկետ ծախսերի քննարկման ժամանակ, երբ անդրադարձ արվի դպրոցի հիմնանորոգման աշխատանքներին:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի հիմնականը և նշել քանակները)		Ուսումնական կան, ուսումնադի- րակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ գույքի, սարքերի, պարագ- աների կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	80,5	չունի	Ֆիզ. Լաբ. սեղաններ, աթոռներ սով. համար	20/23	Մարմնի պարաբոլային շարժման ուսում- նասիրումը: 10-րդ դաս. Տեսաերիզ Փորձ Արքիմեդի օրենքը: տեսաերիզ Տիեզերական ձգողության օրենքը: Տեսաերիզ Ազատ անկման արագացման որոշումը մաթեմատիկա- կան ճոճանակով: Տեսաերիզ: 8-րդ , 10-րդ դասարան: Իմպուլսի պահպանման օրենքի ուսում- նասիրումը: Տեսաերիզ, 8-րդ, 10-րդ դասարան: Զսպանակի կոշտության որոշումը: Տեսաերիզ 10-րդ դասարան:	
			Ֆիզիկայի ուսուցչի լաբ. սեղան	1 հավ.		
			Ֆիզ. լաբ. սարք. պահարանների հավաք.	1 հավ.		
			Պահարան սարքավորումների համար	1		
			Պրոեկտոր: Բնտերակտիվ գրատախտակ:	1+1		
			Համակարգիչ «Պրեստիժ», համակ. սեղան	1+1		
			Մագնիսական գրատախտակ	4		
			Մանրադիտակ	1		
			Շարժիչի հզորությունը որոշող սարք	1		
			Լուսային օսցեյդգրաֆ սարք	1		
			Էլեկտրամագնիսական մեքենա	1		
			Էլ. դաշտում ստ. պրոց. ցուց. սարք	1		
			Հավասարակշռ. օրենքները ցուց. սարք	1		
			Էլեկտրական դաշտի ստացման սարք	2		
			Իոնացնող մասնիկները ցուցադրող սարք	4		
			Կինեմատիկ. և դինամիկական սարք	2		
			Դեֆորմացիայի ձևերը ցուց. սարք	2		
			Ներք. այրման և դիզ. շարժիչների մոդելներ	1+1		
			Մանոմետր: Ռետոստատներ	2+15		
			Պայտաձև, Ձողաձև մագնիսներ	2+2		
			Օպտիկական էֆֆեկտների դիտասարք	1		
			Էլեկտրոստատիկ շփման մեքենա	1		
			Կենտրոնախույս ուժի դիտման մեքենա	1		
			Էլ. եռաֆազ, միաֆազ հոսանքի գեներատոր	2ական		
			Էլ.-մագնիսական ինդուկցիայի ցուցասարք	1		
			Գոգավոր-ուռուցիկ ռսայնակ	1		
			Ձայնի արագության չափման սարք	2		
			Լույսի դիսպերսիայի նսինթեզի ցուցասարք	1		
			Շոգետուրբինի մոդել	1		
			Բարոմետր – աներոիդ	2		
			Տեխնիկական կշեռք կշռաքարերով	2հավ.		
			Շտատիվ համապիտանի, շտատիվներ	5+14		

		Ափսե վակուումային զանգով	1 հատ		
		Պոմպ Կոմովսկու վակուումային	1		
		Ուժաչափեր ցուց. և լաբորատոր	21 հ.		
		Արքիմեդի դույլ	2 հատ		
		Մաքսվելի ճոճանակ	1 հատ		
		Սարք պտտական շարժ. ուսումնասիրման	1 հատ		
		Նյութոնի խողովակ	1		
		Պասկալի գունդ	1 հատ		
		Կամերտոն ռեզոնանսային արկղերի վրա	1 հատ		
		Սարք իմպուլսի պահպ. օրենքի ցուցադրման	1 հատ		
		Սարք մեխանիկական տատանումների ցուց.	1 հատ		
		Սարք մարմինների գծ.ընդարձակման ցուց.	1 հատ		
		Սարք մթնոլորտային ճնշման ցուցադրման	1 հատ		
		Ամպերմետր թվային ցուցադրական	1 հատ		
		Վոլտմետր թվային ցուցադրական	1 հատ		
		Կոճ-կծիկ ցուց. և լաբորատոր	2+4		
		Կոճ ինդուկտիվ ցուց. և լաբորատոր	2+4		
		Գունդ օդի կշռման	1		
		Սարք լույսի էներգ-ն էլ.էներգիայի վերած.	1 հատ		
		Սարք ազատ անկման արագաց. ցուցադր.	1 հատ		
		Էլեկտրաֆոր.մեքենա	1 հատ		
		Սարք Լենցի կանոնի ցուցադրման	5 հատ		
		Սպեկտրալ հավաք.սնուց.աղբյուրով/նեոն	1 հավ.		
		Մագնիսական սլաքներ շտատ. վրա	4 հատ		
		Սարք աչքի գործողութ-ն ցուցադրման	1 հատ		
		Ալիքային տաշտակ ցուցադրական	1 հավ		
		Օպտիկայի լաբոր. համակազմ	1 հավ.		
		Դիֆրակցիային և ինտերֆերենցիային վերաբ. սարքեր	1 հավ		
		Սարք լույսի ալիքի երկարության չափման	1 հատ		
		Սպեկտրասկոպ եռախողովակ	1 հատ		
		Մթնոլորտայինճնշման ցուց.սարք լաբոր.	4 հատ		
		Հավաքածու երկրաչափ.օպտիկայի լաբ.աշխ.	2 հավաք.		
		Հաստատուն և փոփոխ. լարման աղբյուր	4 հատ		
		Հավաքածու Բոյլ-Մարիոտի օրենքի ուսում.	4 հավ		
		Հավաքածու էլեկտրոլիզի լաբ. աշխ. համար	4 հավ.		
		Իզոբար պրոցեսի հավաքածու	4 հավ		
		Իզոթերմ պրոցեսի հավաքածու	4 հավ		
		Իզոխոր պրոցեսի հավաքածու	4 հավ		
		Բյուրեղացման պրոցեսի հավաքածու	4 հավ		
		Մուլտան էլեկտրական	4 հատ		
		Հավաքածու տարբեր կոշտության զսպ-ի	4 հավ		
		Ջերմաչափ լաբ. /-20 աստ. +70,-0 աստ+100/	4 հատ		
		Էլեկտրամագնիս քանդվող լաբորատոր	4 հատ		
		Էլեկտրասկոպ	4 հատ		
		Պոմպ վակուումային էլեկտրական	1 հատ		
		Կանգուն ալիքների սարք 3 Դ / 3D Standing Wave Machine /	2 հատ		
		Ալիքաստեղծ ձողիկներ /Wave Sticks/	1 հավաք.		
		Լազ. ճառագայթների արկղ և ոսպնյակներ	1 հավաք.		

Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	95,5	չունի	Հիմնական գույների լուսային ձողիկներ /Primary Color Light Sticks/	2 հավաք.		
			Թռչող ձողիկների համակազմ (էլեկտրաստատիկ պրոցեսներ)	1 հավ		
			Գալիլեյի վակուումային խողովակ՝ փետուրով և մետաղադրամով	2 հավ		
			Հաստ. և փոփ. հոսանքի էլեկտրաչափ. սարքեր	1 հավ		
			Տրանսֆորմատոր համապիտանի	1 հատ		
			Լաբորատոր սեղաններ ծորակով, պոռոներ	20/40		
			Լաբորատոր փորձասեղան ուսուցչի	1		
			Քարշիչ պահարան	1		
			Քիմ. Ապակեղենի պահարան	1		
			Պրոեկտոր: Բնտերակտիվ գրատախտակ:	1+1		
			Համակարգիչ «Պրեստիժ»: Սեղան համակ.	1+1		
			Կիպի Ապարատ	1		
			Մինթեզիսարք	2		
			Սառեցման սարք	1		
			Գազի սառցման սարք	2		
			Ազոտական թթվի սառցման մոդել	2		
			Ծծմբական թթվի սառվցման մոդել	1		
			Սարքսայիրտի թթվեցման	1		
			Ալյումինի սառցման մոդել	2		
			Քիմիայի լաբորատորիայի համակազմ	2		
			Լաբորատոր կշեռք	10		
			Ջրի թորման սարքավորում/շժանգ. պողպատ 4լ	1		
			Ավտոմատ միկրոպիպետ կարգ. 100-1000 մկլ	10		
			Ավտոմատ միկրոպիպետ կարգ. 20-200 մկլ	10		
			Պոլիակրիլային գելի էլեկտրաֆորեզի սարք	1		
			Ցենտրիֆուգա լաբորատոր	5		
			Լաբորատոր համակցված բաղնիք	1		
			Բարձր լարման աղբյուր	1		
			Արեոմետր	2		
			Փորձանոթների տաքացուցիչ (42B)	10		
			Դոզատորներով տարաներ լուծույթի համար	10		
			Շոգեբաղնիք	10		
			Կուլաներ, ապ. բաժակներ տարբեր չափերի	1200		
			Թվային PH մետր /Checker 1/	20		
			Օդի բաղադրությունը որոշելու սարք	1		
			Ցողի բյուրեղացանցի մոդել	1		
			Սառույցի բյուրեղացանցի մոդել	1		
			Շոգեբաղնիք	20		
			Կաթոցիկներ՝ տանձիկով /0,2-0,5/	100		
			Կալորիմետր (ջերմության չափման)	1		
			Թորած ջրի անոթ(փոքր ծորակով) 10-15լ	5		
			Ապ. անոթ բյուրեղացման /Кристаллизатор/	1		
			Մալիրտայրոց	10		
			Էլ. վայրկյանաչափ	10		
			Լաբ. Շտատիվ	5		
			Շտատիվի բռնակներ՝ անկյունային, երկկողմանի, միակողմանի	15		
			Հեղուկի չափ. խողովակ փականով /բյուրետ/	3		

Կենսաբանության լաբորատորիա, կաթիներ	95,9	չունի	Ինդիկատոր թթվայնության	1000գ	Ալդեհիդներ և կարբոնաթթուներ: Էսթերներ.Ճարպեր.Տեսաերիզ: Ածխածնային վառ. աղբ. Սպիրտներ ֆենոլներ Տեսաերիզ: Ածխածին և սի-լիցիում. Տեսաերիզ: Քիմիան ու էլ. Հոսանքը. Լոմոնոսով, Մենդելև: Տեսաերիզ: Քիմ. տարրերը: Տեսաերիզ	
			Ինդիկատոր հիմնայնության	1000գ		
			Քիմիական նյութեր. Սպիրտ (1լ.22երով)	9		
			Նատրիումի քլորիդ, Նատրիումի նիտրոպրուսիդ	40+0,2		
			Նատրիումի ֆոսֆորատ թվական 1տեղ., 2տեղ.	1+1		
			Նատրիումի հիդրօքսիդ/մ.	1		
			Ամոնիակի ջրային լուծույթ	1		
			Ֆենոլ	1		
			Էթիլ ացետատ	1		
			ՏրիլոմԲ	0,1		
			Արծաթի նիտրիտ	10		
			Կալցիումի հիդրօքսիդ	50		
			Աղաթթու /խիտ/	500		
			Մրջնալդեհիդ, Քացախալդեհիդ	2+0,5		
			Նատրիումի քլորիդ	400		
			Սախարոզ	0,5		
			Հավաքածուներ.Նավթ,Պլաստմասսաներ, Թուջ ևպողպատ, Ալակի, Վառելիք, Մետաղներ, Մինեռալներ և լեռնային ապարներ, քարածուխ, մանրաթել	9		
	95,9	չունի	Աշակերտական սեղաններ ,աթոռներ	20/40	Թափոններ Երևան քաղաք, թե անապատ Թունավորում շահի դիմաց Մահաբեր բանաձևեր Ծառ տնկիք Շիկահող Ազահության մոլուցք Հատուկ պահպանվող բնականտարածքներ Հոսող հարստություն Կենսաբ. Վիրտուալ լաբորատորիա 9-րդ դաս Կենսաբ. Վիրտուալ լաբորատորիա 10-րդ դաս Հայաստանի Կարմիր գիրքը	Սպիրտ ձեռնոց
			Կահույք - պատ	1		
			Համակարգիչ «Պրեստիժ»	1		
			Էլեկտրաֆորեզի սարք	2		
			Էլեկտրաֆորեզի սարքի նյութեր	1 հավ.		
			Ցենտրիֆուգա լաբորատոր	5		
			Մանրադիտակ բինոկուլյար	20		
			Մանրադիտակ մոնոկուլյար /հայելիով/	20		
			Ուսանողական մանրադիտակ մոնոկուլյար	2		
			Սպեկտրոֆոտոմետր	1		
			Թերմոստատ	1		
			Ավտոմատ միկրոպիպետ. 100 -1000մկլ	10		
			Ավտոմատ միկրոպիպետ. 20 – 200մկլ	10		
			Պինցետ լաբորատոր	20		
			Լանցետ լաբորատոր	20		
			Լվացող տարաներ տարբեր չափերի	8		
			Կշեռք լաբորատոր	10		
			Դպրոցական լաբ.պարագաներ /էլեկտր./	1		
			Թաց պատրաստուկի ասեղ	12		
			Սերմերի հավաքածու	1		
			Կաղապարվածբանջարեղեն/մուլյաժ/	1		
			Մսկի զարգացման ցիկլ	2		
			Պատր.պրեպարատների հավ-ծու	1		
			Միկրոպատրաստուկներ	2		
			Մանեկեն	3		
			Խեցեղենի կմախք	1		
			Թռչունի կմախք	2		
			Թռչունի կառուցվածք	1		
			Թռչունի ձվի կառուցվածք	2		
			Խրտվիլակ արծվի	1		
			Բուսական բջջի կառուցվածքի մոդել	2		
			Պտերի բազմացման մոդել	2		
			Մամուռների բազմացման մոդել	2		
			Միաբջիջ ջրիմուռների բազմացման մոդել	2		
			Նշտարիկի ներքին կառուցվածքի մոդել	2		

			Ձկան ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Գորտի ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Մողեսի ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Աղավնու ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Շան ներքին կառուցվածքի մոդել	2		
			Լաբ.պարագաներ կենս.կաբ./մարդկ.մոդել/	15տես		
			Մարդուականջիմոդել	1		
			Մարդուկմախքիմոդել	1		
			Մարդուզանգիմոդել	1		
			Ակնագնդիմոդել	1		
			Իրանիմոդել	1		
			Ականջիմոդել	1		
			Ուղեղի մոդել	1		
			Սրտի մոդել	1		
			Կոկորդ	1		
			Երիկամներ	1		
Աշխարհագրության կաբինետ (302)	48,6	-	Աշակերտական սեղան/աթոռ Ուսուցչի սեղան/աթոռ Պահարան Գրատախտակ Զգեստապահարան	15/30 1+1 2 1 1	Քարտեզ զանազան	
					Երկրի ռելիեֆի ձևերը	
					Բացատրով և հանդ. Գոտիով քարտեզ	
					Լեռնաշղթա	
					Հրաբուխ	
					Զրբաժան	
					Ռելիեֆի հիմնական ձևերը	
					Գլոբուսներ	
					ՄՍՀՄ ռելիեֆի մակետ	
Պատմության կաբինետ(205)	48,6	-	Աշակերտական սեղան/աթոռ Ուսուցչի սեղան/աթոռ Պահարան Գրատախտակ	11/22 1+1 1 1	Հայոց պատմ. միջ. Դարերի քարտեզ	
					II համաշխ. Պատ.	
					Քարտեզ ՄՍՀՄ 1928-1940թթ	
					Եվրոպա 15-րդ դ.	
					ՄՍՀՄ ժողտնտես.	
					ՄՍՀՄ ինդ. զարգ.	
					Քարտեզներ զան.	
					Հայաստանի երկ- րաբան.քարտեզ	
					Ռուսաստանը ռեֆորմից հետո	
					Եվրոպան 16-17- րդ դարերում	
					ՄՍՀՄ պատմ. պլ.	
					Ֆր. բուրժ. հեղափ.Քարտեզ	
					Եվրոպան 1870-41	
					Հին աշխարհի քարտեզ	
					Քարտեզներ ԼՂՀ-ի և Հայաստանի	

Ռազմագիտության կարգիչներ	64,3+ 15,2	ունի	Ֆոտոնկարքաղ. պաշտպանության	2		
			Պատգարակ	1		
			Սան.պայուսակ	1		
			Դպ-5վՎՊԽՌ	1		
			Զինվորական համագգեստ	1		
			Հակագազ	82		
			«Մենամարտ-դպրոց» վարժասարք	1		
Համակարգչային լաբորատորիա, կարգիչներ	49,2+ 53,8	չունի	Համակարգչային սեղաներ կոդմ/Աթոռ	9/21		Ականջա-կալներ 20 h
			Հեռուստացույց պատիկախիչ <<Շարփ>>	1		
			Տպիչ, Լազերային տպիչ P2014	1+1		
			Սկաներ	1		
			Համակարգիչ	18		
			Նոութբուք	22		
			Տպիչ HP 1005 M WCAM 413	1		
			Ինտերնետային, թվային տեսախցիկ	1		
			Համակարգչային ծրագր. փաթեթ	1		
			Պահարան համակարգչի	1		
			Անխափանսնուցման սարք	11		
			Սարք անխափ. էլ. սնուցման UPS 1-ին PRO UPS 1,5 KVA	1		
			Տեղային համակարգչային ցանց	1		
			Պրոյեկտոր Proektor Mitsubishi EX-240U	1		
			Մկնիկ	21		
			Ստեղնաշար	20		
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	95,9	ունի	Սրման հաստոց	1		
			Հաստոց ֆուգան <<ՌՈՇ-5>>	1		
			Էլեկտրական սրաքար	1		
			Գալիկոն էլեկտրական /սվերլո/	1		
			Էլեկտրական սրաքար	1		
			Դազգահ 2-տեղանի	2		
			Դազգահ փականագործական	12		
			Դազգահ <<ֆուգան>>	2		
			Սղոց <<արհեստանոց>>	2		
Միջոցառումների	156,5	չունի	Թատերական նստարան	140		
			Պրոյեկտոր	1		
			Դաշնամուր	1		
Մարզադահլիճ	155,5	ունի	Ներքնակ մարմնամարզական	6		Բասկետ-ի, Վոլեյբոլի, Հանդբոլի, Ֆուտբոլի, Մեղ. թենիսի գնդակներ, Ռակետ, ցանց Բատմին-տոն, փետ-րագնդակ Ներքնակ-ներ, Մարմ-նամարզ. գերան Վոլ. ցանց Վարժա-սարքեր (тренажёр) Լոգախցիկ-ներ
			Թռիչքի կանգնակ	2		
			Կամրջակ	2		
			Մարմնայծիկ	3		
			Պտտածող	1		
			Շախմատ	5		
			Մեղանի թենիս	1		
			Մեղանի թենիսի լրակազմ	1		
			Օղակներ մարմնամարզական	20		
			Ցանց	7		
			Վայրկյանաչափ	1		
			Գնդակ բասկետբոլի	4		
			Գնդակ վոլեյբոլի	4		
			Ցանց վոլեյբոլի	1		
			Վահանակ բասկետբոլի	1 զույգ		
			Վայրկյանաչափ	1		
			Մազլցման պարան	1		
			Ցատկապարան	5		
			Շախմատ	5		
			Ուժաչափ	1		

Ուսումնական հաստատությունն ունի կաբինետներ և լաբորատորիաներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային, ինչպես նաև մարզադահլիճ, միջոցառումների դահլիճ: Կաբինետներում և լաբորատորիաներում առկա են անհրաժեշտ գույք, ուսումնական պարագաներ և ուսումնականության և ուսումնադիդակտիկ նյութեր: Կաբինետները և լաբորատորիաները վերանորոգված են՝ համապատասխան անհրաժեշտ մոնտաժումներով /ջրատար և ջրահեռացման խողովակներ, էլեկտրական սնուցման աղբյուրներ, օդափոխության սարքավորումներ և այլն/ և ապահովում են որակյալ կրթական միջավայր:

3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

- սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը.
- սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
- դասարանների միջին խտությունը.
- մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
- ուսուցչների միջին աշխատավարձը.
- վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.
- սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը.
- հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
- ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.
- հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
- աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով լրացվել են աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2013 -2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը	11.7	10.4	10.0	նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը	32.7	27.4	20.6	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը	20.6	20.9	19.6	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատ. տարեկան նախահաշիվը (ՀՀ դրամ)	202800	241500	285000	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	98585	103407	98347	նվազում
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	109838	109852	113571	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (ՀՀ դրամ)	128872	152000	166667	աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2014թ.	2015թ.	2016թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	$929000:81952700 \times 100 = 1.1\%$	$150000:80419700 \times 100 = 0,2 \%$	$148000:77809200 \times 100 = 0,2 \%$
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	$421000:81952700 \times 100 = 0,5 \%$	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	$400000:81952700 \times 100 = 0,5 \%$	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	$71799100:81952700 \times 100 = 88 \%$	$74182000:80419700 \times 100 = 92 \%$	$6900000:77809200 \times 100 = 89 \%$
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	$4416000:81952700 \times 100 = 5,4 \%$	$5044000:80419700 \times 100 = 6.3 \%$	$5330000:77809200 \times 100 = 7 \%$
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	$742000:81952700 \times 100 = 0,9 \%$	$954000:80419700 \times 100 = 1,2 \%$	$909300:77809200 \times 100 = 1,2 \%$

Դպրոցի մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

Դպրոցում արտաբյուջետային միջոցների ներհոսքը նվազել է, սակայն ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն չի ունեցել: Պետական բյուջեից հատկացված միջոցների հաշվին տարեցտարի բարձրացվել է աշխատողների աշխատավարձը, ձեռք է բերվել դպրոցական նոր գույք, որն ապահովել է ուսումնական նորմալ գործընթաց:

Մաս 4

Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Ներառական կրթությունը ենթադրում է ուսումնական հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաները.
- բռնության ենթարկվող երեխաները.
- աշխատող երեխաները.
- փախստական կամ տեղահանված երեխաները.
- միգրանտները.
- ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
- լեզվական փոքրամասնությունները.
- ազգային փոքրամասնությունները.
- հակամարտությունների գոտիների երեխաները.
- ՄԻԱՎ/2ԻԱՀ-ի և այլ հիվանդությունների հետևանքները կրող երեխաները և այլն:

Դպրոցում բոլոր երեխաների մոտ ձևավորվում են այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ է տալիս ոչ միայն դպրոցում սովորելու տարիներին, այլև հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը:

Դպրոց ընդունվելու և դպրոցում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ անկախ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից, բացառությամբ Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ անկախ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից: Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ: Ուսումնական հաստատությունում սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունն ապահովված է:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրա-գրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում		Ոչ	
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանա-վորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ		Ոչ	
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).		Ոչ	
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:		Այո	
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման		Ոչ	

Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		Ոչ	
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանա-մանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)		Ոչ	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով		Ոչ	
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառնության բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		Ոչ	
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		Ոչ	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)		Ոչ	
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը		Ոչ	
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ		25	
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր		Այո	
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից		Այո	
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում		Այո	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար		Այո	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		Ոչ	

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի
Սեռերի հավասարության գործակիցը	184/230 0.8	160/196 0.81	138/152 0.9
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը	33/7 4.7	27/7 3.8	22/8 2.8
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	20/36 0.6	16/28 0.6	15/32 0.5
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	չկա	7 տ 0 ա	չկա
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	70/60 1.16	71/55 1.29	34/38 0.89
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	Տղաներ 6.6 Աղջիկներ 7.5	Տղաներ 6.3 Աղջիկներ 7.6	Տղաներ 6.2 Աղջիկներ 7.6
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	48/ 12%	30/ 9%	30/ 10%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	1	1	2?
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	1	1	2?

Մաս 5

Համայնքային մասնակցություն

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը մասնակցության գործունեությանը.

Ծնողների, մանկավարժների և համայնքների համագործակցությունը լավագույն միջոցն է արդյունավետ կերպով աջակցելու սովորողներին՝ ուսման մեջ և կյանքում հաջողությունների հասնելու:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն է:

Կարևոր է ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի հաճախումների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրանց աջակցելու համար:

Ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության միջազգայնորեն տարանջատված 6 ձևերն էլ /1. ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ, 2. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ, 3. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն, 4. աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում, 5. ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում, 6. ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ/ գործում են մեզանում ավել կամ պակաս չափով:

Դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի կազմում ներառված են դպրոցի սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Դպրոցի կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման նպատակով դպրոցն իրականացնում է քայլեր, որոնք ուղղված են դպրոցի և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Դպրոցը գործուն մասնակցություն է ունենում համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան ԱԽ, ԾԽ, որոնք համագործակցում են տնօրինության, ՄԽ-ի հետ, աջակցում սովորողների հետ տարվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Դպրոցի գործունեության ներքին գնահատման գործընթացի միջոցով սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցության արդյունավետության, կրթության որակի բարձրացմանը գործում դրա նպաստման աստիճանը բացահայտելու նպատակով իրականացվել է փաստաթղթային ուսումնասիրում, փաստագրում, դիտարկում և հարցում:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցության, հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության ցուցանիշներն են.

- տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
- սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
- իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
- սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	2	2	2
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	5	5	8
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	7	7	7
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողի, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	5	5	6
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունը մեծ նշանակություն է տալիս սովորողների ինքնավար գործունեությանը, լսում է, համատեղ քննարկում սովորողների ներկայացրած առաջարկությունները, նրանց հուզող հարցերը և ներառում տվյալ ուսումնական տարվա աշխատանքային ծրագրում: Այն նախագահը և անդամները տնօրենին, տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակալին, ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալներին, սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչին ներկայացնում են իրենց նախաձեռնությունները, ծրագրերը և ծրագրերի նպատակները: Տնօրինությունը խթանում, օժանդակում և աջակցում է այդ նախաձեռնությունների իրականացմանը, համակարգում ծրագրերի իրականացումը՝ ներգրավվելով համապատասխան մասնագետ ուսուցիչների, հրավիրելով այլ մասնագետների, տրամադրվում է տարածք, դիտակտիկ նյութեր և տեխնիկա, օգնում դառնալ արհեստավարժ, արդյունավետ կազմակերպել աշխատանքը:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ: Տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %-ը՝ սովորողների ընդ. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Քննարկվել է 12-րդ հումանիտար դասարանում սովորող 4 տղաների նկատմամբ կարգապահական տույժի կիրառման հարցը: Նրանք կոպտորեն խախտել էին դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները: Սովորողները որոշեցին ԱԽ-ի նախագահին լիազորել իրենց կարծիքը ներկայացնելու մանկավարժական խորհրդի նիստում :	17.10.2013թ	12%	Քննարկումը կազմակերպվել է ԱԽ-ի նիստում և որոշվել է մանկավարժական խորհրդի նիստում կարծիք հայտնել կարգապահական տույժ կիրառելու վերաբերյալ:
2. Քննարկվել է 11-րդ տնտեսագիտական 1 դասարանում սովորող 8 տղաների նկատմամբ կարգապահական տույժի կիրառման հարց: Նրանք կոպտորեն խախտել էին դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները: Սովորողները որոշեցին ԱԽ-ի նախագահին լիազորել իրենց կարծիքը ներկայացնելու մանկավարժական խորհրդի նիստում :	30.04.2015թ.	13%	Քննարկումը կազմակերպվել է ԱԽ-ի նիստում և որոշվել է մանկավարժական խորհրդի նիստում կարծիք հայտնել կարգապահական տույժ կիրառելու վերաբերյալ:
3. Առաջացել է խնդիր դպրոցի գույքի պահպանման հարցում: Տղաները վնասել են սանհանգույցի գույքը: Վնասի փոխհատուցման հարցը	30.04.2016թ.	59 %	Որոշումը նպաստում է սովորողների մեջ պատասխանատվության զգացման բարձրացմանը:

քննարկվել է սովորողների ընդհանուր ժողովում: Կայացվել է որոշում վերացնել վնասները վնաս հասցրած սովորողների կողմից:			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %-ը սովորողների ընդ. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Սովորողների կարգապահության բարձրացման նպատակով որոշում է ընդունվել դպրոցի աշխտերի դուրս ձևավորել ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ	03.10.13թ. Յուրաքանչյուր ուստարի	9.6% 9.5% 10%	Կազմակերպվել է աշակերտական հերթապահություն, ճշտվել է անհարգելի բացակայող համադասարանցու բացակայության պատճառը, ցուցաբերվել է աջակցություն ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողներին: Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա:
2. Սովորողները նախաձեռնել են դպրոցի ամանորյա ձևավորում, որին մասնակցել են դպրոցի բոլոր դասարանները. ձևավորվել են բոլոր դասասենյակները, նկարագրվել են դպրոցի մուտքի դռները, դպրոցի միջանցքում տեղադրվել և զարդարվել է ամանորյա տոնածառը:	1-25.12.2013թ. յուրաքանչյուր տարվա դեկտեմբեր	80%	Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա:
3. Սովորողները նախաձեռնել և կազմակերպել են ամանորյա ժամանց-միջոցառումներ	2012թ. դեկտեմբեր 2013 թ հունվար յուրաքանչյուր ուստարի	80%	Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա: Ժամանց-միջոցառումները իրականացվել են դասղեկների և ծնողների աջակցությամբ:
4.Նախաձեռնվել է բարեգործական ակցիա՝ Օգնություն անապահով ընտանիքների երեխաներին /հավաքվել է մակուլատուրա, ստացված գումարը փոխանցվել է անապահով մեկ ընտանիքի/:	2013թ. նոյեմբեր	60%	Դպրոցի տնօրինությունը խրախուսել է բարեգործական ակցիայի կազմակերպումը և ունեցել է անմիջական մասնակցություն: Ակցիային ակտիվ մասնակցել են նաև ծնողները:
5.Նախաձեռնվել է բարեգործական ակցիա՝ Օգնություն քեսաբահայությանը /կազմակերպվել է հանգանակություն, և հանգանակված գումարը փոխանցվել է այդ նպատակով բացված հաշվեհամարին/:	2014թ. ապրիլ	80%	
6.Մի խումբ սովորողներ նախաձեռնել են սանհանգույցի որոշ կետերում տեղադրել զուգարանախցիկների դռներ: Դպրոցի աշխատակազմի և ծնողական համայնքի համատեղ ջանքերով սանհանգույցի երկու կետերում /աղջիկների զուգարաններ/ տեղադրվել են զուգարանախցիկների դռներ:	25.09.2014 թ.	1,4 %	Սովորողները մասնակցում են դպրոցում սանիտարահիգիենիկ նորմերի պահպանման աշխատանքների կազմակերպմանը:
7.Կազմակերպվել և դպրոցի սովորողների կողմից նամակներ են ուղարկվել դպրոց	2015թ. հունվարի	7%	Կազմակերպչական աշխատանքներին աջակցել են

ավարտած այն շրջանավարտներին, որոնք ծառայում են Հայոց բանակում	19-23		տնօրենի տեղակալները և դաստիարակները:
8. Նախաձեռնվել է բարեգործական ակցիա՝ Այցելություն «Կարմիր խաչ»՝ հաշմանդամ երեխաներին օգնելու: Դպրոցի մի խումբ սովորողներ մասնակցել են հաշմանդամ երեխաների համար կազմակերպված ժամանցների:	2015թ. մարտ-ապրիլ	5%	Նախաձեռնությունը նպաստում է սովորողների մեջ հանդուրժողականության, գրասրտության, կարեկցանքի որակներ ձևավորելուն:
9.Սովորողների մի խումբ նախաձեռնել է ԱԽ-ի լոգոյի և դպրոցի կայքէջի ստեղծման գործընթացներ: Խումբը ծավալել է քննարկումներ լոգոյի տարբերակների շուրջը: Դպրոցի կայքէջի ստեղծման նպատակով կայքէջի կառուցվածքի հաստատումից հետո ձևավորվել են աշխատանքային խմբեր՝ կայքէջի տարբեր բաժինների նյութերի հավաքագրման համար:	2015թ. նոյեմբեր	5%	ԱԽ-ի լոգոյի տարբերակներից ոչ մեկը չի հաստատվել: Խնդրի լուծումը հետաձգվել է: Կայքէջի ստեղծման աշխատանքները շարունակվում են:
10.12-րդ դասարանների մի խումբ սովորողներ նախաձեռնել են համագործակցություն 10-րդ դասարանների սովորողների և անգլերենի ուսուցիչների հետ ուսումնական գործընթացը առավել արդյունավետ դարձնելու նպատակով. կազմել են հաստատուն կամ փոփոխական կազմով գույգեր ամբողջ կիսամյակի ընթացքում և օգնել 10-րդցիներին՝ լուծելու իրենց ուսումնական խնդիրները՝ միաժամանակ լուծելով ավագ դպրոցի ուսումնական նյութը կրկնելու իրենց խնդիրը:	08.02.2016թ.	7%	Այս համագործակցությունը նպաստում է սովորողների համագործակցային հմտությունների ձևավորմանը և զարգացմանը, կրթության որակի բարձրացմանը: Եղել են առաջարկներ հաջորդ ուսումնական տարում ընդլայնել այսպիսի ուսումնական գործընթացով յուրացվող ուսումնական առարկաների ցանկը:
11.Նախաձեռնվել են բարեգործական ակցիաներ. 1.Օգնություն սահմանամերձ բնակավայրերի անապահով ընտանիքների երեխաներին /տրամադրվել են խաղալիքներ, գրենական պիտույքներ/: 2. Օգնություն դպրոցում սովորող երեխայի ծանր հիվանդ մայրիկին /կազմակերպվել է հանգանակություն/: 3. «Օգնիր զինվորին» բարեգործական ծրագիր /հավաքագրվել և բանակ է ուղարկվել չփչացող սնունդ, անձնական հիգիենայի պարագաներ և այլն/:	2016թ. մարտ-ապրիլ	80%	Դպրոցի տնօրինությունը խրախուսել է բարեգործական ակցիաների կազմակերպումը և ունեցել է անմիջական մասնակցություն: Ակցիաների իրականացմանը աջակցել և ակտիվորեն մասնակցել են ծնողները:
12. Սովորողները նախաձեռնել և կազմակերպել են ուսուցիչների պարգևատրման մրցանակաբաշխություն: Ձևակերպվել և հաստատվել են մրցանակաբաշխության անվանակարգերը: Պատրաստվել են հարցաթերթիկներ, որոնք լրացվել են դպրոցում սովորող երեխաների կողմից, ամփոփվել են արդյունքները, յուրաքանչյուր անվանակարգում հաղթող ուսուցիչ պարգևատրվել է պատվոգրով:	06.05.2016թ.	90%	Սովորողների նախաձեռնությանը աջակցել է ԱԽ-ը:
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1. Կազմակերպվել են ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառումներ/ բացիկների, փոքրիկ ծաղկեփնջերի տեսքով: Կազմակերպվել է «Մեր շնորհալիները» խորագրով գեղագիտական միջոցառում :	04.10.13թ. 06.10.14թ. 05.10.15թ.	70% 70% 8.6%	համադպրոցական
2. Սովորողները նախաձեռնել են դպրոցի ներքին և արտաքին տեսքի բարեկարգման աշխատանքներ /դպրոցի շրջակայքի մաքրում, ծառատունկ, վարդի թփերի տնկում, ձնամաքրման աշխատանքներ/:	2014թ. մարտ 2014թ ապրիլ 2015թ ապրիլ 2015թ. նոյեմբեր 2016թ. ապրիլ	50% 5% 50% 50% 70%	համադպրոցական
3. Պատրաստվել է պատի ստենդ /վահանակ/՝ միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին սովորողների ստացած պատվոգրերի	2013թ. նոյեմբեր	12%	համադպրոցական
4. Կազմակերպվել են ինտելեկտուալ խաղեր. 1. Հայ-Չ 2. «Ի՞նչ, Որտե՞ղ, Ե՞րբ»	2014թ մարտ-ապրիլ 2014-2015թթ. 2015-2016թթ.	7% 9% 17.2%	համադպրոցական
5. Կազմակերպվել են մարզական խաղերի միջդասարանային մրցումներ	Ուստարվա ընթացքում	50%	միջդասարանային
6. Կազմակերպվել է գեղանկարչական և լուսանկարչական աշխատանքների ցուցահանդես՝ «Կա՛նք, պիտի՛ լինենք ու դեռ շատանա՛նք» խորագրով	2014թ. մայիս	05%	համադպրոցական
7. Կազմակերպվել է գեղանկարչական աշխատանքների ցուցահանդես՝ նվիրված Եղեռնի 100-ամյա տարելիցին	2015թ ապրիլ	7%	համադպրոցական
8. Շնորհավորական բացիկների ձևավորում ուսուցիչների համար՝ նվիրված Կանանց միջազգային օրվան:	06.03.14թ. 09.03.15թ. 09.03.16թ.	60% 65% 50%	համադպրոցական
9. Կազմակերպվել են այցելութուններ պատկերասրահ, թատրոններ, թանգարաններ	Յուր. ուստարվա ընթացքում	70%	համադպրոցական դասարանային
10. Բնապահպանական միջոցառումներ	Յուր ուստարվա ընթացքում	70%	համադպրոցական
11. Կազմակերպվել է գեղարվեստական-երաժշտական բեմադրություն դպրոցի շնորհալի սովորողների կողմից	06.05.2016թ.	7%	համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների %			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպ-	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների %՝	Մեկնաբանություն

ված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները		սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1. Կազմակերպվել է սովորողների ընդհանուր ժողով, որտեղ քննարկվել է սովորողների ինքնավարության գործադիր մարմին՝ ԱԽ ձևավորելու հարցը	06.09.13թ. 04.09.14թ. 04.09.15թ.	14.4% 14.3% 15.5%	Սովորողներին աջակցել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալը և դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպիչը:
2. Կազմակերպվել է սովորողների ընդհանուր ժողով, որտեղ ԱԽ-ի նախագահը ներկայացրել է ուստարվա ընթացքում ԱԽ-ի կատարած աշխատանքները	20.05.14թ. 19.05.15թ. 23.05.16թ. 30.04.16թ.	14.4% 14.3% 15.5%	Դպրոցի սովորողների կողմից ԱԽ-ի կատարած աշխատանքներին տրվել է գնահատական:
3. Հայաստանի երիտասարդական միության կողմից կազմակերպված համաժողովներ, որտեղ քննարկվել են Երևանի և մարզերի դպրոցների ԱԽ-ի կողմից արված առաջարկությունները և նրանց հուզող հարցերը:	22.05.14թ. 21.05.15թ. 25.05.16թ.	1% 1% 1.7%	ՀՀԵՄ կողմից աշխարհորդի փոխնախագահ Արփեն Մատինյանը իր ակտիվ գործունեության համար արժանացել է շնորհակալագրի:
4. Կազմակերպվել է սեմինար «Շրջակա բնության պահպանություն» թեմայով	06.03.2014թ	10%	Սեմինարը վարելու համար դպրոց է հրավիրվել է Վայրի բնության պահպ. Հայաստանյան գրասենյակի աշխատակիցը:
5. Կազմակերպվել է «EXPO» կրթական ցուցահանդեսի քննարկում	22.04.2014թ.	7.2%	Ծրագիրը իրականացվել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի և դասղեկների աջակցությամբ:
6. Կազմակերպվել է Եղեռնի 100-ամյա տարելիցին նվիրված միջոցառումների քննարկում. 1. «Կոչեմ ապողաց» միջոցառում 2. Անմոռուկների պատրաստում 3. Հարգանքի տուրք սրբադասված նահատակներին. պատվո պահակ Եղեռնի հուշահամալիրում	2015թ մարտ-ապրիլ	12%	Քննարկվել, մշակվել և հաստատվել է համադպրոցական միջոցառումների համալիր ծրագիրը:
7. Կազմակերպվել է «Ես աշակերտ եմ» սեմինար-քննարկում	15.04. 15թ.	8.4%	Ծրագիրը իրականացվել է ՀՀԵՄ հետ համատեղ:
8. Կազմակերպվել է «Սովորողներ, որ վտանգում են մեր առողջությունը», «ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ» թեմաներով կլոր-սեղան քննարկումներ	02.12.2015թ.	8.6%	Քննարկումները նպաստում են սովորողների ֆիզիկական, սեռական դաստիարակությանը, հանդուրժողականության որակի ձևավորմանը, հող են նախապատրաստում ներառական կրթություն իրականացնելու համար
9. Կազմակերպվել է «Սովորող-սովորող» թեմայով կլոր-սեղան քննարկում	08.04.2016թ.	17.2%	Քննարկումները նպաստում են սովորողների միջանձնային շփման հմտությունների զարգացմանը:
10. Կազմակերպվել է «Սովորող-ուսուցիչ» թեմայով կլոր-սեղան քննարկում	15.04.2016թ.	17.2%	Քննարկումները նպաստում են սովորող-ուսուցիչ փոխհարաբերությունների զարգացմանը
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Դպրոցում կիրառվող կոլեկտիվ ուսուցման եղանակը նպաստում է սովորողների փոխհարաբերությունների սերտացմանը, հանդուրժողականության և համագործակցային հմտությունների զարգացմանը: Սովորողները օգնում են միմյանց, անհատական աշխատանքը իր տեղը զիջում է կոլեկտիվ աշխատանքին: Սովորողները մեծ սիրով համատեղ կատարում են հասարակական և կազմակերպչական աշխատանքներ: Մթնոլորտը դպրոցում առողջ է, կա հանդուրժողական վերաբերմունք, կազմակերպվածություն, միմյանց օգնելու պատրաստակամություն: Ուսուցիչը սովորողների հետ իր հարաբերությունները կառուցում է փոխադարձ			

հարգանքի վրա: Ուսուցիչը նպաստում է սովորողների մեջ դրական անձնային հատկանիշների և միջանձնային որակների զարգացմանը, պահանջկոտ և հետևողական է բոլոր սովորողների նկատմամբ, ընդ որում այդ պահանջկոտությունը հիմնավորված է և ունի դրական ուղղվածություն: Այս ամենի հետևանքով ուսուցիչ - սովորող հարաբերությունները դրված են բարձր մակարդակի վրա, առկա է փոխադարձ հարգանք, ջերմ հարաբերություններ:

Դպրոցում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Դպրոցի աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և %-ը սովորողների ընդհ. թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին աջակցելու նպատակով ԱԽ-ի 1-ին նիստի որոշմամբ ձևավորվել է ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ: Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբը կատարել է հետևյալ աշխատանքները. ա. Կիսամյակային ամփոփումների ժամանակ բացահայտել է չառաջադիմող սովորողներին և պարզվել հետ մնալու պատճառները բ.Ներդրել է միջոցներ հետ մնացող սովորողների ուսման մակարդակը բարձրացնելու համար:	03.10.13թ. 02.10.14թ. 07.10.15թ.	100 սովորող 24% 85 սովորող 23.9% 75 սովորող 25.8%	ԱԽ-ը համագործակցել է տնօրենի տեղակալների և դասղեկների հետ:
2. ԱԽ-ի կողմից իրականացվել են միջոցառումներ սովորողների անհարգելի բացայակությունների նվազեցման ուղղությամբ. Դասարանական աշակերտական խորհուրդները համագործակցել են դասղեկների հետ և համատեղ կատարել հետևյալ միջոցառումները. ա/ ճշտել են անհարգելի բացակայող համադասարանցու բացակայության պատճառը, բ/խոսել են ծնողի հետ, գ/խոսել են սովորողի հետ, փորձելով գտնել բացակայության պատճառը:	Յուր. ուստարվա ընթացքում	Միջինը 10%	ԱԽ-ը համագործակցել է տնօրենի տեղակալների և դասղեկների հետ:

3. Դպրոցում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողներին վերահսկելու նպատակով համատեղ կազմակերպել է աշակերտական և ուսուցչական հերթապահություն:	03.10.13թ. 02.10.14թ. 07.10.15թ.	2.8% 3% 4%	ԱԽ-ն աջակցություն է ստացել տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալից:
4. Աջակցել տնօրինությանը դժվար դաստիարակվող սովորողների հետ տարվող աշխատանքներում/դպրոցի ներքին կարգ. կանոնները խախտելու դեպքեր, ծխախոտի օգտագործման դեմ պայքար/:	2013թ. Հոկտեմբեր 2015 մայիս 2016թ. փետրվար	12% 13% 10%	Կազմակերպվել են քննարկումներ
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և %՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. ԱԽ-ի որոշմամբ դպրոցում գործել է ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ, որը զբաղվում է կարգապահական հարցերով: Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբը աշխորհրդի նիստերում քննարկման է դնում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողների հարցը:	03.10.13թ. 02.10.14թ. 07.10.15թ.	2.8% 3% 4%	ԱԽ-ն համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, դասղեկների և ուսուցիչների հետ:
2. ԱԽ-ն հայտնաբերում է լիդերներն և աշխատանք է տանում նրանց հետ: Լիդերների հայտնաբերման նպատակը նրանց բացասական և դրական հատկանիշների բացահայտման, բացասականը հնարավորինս չեզոքացնելը և դրականը օգտագործելն է՝ կազմակերպական, կարգապահական հարցերը լուծելու ժամանակ:	2013-2014 2014-2015 2015-2015	12/ 2.8% 10/ 2.8% 8/2.7	ԱԽ-ն համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, դասղեկների և ուսուցիչների հետ:
3. ԱԽ-ն տնօրինության հետ համատեղ կազմակերպել է գրույց-քննարկումներ հավասարակշռության պահպանման, ագրեսիայի թրթափման, զիջման, փոխզիջման մեթոդների կիրառման վերաբերյալ:	2013-2014թթ.	190 սովորող 46 %	Նպատակն է սովորողներին օգնել գտնելու կոնֆլիկտների լուծման ամենահարմար ճանապարհները:
4. Իրականացվել է գրույց-քննարկում թիրախային խմբի հետ <<Կոնֆլիկտը, որպես հակադարձ միտումների, ձգտումների, դրդապատճառների բախում>> թեմայով:	04.03.2015թ.	11 սովորող 3.2 %	Նպատակն է սովորողներին օգնել, որպեսզի նրանք գիտակցեն, որ կոնֆլիկտը հասարակական կյանքի նորմալ վիճակ և օրինաչափ երևույթ է: Պարզապես պետք է գտնել այն լուծելու ամենահարմար տարբերակները:
5. ԱԽ-ն տնօրինության հետ համատեղ կազմակերպել է կլոր-սեղան քննարկումներ. 1.«Սովորող-սովորող» 2.«Սովորող- ուսուցիչ» թեմաներով	08.04.2016թ. 15.04.2016թ.	50 սովորող 17.2%	Նպատակն է 1.Մեծացնել սովորողների միջանձնային շփումը 2.Կարևորել կոնֆլիկտային իրավիճակներում սովորողների հավասարակշռության պահպանումը

6. Աշակերտական խորհուրդը տնօրինության հետ համատեղ դատական ժամերին իրականացրել է ա. «Վարվելակերպի գեղագիտությունը, խոսքի կուլտուրան» բ. «Ընկերություն», գ. «Հանդուրժողականություն» թեմաներով զրույցները	18.01.16թ.- 22.01.16թ. 14. 03.16թ.- 18.03.16թ.	250սովորող 86%	Նպատակն է. 1. Նպաստել սովորողների մարդասիրական դաս-ը 2. Կարևորել հավասարակշիռ վարքագիծը, ագրեսիայի թրթափումը, զիջողականությունը:
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Կազմակերպվել են Անկախության օրվան նվիրված միջոցառումներ. 1.Դասախոսություն 2.Շաբաղությունների մրցույթի անցկացում «Անկախությունը իրավունք է և պարտականություն», «23-ամյա անկախություն» թեմաներով	20.09.13թ. 2014թ. Սեպտեմբերի 16-18	90% 11%	Ախ-ն համագործակցել է պատմության և հայոց լեզվի ուսուցիչների հետ:
2. Կազմակերպվել է <<Տոնը շնորհավոր հայրենի երկիր>> թեմայով միջոցառում՝ նվիրված անկախության 22-րդ տարեդարձին	24.09.2013թ.	29.3 %	Սովորողներին օգնել է դպրոցի գրադանավարը: Մասնակցել են 10-րդ դասարանում սովորողները:
3. Պատրաստվել է պատի ստենդ /վահանակ/՝ միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին սովորողների ստացած պատվոգրերից	2013թ. նոյեմբեր	12%	
4. Կազմակերպվել են ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառումներ /բացիկների, փոքրիկ ծաղկեփնջերի տեսքով/: Կազմակերպվել է «Մեր շնորհալիները» խորագրով գեղագիտական միջոցառում :	04.10.13թ 06.10.14թ. 05.10.15թ.	70% 70% 8.6%	Կազմակերպվել են համադպրոցական միջոցառումներ:
5. Կազմակերպվել են ինտելեկտուալ խաղեր. 1. Հայ-Q 2.«Ի՞նչ, Որտե՞ղ, Ե՞րբ»	2014թ մարտ-ապրիլ 2014-2015թթ. 2015-2016թթ.	7% 9% 17.2%	Սովորողների գիտելիքների հարստացման նպատակով կազմակերպվել են ինտելեկտուալ խաղեր:
6. Սպորտային խաղեր. 1.«Այբ» կրթահամալիրի սաների հետ կազմակերպվել է բասկետբոլի մրցույթ: 2.Կազմակերպվել են միջդասարանային սպորտային խաղեր /ֆուտբոլ, բասկետբոլ, սեղանի թենիս/ 3.Հրաձգության մրցումներ	Դեկտեմբեր 2013թ. Հունվար 2014թ. Դեկտեմբեր 2015 Փետրվար 2016թ Հունվար 2015	7% 15% 34% 5%	Առողջ ապրելակերպի նպատակով դպրոցի աշակերտական խորհուրդը, մասնավորապես սպորտային /ռազմամարզական/ հանձնախումբը կազմակերպել են սպորտային խաղեր, մրցումներ:
7. Կազմակերպվել է դպրոցի ամանորյա ձևավորում	Յուր. ուստարվա դեկտեմբեր	80%	Նպատակը եղել է դպրոցում ամանորյա տոնական տրամադրություն ստեղծելը

8. Կազմակերպվել է գեղանկարչական ցուցահանդեսներ. 1.Սովորողների նկարների ցուցահանդես 2.Մասնակցություն Հայաստանի երիտ. միության կազմակերպած «Կա՛նք, պիտի՛ լինենք ու դեռ շատանա՛նք» համադպրոցական գեղանկարչ. ցուցահանդես 3.Եռեղնի 100-ամյա տարելիցին նվիրված գեղանկարչական ցուցահանդես	Մարտ 2013թ. Մայիս 2014թ. Ապրիլ 2015թ.	13% 0.5% 7%	Գեղագիտական դաստիարակությանը նպաստելու, ճաշակ զարգացնելու, դպրոցի մշակութային կյանքը ակտիվացնելու նպատակով կազմակերպվել են տարբեր միջոցառումներ:
9. Կանանց միջազգային օրվա կապակցությամբ ուսուցիչների համար կազմակերպվել են անակնկալ-միջոցառումներ	06.03.14թ. 09.03.15թ. 09.03.16թ.	60% 65% 50%	Համադպրոցական միջոցառում
10. Կազմակերպել է բարեգործական ակցիաներ. 1.Հանգանակություն քեսաբա-հայությանը օգնելու համար 2.«Կարմիր խաչ» ընկերություն, օգնություն հաշվանդամ երեխաներին 3.Օգնություն սահմանամերձ բնակավայրերի անապահով ընտանիքների երեխաներին 4. Օգնություն դպրոցում սովորող երեխայի հիվանդ մայրիկին 5. «Օգնիր զինվորին» բարեգործական ակցիայի կազմակերպում	Ապրիլ 2014թ. Ապրիլ 2015թ. Մարտ-Ապրիլ 2016թ.	80% 3% 80%	Օգնությունը տրամադրվել է խաղալիքների, հագուստի, գրենական պիտույքների, դրամական միջոցների, հիգիենայի պարագաների, պարենամթերքի տեսքով:
11. <<Դեր Ձորը չի լռի>> թեմայով միջոցառում՝ նվիրված Ցեղասպանության 100-րդ տարելիցին	24.04.2014թ.	21.8 %	Սովորողները, մասնավորապես ԱԽ-ը համագործակցել է պատմության ուսուցչի հետ:
12. Կազմակերպվել է Եղեռնի 100-ամյա տարելիցին նվիրված միջոցառումներ. 1.Անմոռուկ ծաղիկով պատի թերթերի պատրաստում 2.Այցելություն Եղեռնի հուշահամալիր	2015թ. փետրվար Յուր. ուստարվա ապրիլ	100% 70%	Պատմական ժառանգականության պահպանման կարևորությանն ուղղված ծրագրեր
13. <<Պատվո պահակ>> Ծիծեռնակաբերդի անմար կրակի մոտ	06.04.2015թ.	30.1 %	Միջոցառմանը աջակցել է դպրոցի տնօրինությունը:
14. Կազմակերպվել է <<Նեմեսիս>> թեմայով միջոցառում՝ նվիրված ցեղասպանության 100-րդ տարելիցին	11.04.2015թ	100 %	Միջոցառումն իրականացվել է պատմության ուսուցչի աջակցությամբ
15. Կազմակերպվել է այցելություն EXPO կրթական ցուցահանդես	2014թ. նոյեմբեր 2015 ապրիլ 2016թ. ապրիլ	4% 6.8% 8.6%	Այցելությունը իրականացվել է տնօրենի՝ ՄԿԱ-ի գծով տեղակալի և դասղեկների աջակցությամբ:
16. Կլոր-սեղան քննարկումներ. 1.Ուսուցիչ- սովորող 2.Սովորող-սովորող հարաբերություններ	08.04.2016թ. 15.04.2016թ.	50 սովորող 17.2%	Նպատակն է եղել բարելավել սովորողների միջանձնային շփումը, նպաստել ուսուցիչ- սովորող ջերմ հարաբերություններին:
17. Կազմակերպվել է ուսուցիչների մրցանակաբաշխություն:	06.05.2016թ.	100%	Ուսուցիչները սովորողների կողմից արժանացել են պատվոգրերի:
18. Աշակերտական համակազմը մասնակցել է համայնքի, դպրոցի կողմից կազմակերպած համաքա-	16.03.2013թ. Ապրիլ 2014թ.	100% 3%	Շաբաթօրյակներին մասնակցելու նպատակն է. 1.Անձի մեջ ձևավորել

դաքային, համդպրոցական բոլոր շաբաթօրյակներին: Իրականացրել է բարեկարգման աշխատանքներ /Ա. Երզնկյանի արձանի շուրջ, հուշաքարի շուրջ/, անցկացրել է սեմինարներ	Ապրիլ 2016թ. Մարտ 2015թ Նոյեմբեր 2015թ	7% 9%	սրտացավություն իր քաղաքի, իր դպրոցի նկատմամբ: 2.Սովորողներին մասնակից դարձնելու հասարակական աշխատանքներին:
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը օժտված է ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, ժողովրդավարությունը, հրապարակայնությունը: Ազատ են անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին կարծիք հայտնելու, իրենց իրավունքները պաշտպանելու գործում: Ազատ համագործակցում են մյուս կրթական հաստատությունների ԱԽ-ի հետ, իրականացնում են համատեղ ծրագրեր: Համագործակցում է դասարանական խորհուրդների հետ, համակարգում է դասարանական խորհուրդների և համակարգող հանձնախմբերի գործունեությունը: Հանդիսանում է սովորողների ներկայացուցիչը դպրոցի մյուս մարմինների հետ փոխհարաբերություններում, առաջարկություններ է ներկայացնում տնօրինությանը:			

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին, սակայն այդ համագործակցությունը առավել ակտիվության կարիք ունի:

Աղյուսակ 32 . Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	5/100 %	2/100 %	3/100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	32	30	55
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	3	2	3
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	12%	9%	10.3%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	20/ 60 %	17/ 41 %	30%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	-	-	30%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողխորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն

1. Դպրոցի և ծնողների միջև կապերը ամրապնդելու, մանկ. աշխատողների և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության հարցերում միասնական պահանջների ձևավորման համար առաջարկվել է տնօրինությանը համատեղ կազմակերպել միջոցառումների շարք:	11.10.2013թ. 2016թ. սեպտեմբեր	20 ծնող	Կազմակերպվել են դասղեկների և ծնողների հետ հանդիպումներ, կատարվել քննարկումներ
2. Ծնողները մանկավարժական խորհրդին կարծիք են ներկայացրել 4 սովորողների նկատմամբ կարգապահական տույժ կիրառելու վերաբերյալ:	18.10.13թ.	20	Քննարկվել է 12-րդ հումանիտար դասարանում սովորող 4 տղաների նկատմամբ կարգապահական տույժի կիրառման հարց, որոնք կոպտորեն խախտել էին դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները:
3. Առաջարկվել է մասնակցել և աջակցել դպրոցին սովորողների ուսուցման և դաստիարակության համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծման գործում	15.05.14թ.	20	Հիմք՝ ԾԽ հ. 3 նիստ
4. Առաջարկվել է «Օգնիր դպրոցին» ծրագրի շրջանակներում դպրոցին տրամադրել ֆինանսական օգնություն	15.05.14թ.	20	Եվս մեկ դասարանում ինտերակտիվ գրատախտակ ունենալու նպատակով:
5. Ծնողները մանկավարժական խորհրդին կարծիք են ներկայացրել 4 սովորողների նկատմամբ կարգապահական տույժ կիրառելու վերաբերյալ:	06.05.15թ.	17	Քննարկվել է 11-րդ տնտեսագիտական 1 դասարանում սովորող 8 տղաների նկատմամբ կարգապահական տույժի կիրառման հարց, որոնք կոպտորեն խախտել էին դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները:
6. Քննարկվել է դպրոցում ծխելու դեպքերը կանխելուն ուղղված բոլոր հնարավոր միջոցները և դպրոցի բարեկարգման հարցերում ծնողների մասնակցության հարցը	30.04.2016թ.	22	Հիմք՝ ԾԽ հ. 3 նիստ
7. Առաջարկվել է արձակուրդների ժամանակ սովորողների կոլեկտիվ հանգիստ և ժամանց կազմակերպել	Ուստարվա ընթացքում	45	Խնդրել են թույլտվություն հայրենագիտական ճամփորդու-թյունների կազմակերպման համար:
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնող-ների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Այցելություններ մշակութային օջախներ	2013-2014թթ. 2014-2015թթ. 2015-2016թթ.	ծնող՝ 54 սովորող՝ 78% ծնող՝ 48 սովորող՝ 67 ծնող՝ 45 սովորող՝ 62	
2. Ճանաչողական այցեր	2013-2014թթ. 2014-2015թթ. 2015-2016թթ.	ծնող՝ 25 սովորող՝ 53% ծնող՝ 22 սովորող՝ 56% ծնող՝ 17 սովորող՝ 59%	

3. Հավաքներ, երեկոյներ	2013-2014թթ. 2014-2015թթ. 2015-2016թթ.	Միջինը Ծնող՝ 30% Սովորող՝ 90%	
4. Հայրենագիտական ճամփորդություններ Աղվերան, Խոր Վիրապ, Արզնիի ձոր, Կարպիի ձոր, Ծաղկաձոր, Սարդարապատ-Ջանֆեդա, Բուժական Բազմադրյուր, Կարբի, Աղվերան, Ծաղկաձոր, Գառնի, Գեղարդ, Արծվի թներ, Մուղնի, Արզնի Էջմիածին, Կարբի, Բազմադրյուր, Աշտարակ, Արզնի, Աղվերան Ս. Դեղերավանք	2013-2014թթ սեպտեմբեր, հունիս 2014-2015թթ սեպտեմբեր, հունիս 2015-2016 հունիս-հուլիս	Ծնողներ՝ 45 Սովորողներ՝ 43% Ծնողներ՝ 55 Սովորողներ՝ 56% Ծնողներ՝ 50 Սովորողներ՝ 51%	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանությ ուններ
-	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. ԾԽ-ի կանոնադրության և կազմի հաստատման հարցը	23.09.2013թ. 23.09.2014թ. 24.09.2015թ.	Հաստատվել է ԾԽ-ի կազմը՝ 20 անդամ 17 անդամ 15 անդամ	
2. ԾԽ-ի նախագահի, քարտուղարի, կոլեգիալ կառավարման խորհրդի անդամների ընտրության հարցը	23.09.2013թ. 23.09.2014թ. 24.09.2015թ. 15.12.2015թ.	Փակ գաղտնի քվեարկությամբ միաձայն ԾԽ-ի նախագահ է ընտրվել Մ. Թադևոսյանը, կոլեգիալ կառավարման խորհրդի անդամներ են ընտրվել Մ. Թադևոսյանը և Է. Եղիազարյանը	
3. Տնօրենի հաղորդումը Հաստատության գործունեության վիճակի և հեռանկարային ծրագրերի մասին	Յուր. ուստարի սեպտեմբեր	Ընդունվել է ի գիտություն, արվել են առաջարկություններ:	
4. Ներկայացվել են 2014-2015 ուստարվա ներքին գնահատման արդյունքները	23.09.2014թ. 24.09.2015թ.	Ընդունվել է ի գիտություն, տեղի են ունեցել քննարկումներ/	
5. Ներկայացվել և քննարկվել է դպրոցի 2016թ. բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակը	24.09.2015թ.	Ի գիտություն է ընդունվել ֆինանսավորման փոփոխությունները և բյուջեին տրվել է հավանություն:	
6. Քննարկվել է ծնողների իրավունքների և պարտականությունների իրազեկման հարցը	Յուր. ուստարի սեպտեմբեր	Կազմակերպել սեմինար պարապմունքներ ծնողներին իրենց իրավունքների և պարտականությունների իրազեկման նպատակով:	
7. Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով սովորողներին սոցիալական աջակցություն ցուցաբերելու հարցը	Յուր. ուստարի հոկտեմբեր	Տնօրինության կողմից ներկայացված ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով սովորողների ցուցակները հաստատել: Առաջարկել տնօրինությանը վերոնշյալ սովորողներին գրքերը տրամադրել որոշակի գեղջերով կամ անվճար:	
8. Քննարկվել է 12-րդ հումանիտար դասարանում սովորող 4 տղաների նկատմամբ կարգապահական տույժի կիրառման հարց:	18.10.13թ.	Ծնողները մանկավարժական խորհրդին կարծիք են ներկայացրել 4 սովորողների նկատմամբ կարգապահական տույժ կիրառելու վերաբերյալ:	

9. Քննարկվել է 11-րդ տնտեսագիտական մեկ դասարանում սովորող 8 տղաների նկատմամբ կարգապահական տույժի կիրառման հարցը:	06.05.15թ.	Ծնողները մանկավարժական խորհրդին կարծիք են ներկայացրել 8 սովորողների նկատմամբ կարգապահական տույժ կիրառելու վերաբերյալ:	
10. Դպրոցական արձակուրդի օրերին սովորողների հանգստի ու ժամանցի կազմակերպման հարցը	Յուր. ուստարի մայիս- հունիս- հուլիս	Կազմել համատեղ միջոցառումների ծրագիր:	
12. Արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներում ծնողների մասնակցության հարցը	Յուր. ուստարվա 1-ին ծնողական ժողով	Արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներում ծնողների մասնակցության նպատակով կազմավորվել է դասարանների ծնողական խորհուրդները:	
13. Քննարկվել են ուսումնական գործընթացի բարելավմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպման հարցը/ դաս-ի ծնողական խորհուրդներ/	Յուր. ուստարվա ընթացքում	Մեղան-աթոռնորի, պահարանների, կոտրված ապակիների, դռների փականների, սանհանգույցների վերանորոգման աշխատանքների մասնակցություն:	
14. Դպրոցի ուսումնանյութական բազայի հարստացմանն աջակցելու հարցը	15.05.14թ.	Աջակցել են տնօրինությանը լրացուցիչ միջոցներով:	
15. Սովորողների իրավունքների պաշտպանության հարցը	01.04.2015թ.	Դպրոցի ԱԽ –ի հետ համատեղ կազմակերպել է սեմինար-պարամունքներ՝ սովորողներին իրենց իրավունքների, պարտականու-թյունների մասին իրազեկելու նպատակով:	
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Սովորողների նկատմամբ միասնական պահանջներ ձևավորելու նպատակով համագործակցում են դպրոցի ԱԽ-ը և ԾԽ-ը: Առաջացած խնդիրների լուծման նպատակով տեղի են ունենում խորհրդի նիստեր, համագործակցում են սովորողների միջև ծագած խնդիրները լուծելու հարցում, միասնաբար մասնակցում են դպրոցի ներքին և արտաքին բարեկարգման աշխատանքներին: ԱՇ-ի անդամները տեղեկացնում են ԾԽ-ի անդամներին, թե ինչպիսի միջոցառումներ են ցանկանում կազմակերպել և բոլոր միջոցառումները կազմակերպվում են համագործակցությամբ:			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Դպրոցի աշխատանքների հասարակական վերահսկողությունն ապահովելու նպատակով դպրոցի ԾԽ-ի նախագահն ընդգրկվել է մանկավարժական խորհրդի կազմում: Դպրոցի ԾԽ-ի անդամները դպրոցում քննարկվող տարբեր հարցերի կամ կազմակերպվող միջոցառումների մասին պարբերաբար տեղեկացնում են մյուս ծնողներին և նրանց ներգրավում են տարբեր աշխատանքների մեջ: Ծնողները տեղեկացվում են դպրոցական կյանքի բոլոր հարցերին նաև դասղեկների, ուսուցիչների, ԱԽ-ի անդամների, դաստ.աշխ.կազմակերպիչի, փոխտնօրենների, դպրոցի հետ համագործակցող ոստիկանության տեսուչի միջոցով: Տեղեկատվության մակարդակը բարձր հիմքերի վրա է:			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանք-ները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
Սովորողների հանգստի, ժամանցի, մշա-կության օջախներ այցերի, հայրենա-գիտական ճամփորդությունների կազմակերպման աշխատանքներ	Զբաղվել են կազմակերպական հարցերով Միջինը՝ 90-110 ծնող		Զբաղվել են կազմակերպական հարցերով,օգնություն են ցուցաբերել անապահով ընտանիքների երեխաներին
Մասնակցություն համադպրոցական, համայնքային, համաքաղաքային միջոցառումներին	Աջակցություն Միջինը ` 50- ծնող		Ծնողները մասնակից են եղել համադպրոցական, համայն-քային, համաքաղաքային բոլոր միջոցառումներին
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am	Ուստարվա ընթացք	30%	Պարբերաբար տեղեկացվել են սովորողների առաջադիմության մասին

Դպրոցը և ծնողական համայնքը համագործակցում են, և դպրոցը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

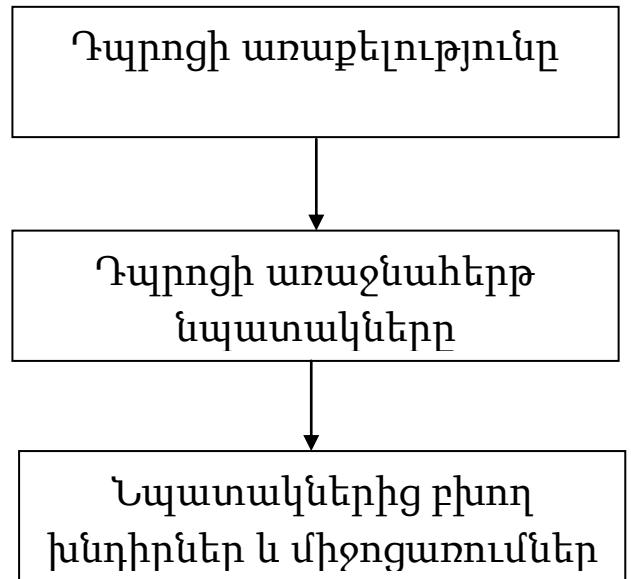
Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.Տնկիների,խոտի սերմի տրամադրում	գարնանը	15	
2.Շենքի ետնամասի տարածքի մաքրման աշխատանքներ	գարնանը աշնանը		
3.Աղբամանների տրամադրում, աղբահանություն	պարբերաբար		
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
Համաքաղաքային շաբաթօրյակ	Յուր. ուստարի 14.11.2015թ. 09.04.2016թ.	70%	Նպաստել աշխատանքային դաստ-ը
Համաքաղաքային ծառատունկ	Յուր. գարուն	25%	Նպաստել աշխատանքային դաստ.-ը
Մասնակացություն համայնքում կազմակերպվող մշակութային միջոցա-ռումներին (այցելություն համերգասրահներ, թանգարաններ, հանդիպումներ քաղաքի նշանավոր մարդկանց հետ)	պարբերաբար	65%	Նպաստել գեղագի-տական դաստ.-ը
Մասնակցություն համայնքում կազմակերպվող սպորտային միջոցառումներին: Դպրոցի սովորողները մասնակցել են Աջափնյակ կենտրոնական սպորտ հրապարակում տեղի ունեցած նոր սերնդի կազմակերպած բակային մարզական խաղերին:	պարբերաբար	25%	Նպաստել ֆիզիկական դաստ.-ը
	24.10.2015թ	14%	
Մասնակցություն համայնքում կազմակերպված տոնական բոլոր միջոցառումներին	Յուր. ուստարվա ընթացքում	60%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և հա-մայնքի բնակիչ-ների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Սանիտարական օրեր	Յուր. գարուն	70%	
2. Համաքաղաքային ծառատունկ	Յուր. գարուն	25%	
3.«Պայքար ծխելու դեմ». հակագովազդ	2014-2015 2015-2016	30% 25%	

4.«Մաքուր պահենք մեր քաղաքը»		2013-2016	70%	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից				
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն	
1.Համայնքի բնակիչ երեխաները օգտվում են մարզադահլիճից	Ամսական 8 անգամ	15-20	Մարզադպրոցի մարզիչն անցկացնում է բասկետբոլի պարապմունքներ	
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի				
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը	
1. «Ազգային հպարտություն» սեմինար-քննարկում	2013թ ապրիլ	«Կրթություն առանց սահմանի» ՀԿ	25	
2.«Ես առաջնորդ եմ» վերապատրաստման դասընթաց	2014թ. մարտ	ՀԵՄ	5	
3.«Պայքար ծխելու դեմ». հակազոլվազող	2014թ. մայիս	«Կրթություն առանց սահմանի» ՀԿ	20	
4.«Ես աշակերտ եմ» սեմինար քննարկում	2015թ. ապրիլ	ՀԵՄ	20	
5.Ուխտագնացություն դեպի Արևմտյան Հայաստան	12.04.2015թ.	«ՄՈՒՐՅ» բարեգործական ՀԿ	2	
6.«Պատանի երկրապահ» ակումբի ստեղծում, սերժանտական դասընթացներ անցած պատանի երկրապահների երդման արարողություն	շարունակական 2016թ. մարտ	«ԵԿՄ» ՀԿ	5	
7.«Միքիահայ աշակերտների ինտեգրումը հասարակության մեջ»	2015թ.	«Կարմիր խաչ» ՀԿ		
8.Սեմինար-պարապմունք	2015թ. Հոկտեմբեր	«Ալֆա» ՀԿ	20	
13. «Մեղու» հայագիտական մրցույթ	2015թ. հոկտեմբեր	«Այբ» հիմնադրամ	11	
10.Երիտասարդության օրվան նվիրված համերգի մասնակցություն	2015թ. նոյեմբեր	ՀԵՄ	17	
9.«Երիտասարդները նախաձեռնում են և տեղեկացնում» ծրագիր	2015թ. նոյեմբեր-դեկտեմբեր	«Երիտասարդական նախաձեռնություն» ՀԿ	7	
11.Եվրոպական շաբաթվա շրջանակներում առողջապահական ծրագրի մասնակցություն, որի նպատակն էր ՄԻԱՎ-ի և հեպատիտ B-ի ու C-ի մասին մանրամասն տեղեկատվությունը	28.11.2015թ	ՀԵՄ	7	
12.Կրթական խորհրդատվական ծրագիր	Հունվար 2016թ	«Կրթական խորհրդատվական կենտրոն» ՀԿ	25	
14. «Կենդուրու» մաթեմատիկական մրցույթ	2016թ. մարտ	«Այբ» հիմնադրամ	9	
15. Կրթական ցուցահանդես	Յուր. ուստարի մարտ-ապրիլ	«ԴԻՋԻՏԵՔ ԷՔՍՊՈ» ՀԿ	20	

Մաս 6

Դպրոցի հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները

Կառուցվածքային սխեմա



Դպրոցի առաքելությունը

- Հետագա կյանքում սովորողների ինքնահաստատման համար անհրաժեշտ կարողությունների ձեռքբերման բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովում, միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորություն, արժեքային համակարգին ներկայացվող պահանջների բավարարում:

Նպատակը այն արդյունքն է, որին հաստատությունը հույս ունի հասնելու մեկ տարում: Նպատակները ուղենիշ են հանդիսանում տարբեր ուղղությունների պլանավորման համար:

Խնդիրները բխում են նպատակներից:

Դպրոցի առաջնահերթ նպատակները

Ոլորտ	Նպատակ
Ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայր	Արդի կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում:
Մանկավարժական համակազմ Նպատակ – կարողությունների ընդլայնում	Ուսուցիչների շարունակական մասնագիտական զարգացում, ինքնազարգացման ուղղությամբ աշխատանքների շարունակականության (առարկայական, մեթոդական, ՏՀՏ կիրառման ուղղությամբ) ապահովման և անհատական ուսումնական ծրագրերի իրականացման միջոցով ուսման որակի զարգացում:
Նյութատեխնիկական բազա (ռեսուրսներ)	Առարկայական մեթոդիավորումների կողմից ստեղծված դիդակտիկ նյութերով համալրում: Ապահովել ՏՀՏ-ի մատչելիությունը և բարձրացնել սովորողների համար գրադարանային ծառայությունների որակը: Կատարելագործել դասավանդման որակը՝ ընդլայնելով ուսումնառության հնարավորությունները, սովորողին ներգրավելով ուսուցման գործընթացի կազմակերպման գործում:
Ուսումնական գործընթաց	Ուսումնառության ու դասավանդման որակի բարելավում՝ համագործակցային տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի ներդրման շարունակականության ապահովում՝ «սովորողը և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի կազմակերպիչ» կարգախոսը իրականացնելով: Սովորողների կողմից մասնագիտական կողմնորոշման և նախամասնագիտական կրթության ուղղորդվածության համապատասխան մակարդակի ապահովում:
Դաստիարակության գործընթաց (արժեհամակարգի ձևավորում, քաղաքացիական կրթության ապահովում, համայնքային կյանքում ներգրավում):	Սովորողների՝ հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու հմտության զարգացում, համայնք-դպրոց կապի ամրապնդում: Սովորող-ուսուցիչ, սովորող-սովորող, ծնող-ուսուցիչ աշխատանքային առողջ մթնոլորտի ապահովում: Սովորողների և աշխատակազմի առողջ ապրելակերպի, բարոյահոգեբանական պայմանների ապահովում:

Ստորև ներկայացված աղյուսակով նկարագրվում են իրավիճակի վերլուծության արդյունքները, հիմնախնդիրները: Առանձնացված են հիմնախնդիրների հաղթահարման նպատակով սահմանված խնդիրները:

Իրավիճակի վերլուծություն	Հիմնախնդիրներ	Նպատակ	Խնդիր
- Դպրոցը կարիք ունի հիմնանորոգման , մարզադահլիճի, 2-րդ մասնաշենքի - Դպրոցը ընտրել է բնագիտամաթեմատիկական ուղղվածություն, ունի հագեցած լաբորատորիաներ, սակայն վերջին երկու տարում բնագիտական և ֆիզմաթ ենթահոսքերում սովորողների թիվը փոքր էր /փոքր էր նաև սովորողների ընդհանուր թիվը՝ պայմանավորված 2006 թ. ընդունելության խնդիրներով: - Դպրոցում սովորում են հիմնականում 14-18 տարեկան երեխաներ: Երեխայի տարիքային զարգացման հենց այս փուլում է ձևավորում հասարակական քաղաքացիական վարքը, անձը կայանում է իբրև անհատականություն: Երեխաների դաստիարակության հիմնական պատասխանատուները ծնողներն են սակայն նրանց զգալի մասը միշտ չէ, որ զբաղվում է երեխաների մեջ հասարակական-քաղաքացիական արժեքների ձևավորմամբ: Սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման խնդիրը լուրջ և համակարգային ուշադրության կարիք ունի:	- Ուսումնական ֆիզիկական միջավայրի անբավարարությունը խանգարում է ժամանակակից կրթական պահանջները բավարարելուն - Հիմնական դպրոցների շրջանավարտների անիրազեկությունը դպրոցի առաջարկած կրթական ծառայությունների տեսակի և որակի մասին - Արժեհամակարգի ձևավորման բացթողումները բացասաբար են անդրադառնում սովորողի ինքնահաստատման, ինքնուրույնության, իբրև անհատ ձևավորման, վաղվա հասարակության լիարժեք անդամ դառնալու վրա	- Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական (ֆիզիկական) միջավայրի ապահովում - Ապահովել հիմնական դպրոցի շրջանավարտների իրազեկումը դպրոցի առաջարկած կրթական ծառայությունների տեսակի և որակի մասին - Ծնողների հետ համագործակցության միջոցով հասնել սովորողների՝ հանրակրթության պետական չափորոշիչներով սահմանված արժեհամակարգի ձևավորմանը, նրանց մեջ զարգացնել հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու, իբրև անհատ կայանալու հմտություններ:	- Դպրոցի մարզադահլիճի, 2-րդ մասնաշենքի հիմնանորոգման առաջնայնություն - Համագործակցություն հիմնական դպրոցների հետ՝ բնագիտական առարկաների լաբորատոր աշխատանքների կազմակերպման գործում - Մշակել և ներդնել դաստիարակության արդյունավետ մեխանիզմներ - Համագործակցել աշակերտների ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը - Դպրոցի վարչական կազմը՝ տնօրեն, ուսումնական աշխատանքի գծով երկու տեղակալ, մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, ունեն հստակ ձևակերպված պարտականություններ: - Անմիջականորեն նպաստում են ուսուցիչների դասավանդման և սովորողների ուսումնառության որակի բարձրացմանը՝ համակազմի շահադրդման (մոտիվացիայի), նվիրվածության և աշխատանքային պայմանների վրա ունեցած իրենց ազդեցությամբ: Զարգացնում են դրական փոխհարաբերություններ և շփումներ, ձևավորում համագործակցային փոխհարաբերություններ, խթանում ուսուցման համագործակցային մեթոդների և տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսուցման գործընթացում: - Ստեղծում են դպրոցի մշակույթի հենքը, ձևավորում սովորողի արժեհամակարգը, ապահովում բաց միջավայր: - Ուսուցիչների գերակշիռ մասն ունի բարձր մասնագիտական պատրաստվածություն, մարտահրավերներին դիմագրավելու պատրաստակամություն, ուսուցման ընթացքում կիրառում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ՝ ուսուցման կոլեկտիվ եղանակին բնորոշ մեթոդիկաներ և տեխնոլոգիաներ՝ ապահովելով յուրաքանչյուր սովորողի ուսումնառության անհատական ծրագրի իրականացումը, հաշվի առնելով սովորողի առանձնահատկությունները, ունի ՏՀՏ կիրառելու հմտություն, տիրապետում	1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը - Ներդպրոցական վերահսկողության կազմակերպման ժամանակակից մեթոդների ուսումնասիրումը և կիրառումը, արդյունքների վերլուծության հիման վրա թույլ կողմերը ուժեղացնելուն միտված նախաձեռնությունների պակասը: Սովորողի արժեհամակարգի ձևավորմանը միտված բազմակողմանի միջոցառումների պակասը: - Միշտ չէ, որ ուսուցիչները (դասղեկները) մասնակցում և կազմակերպում են ամենօրյա և ամենշաբաթյա ռեֆլեքսիաներին (ինքնաանդրադարձ վերլուծություն), որոնք նպաստում են ուսումնական խմբի ուսուցման կազմակերպման արդյունավետության բարձրացմանը:

է գնահատման մեթոդաբանությանը և հիմնականում կարողանում է ճիշտ և արդյունավետ կիրառել այն, դասավանդելիս հիմնականում առաջնորդվում է առարկայական չափորոշիչների պահանջներով: Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները համապատասխանում են զբաղեցրած պաշտոնին, նրանցից 13 ուսուցիչներ (ուսուցիչների 43 տոկոսը) ունեն որակավորման տարակարգի առաջին աստիճան:

- Ուսումնառության կազմը ունի պարտքի և պատասխանատվության զգացում և բարեխղճորեն իրականացնում է իր աշխատանքային պարտականությունները:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում ուսումնական պարապմունքների հիմնական ձևը կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքն է, երբ սովորողը և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ ուսումնական գործընթացի կազմակերպիչ: Ուսումնառության ընթացքում ձևավորվում են սովորողի ոչ միայն գիտելիքները, այլև ուսուցանելու, ընկերոջից սովորելու, փոփոխական կազմով զույգերում և խմբերում աշխատելու կարողություններ և հմտություններ:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցում գործում է աշակետական և ծնողական խորհուրդ: Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը իրականանում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում է սովորողների կարիքները:

- Ուսումնառության կազմի աշխատանքը նախաձեռնողական բնույթ չի կրում:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր

- Դպրոցի ավարտական (12-րդ) դասարաններում նվազում է սովորողների՝ հանրակրթական առարկաների յուրացման ձգտումը՝ պայմանավորված բուհ ընդունվելու համար անհրաժեշտ առարկաների նկատմամբ ուշադրության մեծացմամբ:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- Սովորողների ակտիվությունը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող երիտասարդական հասարակական կազմակերպությունների հետ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ:

Աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում՝ ծավալելով հանրագումար աշխատանք:

- Ծնողական խորհուրդը հիմնականում համագործակցում է դպրոցի կառավարման խորհրդի, մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների հետ, աջակցում սովորողների հետ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

- Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ և հաճախակի հանդես գալիս նախաձեռնություններով:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Դպրոցն ունի մարզադահլիճ, պատշաճ կահավորված հանդիսությունների դահլիճ, համակարգչային 2 կաբինետ, 22 նոութբուք, 31 համակարգիչ, 7 ինտերակտիվ գրատախտակ, 8 տեսապրոեկտոր, քիմիայի, կենսաբանության, ֆիզիկայի հագեցած ուսումնական լաբորատորիաներ, ուսումնական և գեղարվեստական գրականությամբ հագեցած գրադարան: Դպրոցն ապահովված է դասագրքերով, այլ ուսումնական գրականությամբ:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- Դպրոցը նոր պահանջների փոփոխություններին համընթաց քայլող դպրոց է: Ավագ դպրոցում ներդրվում է ուսուցման կոլեկտիվ եղանակը, որի գաղափարախոսական հենքը համագործակցությունն է. սովորողն իր կրթական պահանջները

- Փոքր է ծնողների ակտիվությունը սովորողների դպրոցական և արտադպրոցական դաստիարակությունը կազմակերպելու գործում:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Դպրոցի մարզադահլիճը առանձին մասնաշենքում է, որը հիմնանորոգվել է 2008 թ., սակայն, չնայած ամենամյա մասնակի նորոգումներին, ոչ բարվոք վիճակում է խոնավության հետևանքով. շենքը կարիք ունի վերակառուցման և հիմնանորոգման: Մարզադահլիճը ապահովված չէ բավարար կահավորված հանդերձարաններով, չկան ցնցուղներ և այլն:

- Գրադարանի տարածքը փոքր է ժամանակակից տեխնիկայով և տեխնոլոգիաներով հագեցած ընթերցասրահ ձևավորելու համար:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

- Դպրոցը նոր նախաձեռնություններն իրականացնում է բացառապես աշխատակազմի կամավոր անվճար, թեպետև ծանր, աշխատանքի շնորհիվ. դպրոցի ֆինանսական միջոցները հնարավորություն չեն տալիս լիարժեք խրախուսել աշխատակազմի

բավարարում է ուսուցչի և այլ սովորողների օգնությամբ, և ինքն էլ օգնում է մյուսներին՝ բավարարելու իրենց կրթական պահանջները: Նա և՛ սովորող է, և՛ սովորեցնող, և՛ կրթական գործընթացի կազմակերպման մասնակից:

Հաշվետու ուստարում դպրոցը նախաձեռնել է համագործակցություն հիմնական դպրոցների հետ՝ նրանց սովորողների համար կազմակերպելով բնագիտական առարկաների լաբորատոր փորձեր դպրոցի հագեցած լաբորատորիաներում, ինչպես նաև ռազմագիտության դասընթացի շրջանակներում՝ վարժասարքի միջոցով հրաձգության վարժանքներ կազմակերպելով:

Դպրոցը համագործակցում է ԵՊՀ-ի և ԵՊԲՀ-ի հետ:

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

- Դպրոցում կիրառվող ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի հենքը ինքնին հաղորդակցությունն է և համագործակցությունը: Ի տարբերություն ուսուցման խմբային եղանակի՝ այստեղ հենց ուսուցման գործընթացն է կազմակերպվում այնպես, որ անհնար է առանց հաղորդակցման և համագործակցության: Դպրոցում համագործակցային, տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը նպաստում է ստեղծագործական ու նորարարական մոտեցումների զարգացմանը:

- Համագործակցային, տեղեկատվական ու հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը նպատակաուղղված է իրազեկ, տեխնոլոգիական ձեռքբերումներն արդյունավետ գործածելու ունակություն ունեցող, բարոյական և օրինապահ այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը կկարողանա ինքնուրույն ձեռք բերել, կառավարել, մշակել, գնահատել, վերլուծել տեղեկատվությունը և դրա հիման վրա ինքնուրույն որոշում

նախաձեռնությունները:

կայացնել, այնպիսի անհատի դաստիարակմանը, որը գիտակցում է սեփական պատասխանատվությունը երկրի շահերի, ավանդույթների և արժեքների նկատմամբ, ինքն է ստեղծում արժեքներ և սեփական լուրման է ներդնում հասարակության առաջընթացի գործում: 7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները Պետբյուջեից ստացվող ֆինանսական միջոցների կայուն և ժամանակին փոխանցումները:	7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները Ֆինանսական միջոցները չեն բավարարում անհրաժեշտ նյութատեխնիկական միջոցների ձեռքբերման համար: Դպրոցի ֆինանսավորումը սահմանափակ է և բավարարում է հիմնականում աշխատավարձի, կոմունալ, գրենական, տնտեսական ծախսերի համար:
Հնարավորություններ - Մարտահրավերներին դիմագրավելու պատրաստակամություն - Ծնողների, համայնքի ներուժի օգտագործում - Տարբեր բարեգործների օժանդակություն	Վտանգներ - Հասարակությունում ձևավորված կարծրատիպեր - Դպրոցավարման ձևերի կարծրատիպեր - Վախ նորի հանդեպ - Դպրոցի ֆինանսական սահմանափակ հնարավորությունները